

RAPORT INSTITUȚIONAL

**privind activitatea și rezultatele instituției
în anul școlar 2025–2026**

„Ecosistemul reușitei – calitate, siguranță, incluziune și parteneriat”

Prezentat de directorul instituției
Barcari Lilia

I. DATE GENERALE DESPRE INSTITUȚIE

IP Gimnaziul „Anton Bunduchi”, satul Buțeni, raionul Hîncești, este o instituție de circumscripție de învățământ general care asigură școlarizarea elevilor la nivelul primar și gimnazial. Raportul de bază indică pentru anul școlar 2025–2026 un efectiv de 300 de elevi, organizați în 12 clase: 6 clase primare (143 elevi) și 6 clase gimnaziale (157 elevi). Clasa I a avut 31 de elevi, iar clasa a IX-a – 24 de elevi.

Indicator	Date pentru 2025–2026	Observații
Denumirea	IP Gimnaziul „Anton Bunduchi”	s. Buțeni, r. Hîncești
Niveluri de învățământ	Primar și gimnazial	6 clase primare + 6 clase gimnaziale
Perioada analizată	2025–2026	An școlar încheiat
Elevi	300	143 primar; 157 gimnazial
Clase	12	6 primare; 6 gimnaziale
Cadre didactice	25	Necesită specialist la informatică și fizică

II. SCOPUL ȘI OBIECTIVELE RAPORTULUI

Scopul raportului este de a oferi Consiliului profesoral și Consiliului de administrație o imagine integrată asupra funcționării IP Gimnaziul „Anton Bunduchi” în anul școlar 2025–2026, prin corelarea rezultatelor educaționale cu managementul curricular, resursa umană, frecvența, incluziunea, siguranța, parteneriatele și dezvoltarea bazei materiale.

1. analizarea rezultatelor școlare și a rezultatelor evaluărilor naționale/examenelor;
2. identificarea domeniilor cu rezultate stabile și a celor care necesită intervenție;
3. analizarea frecvenței și a măsurilor de prevenire a absenteismului;
4. evaluarea activității metodice și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
5. analizarea măsurilor de incluziune și sprijin educațional;
6. analizarea activităților extracurriculare, a parteneriatelor și a impactului acestora;
7. evaluarea condițiilor de siguranță, bunăstare, digitalizare și infrastructură;
8. formularea unui plan managerial de măsuri pentru 2026–2027.

III. ANALIZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

3.1. Rezultate agregate

Indicator	Valoare	Interpretare managerială	Măsură
Media generală a instituției	7,23	Nivel global satisfăcător; necesită urmărirea progresului pe discipline și clase.	Analiză periodică pe clase și intervenții diferențiate.
Media la 7 discipline de bază	7,31	Rezultate relativ stabile, cu necesitatea consolidării competențelor de bază.	Planuri remediale la necesitate
Promovabilitate la evaluări naționale/examene	100%	Toți elevii vizați au promovat evaluările/examenele menționate în raport.	Mentținerea pregătirii sistematice și analiza diferențelor anual–final.
Acoperire didactică	100%	Orele prevăzute în planul de învățământ au fost realizate integral.	Monitorizare curriculară continuă.

Managementul educațional a inclus monitorizarea planificărilor, asistențe la ore, verificarea documentației, probe de evaluare, monitorizarea recuperării/remedierii și utilizarea rezultatelor evaluative pentru decizii manageriale.

3.2. Clasa a IV-a – evaluarea națională

La testarea națională din clasa a IV-a, analiza instituțională a evidențiat în special necesitatea consolidării competențelor matematice: rezolvarea problemelor, utilizarea unităților de măsură și formularea răspunsurilor argumentate.

Clasa	Disciplina/indicator	Rezultat consemnat
IV A	Matematică – calitate	38%
IV B	Matematică – calitate	55%

3.3. Clasa a IX-a

Indicator	Valoare	Interpretare	Măsură
Elevi analizați	24	Lotul clasei a IX-a, fără elevii externi și elevi cu CES	Monitorizarea progresului individual.
Media anuală	7,56	Rezultatul anual al clasei.	Corelarea evaluării curente cu pregătirea pentru examen.
Media examenelor	6,72	Cu 0,84 puncte sub media anuală.	Pregătire sistematică, simulări, analiza itemilor și intervenții remediale.
Promovabilitate	100%	Toți cei 24 de elevi au promovat.	

La examen, în materialul instituțional sunt consemnate două note de 10 și două note de 9 la Matematică, precum și o notă de 10 și una de 9 la Istorie. Aceste rezultate coexistă cu variații între discipline, ceea ce justifică analiza separată a mediilor anuale și a rezultatelor finale.

IV. EVALUĂRI ȘI EXAMENE

4.1. Evaluarea națională în învățământul primar

Evaluarea din clasa a IV-a a fost valorificată managerial nu doar prin raportarea rezultatelor, ci și prin identificarea competențelor care necesită consolidare. În aria matematică, accentul de intervenție a fost pus pe probleme, unități de măsură și argumentarea răspunsurilor.

4.2. Examenul de absolvire a gimnaziului

În anul școlar 2025–2026, 24 de elevi ai clasei a IX-a, au fost incluși în analiza rezultatelor. Media anuală a clasei a fost 7,56, iar media examenelor 6,72. Promovabilitatea a fost 100%.

Disciplină	Media anuală	Examen	Diferență examen – anual	Observație
Limba și literatura română	7,40	6,70	-0,70	Scădere între rezultatul anual și cel final; necesită consolidarea competențelor evaluate.
Matematică	7,59	6,62	-0,97	Diferență relevantă; necesită pregătire sistematică și lucru pe itemi/problematici de examen.
Istoria românilor și universală	6,86	6,83	-0,03	Rezultate anuale și finale apropiate.

Diferențele de mai sus sunt calculate ca rezultat la examen minus media anuală. Ele nu trebuie interpretate ca o măsură unică a calității predării, ci ca un semnal managerial pentru verificarea alinierii dintre evaluarea curentă, competențele cerute la examen și pregătirea elevilor.

V. ANALIZA PE DISCIPLINE

Disciplina	Media anuală	Evaluare/examen	Diferența	Interpretare	Măsuri
Limba și literatura română	7,40	6,70	-0,70	Diferență vizibilă între media anuală și examen.	Exersarea exprimării argumentate, lectura, itemi de examen, feedback individual.
Matematică	7,59	6,62	-0,97	Cea mai mare diferență dintre cele trei discipline de examen analizate.	Consolidarea calculului, problemelor și raționamentului; simulări și remedieri diferențiate.
Istorie	6,86	6,83	-0,03	Rezultate apropiate.	Menținerea strategiilor eficiente și aprofundarea itemilor de analiză/sinteză.
Matematică – clasa V	—	7,58; calitate 54,8%	—	Nivel satisfăcător/bun, dar cu dificultăți la probleme aplicative și raționament.	Exerciții gradate și sarcini aplicative.
Fizică – VIII A	—	7,33; calitate 45%	—	Nivel superior față de VIII B în proba analizată.	Activități practice și consolidare.
Fizică – VIII B	—	5,26; calitate 10%	—	Necesită intervenție suplimentară, diferențiată.	Recuperare, exerciții gradate, formule și probleme.
Geografie – VIII	—	6,85	—	Nivel satisfăcător; necesită aplicarea informației.	Hărți, grafice, scheme, sarcini diferențiate.
Chimie – IX	—	6,91; calitate 39,13%	—	Nivel mediu; dificultăți la calcul, formule și ecuații.	Consolidare sistematică și exerciții aplicative.

Rapoartele comisiilor metodice confirmă necesitatea unei abordări diferențiate: la Matematică se evidențiază rezolvarea problemelor și raționamentul; la Fizică – aplicarea formulelor și problemele multietapă; la Geografie – lucrul cu hărți, diagrame și scheme; la Chimie – calculul chimic și ecuațiile reacțiilor.

VI. FRECVENȚA ȘCOLARĂ

Indicator	Valoare	Pondere
Absențe totale	8 307	100%
Absențe motivate	7 671	92,34%
Absențe nemotivate	636	7,66%

Cele mai multe situații de absențe nemotivate care au necesitat atenție au fost consemnate în clasa a VIII-a A (262), clasa I (151) și clasa a VII-a (109). Raportul nu atribuie acestor valori cauze generale, astfel încât raportul instituțional nu formulează cauze suplimentare neconfirmate.

- verificarea periodică a frecvenței;
- informarea și responsabilizarea diriginților/învățătorilor;
- comunicarea cu părinții;
- analiza situațiilor individuale și a cauzelor documentate;
- monitorizarea elevilor aflați în risc de absenteism.

Direcția managerială pentru 2026–2027: consolidarea unui mecanism de monitorizare individualizată, cu evidențierea semnalelor timpurii, intervenții coordonate cu familia și raportarea periodică a indicatorilor în Consiliul de administrație.

VI.1. ANALIZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Treapta primară a constituit o componentă importantă a activității instituției în anul școlar 2025–2026. În instituție au funcționat 6 clase primare, cu un efectiv total de 143 de elevi. Activitatea didactică a fost orientată spre formarea competențelor de bază, dezvoltarea socio-emoțională, evaluarea progresului și pregătirea elevilor pentru tranziția spre treapta gimnazială. Instituția a participat la pilotarea noii metodologii de evaluare a rezultatelor învățării în clasele primare.

Rezultatele evaluării naționale din clasa a IV-a indică necesitatea consolidării competențelor matematice. La clasa a IV-a A, calitatea la Matematică a fost de 38%, iar la clasa a IV-a B – 55%. Domeniile de intervenție consemnate sunt rezolvarea problemelor, utilizarea unităților de măsură și formularea răspunsurilor argumentate.

În cadrul proiectului-pilot, în luna martie au fost desfășurate lecții asistate de mentorul doamna Șerban Ala, axate pe evaluarea formativă, punctuală și autoevaluare: clasa a II-a „A” – Științe, EFE, învățătoare Bunduchi Nina; clasa a III-a – Limba română, EFP, învățătoare Postolache Valentina; clasa a IV-a „A” – Limba română, EFE, învățătoare Barcari Lilia; clasa a IV-a „B” – Matematică, EFE, învățătoare Paraschiv Liubovi.

Lecții publice și activități metodice realizate în treapta primară:

- Valentina Postolache – lecții publice la Matematică și Limba română; activitate extracurriculară – șezătoare literar-artistică „Creangă – carte cu povești”. Activitățile au fost apreciate cu „Excelent”.
- Bunduchi Nina – oră publică în clasa a II-a „A”, Dezvoltare personală, tema „Alimentația sănătoasă”.
- Dâru Silvia – oră publică la Istorie, clasa a IV-a „A”, apreciată cu „Excelent”.
- Barcari Lilia – oră publică la Limba română, clasa a IV-a „A”, apreciată cu „Excelent”.
- Roibu Galina – serbarea „Adio, drag abecedar”, cu elevii clasei I, apreciată cu „Excelent”.
- În clasa a IV-a „B” era planificată o oră publică la Limba română în luna februarie, dar nu s-a desfășurat din motive de sănătate ale învățătoarei; documentul consemnează realizarea unei ore publice la Limba română în clasa I în anul următor.

Activitatea extracurriculară și rezultatele elevilor din treapta primară:

- În cadrul decadei „Recunoștință eroilor”, toate clasele primare au desfășurat activități despre eroii satului natal și participanții la războaiele de pe Nistru și din Afganistan, fiind valorificate cântece și poezii cu tematică patriotică.
- În cadrul decadei „Valori general-umane” au fost realizate activități de voluntariat cu genericul „Împreună facem lumea bună”, excursii „Să ne cunoaștem plaiul”, activități dedicate lui Grigore Vieru, expoziție de măștișoare și „Ziua ușilor deschise”.
- În semestrul al II-lea, cadrele didactice din primar au fost incluse în proiectul SSELME; au fost organizate cinci ședințe de instruire și colaborare profesională. Prin proiect, instituția a primit un laptop, o imprimantă și materiale didactice și sportive.
- Elevii clasei a IV-a Barcari Adrian și Varaniță Alexandra au obținut locurile II și III la olimpiadele școlare la Matematică și Limba română.
- Toți elevii claselor primare au participat la concursul internațional „Agerică” și la concursul național „Așii cunoașterii”, „Matemaniada” obținând locurile 1,2,3, și premiul mare.

Impact managerial: activitatea treptei primare evidențiază evaluare sistematică, dezvoltare profesională, promovarea bunelor practici și implicarea elevilor în activități de performanță și dezvoltare personală. Pentru anul următor se recomandă valorificarea rezultatelor evaluării naționale prin planuri remediale pe competențe și continuarea evaluării formative.

VII.1. SINTEZA LECȚILOR PUBLICE ȘI A SCHIMBULUI DE BUNE PRACTICI

La treapta gimnazială, Comisia Metodică „Matematică și Științe” a consemnat: 18.11.2025 – Beșleaga Galina, Matematică, clasa a IX-a, „Proprietățile funcției de gradul al II-lea”, apreciată cu „Foarte bine”; 18.12.2025 – Gîrleanu Natalia, Geografie, clasa a VII-a, „Poziția fizico-geografică a Eurasiei”, apreciată cu „Foarte bine”.

Comisia Metodică „Limbă și comunicare” a organizat două lecții demonstrative: Harbuz Maria – Limba și literatura română, clasa a VII-a, „Personalități notorii din cultura Republicii Moldova – prezentare de proiect”; Holtiescu Ludmila – Limba franceză, clasa a V-a, „Franța – o țară europeană”. Activitățile au urmărit comunicarea, cercetarea, prezentarea, cooperarea și învățarea prin proiect.

VII. ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

În anul 2025–2026 acoperirea didactică a fost de 100%, iar orele prevăzute în planul de învățământ au fost realizate integral.

Elemente documentate privind dezvoltarea profesională:

- au fost achitate cursuri de formare continuă pentru Postolache Valentina, Paraschiv Liubovi, Beșleaga Galina și Beșleaga Liliana;
- personalul didactic și nondidactic a participat la două instruiți SSM;
- Gîrleanu Natalia și Postolache Valentina au participat la instruiți de trei zile în domeniul protecției civile;
- cadrele didactice au fost încurajate să-și dezvolte competențele digitale și să participe la DigiProf;
- Postolache Valentina, Barcari Lilia, Beșleaga Liliana și Roibu Galina au parcurs nivelurile A și B DigiProf și au obținut certificate de competențe digitale.

VIII. MANAGEMENTUL CURRICULAR

Realizarea curriculumului a fost monitorizată prin planificări calendaristice, asistențe la ore, verificarea documentației, probe de evaluare și urmărirea activităților de recuperare/remediere. Acoperirea didactică de 100% și realizarea integrală a orelor confirmă funcționarea continuă a procesului curricular.

Domeniu	Constatare	Direcție de dezvoltare
Plan-cadru/curriculum	Orele prevăzute au fost realizate integral.	Menținerea monitorizării și corelarea cu progresul elevilor.
Evaluare	Au fost realizate probe și analize pe clase/discipline.	Creșterea utilizării datelor pentru intervenții individualizate.
Remediere	Au fost organizate ore de remediere la disciplinele de examene începând cu luna octombrie	Continuitatea orelor de remediere
Metode didactice	Sunt documentate metode interactive, proiecte, lucru în echipă și resurse digitale.	Extinderea practicilor centrate pe elev.
Opționale	În treaptă primară predomină „Matematica distractivă”	Diversificarea orelor opționale

IX. INCLUZIUNE ȘI SPRIJIN EDUCAȚIONAL

Incluziunea a fost abordată prin accesibilizare fizică, sprijin psihologic, adaptarea sarcinilor și identificarea timpurie a dificultăților. Instituția a beneficiat de psiholog școlar și a urmărit participarea elevilor la procesul educațional în funcție de necesitățile individuale.

- amenajarea rampei de acces pentru copiii cu dizabilități;
- crearea unor condiții sanitare adaptate elevilor cu dizabilități în cadrul renovării blocurilor sanitare;

- colaborarea cu psihologul școlar;
- promovarea învățării socio-emoționale;
- solicitarea reevaluării unor situații de incluziune și a evaluării complexe pentru elevi care necesitau clarificarea nevoilor educaționale.

X. ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ ȘI EDUCAȚIA NONFORMALĂ

Activitatea extracurriculară a completat procesul curricular prin activități culturale, literare, istorice, civice, sportive și digitale. Impactul documentat constă în dezvoltarea comunicării, lecturii, creativității, colaborării, competențelor digitale, spiritului civic și interesului pentru discipline.

- activități dedicate lui Mihai Eminescu și Grigore Vieru, inclusiv expoziții, recitaluri și activități de lectură;
- atelier de lectură și discuție dedicat creației lui Nicolae Dabija;
- activități tematice privind Holocaustul și conflictul de pe Nistru, cu accent pe memorie, toleranță, pace și responsabilitate;
- realizarea unei reviste digitale și a unui produs video istoric, valorificând competențe de cercetare și tehnologie;
- participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
- activități care au sprijinit lucrul în echipă, exprimarea creativă și dezvoltarea competențelor socio-emoționale.

XI. PARTENERIATUL ȘCOALĂ–FAMILIE–COMUNITATE

Parteneriatul cu familia și comunitatea a fost utilizat în special pentru frecvență, siguranță, incluziune și sprijinirea participării elevilor. Comunicarea cu părinții este consemnată ca măsură în gestionarea absenteismului și în sprijinirea elevilor.

XII. SIGURANȚA, BUNĂSTAREA ȘI PROTECȚIA ELEVILOR

Domeniu	Acțiuni/rezultate documentate	Direcție următoare
Igienă și sănătate	4 blocuri sanitare renovate; filtru de apă; alimentație asigurată 100%; valorificarea bugetului pentru alimentație 96%.	Menținerea standardelor și monitorizarea condițiilor.
SSM	Două instruirii pentru personalul didactic și nondidactic.	Actualizarea periodică a instruirilor.
Protecție civilă	Instruiri de trei zile pentru două cadre didactice.	Extinderea competențelor și exercițiilor practice.
Antiincendiar	3 stingătoare noi; total consemnat 7.	Completarea conform capacității și normelor aplicabile.
Securizarea teritoriului	Demers către APL pentru instalarea porții.	Urmărirea soluționării demersului.
Bullying/violență	Necesitatea consolidării prevenirii și a competențelor socio-emoționale este identificată în raport.	Program instituțional coerent de prevenire, raportare, intervenție și monitorizare.
Siguranță online	Programul „Eroii internetului” cu implicarea elevilor și părinților.	Continuarea educației pentru comportament digital responsabil.

XIII. DIGITALIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Digitalizarea a fost susținută prin utilizarea resurselor digitale, participarea cadrelor didactice la DigiProf, activități metodice privind resursele digitale și Inteligența Artificială și prin proiecte care au adus echipamente în instituție.

- cadre didactice certificate la nivelurile A și B DigiProf;

- utilizarea resurselor digitale în activitatea metodică și didactică;
- seminar privind crearea de conținuturi educaționale cu ajutorul Inteligenței Artificiale, cu accent pe utilizare responsabilă, critică și etică;
- realizarea de produse digitale de către elevi, inclusiv revistă digitală și videofilm;
- dotări prin parteneriate: laptop și imprimantă prin Caritas Moldova.
- Achiziționarea unui panou interactiv

XIV. INFRASTRUCTURA ȘI BAZA MATERIALĂ

Componentă	Realizări 2025–2026	Necesități/direcții
Blocuri sanitare	4 blocuri sanitare/WC-uri renovate.	Întreținere și monitorizare.
Accesibilitate	Rampă de acces pentru copiii cu dizabilități.	Continuarea accesibilizării, după necesități.
Energie electrică	2 panouri de distribuție reparate capital.	Monitorizare tehnică periodică.
Dotări digitale	3 televizoare, panou interactiv, laptop și imprimantă prin parteneriat.	Continuarea modernizării echipamentelor TIC.
Mobilier/dotări	2 table noi; dulap pentru cabinetul de fizică.	Inventarierea și prioritizarea dotărilor.
Sala de festivități	Reparație capitală, scaune noi, 3 aparate de condiționare.	Întreținere și valorificare educațională.
Cantină	Filtru de apă; alimentație asigurată 100%; personal calificat.	Menținerea condițiilor și controlul utilizării resurselor.
Siguranță antiincendiară	7 stingătoare în total după suplimentarea cu 3.	Completare până la nivelul necesar.

Modernizarea bazei materiale a fost susținută atât din resurse bugetare, cât și prin proiecte și parteneriate. În perioada următoare este necesară continuarea atragerii de resurse și corelarea dotărilor cu prioritățile curriculare, incluzive și de siguranță.

XV. PROIECTE ȘI PARTENERIATE

Proiect/partener	Domeniu	Impact documentat
Caritas Moldova – SSELME	Învățare socio-emoțională	Dezvoltarea competențelor socio-emoționale; acces la echipamente IT.
Caritas Moldova – activități civice	Educație civică	Participarea elevilor la activități de instruire și implicare civică.
ADFaber România – „Eroii internetului”	Siguranță online	Implicarea elevilor și părinților în educația pentru siguranță digitală.
Liceul „Dante Alighieri” – „Agerică”	Concurs educațional	Participare și rezultate premiante.
LT „Mihai Eminescu” Fălești – „Așii cunoașterii”	Concurs/proiect național	Participarea elevilor claselor I–IV și rezultate premiante.
APL Buțeni	Dezvoltare și siguranță	Demersuri pentru instalarea porții și îmbunătățirea condițiilor instituției.

XVI. ANALIZĂ SWOT INSTITUȚIONALĂ

Puncte forte	Puncte vulnerabile
100% acoperire didactică și realizarea integrală a orelor.	Diferențe între mediile anuale și rezultatele finale la unele discipline de examen.
100% promovabilitate la examenele de absolvire.	Necesitatea consolidării competențelor matematice și a rezolvării problemelor.
Participare la olimpiade/concursuri și rezultate raionale.	Rezultate scăzute la proba de Fizică în clasa a VIII-a B.
Monitorizare managerială prin controale, evaluări și intervenții remediale.	636 absențe nemotivate; necesară monitorizarea individualizată.
Dezvoltare profesională și competențe digitale ale unor cadre didactice.	Numărul total de cadre, gradele și normele nu sunt consolidate în sursele furnizate.
Îmbunătățiri importante ale infrastructurii și accesibilității.	Necesitatea continuării dotării și completării echipamentelor de siguranță.
Parteneriate active și proiecte cu impact educațional.	Necesitatea consolidării sistemului instituțional de prevenire a bullyingului și comportamentelor problematice.

Oportunități	Riscuri/amenințări
Extinderea proiectelor și parteneriatelor pentru resurse, formare și echipamente.	Resurse financiare limitate/deficit bugetar menționat în raport.
Continuarea dezvoltării competențelor digitale și a utilizării responsabile a IA.	Persistența riscului de absenteism în anumite colective.
Dezvoltarea programelor remediale și a pregătirii pentru examene.	Diferențe de nivel între clase, evidențiate în evaluările interne.
Valorificarea bunelor practici prin lecții publice și comisii metodice.	Necesitatea menținerii și extinderii infrastructurii de siguranță.
Consolidarea educației socio-emoționale și a colaborării cu familia.	Posibile dificultăți de participare și incluziune care necesită intervenții individualizate.

XVII. CONCLUZII MANAGERIALE ȘI PLAN PRIORITAR DE MĂSURI 2026–2027

Analiza integrată evidențiază o instituție funcțională, cu acoperire curriculară integrală, promovabilitate de 100% la examenele de absolvire și o activitate metodică și extracurriculară diversificată. În același timp, datele indică necesitatea trecerii de la intervenții predominant reactive la un sistem mai predictiv de monitorizare a progresului, frecvenței și bunăstării elevilor.

Prioritate	Date/semnal	Măsuri	Responsabili	Indicator de monitorizare
Rezultate la Matematică	Diferență anual–examen - 0,97 la IX; dificultăți la probleme în V și IV.	Program remedial; itemi gradați; simulări; analiză de erori.	Administrație + profesori de specialitate + CM	Probe periodice; progres individual.
Limba română	Diferență anual–examen - 0,70 la IX.	Lectură, exprimare argumentată, itemi de examen, feedback.	Administrație + CM Limbă și comunicare	Rezultate la probe și simulări.
Frecvență	636 absențe nemotivate; 7,66%.	Monitorizare săptămânală/lunară; comunicare cu familia; planuri individuale.	Diriginți/învățători + administrație	Număr și pondere absențe nemotivate.
Bullying și bunăstare	Necesitatea consolidării prevenirii.	Activități socio-emoționale; proceduri de sesizare; colaborare cu psihologul și familia.	Administrație + psiholog + cadre didactice	Situații raportate și acțiuni documentate.
Incluziune	Necesitatea monitorizării individualizate.	Adaptări curriculare; colaborare cu familia/specialiștii; monitorizare PEI.	Echipele de sprijin + cadre didactice	Fișe/PEI și progres individual.
Dezvoltare profesională	Formări și certificări digitale deja realizate.	Formare continuă; schimb de bune practici; atestare.	Administrație + CM	Participare și produse profesionale.
Digitalizare	Echipamente suplimentare achiziționate, dar necesități rămase.	Inventariere TIC; prioritizarea dotărilor; utilizare responsabilă IA.	Administrație + cadre didactice	Echipamente funcționale și utilizate.
Siguranță și infrastructură	7 stingătoare; necesitatea porții și a completării dotărilor.	Urmărirea demersurilor APL; completarea dotărilor conform necesarului.	Administrație + APL	Gradul de realizare a măsurilor.

XVIII. CONCLUZIE GENERALĂ

Anul școlar 2025–2026 a fost caracterizat de continuitate managerială, realizarea integrală a curriculumului, acoperire didactică de 100%, promovabilitate de 100% la examenele de absolvire, activitate metodică susținută, participare la concursuri și olimpiade, dezvoltarea parteneriatelor și investiții în infrastructură și accesibilitate.

Analiza datelor arată că principalele direcții de dezvoltare pentru anul 2026–2027 sunt: consolidarea competențelor de bază, în special la Matematică și Limba română; corelarea evaluării curente cu rezultatele finale; monitorizarea individualizată a elevilor cu rezultate scăzute și a celor cu risc de absenteism; prevenirea bullyingului; dezvoltarea competențelor socio-emoționale; continuarea incluziunii; formarea profesională și digitală; atragerea de resurse și modernizarea bazei materiale.

Raportul propune ca deciziile pentru anul următor să fie fundamentate pe indicatori verificabili, cu responsabilități clare, termene de monitorizare și analiză periodică în cadrul Consiliului de administrație și al comisiilor metodice.