

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

DIRECTIA ÎNVĂȚĂMÂNT HÂNCEȘTI

Gimnaziul „Alexei Guștiuc” din satul Caracui



Abrobat în cadrul ședinței comune
a Consiliului profesoral și
Consiliului de administrație,
Proces-verbal nr. 01 din 28.08.2026
Directorul GM  Nina IURCEAC

R A P O R T

de activitate a
Gimnaziului „Alexei Guștiuc”,
Caracui
pentru anul de învățământ
2025 - 2026

Caracui, 2026

PLANUL RAPORTULUI

I. Argument

II. Rețeaua instituției de învățământ.

2.1.Rețeaua instituției de învățământ la 15 iunie 2026;

2.2.Îmbunătățirea continuă a condițiilor în instituție.

III. Participarea la educație. Evoluția efectivelor de elevi / Acces.

3.1.Evoluția efectivelor de elevi;

3.2.Analiza situației evoluției efectivului de elevi;

3.3.Ponderea cadrelor didactice în totalul angajaților ;

3.4.Sarcina didactică – quantum de cunoștințe și capacități;

3.5.Alte categorii de personal;

IV. Dimensiunea calitativă a învățământului din GM „Alexei Guștiuc”, Caracui

4.1.Activități de evaluare;

4.1.1. Analiza rezultatelor școlare obținute în învățământul primar;

4.1.2. Analiza rezultatelor școlare obținute la absolvirea ciclului gimnazial în instituție;

4.1.3. Reușita elevilor la finele anului de studii 2025-2026;

4.1.4. Controale tematice;

4.1.5. Controale frontoale;

4.2.Analiza comparativă a rezultatelor participării instituției la concursuri și la disciplinele școlare (Olimpiada etapa raională);

4.3.Corelarea performanțelor / rezultatelor școlare ale elevilor și a nivelului de pregătire profesională/ gradelor didactice;

4.4.Activități desfășurate la nivelul comisiilor metodice;

4.5.Activitățile extrașcolare și extracurriculare;

V. Violența în școală

VI. Autoevaluarea instituției raportându-se la *Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspective școlii prietenoase copilului*;

VII. Asigurarea protecției vieții și sănătății elevilor

VIII. Alimentația copiilor. Informație;

IX. Asigurarea cu manual

X. Parteneriate și relații cu comunitatea

XI. Analiza SWOT

XII. Concluzii generale

XIII. Priorități pentru anul de studii 2026-2027

XIV. Direcții generale de acțiuni pentru anul de studii 2026-2027

Rezultatele activității în anul de studii 2025-2026 și direcțiile de acțiune în anul de studii 2026-2027

XV. Sinteză managerială

I. ARGUMENT

Anul de studii 2025–2026 a reprezentat pentru Instituția Publică Gimnaziul „Alexei Guștiuc” o perioadă de activitate orientată spre asigurarea calității procesului educațional, crearea condițiilor favorabile pentru dezvoltarea elevilor, consolidarea securității și protecției acestora, precum și valorificarea potențialului cadrelor didactice și al elevilor.

Analiza activității instituției permite evidențierea rezultatelor obținute, identificarea punctelor forte, a dificultăților și a domeniilor care necesită intervenții prioritare în anul de studii 2026–2027.

Raportul de față are la bază rezultatele școlare, rezultatele evaluărilor și examenelor naționale, participarea elevilor la olimpiade și concursuri, activitatea educativă și managerială, precum și măsurile întreprinse pentru asigurarea unui mediu educațional sigur și favorabil.

II. Rețeaua instituției de învățământ.

2.1. Rețeaua instituției de învățământ la 15 iunie 2026;

<i>Localitatea</i>	<i>Instituția</i>	<i>Adresa juridică</i>	<i>Telefon de contact</i>	<i>Adresa electronică</i>	<i>Ordonator de buget</i>	<i>Capacitate a totală</i>	<i>Spații utilizate</i>
s. Caracui	Gimnaziul „Alexei Guștiuc”	s. Caracui, r. Hâncești	0 269 31 2 31 0 269 31 1 57	gimcaracui@mail.ru gmcaracui@gmail.com	Consiliul raional Hâncești	960 de locuri	16 săli de clasă, spații cu destinație comună
<i>Spații conservate</i>	<i>Spații utilizate în alte scopuri</i>	<i>Spații neutilizate</i>	<i>Centru de resurse pentru educația incluzivă</i>	<i>Număr total de copii</i>	<i>Număr de copii primar/ gimnaziu</i>	<i>Număr de clase primare/ gimnaziu</i>	
Etajul III,	0	Atelierele	24 m ²	105	49/56	3/5	

2.2. Îmbunătățirea continuă a condițiilor în instituție.

Despre educație s-a vorbit și se vorbește mult și, totuși, nu este suficient. Dacă dorim să intervenim în favoarea copiilor, trebuie să le oferim tuturor o educație de calitate și, în mod deosebit, celor cu cerințe educaționale speciale: o educație de calitate pentru toți, într-o școală pentru toți. Copiii cu cerințe educaționale speciale necesită un sprijin suplimentar, activități specifice pentru realizarea sarcinilor învățării, care diferă de activitățile și modul de abordare al majorității copiilor. Acești copii se confruntă cu diferite tipuri de dificultăți. În urma reevaluării complexe și multidisciplinare a dezvoltării copilului de către STAP pentru anul de studii 2025-2026, s-au indentificat cinci elevi cu cerințe educaționale special și s-a realizat evaluarea complexă a acestor elevi, în temeiul căreia s-a stabilit că elevii vor studia în bază de curriculum modificat: Usatîi Nicolae, clasa I, Ciupercă Iulian, clasa a III-a, Bordeniuc Nina, clasa a V-a, Filat Cristian, clasa a V-a, Ștefanco Eduard, clasa a V-a.

Cu cerințe educaționale special în instituție sunt elevii: Dubiț Marius, elev în clasa a III-a, Dolgan Evelina, elevă în clasa a VI-a.

Date despre elevii cu cerințe educaționale special:

Nr. crt.	Numele, prenumele elevului	Data, luna, anul nașterii	Clasa	Forma curriculum-ului
1.	Usatîi Nicolae	10.01.2018	I	Modificat
2.	Ciupercă Iulian	28.07.2016	III	Modificat

3.	Dubiț Marius	06.01.2015	III	Modificat
4.	Bordeniuc Nina	12.04.2014	V	Modificat
5.	Filat Cristian	04.01.2015	V	Modificat
6.	Ștefanco Eduard	18.07.2014	V	Modificat
7.	Dolgan Evelina	05.10.2013	VI	Modificat

Toți elevii din Cîmnaziul „Alexei Guștiuc” au acces la educație. Sunt create condiții de studiu și relaxare în Centrul de Resurse, existent în gimnaziu. Centrul de Resurse din gimnaziu prestează diferite servicii: pregătirea temelor pentru acasă, organizarea activităților transdisciplinare, a concursurilor.

III. Participarea la educație. Evoluția efectivelor de elevi / Acces.

3.1. Evoluția efectivelor de elevi;

a) Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 3 ani:

Data de referință	Inclusiv în cl. I (nr.clase/ nr.elevi)	Inclusiv în cl. II (nr.clase/ nr.elevi)	Inclusiv în cl. III (nr.clase/ nr.elevi)	Inclusiv în cl. IV (nr.clase/ nr.elevi)	Inclusiv în cl. V (nr.clase/ nr.elevi)	Inclusiv în cl. VI (nr.clas/ nr.elevi)	Inclusiv în cl. VII (nr.clase/ nr.elevi)	Inclusiv în cl. VIII (nr.clase/ nr.elevi)	Inclusiv în cl. IX (nr.clase/ nr.elevi)	Total
10.09.2022	1/21	1/13	1/14	1/15	1/14	1/16	1/15	1/11	1/14	133
31/05.2023	1/20	1/13	1/14	1/15	1/14	1/13	1/14	1/11	1/14	128
10.09.2023	1/12	1/20	1/13	1/14	1/11	1/14	1/13	1/12	1/11	118
31.05.2024	1/11	1/20	1/12	1/13	1/11	1/14	1/13	1/12	1/11	115
10.09.2024	0	1/11	1/19	1/11	1/12	1/11	1/11	1/13	1/13	101
31.05.2025	0	1/10	1/19	1/11	1/12	1/11	1/11	1/13	1/13	100
10.09.2025	1/19	0	1/10	1/20	1/11	1/9	1/11	1/10	1/14	104
31.05.2026	1/19	0	1/10	1/20	1/11	1/10	1/11	1/11	1/13	105

b) Mișcarea și transferul elevilor în perioada 01.09.2025-15.06.2026

Elevi plecați:

Localitatea/ Instituția	Transferuri în clasele primare în același raion	Transferuri în clasele primare în alt raion	Plecați din clasele primare peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în același raion	Transferuri în clasele gimnaziale în alt raion	Plecați din clasele gimnaziale peste hotare
Gimnaziul „Alexei Guștiuc”, Caracui	0	0	0	0	1	0

c) Mișcarea și transferul elevilor în perioada 01.09.2025-15.06.2026

Elevi veniți:

Localitatea/ Instituția	Transferuri în clasele primare din același raion	Transferuri în clasele primare din alt raion	eniți în clasele primare de peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în același raion	Transferuri în clasele gimnaziale în alt raion	eniți în clasele gimnaziale de peste hotare
Gimnaziul „Alexei Guștiuc”, Caracui		0	0	0	2	

d) Numărul mediu de elevi pe clasă la 15.06.2026

Localitatea/ Instituția	Nr. elevilor din clasele primare	Nr.de clase primare	Nr.mediu al elevilor în clasă /învățămînt primar	Nr.elevilor din clasele gimnaziale	Nr.de clase gimnaziale	Nr.mediu al elevilor în clasă/ gimnaziu	Nr.elevilor din instituție	Nr. de clase din instituție	Nr. mediu de elevi în clasă per instituție
Gimnaziul „Alexei Guștiuc”, Caracui	49	3	16,33	56	5	11,2	105	8	13,12

3.2. Analiza situației efectivului de elevi

a) Frecvența elevilor:

Perioada de referință	Total pe instituție	treapta primară	treapta gimnazială	Treapta primară		Treapta gimnazială		Total pe instituție	
				Moti vate	Nemoti vate	Moti vate	Nemoti vate	Moti vate	Nemoti vate
2021-2022	99,3%	99,5%	99,0%	1507	427	4760	2729	6267	3156
2022-2023	99,58%	99,4%	99,7%	1008	252	1118	289	2126	541
2023-2024	99,31%	99,25%	99,38%	1222	302	1142	263	2929	565
2024-2025	98,99%	99,53%	98,48%	667	83	1484	625	2151	708
2025 - 2026	99,72%	99,94%	99,51%	717	27	1808	411	2525	438

În anul de studii 2025-2026 în Gimnaziul „Alexei Guștiuc au fost școlarizați 104 elevi. Un elev a fost exmatriculat în legătură cu transferul în altă instituție (Gimnaziul Sărăteni din satul Sărăteni) și doi elevi au fost înmatriculați în instituție pe parcursul semestrului II. La finele anului școlar s-au înregistrat 105 elevi.

În anul de studii 2025-2026 s-au înregistrat 2963 de absențe, dintre care 2525 de absențe motivate și 438 de absențe nemotivate. Din numărul total de elevi, 25 (23,81%) de elevi nu au înregistrat nicio absență. Procentul frecvenței la nivel de instituție constituie 99,72%: la clasele primare – 99,94%, iar la clasele a V-IX-a – 99,51%.

Raportându-ne la anul școlar 2024-2025, se remarcă o micșorare a numărului de absențe nemotivate, dar se observă sporirea absențelor motivate. S-a concretizat că 650 de absențe sunt din motiv de boală. Absențele au fost cauzate în special de boli respiratorii în perioada rece a anului.

Comparativ cu anul 2024 - 2025, procentul frecvenței în 2025-2026 a sporit cu 0,73%.

Întrucât absenteismul influențează direct rezultatele academice ale elevilor, acesta devine o problemă pentru instituție, chiar și dacă absențele sunt motivate. Lipsa de la ore scade randamentul de însușire a materiei de studiu, ceea ce duce la înregistrarea rezultatelor scăzute.

Pentru anul 2025-2026 ne propunem micșorarea numărului de absențe nemotivate la ambele trepte de școlaritate și monitorizarea absențelor motivate.

Pentru a preîntâmpina cazurile de abandon și limitarea absenteismului este necesară realizarea unei colaborări reale cu familia fiecărui copil, în special familiile copiilor cu un anumit nivel de risc. Se va pune accent pe lucrul cu părinții elevilor din familiile cu grad sporit de risc.

În clasele de la treapta de gimnaziu se observă absenteismul selectiv (fuga de le ore). Pentru a scăpa de o notă insuficientă, elevul alege să plece de la oră. Pentru a stopa acest fenomen fiecare diriginte, cadru didactic va monitoriza permanent prezența elevilor la ore și va interveni în cazurile concrete.

Comisia responsabilă de monitorizarea frecvenței a urmărit frecvența elevilor la ore și a atras atenția la următoarele acțiuni:

- monitorizarea riguroasă de către învățătorii / profesorii diriginți a prezenței elevilor la ore;
- consilierea permanentă a elevilor și comunicarea eficientă cu profesorii claselor și părinții;
- renunțarea la etichete și stereotipuri în tratarea elevilor și evaluarea cunoștințelor în raport cu cerințele programei școlare, cu nivelul clasei și capacitatea intelectuală a elevului, luând în

considerație progresul înregistrat în anumite etape ale procesului de evaluare.

În urma analizei situației generale, s-a constatat faptul că majoritatea absențelor nemotivate aparțin mai ales unor elevi proveniți din familii defavorizate, dezorganizate.

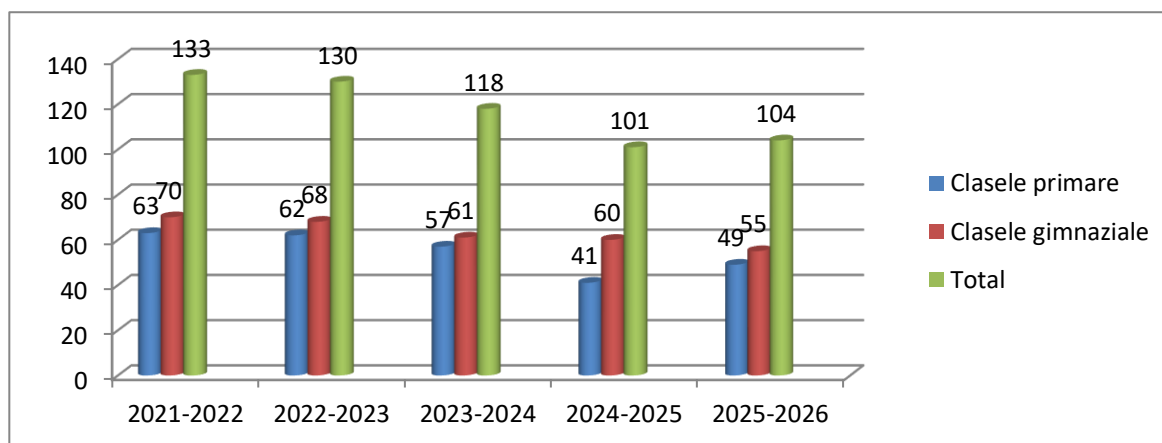
În acest scop se propune:

- ✓ Monitorizarea permanentă a prezenței elevilor la ore de către diriginții de clasă;
- ✓ Cadrele didactice să informeze dirigintele la clasă în caz că observă absentarea nejustificată a unor elevi de la ore;
- ✓ Consilierea elevilor cu un număr sporit de absențe;
- ✓ Colaborarea permanentă cu toți actanții educaționali, asistentul social, polițistul de sector;
- ✓ Organizarea ședințelor individuale cu părinții elevilor ce absentează des;
- ✓ Colaborarea cu Asistența socială, Inspectoratul de Poliție;
- ✓ Încadrarea elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare;
- ✓ Menționarea elevilor ce n-au înregistrat nicio absență pe parcursul anului de studii.

În anul de studii 2025-2026 cazuri de abandon școlar nu au fost înregistrate.

3.3 Niveluri de învățământ

3.3.1 Efectivele de elevi pe niveluri la sfârșitul anului școlar, pentru ultimii 5 ani:



Constatări:

În anul de studii 2025-2026 în listele școlii au fost înscriși 104 elevi. Un elev a fost exmatriculat pe parcursul anului de învățământ, iar pe parcursul semestrului II au fost înmatriculați doi elevi. Astfel, la sfârșitul anului de învățământ numărul elevilor din instituție era 105.

Din datele de mai sus deducem următoarele aspecte:

- Prin raportare la anul școlar 2021-2022, în anul școlar 2025-2026, este evidentă o tendință sporită de scădere a efectivelor de elevi. Dacă comparăm anul de studii 2023-2024 cu anul de studii 2024-2025, observăm cea mai mare discrepanță. Diferența e de 17 elevi. Acest fapt se explică prin aceea că în anul de studii 2024-2025 nu a fost deschisă clasa I. Numărul mic de copii poate fi explicat, în primul rând, prin prisma scăderii demografice. În al doilea rând, mulți părinți din districtul școlar, în care funcționează școala, au plecat la muncă în străinătate, luându-și și copiii cu ei. Și nu în ultimul rând, se menționează tendința unor părinți de a duce copiii în școala din satul vecin – la Liceul Teoretic „Universum”, Sărata Galbenă.

3.4. Resurse umane

În ceea ce privește resursele umane, în special cadrele didactice, în anul școlar 2025-2026, s-a urmărit promovarea unei politici de personal care să asigure calitatea și eficiența activității educaționale. Încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului școlii s-au realizat în concordanță cu legislația în vigoare.

3.4.1. Situația încadrării cu personal în anul școlar 2025-2026:

A. Personalul didactic de conducere:

Iurceac Nina, grad didactic I, vechime în învățământ – 41 de ani

Bumbu Lilia, director adjunct pentru instruire, vechimea în muncă – 11 ani.

B. Personal didactic :

Colectivul pedagogic este constituit din 14 cadre didactice (dintre care 123 cadre didactice de bază și 1 cadru didactic angajat prin cumul).

Din ei: 4 învățătoare la clasele primare, 10 profesori.

Conform studiilor (cadrele didactice ce activează de bază):

- ✓ 12 cadre didactice dețin studii superioare – 84,61%,
- ✓ 2 cadre didactice – studii medii special.

Calificarea cadrelor didactice (din numărul de bază) - 47,15%:

Grad didactic întâi - 1 cadru didactic – 7,69%;

Grad didactic doi - 5 cadre didactice – 38,46%;

Fără grad didactic - 7 cadre didactice – 53,85%.

C. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic:

<i>Funcția</i>	<i>Nr. de unități</i>	<i>Nr. angajați (persoane fizice)</i>
Contabil	1,00	1
Secretar	0,50	1
Bibliotecar	0,50	1
Administrator de date	0,25	
Asistent medical	0,50	1
Șef de gospodărie	0,25	
Bucătar	1,00	1
Spălător de vase	0,50	
Îngrijitor de încăperi	3,00	3
Măturător	1,00	1
Muncitor pentru reparația și deservirea clădirii	0,50	1
Paznic	2,00	2

► Unități de personal – aprobate pentru anul școlar 2025 - 2026:

- **Cadre de conducere: 1,5 unități**
- Cadre didactice: - Ciclul primar - 3,72 unități
- Ciclul gimnazial - 8,17 unități
- Cadrul didactic de sprijin: 0,5 unități
- Personal didactic auxiliar: 0,5 un. (bibliotecarul)
- Personal nedidactic: 2,00 (1,un. – contabil; 0,5 un. Secretar; 0,5 un. – asistent medical, 0,25 – administrator de date)
- Personal auxiliar și de deservire: 6,75 unități
- Personalul auxiliar pentru organizarea alimentației: 1,50 unități.

În total: 24,9 unități.

3.4.2. Sarcina didactică – quantum de cunoștințe și capacități.

Din numărul total de cadre didactice/manageriale dețin studii superioare 11, ceea ce reprezintă 84,61%). Două cadre didactice au studii medii de specialitate (15,39%). Disciplina *Educația tehnologică* nu este predată de specialist, dar cadrul didactic are o experiență bogată de activitate.

În societatea contemporană, statutul social al profesorului pare mai degrabă statutul clasei mijlocii. Deși este o profesie respectabilă, nu-și mai găsește solicitare. Poate că nu conferă destinatarului putere, influență sau venituri superioare? De aceea, managerului îi revine un rol important în motivarea acestei categorii profesionale, dezavantajată din punct de vedere material și social. Scopul managerului este de a îmbunătăți performanța prin motivare. Pentru realizarea acestui obiectiv pe parcursul anului 2025-2026 s-au realizat următoarele:

- Crearea unei atmosfere binevoitoare în colectivul gimnaziului;
- Susținere și ajutor din partea administrației;
- Crearea condițiilor optime de lucru (la dispoziția cadrelor didactice sunt puse laptopuri, televizoare, proiectoare, un calculator de masă în centrul de resurse, imprimantă);
- Recunoașterea meritată a rezultatelor obținute de elevi prin acordarea diplomelor la sfârșit de an școlar, sau în urma unor concursuri;
- Susținere în creșterea profesională;
- Dezvoltarea încrederii în sine prin laudă a celei mai neînsemnate îmbunătățiri și a celui mai mic progres, inspirarea dorinței de a-și realiza potențialul.

Prezentarea situației reale:

La data prezentării situației posturi vacante nu există. Rămâne de lucrat asupra formării cadrelor didactice.

Se recomandă responsabililor de comisii metodice să organizeze activități de diseminare a informațiilor, precum și analiza și prezentarea actelor reglatorii, studierea literaturii metodice și de specialitate.

IV. Dimensiunea calitativă a învățământului din GM „Alexei Guștiuc”, Caracui

Activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în conformitate cu prevederile curriculare și documentele manageriale ale instituției, fiind orientată spre formarea competențelor elevilor, monitorizarea progresului școlar și identificarea elevilor care necesită sprijin educațional suplimentar. Rezultatele obținute pe parcursul anului evidențiază atât domenii în care elevii au demonstrat progres și performanță, cât și discipline la care sunt necesare intervenții sistematice pentru îmbunătățirea rezultatelor.

O atenție deosebită trebuie acordată consolidării competențelor de bază, în special la **matematică și limba română**, prin activități remediale, diferențierea sarcinilor de învățare, monitorizarea individuală a elevilor și implicarea mai activă a familiei.

4.1.1. Analiza rezultatelor școlare obținute la testarea națională în clasa IV-a

În anul de studii 2025–2026, **testarea națională în clasa a IV-a a fost susținută de 20 de elevi.**

Nr. total de	Nr. tptal de	Matematica	Limba și literatura română	Procentul
--------------	--------------	------------	----------------------------	-----------

<i>elevi în clasa a IV-a</i>	<i>elevi ce au scris proba de evaluare</i>	<i>Nota medie privind situația școlară</i>	<i>Nota medie la proba de evaluare</i>	<i>Nota medie privind situația școlară</i>	<i>Nota medie la proba de evaluare</i>	<i>promovabilității</i>
20	20	7,30	6,45	7,20	7,15	100%

a) Numărul de note pe disciplinele acordate în cadrul testării naționale:

<i>Matematică</i>								<i>Limba și literatură română</i>							
10	9	8	7	6	5	R	N	10	9	8	7	6	5	R	N
0	1	4	3	7	5	0	0	0	3	5	6	4	2	0	0

b) Rezultatele de la evaluarea națională, 2026:

Nr. crt.	Disciplina	Nr. de elevi ce au realizat testarea	Din ei au obținut note cuprinse între:					
			10	[9,99 - 9]	[8,99-8]	[7,99 - 7]	[6,99 - 6]	[5,99 - 5]
1.	Matematică	20	0	1/20%	4/20%	3/15%	7/35%	5/25%
2.	Limba și lit. română	20	0	3/15%	5/25%	6/30%	4/20%	2/10%

- Testarea națională a fost organizată și desfășurată în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a testării naționale în învățământul primar, iar aprecierea s-a realizat în temeiul Metodologiei de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul primar, întrucât în anul de studii 2025-2026 instituția s-a încadrat în pilotarea acestei Metodologii.
- Metodologia de organizare și desfășurare a testării naționale în învățământul primar satisface la aspectele modalității de elaborare a subiectelor, disciplinelor incluse în evaluare, termenelor de organizare și desfășurare.
- Prin gradul de realizare a subiectelor propuse s-a demonstrat că atât complexitatea, cât și timpul acordat rezolvării satisface cerințele elevilor.
- Baremele de corectare au avut un grad înalt de concretizare.
- Rezultatele demonstrează existența unui grup de elevi cu achiziții școlare bune, dar și a unui număr de elevi care necesită consolidarea competențelor fundamentale.
- Analiza acestor rezultate impune continuarea activităților de recuperare și consolidare, în special în clasele primare, pentru a asigura o tranziție mai bună către ciclul gimnazial.

4.1.2. Analiza rezultatelor școlare obținute la absolvirea ciclului gimnazial în instituție;

Nr. total de elevi în clasa a IX – a	Nr. total de elevi ce au fost admiși la examene	Nr. de elevi ce nu au fost admiși la exanebe	Nr. de elevi absolvenți	Matematica		Limba și literatura română		Istoria românilor și universală				
				Nota medie privind situația școlară	Nota medie la examen	Nota medie privind situația școlară	Nota medie la examen	Nota medie privind situația școlară	Nota medie la examen	Nota medie anuală la disciplin ele la care s-au susținut examene	Nota medie la examen ele de absolvi re	Diferenț a dintre notele anuale și notele de la examene
13	13	0	6	5,90	4,15	7,75	5,54	6,43	6,00	6,69	5,23	- 1,46

a) Numărul de note pe disciplinele de examene de absolvire

Nr. total de elevi	Matematica								Limba și literatura română								Istoria românilor și universală							
	10	9	8	7	6	5	1-4	N	10	9	8	7	6	5	1-4	N	10	9	8	7	6	5	1-4	N
11	-	-	2	1	0	3	7	-	-	-	1	2	3	4	3	-	-	1	1	3	0	8	0	-

b)Rezultatele examenelor de absolvirea gimnaziului, sesiunea 2026

Nr. d/r	Limba de instruire	Nr. de absolvenți	Din aceștia, cu media examenelor de absolvire a gimnaziului:					
			10	[9,99 - 9]	[8,99-8]	[7,99 - 7]	[6,99 - 6]	[5,99 - 5]
	Română	6/ 46,15%	0	0	1/16,66%	2/33,33%	0	3/50%

Procentul promovabilității în instituție – 46,15%%;

- Examenele s-au desfășurat conform *Regulamentului cu privire la examenele de absolvire a gimnaziului*, fără a se atesta abateri. Elevii s-au deplasat la Centrul de examene din LT „Universum”, Sărata Galbenă, unde s-au desfășurat toate trei examene în cadrul sesiunii de bază. Sesiunile suplimentare (din iulie și august) s-au desfășurat la LT „Mihail Sadoveanu ” din municipiul Hîncești.
- Subiectele propuse sunt în conformitate cu programele de examene.
- Promovabilitatea foarte scăzută.
- Rezultatele examenelor naționale constituie unul dintre principalii indicatori ai calității procesului educațional și necesită o analiză atentă pentru fundamentarea măsurilor manageriale ulterioare.

Rezultatele demonstrează o situație favorabilă la disciplina Istorie, un nivel satisfăcător, dar care necesită îmbunătățire, la Limba și literatura română și o **problemă prioritară la disciplina Matematică**. Rezultatele la matematică impun elaborarea și aplicarea unui program instituțional de intervenție, axat pe:

- identificarea lacunelor de învățare;
- activități remediale sistematice;
- pregătirea diferențiată a elevilor;
- monitorizarea progresului individual;
- aplicarea periodică a evaluărilor formative;
- colaborarea profesor–elev–familie;
- pregătirea graduală pentru examenul de absolvire.

Problema rezultatelor la matematică trebuie să constituie una dintre **prioritățile instituției pentru anul de studii 2026–2027**.

4.1.3. Reușita elevilor la finele anului de studii 2025-2026

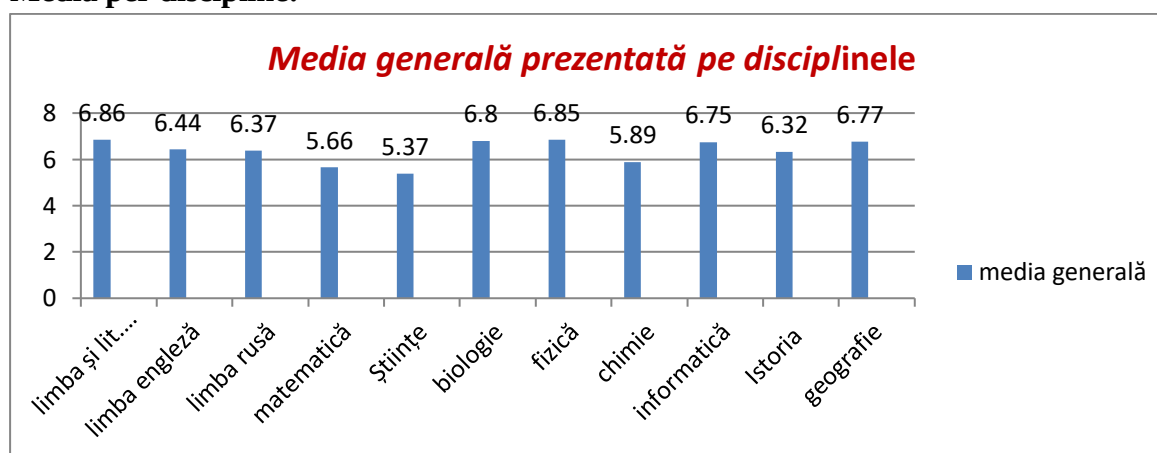
Analiza mediilor demonstrează un nivel general **satisfăcător** al rezultatelor școlare. Cele mai bune rezultate au fost înregistrate la Limba și literatura română, Fizică, Biologie, Informatică și Geografie.

În același timp, mediile mai reduse la Științe, Matematică și Chimie indică necesită consolidarea competențelor de bază și a aplicării unor intervenții diferențiate.

	Disciplinele școlare	cl. V	cl. VI	cl.VII	cl.VIII	cl.IX	V-IX
--	----------------------	-------	--------	--------	---------	-------	------

1	Limba și lit. română	6,85	6,22	6,48	7,01	7,75	6,86
2	l. engleză	5,93	6,99	6,17	6,34	6,75	6,44
4	l. rusă	6,79	5,94	5,73	6,79	6,62	6,37
5	Matematică	6,21	5,01	5,35	5,82	5,90	5,66
6	Științe	5,37	-	-	-	-	5,37
7	Biologie		6,38	6,15	7,31	7,36	6,80
8	Fizică		6,87	6,63	7,13	6,76	6,85
9	Chimie			5,66	6,17	6,21	5,89
10	Informatică			6,48	7,06	6,72	6,75
11	Istoria rom. și universală	6,03	6,14	6,13	6,77	6,43	6,32
12	Geografie	6,89	6,09	6,24	7,31	7,34	6,77
	Media generală	6,30	6,21	6,15	6,81	6,78	6,42

Media per discipline:



Reușita elevilor la finele anului școlar 2025-2026 este 6,42, cu o diferență de 0, 62 față de anul de studii 2024-2025. Cele mai joase medii s-au înregistrat la științe (5,37), matematică (5,66) și chimie (5,89). Sunt discipline care necesită mai mult efort intelectual și gândire logică. Dar faptul mai poate fi explicat și prin aceea că elevii au o atitudine indiferentă față de rezultatele obținute.

4.2. Activități de evaluare

În anul școlar 2025-2026, activitatea de evaluare s-a desfășurat în baza Planului managerial de activitate pentru anul de învățământ 2025-2026 și al altor documente ce reglementează activitatea de control.

În acest context, în anul acesta de studii au fost efectuate următoarele controale:

4.2.1. Controale frontale și tematice:

Tematica activităților de control.	Tipul controlului	Termene de realizare
Pregătirea instituției către debutul noului an școlar	Tematic	Septembrie 2025
Cu privire la respectarea Instrucțiunii privind completarea catalogului școlar atât în format de hârtie cât și în format electronic (la început de an școlar)	Tematic	Septembrie 2025
Asigurarea elevilor cu manuale.	Tematic	Septembrie 2025
Nivelul de adaptare al elevilor clasei a V-a la etapa gimnazială.	Tematic	Noiembrie, 2025

Dezvoltarea și formarea competențelor la disciplina limba și literatura română în ambele cicluri	Frontal	Noiembrie-decembrie 2025
Dezvoltarea și formarea competențelor la disciplina matematică în ambele cicluri	Frontal	Martie 2026
Nivelul de adaptare al elevilor clasei I	Tematic	Aprilie, 2026
Evaluarea cadrelor didactice în scopul stabilirii sporului pentru performanță	Individual	Semestrial

4.2.2. Controale frontale

Conform Planului de dezvoltare instituțională a GM „Alexei Guștiuc” din satul Caracui pentru anii 2021-2026, în baza Planului managerial de activitate a instituției în anul de studii 2025-2026 s-a efectua control frontal la disciplinele de studiu limba și literatura română și matematică. În cadrul controlului s-a urmărit implementarea curriculumului școlar la disciplină, precum și respectarea actelor reglatorii în domeniu.

Obiectivele controlului:

- Verificarea respectării legislației în vigoare în domeniu;
- Monitorizarea procesului instructiv-educativ;
- Diagnosticarea calității instruirii elevilor la disciplina școlară;
- Completarea calitativă a documentației școlare (*cataloagele, planificările de lungă și scurtă durată*);
- Verificarea procesului de implimentare calitativă a curriculumului școlar;
- Aplicarea strategiilor didactice în activitatea de predare-învățare-evaluare, punându-se accent pe formarea de competențe;
- Oferirea sprijinului metodic cadrului didactic în procesul instructiv-educativ.

Evaluarea frontală s-a organizat în conformitate cu prevederile documentelor normative:

- ✓ Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.07.2014;
- ✓ Organizarea procesului educațional în învățământul secundar general, anul de studii 2025 - 2026;
- ✓ Planul - cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2025-2026;
- ✓ Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II;
- ✓ Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar;
- ✓ Regulamentul de ordine internă a GM „Alexei Guștiuc”, Caracui, anul 2025-2026.

Surse de informare:

- Portofoliul cadrului didactic;
- Proiecte de lungă durată și de scurtă durată;
- Asistări la orele didactice, activitățile extrașcolare,
- Cataloagele școlare

Examinarea cataloagelor:

În anul de studii 2025-2026 în instituție a fost implementat catalogul electronic, utilizat paralel cu catalogul școlar în format de hârtie. Pe parcursul anului s-a urmărit ca înscrierile în ambele cataloage să fie în concordanță. În urma verificării cataloagelor școlare s-a constatat că acestea sunt completate în corespundere cu Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar. Sunt precizate corect subiectele pentru fiecare lecție, sarcinile de lucru pentru acasă. Unitatea de învățare se încheie cu lecția de sinteză, urmată de lecția de evaluare și lecția de analiză a evaluării scrise. Notele de la evaluări sunt trecute în catalog la data respectivă. Notarea elevilor se efectuează ritmic.

S-a monitorizat completarea catalogului electronic de către administrator de date. S-a intervenit ori de câte ori au fost observate abateri în completarea catalogului electronic. Doamna Bumbu Lilia, director adjunct a monitorizat completarea cataloagelor în format de hârtie. Au urmărit corespunderea

înregistrărilor în ambele cataloage. S-au efectuat unele corectări. Cdrele didactice au fost atenționate de fiecare dată și au fost înlăturate erorile.

Evaluarea rezultatelor învățării

Pentru evaluarea rezultatelor învățării cadrul didactic utilizează diverse forme de evaluare orală și scrisă. Pentru evaluarea în scris se folosesc teste, atât editate, cât și elaborate personal în format A4. Testele elaborate corespund cerințelor curriculare: structura testului, baremul de corectare, schema de convertire a punctajului în note.

Puncte slabe:

- În procesul de predare-învățare a temei noi sunt implicați prea puțini elevi;
- La analiza lucrărilor puțini elevi sunt implicați în autoapreciere/ aprecierea rezultatelor;
- Unii elevii manifestă interes scăzut față de activitatea la ore, sunt pasivi, nu dețin materialele necesare;

Recomandări cadrelor didactice:

- De diversificat instrumentele de evaluare a activității elevilor;
- De motivat elevii pentru studierea disciplinelor prin evidențierea aspectului practic al subiectelor;
- De încurajat evaluarea reciprocă și autoevaluarea elevilor;
- De lucrat în continuare asupra perfecționării evaluării criteriale prin descriptori la disciplina educație muzicală în clasele de la treapta gimnazială conform actelor normative actuale.

4.3. Analiza rezultatelor participării instituției la concursurile la disciplinele școlare (Olimpiada etapa raională);

La nivel local s-au organizat olimpiade la toate disciplinelor școlare. La etapa raională au fost delegați șapte elevi. Cu rezultate menționate s-au întors trei elevi:

- Verbeniuc Cristian, elevul clasei a VIII-a, mențiune la matematică; profesor Negru Valentina;
- Iaconi Cătălina, eleva clasei a IV-a, mențiune la limba și literatura română, ciclul primar, învățătoare Iurceac Nina;
- Dudcă Petronela, eleva clasei a IX-a, mențiune la educație fizică, profesor Mutelică Ștefan.

Rezultatele demonstrează că elevii au nevoie de o pregătire mai serioasă. Atât elevii cât și cadrele didactice urmează să realizeze o pregătire temeinică și de durată.

4.4. Corelarea performanțelor / rezultatelor școlare ale elevilor și a nivelului de pregătire profesională/ gradelor didactice;

Rezultatele obținute în cadrul concursurilor școlare anului de studii 2025-2026 au fost destul de modeste:

- Locul I la concursul raional de baschet, echipa de fete;
- Locul I în cadrul concursului internațional ProLectura, ediția 2025, La compartimentul Recital (video), trapta primară, elevul clasei a II-a, Chirondă Mihai; mentor Ungureanu Natalia, profesor de limba engleză și limba și literatura română;

- Locul I în cadrul concursului internațional ProLectura, ediția 2025, La compartimentul Recital (video), trapta primară, elevul clasei a II-a, Chirondă Mihai; mentor Ungureanu Natalia, profesor de limba engleză și limba și literatura română;
- Locul I în cadrul concursului internațional ProLectura, ediția 2025, La compartimentul Recital (video), trapta gimnazială, eleva clasei a VI-a, Iaconi Gabriela; mentor Ungureanu Natalia, profesor de limba engleză și limba și literatura română;
- Locul II în cadrul concursului internațional ProLectura, ediția 2025, La compartimentul Lucrare practică, trapta gimnazială, eleva clasei a VII-a, Chirondă Anghelina, mentor Furtună Lilia, profesor de educație plastică.

Constatări:

Încadrarea elevilor în diverse concursuri școlare cât și participarea la olimpiadele școlare necesită o pregătire și o implicare mai mare atât din partea cadrelor didactice cât și din partea elevilor. Puțini elevi se încadrează în concursuri. Observăm că în cele mai multe activități participă unii și aceiași elevi.

Ca obiectiv stabilim necesitatea atragerii a cât mai mulți elevi în activități extracurriculare organizate la nivel de instituție și implicarea în concursuri.

4.5. Activitatea desfășurată la nivelul comisiilor metodice

Comisiile metodice care au funcționat în anul școlar 2025-2026 au fost:

- Comisia metodocă „Învățământ primar, Arte și Sport,” responsabil Furtună Lilia, învățător;
- Comisia metodică „Matematică, științe și tehnologii”, responsabil Chirondă Alexandra, profesor de chimie;
- Comisia metodică „Comunicare și educație socioumanistică”, responsabil Ungureanu Natalia profesor de limba engleză și limbă și literatură română;
- Comisia metodică „Consiliere și dezvoltare personală”, responsabil Bumbu Lilia, profesor de limba și literatură română.

Responsabilii au îndeplinit următoarele atribuții:

- ❖ au facilitat comunicarea colegială între profesori, membrii ariilor curriculare;
- ❖ au inițiat activități în echipă între profesorii din cadrul ariei curriculare;
- ❖ au îndrumat, prin mijloace specifice ariei, promovarea sistemului de valori din societate;
- ❖ au facilitat schimbul de experiență într-o manieră colegială, deschisă și nepretențioasă;
- ❖ au considerat această activitate ca o experiență educațională pentru ei înșiși și au comunicat și celorlalți ce au învățat;
- ❖ au facilitat și coordonat activitatea de stabilire a curriculei opționale;
- ❖ au facilitat realizarea unor teme intercurriculare, identificând și punând în evidență potențialul valoric al școlii;
- ❖ au coordonat activitatea de evaluare în cadrul ariei curriculare, prin promovarea formelor neconvenționale: proiecte, portofolii, tematică etc.

Ședințele de lucru s-au desfășurat conform planurilor de activitate, preconizate pentru anul de studii 2025-2026. Activitatea desfășurată este ilustrată în procesele-verbale pentru fiecare comisie metodică. La sfârșit de an s-a prezentat un raport de analiză a activității desfășurate.

V. Violența în școală

În scopul realizării Planului de prevenire a cazurilor de ANET pentru anul de studii 2025-2026, în instituție s-au desfășurat un șir de activități de sensibilizare/informare a elevilor privind combaterea violenței în școală și în societate.

Rezultate scontate:

- Sensibilizarea elevilor asupra faptului că violența în familie este o încălcare a drepturilor omului;
- Reducerea toleranței victimelor precum și a elevilor față de fenomenul violenței;
- Creșterea gradului de informare a populației cu privire la mecanismul de soluționare, a autorităților responsabile de soluționarea cazurilor de violență în familie și serviciilor disponibile;

Pentru sensibilizarea elevilor asupra impactului negativ al comportamentului deviant și diminuării numărului de cazuri de violență printre minori, au fost organizate diverse activități.

Activitățile desfășurate s-au dovedit a fi extrem de actuale. Informarea elevilor despre existența legilor cu privire la prevenirea și combaterea violenței duce la conștientizarea fenomenului violenței drept încălcare a drepturilor omului. Organizarea activităților la nivel de instituție contribuie la implicarea directă și indirectă a elevilor, profesorilor și părinților în prevenirea violenței în familie, astfel fiind acoperite mai multe grupuri - țintă. În mod special, trebuie menționat faptul implicării băieților, fapt ce constituie un pas important în schimbarea atitudinii acestora față de problemă.

Cu toate acestea, problema sesizării, identificării, evaluării și raportării cazurilor de ANET al copilului rămâne la moment una dintre cele mai stringente.

Pentru intervenții comprehensive și de durată în domeniul prevenirii și combaterii violenței în familie, este necesară organizarea activităților de informare și conștientizare a elevilor/părinților pe parcursul întregului an.

Direcția Gimnaziului Caracui își vede și în continuare rolul de mediator și îndrumător pe parcursul întregii activități și pe segmentul de ocrotire a drepturilor copiilor.

Protecția copiilor față de orice act de violență, abuz, exploatare, prevenirea cazurilor de violență fizică și/sau psihică față de copii se află la control permanent și constituie prioritate în Planul de acțiuni al Ministerului Educației și Cercetării, Direcției Învățământ Hâncești, a Direcției GM „Alexei Guștiuc”.

Pe parcursul anul de studii 2025-2026 au fost înregistrate 4 cazuri de abuz fizic și două cazuri ce țin de neglijarea copilului. Toate cazurile de abuz fizic au fost cercetate la nivel de instituție. Cazurile de neglijare a copilului au fost discutate la nivelul comisiei multidisciplinare din cadrul primăriei. Familia respectivă a fost repartizată la centrul Profemina din or. Hîncești.

În lupta cu violența trebuie implicați toți actorii sociali, inclusiv administrația publică locală, care reprezintă autoritatea formală și garantul respectării drepturilor oamenilor în comunitate. Acest lucru este stipulat atât în regulamentul de funcționare a administrației publice locale, cât și în diferite acte normative referitoare la serviciile și activitățile instituțiilor de asistență socială.

VI. Autoevaluarea instituției raportându-se la *Standardele de eficiență*;

Gimnaziul „Alexei Guștiuc” din satul Caracui a activat în anul de studii 2025-2026 în contextul marilor transformări în cadrul cunoașterii științifice, a dezvoltării tehnologice spre pregătirea profesională a elevilor. Activitatea instructiv-educativă a cadrelor didactice s-a bazat pe formarea de competențe prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevante pentru creșterea și dezvoltarea socială și profesională a fiecărui elev.

Pe parcursul întregului an de studii s-a constatat o preocupare constantă a cadrelor didactice de predare pentru îndeplinirea Planului-cadru și implementarea curriculei naționale, inclusiv diversificarea educației extracurriculare pentru valorificarea potențialului fiecărui copil.

Utilizarea metodologiei didactice de predare-învățare-evaluare într-un nou context instructiv, al instruirii incluzive, confirmă că instituția școlară este una eficientă.

Activitate cadrelor didactice a fost dimensionată spre performanțe prin următoarele acțiuni:

- Monitorizarea continuă a progresului profesional prin intermediul întrunirilor metodice în cadrul comisiilor metodice pe disciplinele școlare ;
- Instruiri în cadrul seminarelor psihometodologice cu accentul pe autoformare și autoperfecționare prin implicarea fiecărui cadru didactic;
- Crearea condițiilor de asigurare a necesităților elevilor vizând calitatea învățământului în conformitate cu posibilitățile și cerințele individuale;
- Traininguri de implementare a curricula modernizată cu accentul pe dezvoltarea inteligențelor multiple.

Asigurarea calității educației a fost realizată în instituție printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează treptat încrederea beneficiarilor că Gimnaziul „Alexei Guștiuc” din satul Caracui, ca și furnizor de educație, îndeplinește standardele de calitate.

În urma autoevaluării s-au constatat următoarele caracteristici:

- ✓ Principiul egalității șanselor stă la baza tuturor activităților școlii;
- ✓ Există interes din partea școlii în legătură cu ce se întâmplă cu copiii de dincolo de școală, în familie și în comunitate;
- ✓ Profesorii utilizează, în cadrul activităților didactice, o gamă variată a strategiilor didactice pentru a asigura o învățare activă și diferențiată;
- ✓ Notele reflectă progresul realizat de copii și nu sunt modalități de control sever și impunere a autorității;
- ✓ Elevii se simt în siguranță fizică și spirituală;
- ✓ Sunt interzise orice forme de agresiune fizică sau verbală;
- ✓ Consiliul Elevilor informează permanent elevii gimnaziului despre activitățile/ evenimentele din școală, îi face pe elevi să se simtă incluși și antrenați în comunitatea școlară;
- ✓ Consiliul Elevilor este vocea copiilor din gimnaziu și contribuie esențial la îmbunătățirea activității școlii;
- ✓ Elevii se simt liberi să-și exprime opinia în legătură cu modul în care funcționează școala și să semnaleze aspecte mai puțin plăcute ale activității;
- ✓ Spațiile școlare sunt bine încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățare și cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activitățile individuale și de grup;
- ✓ Accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor școlii pentru toți elevii și profesorii (bibliotecă, laboratoare, cabinete, WC etc.);
- ✓ Grad crescut de angajare a tuturor membrilor instituției școlare.

VII. Asigurarea protecției vieții și sănătății elevilor

Protecția vieții elevilor ocupă un capitol aparte în desfășurarea procesului instructiv-educativ. De aceea este absolut necesar ca fiecare să însușească măsurile de acțiune în situațiile excepționale pentru a-și apăra propria viață și a celor ce-l înconjoară. Lupta cu urmările situațiilor excepționale devine mai efectivă atunci când fiecare om și grupuri de oameni sunt instruiți pentru a opri forța de acțiune a situațiilor excepționale.

În scopul instruirii și pregătirii elevilor și a corpului didactic în domeniul protecției civile, s-au desfășurat un șir de activități. S-a elaborat **Planul de acțiuni privind organizarea Protecției Civile**. În luna mai, conform Planului s-a desfășurat aplicația privind exerciții de antrenare în caz de cutremur de pământ. Are loc informarea și instruirea elevilor la început de an școlar, în prag de fiecare vacanță drept confirmare fiind procesele-verbale cu semnăturile elevilor.

Condițiile de asigurare a protecției vieții și sănătății elevilor sunt asigurate de către administrația gimnaziului și cadrele didactice. Orele de dirigentie cuprind un șir de activități de învățare și material ilustrativ, prezentări PPT, spoturi video în scopul desfășurării unei instruirii de calitate. În acelaș context, putem menționa că se elaborează reguli comportamentale în stradă, acasă, în clasă, în instituție în diverse cazuri de situații excepționale.

La începutul anului de studii s-a reactualizat Regulamentul de ordine internă. Acentul s-a pus pe drepturile și obligațiunile elevilor.

VIII. Alimentația copiilor. Informație

1. Cantina școlară

Nr. de cantine	Capacitatea	Dispune de:			
		Apă caldă	Canalizare	Utilaj frigorific	Utilaj tehnologic
1	200	+	+	+	+

2. Numărul de copii care se alimentează

Numărul de elevi din instituție		Numărul de elevi care se alimentează				
Clasele I-IV	Clasele V-IX	Clasele I-IV	%	Clasele V-IX	%	Total
49	56	49	100	56	100	105

În anul bugetar 2026 pentru alimentația elevilor s-a planificat și aprobat suma de **290300,00 lei**. Până la sfârșitul lunii mai s-a executat suma de **159623,58 lei**, ceea ce reprezintă 54,30% S-au alimentat 49 de elevi de la treapta primară și 56 de elevi de la treapta de gimnaziu. Media alocată pentru un elev constituie 16,32 lei. Frecvența a fost de 9211 zi/copil. Suma utilizată pentru o zi/copil e de 16,83 lei.

Achiziționarea produselor alimentare se face de la ÎI „Caldare Valentina”. Produsele sunt de calitate, cu termen de valabilitate corespunzător. Se prezintă certificatele de calitate.

IX. Asigurarea cu manuale

În anul de studii 2025-2026 asigurarea cu manuala s-a efectuat 100%. Au fost distribuite manualele existente în instituție. În clasele în care numărul de elevi era mai mare, comparativ cu anul precedent, diferența s-a completat cu manuale de la DÎ.

X. PARTENERIATE ȘI RELAȚIA CU COMUNITATEA

Un rol important în realizarea obiectivelor instituției l-au avut parteneriatele cu instituțiile și autoritățile din comunitate.

Un parteneriat funcțional și constant a fost menținut cu **Biblioteca satească**, colaborarea fiind valorificată în special în promovarea lecturii, culturii și participării elevilor la activități educative și culturale.

Instituția a beneficiat de sprijinul **Administrației Publice Locale și al primarului**, colaborarea contribuind la soluționarea unor probleme și la susținerea activității instituției.

Un sprijin important a fost oferit și de **serviciul de asistență socială**, în special în monitorizarea școlarizării și identificarea soluțiilor pentru cazurile de absenteism. Prin colaborarea dintre instituție, asistența socială și familie au fost întreprinse măsuri pentru diminuarea și soluționarea situațiilor de absenteism.

O colaborare eficientă s-a menținut și cu **Inspectoratul de Poliție**. Reprezentanții instituției au participat la activități de informare și lectorate pentru elevi, abordând subiecte de actualitate și prevenție, inclusiv:

- ✓ pericolul utilizării țigărilor electronice;
- ✓ prevenirea și combaterea violenței;
- ✓ formarea comportamentului responsabil și sigur.

Parteneriatele realizate au contribuit la crearea unui mediu educațional sigur, la prevenirea comportamentelor de risc și la consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

XI. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII INSTITUȚIEI ÎN ANUL DE STUDII 2025–2026

PUNCTE FORTE

- promovabilitate școlară de **100%**;
- frecvență generală foarte bună – **99,72%**;
- menținerea și ușoara creștere a efectivului de elevi, de la 104 la 105;
- media generală pe instituție – **6,42**;
- rezultate bune la examenul național la Istorie – **100% promovare**;
- participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare;
- obținerea a trei mențiuni la olimpiadele școlare;
- Implicarea elevilor în concursuri școlare atât la nivel rațional, cât și la nivel național și internațional;
- implicarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade;
- proiectări didactice de lungă durată personalizate;
- realizarea sistematică a proiectărilor didactice de scurtă durată;
- participarea cadrelor didactice la seminare, ateliere și cursuri de formare continuă;
- activitate metodică organizată în cadrul celor trei comisii metodice;
- realizarea controalelor frontale și tematice pentru monitorizarea procesului educațional;
- activitate educativă diversificată și constantă;
- implicarea elevilor în activități dedicate valorilor culturale și personalităților marcante;
- implicarea elevilor în activități de voluntariat;
- preocuparea pentru securitatea și protecția copiilor;
- alimentarea tuturor elevilor;
- colaborare eficientă cu Biblioteca satească;
- sprijin din partea APL și a primarului;
- colaborare eficientă cu serviciul de asistență socială în problema școlarizării și absenteismului;
- colaborare cu Inspectoratul de Poliție în activități de prevenire a violenței și comportamentelor de risc;

- promovarea activităților instituției prin pagina de Facebook.

PUNCTE SLABE

- rezultate insuficiente la **Matematică**, atât la nivelul rezultatelor școlare, cât și la examenul național – **46,15% promovare**, la limba și literatură română - 76,92% promovare.
- rezultate relativ scăzute la unele discipline: Științe – **5,37**, Chimie – **5,89**, Matematică – **5,66**;
- nivel diferit de pregătire al elevilor, fapt care solicită intervenții diferențiate și individualizate;
- lacune în dezvoltarea competențelor de citire și scriere corectă;
- necesitatea îmbunătățirii competențelor de comunicare orală și scrisă;
- interes și motivație reduse pentru învățare în cazul unor elevi;
- necesitatea unei monitorizări mai riguroase a progresului individual al elevilor cu dificultăți;
- rezultate la testarea națională care indică necesitatea consolidării competențelor fundamentale.

OPORTUNITĂȚI

- sprijinul APL și al comunității locale;
- parteneriatul activ cu Biblioteca satească;
- colaborarea cu serviciile de asistență socială și Inspectoratul de Poliție;
- posibilitatea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- accesul elevilor la concursuri și proiecte raionale, naționale și internaționale;
- utilizarea tehnologiilor și resurselor digitale în procesul educațional;
- valorificarea rezultatelor bune obținute de elevi pentru promovarea imaginii instituției;
- dezvoltarea activităților de voluntariat și a educației pentru cetățenie;
- implicarea mai activă a părinților și a comunității în susținerea procesului educațional;
- utilizarea experienței cadrelor didactice și a bunelor practici în activități de schimb de experiență.

AMENINȚĂRI / RISCURI

- scăderea motivației pentru învățare a unor elevi;
- diferențele mari de nivel și pregătire școlară;
- acumularea lacunelor de învățare care se pot amplifica de la un an la altul;
- rezultatele insuficiente la Matematică, limba și literatură română și riscul menținerii acestora fără intervenții sistematice;
- influența factorilor sociali și familiali asupra participării și rezultatelor școlare;
- riscul absenteismului unor elevi;
- apariția comportamentelor de risc în rândul adolescenților;
- utilizarea excesivă a dispozitivelor digitale și diminuarea interesului pentru lectură și învățarea tradițională;
- diminuarea efectivului de elevi pe termen lung ca urmare a tendințelor demografice.

XII. CONCLUZII GENERALE

Analiza activității Instituției Publice Gimnaziul „Alexei Guștiuc” în anul de studii 2025–2026 evidențiază o activitate instituțională constantă și orientată spre asigurarea calității educației și bunăstării elevilor.

Un rezultat important îl constituie **promovabilitatea de 100%**, asociată cu o frecvență generală de **99,72%**. Aceste date demonstrează participarea constantă a elevilor la procesul educațional și preocuparea instituției pentru școlarizarea acestora.

Media generală de **6,42** indică un nivel general satisfăcător al rezultatelor școlare. Analiza mediilor pe discipline evidențiază rezultate mai bune la Limba și literatura română, Fizică, Biologie, Informatică și Geografie, dar și necesitatea unor intervenții la Matematică, Științe și Chimie.

Un punct forte îl reprezintă participarea elevilor la olimpiade și concursuri, precum și rezultatele obținute. Cele 4 locuri I și un loc II la concursul internațional „ProLectura”, rezultatele participării la alte concursuri, precum și mențiunile obținute la olimpiade, demonstrează existența unui potențial valoros în rândul elevilor și implicarea cadrelor didactice în valorificarea acestuia.

Rezultatele examenelor naționale impun însă o atenție sporită asupra calității pregătirii elevilor. În mod deosebit, rezultatul de 46,15% promovare la examenul național de absolvire la Matematică constituie problema prioritară a instituției și necesită măsuri complexe, planificate și monitorizate.

Controalele frontale și tematice realizate pe parcursul anului au permis identificarea unor probleme privind nivelul diferit de pregătire al elevilor, dezvoltarea competențelor de citire, scriere și comunicare și necesitatea aplicării mai sistematice a strategiilor diferențiate și individualizate.

Activitatea cadrelor didactice poate fi apreciată pozitiv prin respectarea proiectărilor didactice, personalizarea acestora, formarea profesională continuă și implicarea în pregătirea elevilor pentru concursuri.

Activitatea educativă și parteneriatele comunitare au contribuit la dezvoltarea unui climat instituțional favorabil. Colaborarea cu Biblioteca satească, APL, serviciul de asistență socială și Inspectoratul de Poliție reprezintă resurse importante pentru dezvoltarea instituției și prevenirea situațiilor de risc.

În ansamblu, anul de studii 2025–2026 poate fi apreciat ca un an cu rezultate pozitive și premise reale pentru dezvoltarea instituției, dar care evidențiază necesitatea unor intervenții mai ferme în domeniul calității rezultatelor școlare.

XIII. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL DE STUDII 2026–2027

În baza analizei realizate, pentru anul de studii 2026–2027 se propun următoarele priorități:

Prioritatea 1. Creșterea calității rezultatelor școlare

Se va urmări creșterea mediei generale și reducerea numărului elevilor cu rezultate insuficiente prin monitorizarea sistematică a progresului și intervenții remediale.

Prioritatea 2. Îmbunătățirea rezultatelor la Matematică

Matematica va constitui **prioritatea academică principală** a instituției.

Se vor aplica:

- activități remediale sistematice;
- planuri individualizate de intervenție;
- evaluări formative periodice;
- activități diferențiate;
- pregătire graduală pentru examen;
- analiza periodică a progresului;
- schimb de bune practici între cadrele didactice.

Prioritatea 3. Dezvoltarea competențelor fundamentale

Se va pune accent pe dezvoltarea:

- competențelor de citire;
- scrierii corecte;
- comunicării orale;
- comunicării scrise;
- înțelegerii textului;
- aplicării cunoștințelor în situații concrete.

Prioritatea 4. Învățarea diferențiată și individualizată

Cadrele didactice vor adapta sarcinile, metodele și ritmul de lucru la nivelul real al elevilor, cu accent pe sprijinirea celor cu lacune și valorificarea potențialului elevilor capabili de performanță.

Prioritatea 5. Creșterea motivației pentru învățare

Se vor diversifica metodele interactive și activitățile practice, de colaborare și de învățare prin proiecte, pentru a crește implicarea elevilor în propriul proces de învățare.

Prioritatea 6. Pregătirea eficientă pentru evaluările și examenele naționale

Pregătirea va fi realizată gradual, începând cu identificarea lacunelor și continuând cu monitorizarea progresului și simularea situațiilor de examen.

Prioritatea 7. Menținerea frecvenței și prevenirea absenteismului

Se va menține nivelul foarte bun al frecvenței și se va continua colaborarea cu familia, asistența socială și APL pentru prevenirea și soluționarea cazurilor de absenteism.

Prioritatea 8. Asigurarea unui mediu școlar sigur

Vor continua activitățile de prevenire a violenței, comportamentelor de risc, consumului de substanțe și altor situații care pot afecta securitatea și bunăstarea elevilor.

Prioritatea 9. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Se va continua participarea la cursuri de formare, seminare, ateliere și schimburi de bune practici, cu orientare spre strategiile moderne de predare și evaluare.

Prioritatea 10. Consolidarea parteneriatelor

Se va continua colaborarea cu Biblioteca satească, APL, serviciile sociale și Inspectoratul de Poliție și se vor identifica noi oportunități de parteneriat în beneficiul elevilor și instituției.

XIV. DIRECȚIA GENERALĂ DE ACȚIUNE PENTRU 2026–2027

„De la constatarea rezultatelor la progres măsurabil” – aceasta poate fi ideea centrală care să lege raportul pentru 2025–2026 de Planul managerial pentru 2026–2027.

Instituția nu pornește de la zero: dispune de cadre didactice implicate, elevi cu potențial, frecvență foarte bună, parteneriate funcționale și rezultate frumoase la concursuri. Prioritatea următorului an este

valorificarea acestor resurse pentru a produce o îmbunătățire vizibilă și măsurabilă a rezultatelor școlare, în special la Matematică și în domeniul competențelor fundamentale.

Rezultatele activității instituției în anul de studii 2025–2026 și direcțiile de acțiune pentru anul 2026–2027:

Nr.	Indicator analizat	Rezultatul 2025–2026	Concluzie	Direcția de acțiune pentru 2026–2027
1.	Efectivul de elevi	104 la începutul anului; 105 la sfârșitul anului	Efectiv stabil, cu sold pozitiv de 1 elev	Menținerea efectivului și prevenirea abandonului școlar
2.	Promovabilitatea	100%	Rezultat pozitiv al procesului educațional	Menținerea promovabilității și creșterea calității rezultatelor
3.	Frecvența școlară	Primar – 99,94% ; gimnaziu – 99,51% ; general – 99,72%	Frecvență foarte bună	Menținerea frecvenței și prevenirea absenteismului
4.	Media generală pe instituție	6,42	Nivel general satisfăcător; există posibilități de progres	Creșterea progresului individual și a nivelului mediu al rezultatelor
5.	Limba și literatura română	Media – 6,86 ; promovare examen – 76,92%	Rezultate satisfăcătoare, dar necesită consolidarea competențelor	Dezvoltarea lecturii, scrierii și comunicării orale și scrise
8.	Matematică	Media – 5,66 ; promovare examen – 34%	Problemă prioritară a instituției	Activități remediale, individualizare, monitorizarea progresului și pregătire sistematică pentru examen
16.	Evaluarea națională, clasa a IV-a	20 elevi evaluați; elevi au obținut note 8–9, ceea ce reprezintă 40%; 5 elevi – nota 5	Rezultate eterogene; necesită intervenții diferențiate	Consolidarea competențelor fundamentale înainte de trecerea în gimnaziu
17.	Olimpiade și concursuri	Participare la olimpiade școlare; rezultate la concursuri școlare, în special la Concursul internațional „ProLectura”: 4 locuri I și 1 loc II	Există elevi cu potențial de performanță	Extinderea pregătirii pentru performanță și valorificarea elevilor dotați
18.	Activitatea metodică	3 comisii metodice, conform planurilor de activitate	Activitatea metodică este organizată	Orientarea activității metodice spre problemele identificate în evaluări
19.	Controale frontale	Limba și literatura română – sem. I; Matematică – sem. II	Au fost identificate unele lacune și rezultate sub așteptări	Monitorizare periodică și măsuri concrete de remediere
20.	Controale	Adaptarea clasei a V-a și	Tranziția este	Individualizare și

	tematice	integrarea clasei I – rezultate satisfăcătoare	gestionată adecvat, dar există diferențe de nivel	continuitate între cicluri
21.	Activitatea educativă	Activități culturale, „Decade tematice”, activități de voluntariat	Activitate educativă diversificată	Creșterea implicării elevilor și dezvoltarea responsabilității civice
22.	Formarea profesională	Participare la seminare, ateliere și cursuri de formare continuă	Cadrele didactice manifestă preocupare pentru dezvoltarea profesională	Orientarea formării spre evaluare, remedieri și metode diferențiate
23.	Securitatea elevilor	Siguranța copiilor asigurată	Condiții adecvate de protecție	Menținerea și diversificarea activităților de prevenire
24.	Alimentația elevilor	Toți elevii au beneficiat de alimentație	Serviciul de alimentație asigurat	Menținerea calității și a accesului tuturor elevilor
25.	Parteneriate	Colaborare cu Biblioteca, APL, asistența socială și Poliția	Parteneriate funcționale și utile instituției	Consolidarea și extinderea parteneriatelor
26.	Imaginea instituției	Activitățile promovate pe pagina de Facebook	Vizibilitate bună în comunitate	Promovarea rezultatelor și bunelor practici ale instituției

XV. Sinteza managerială

Analiza indicatorilor demonstrează că instituția dispune de o serie de rezultate și resurse favorabile dezvoltării, în special promovabilitatea de 100%, frecvența foarte bună, participarea la concursuri, implicarea cadrelor didactice și parteneriatele comunitare.

În același timp, datele evidențiază clar necesitatea concentrării eforturilor manageriale și didactice asupra creșterii calității rezultatelor școlare, cu accent prioritar pe activitățile de predare-învățare-evaluare la Matematică, dezvoltarea competențelor de lectură, scriere și comunicare și aplicarea sistematică a învățării diferențiate și individualizate.

Prin urmare, pentru anul de studii 2026–2027, activitatea instituției trebuie să treacă de la simpla constatare a rezultatelor la **monitorizarea progresului fiecărui elev și obținerea unor rezultate măsurabile**, în concordanță cu obiectivele Planului managerial.