

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT HÎNCEȘTI
GIMNAZIUL BOBEICA

**RAPORT
DE ACTIVITATE
IP GIMNAZIUL BOBEICA
ANUL DE STUDII 2025-2026**

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral/ pedagogic
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. 01 din 28 august 2026

Raportul de activitate al IP Gimnaziul Bobeica

în anul de studii 2025-2026

Raportul prezintă situația înregistrată în instituție și are în vedere următoarele dimensiuni: participarea la educație, resursele umane, rezultatele elevilor, cât și pentru fiecare nivel de educație în parte (primar, gimnazial). Analiza a fost realizată având ca reper anul școlar 2025- 2026.

IP Gimnaziul Bobeica a urmărit implementarea obiectivelor educaționale prevăzute în *Codul Educației al Republicii Moldova, Regulamentului –tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II*, precum și de *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar, aprobat prin ordinul MEC nr. 70 din 30.01.2020*, completat prin ordinul MEC nr.666 din 03.05.2024

Activitatea educațională în anul de studii 2025-2026 a fost direcționată de obiectivele strategice derivate din Planul de dezvoltare a instituției pentru anii 2022-2027, aprobat la Consiliul de administrație (Decizia nr.02 din 01septembrie 2023), precum și din Planul managerial al gimnaziului pentru anul școlar 2025 - 2026.

O direcție prioritară de acțiune, propusă și în anul de studii 2025-2026 este *creșterea calității procesului educațional*.

Astfel, începând din luna septembrie s-au respectat prevederile documentelor manageriale, defalcate ulterior pe obiective operaționale constituite în planuri pe consilii, comisii metodice și compartimente și s-a asigurat funcționalitatea instituției pe parcursul anului prin:

- crearea condițiilor igienico-sanitare pentru elevi și angajați;
- monitorizarea organizării și desfășurării procesului educațional;
- asigurarea instituției cu cantitățile necesare de săpun, detergenți, dezinfectanți pentru realizarea măsurilor de dezinfecție și de asigurare a normelor igienico-sanitare;
- școlarizarea tuturor elevilor și monitorizarea participării la ore a acestora ;
- încurajarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
- colaborare cu DÎ, Centrul de Sănătate Publică Hincești, Direcția de Siguranță a Alimentelor, APL, Centrul medicilor de familie, părinți, ONG-uri.

Domeniul I Viziune și strategie:

Gimnaziul Bobeica este o instituție publică a cărei *misiune* este să asigure servicii educaționale de calitate :

- ❖ *prin oferirea tuturor elevilor acces la educație, în mod echitabil, a nediscriminării și incluziunii sociale;*
- ❖ *prin formarea unui elev, capabil să se adapteze în situații de integrare în societate;*
- ❖ *prin dezvoltarea competențelor esențiale pentru reușita socială, comunicare, gândire logică cu accent pe abordarea diferențiată, individualizată a elevului pentru instituirea unei școli prietenoase copilului, centrată pe elev.*

În *viziunea* sa **Gimnaziul Bobeica** urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice și elevi, prin realizarea unui proces educațional eficient, în conformitate cu cerințele standardelor de calitate și orientarea elevilor spre formarea competențelor integratoare, menite să contribuie la afirmarea personalității acestuia într-o societate aflată în permanentă schimbare.

Rețeaua școlară

REȚEAUA ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Pornind de la obiectivul **Asigurarea accesului la educație de calitate tuturor copiilor cu vârsta 7-16 ani, din districtul școlar**, anul de studii 2025-2026 a avut următoarea reprezentare prin **Rețeaua școlară**.

Învățământul primar și gimnazial

Contingentul total de elevi a constituit la începutul anului școlar – 192 elevi, la sfârșitul anului școlar - 195 de elevi, din ei 171 de elevi promovați în clasele următoare, 24 admiși la examene (pe parcursul anului veniți -4, plecați – 1).

- **Învățământ primar: 72 de elevi** în 4 clase;
- **Învățământul gimnazial: 116 de elevi** în 5 clase

clasa	I	II	III	IV	Total I-IV	V	VI	VII	VIII	IX	Total V-IX	Total I-IX
Nr. de clase	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9
Nr. de elevi	15	19	19	19	72	20	19	22	25	30	116	188

În anul de studii 2025-2026 în IET „Ghiocel” au frecventat în grupa pregătitoare 15 copii. În total au fost înscriși în clasa I-âi 15 copii.

În acest an de studii numărul mediu de elevi în clase a fost de 20,88, în descreștere, față 2024-2025, numărul mediu – 21,66, diferența de – 0,77, iar față de 2023- 2024, numărul mediu fiind de 23,44, cu o diferență de 1,77 elevi, În ciclul gimnazial atestăm clasa a IX- a cu un număr mare de elevi: 30 de elevi.

Concluzii:

Mișcarea și transferul elevilor în perioada anului de studii se efectuează conform prevederilor regulamentare (prevederile Regulamentului-tip privind organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ, Secțiunea III-a. Mișcarea și transferul elevilor). Transferul elevilor dintr-o instituție de învățământ în alta se efectuează în perioada vacanțelor sau la finele semestrului.

Se știe că toți parametrii indicați în descreștere, au influențat numărul de clase și numărul de elevi. Ceea ce a dus la reorganizare, schimbarea statutului instituției din liceu în gimnaziu de la 01.10. 2015 conform deciziei Consiliului Raional Hîncești nr. 04/11 din 22. 09. 2015.

Tabelul de mai jos reflectă o analiză comparativă a indicilor de contingent școlar (nr.clase/elevi) pentru ultimii 5 ani .

	Anul școlar 2021- 2022		Anul școlar 2022-2023		Anul școlar 2023-2024		Anul școlar 2024-2025		Anul școlar 2025-2026	
	Nr de elevi	Nr de clase	Nr de elevi	Nr de clase	Nr de elevi	Nr de clase	Nr de elevi	Nr de clase	Nr de elevi	Nr de clase
Ciclul primar	88	4	85	4	77	4	77	4	72	4
Ciclul gimnazial	137	5	148	5	138	5	118	5	116	5
Total	225	9	233	9	211	9	211	195	188	9

De altfel, dinamica populației școlare a fost aproape constantă de la un an la altul la ambele trepte de școlaritate, dar începând cu anul academic 2024-2025 se observă o descreștere.

În urma analizei ratei de cuprindere a elevilor în perioada anului 2024-2025, constatăm o micșorare a numărului lor cu 16 elevi. Analizând situația, stabilim că această micșorare a apărut din motivul că în clasa a V-a nu au mai fost înmatriculați elevi din satul Șipotenii.

Pentru organizarea unei rețele educaționale cât mai eficiente, s-a ținut seama de următoarele elemente:

- analiza evoluției demografice;
- analiza ocupării posturilor cu personal didactic calificat ;
- analiza rezultatelor școlare;
- finanțarea cheltuielilor de personal având în vedere costul standard/elev.

Spațiul destinat realizării procesului educațional este utilizat în proporție de aproximativ **90% din numărul total de locuri disponibile**, ceea ce permite desfășurarea activităților didactice în condiții corespunzătoare. În același timp, în vederea optimizării resurselor instituției și a eficientizării utilizării spațiilor disponibile, sunt conservate **8 săli de clasă situate la etajul IV și 4 săli de clasă situate la etajul III**, care, în prezent, nu sunt utilizate permanent pentru activități didactice.

Conservarea acestor spații ar oferi instituției posibilitatea de a le valorifica gradual, în funcție de necesitățile educaționale, sociale și comunitare, contribuind astfel la asigurarea durabilității investițiilor realizate în infrastructura instituției.

Propuneri pentru asigurarea durabilității investiției în spațiile neutilizate

Pentru valorificarea eficientă și durabilă a spațiilor neutilizate se propune diversificarea funcționalității acestora și utilizarea lor pentru:

- organizarea **activităților extracurriculare și extrașcolare**, în funcție de interesele și necesitățile elevilor;
- desfășurarea **activităților opționale** și a activităților de dezvoltare personală;
- dezvoltarea și extinderea activității **Clubului tinerilor din comună**, prin organizarea de proiecte și acțiuni de voluntariat în beneficiul comunității;
- crearea unor spații pentru desfășurarea activităților **Școlii de pictură** și a altor activități artistice și creative;
- organizarea cercurilor și atelierelor tematice: artă, cultură, lectură, tehnologie, ecologie, educație pentru sănătate, educație financiară etc.;
- amenajarea unor spații pentru **activități de orientare profesională și ghidare în carieră**;
- utilizarea încăperilor pentru **formarea continuă și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**, inclusiv pentru seminare, ateliere metodice, sesiuni de instruire și schimb de bune practici;
- crearea unor spații multifuncționale pentru **activități comunitare și educaționale**, care să poată fi utilizate în afara programului școlar.

Prin diversificarea destinației spațiilor conservate, instituția urmărește **creșterea gradului de utilizare a infrastructurii existente, prevenirea degradării spațiilor, valorificarea investițiilor realizate și crearea unor oportunități suplimentare de dezvoltare pentru elevi, cadre didactice, părinți și comunitate.**

Situația efectivului de personal din instituție

2.1. Resurse umane, personal (cadre didactice, personal didactic, auxiliar și personal nedidactic)

2.1.1 Personalul administrativ:

Echipa managerială (formată din director și un director adjunct - pentru 1,0 unități (0,5- pentru instruire, 0,5- pentru educație) este axată pe obținerea rezultatelor în domeniile – cheie: managementul instituției, dezvoltarea resurselor umane: cadre didactice, elevi, conform conceptelor învățământului național, modernizării bazei tehnico-materiale etc.

Administrația gimnaziului și-a propus ca, prin responsabilizare, profesionalism, obiectivitate și corectitudine, să ofere un proces educațional accesibil, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, realizând o comunicare transparentă.

Personal didactic

Gradul de acoperire cu personal didactic

Pornind de la obiectivul asigurarea didactică a tuturor disciplinelor școlare din instituție, personalul didactic și cel auxiliar este angajat conform prevederilor legale, toate disciplinele școlare sunt predate de către specialiști cu studii pedagogice la disciplină. Ponderea personalului didactic calificat cu pregătire psihopedagogică adecvată și care predau conform specialității este de 100 %.

Asigurarea cu cadre didactice reprezintă una din cele mai importante activități a Gimnaziului la momentul actual, deoarece eficacitatea utilizării celorlalte resurse educaționale depinde de calitatea angajării personalului didactic.

Reieșind din importanța strategică a resurselor umane pentru asigurarea calității procesului educațional, în anul de studii **2025–2026**, obiectivele domeniului Managementul resurselor umane au fost orientate spre asigurarea instituției cu personal didactic calificat, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și consolidarea capacității instituționale de implementare a documentelor de politici educaționale.

Obiectivele domeniului în anul de studii 2025–2026

- **asigurarea instituției cu personal didactic calificat**, corespunzător necesităților curriculare și numărului de elevi;
- **sporirea nivelului profesional al cadrelor didactice** prin participarea la stagii și programe de formare continuă, seminare și activități metodice, autoinstruire și valorificarea oportunităților de obținere și confirmare a gradelor didactice;
- **stimularea dezvoltării profesionale și a motivației pentru cariera didactică**, inclusiv prin încurajarea cadrelor didactice fără grad să participe la procesul de atestare;
- **instruirea și informarea cadrelor didactice privind implementarea documentelor de politici educaționale**, inclusiv:
 - Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară și rapoarte în învățământul general;

- Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar;
- asigurarea unui **management eficient al resurselor umane**, prin monitorizarea necesarului de cadre, distribuirea rațională a sarcinilor didactice și identificarea soluțiilor pentru disciplinele deficitare.

Situația încadrării cu personal didactic

La 31.05.2026, în învățământul primar și gimnazial activau **21 de cadre didactice**, dintre care **2 sunt angajate prin cumul**.

Repartizarea cadrelor didactice după gradul didactic este următoarea:

Indicator	Număr cadre didactice
Total cadre didactice	21
Cu grad didactic superior	0
Cu grad didactic întâi	5
Cu grad didactic doi	10
– dintre care angajate prin cumul	2
Fără grad didactic	6
Cadre didactice cu vârsta peste limita de pensionare	7
dintre care angajate prin cumul	1

Procesul educațional a fost realizat de **21 de cadre didactice cu studii superioare**. Dintre acestea, **15 cadre didactice dețin grad didactic**, ceea ce constituie **71,43%** din numărul total al cadrelor didactice, iar **6 cadre didactice (28,57%) nu dețin grad didactic**.

În rândul cadrelor fără grad didactic se regăsesc și **2 cadre didactice de vârstă pensionară**, ceea ce evidențiază necesitatea atragerii și formării unor cadre didactice tinere, precum și a creării unor condiții favorabile pentru dezvoltarea carierei didactice.

Probleme și riscuri identificate

O problemă importantă rămâne **ponderea ridicată a cadrelor didactice de vârstă pensionară**. La data de **31.05.2026**, în instituție activau **7 cadre didactice cu vârsta peste limita de pensionare**, ceea ce reprezintă **33,3% din numărul total al personalului didactic**. Situația impune identificarea unor soluții pe termen mediu și lung pentru întinerirea corpului profesoral și asigurarea continuității procesului educațional.

O altă problemă o constituie **asigurarea cu personal didactic la disciplina Matematică**. În prezent, necesarul este acoperit cu participarea a **două cadre didactice de vârstă pensionară, un cadru didactic angajat prin cumul din altă instituție**, fapt care indică o vulnerabilitate în asigurarea continuității predării disciplinei. Este necesară identificarea și atragerea unor cadre didactice titulare sau a unor specialiști tineri.

De asemenea, se menține o dificultate în asigurarea cu personal didactic pentru disciplinele din aria **Informatică/Fizică**, unde există un deficit de specialiști disponibili pentru încadrare. Această situație poate influența stabilitatea și continuitatea procesului educațional și necesită intervenții de perspectivă privind recrutarea și formarea personalului.

Direcții de intervenție și măsuri pentru perioada următoare

Pentru consolidarea și dezvoltarea resurselor umane ale instituției se propun următoarele măsuri:

- identificarea și atragerea **cadrelor didactice tinere**, în special pentru disciplinele deficitare;
- colaborarea cu instituțiile de învățământ superior și colegiile pedagogice pentru identificarea potențialilor specialiști;
- monitorizarea anuală a necesarului de cadre didactice și elaborarea unor măsuri preventive pentru disciplinele deficitare;
- promovarea imaginii instituției ca mediu profesional atractiv pentru cadrele didactice tinere;

În concluzie, instituția dispune de un **corp profesoral calificat și cu un nivel bun de profesionalizare**, ponderea cadrelor cu grad didactic constituind **71,43%**. Totodată, structura pe vârste și deficitul de specialiști la unele discipline reprezintă provocări importante pentru următorii ani. Prioritățile managementului resurselor umane vor fi orientate spre **întinerirea corpului profesoral, atragerea specialiștilor pentru disciplinele deficitare, susținerea formării profesionale continue și asigurarea continuității și calității procesului educațional**.

Abandonul cadrelor didactice

Anul	Total	Reducerea statelor	Din propria inițiativă	În legătură cu pensionarea	Alte motive
2021-2022	2	-	-	2	-
2022-2023	2	-	2	-	-
2023-2024	1	-	-	1	-
2024-2025	2	-	2	-	-
2025-2026	-	-	-	-	-

Un rol important în sporirea calității, măiestriei pedagogice, creșterii responsabilității personale a cadrului didactic pentru propria sa carieră didactică revine **perfecționării**.

Au fost înscriși la cursuri de formare continuă 1 (un) cadru didactic

n r	NP	Funcția	Perioada	Nr.ore/credite
1	Bucur Ecaterina	Istoria românilor și universală	03.11 – 29.11.2025	300/10

Constatări:

Un cadru didactic s-a înscris și a participat la Cursuri de formare continuă, timp de 4 săptămâni.

Numărul cadrelor didactice ce au frecventat diverse stagii de formare profesională constituie după cum urmează:

Nr.	Tipul stagiilor de formare	Nr. cadr. didactice ce au frecventat stagiile de formare	Programul
1.	Stagii de formare profesională: Formarea profesorilor	1	Istoria românilor și universală
	Total:	1 persoană	

Constatări:

Personalul didactic este de o bună calificare, toți sunt antrenați în procesul de instruire continuă.

Cadrele didactice din instituție sunt motivate întru sporirea nivelului profesional și prin aspirare la grade didactice.

Reieșind din cele analizate, s-au evidențiat un șir de probleme:

- Colectiv pedagogic cu vârsta înaintată (7 pensionari);
- Deficit resimțit de profesor de matematică, informatică, fizică

În anul școlar 2025-2026 s-au întreprins un șir de măsuri referitor la susținerea cadrelor didactice prin:

- Achitarea sporului pentru performanță;
- Achitarea sporului specific;
- Menționarea prin ordin, diplome;
- Achitarea deplasărilor cadrelor didactice ce fac naveta (4 persoane);
- Acordarea ajutorului metodic prin desfășurarea seminarelor teoretico-practice, convorbirilor individuale, asistări la ore, prezentarea orelor demonstrative ș.a.;
- Crearea condițiilor pentru frecventarea diverselor stagii de formare, seminare organizate în cadrul raionului și a instituției;
- Desfășurarea procesului de conferire/confirmare a gradelor didactice;

Aspect ce ar trebui îmbunătățit:

- *Motivarea absolvenților din instituție pentru a-și continua studiile în instituțiile pedagogice, cu revenirea în localitate.*

Personal nedidactic

Total personal nedidactic: - 22 persoane

Funcția	Nr. persoane	Nr. unități
Bibliotecar	1	0,5
Contabil	1	1
Asistent medical	1	0,25
Șef pe gospodărie	1	1
Secretar	1	0,5
Administrator SIME	1	0,5
Laborant	2	0,25
Îngrijitori de încăperi	7	5,5
Deservire încăperi/clădire	2	2
Bucătar	1	1
Spălătoreasă	1	0,5
Măturători	1	1
Paznici	2	2

Domeniul Curriculum/proces educațional

Dezvoltarea profesională

Seminare metodico-didactice

La începutul anului școlar 2025-2026 a fost elaborat *Planul managerial de activitate al Gimnaziului*, prin care s-a realizat proiectarea activităților metodico-științifice și psihopedagogice din instituție prin seminare, ședințe de lucru.

În fiecare lună s-au organizat **ședințe de lucru**, stabilindu-se tematici, pornindu-se de la identificarea nevoilor.

Instituția a demonstrat bunele practici ale cadrului didactic în realizarea demersului didactic punându-se accentul, în cazul dat, pe evaluarea criterială a produsului în bază de descriptori.

Seminarele formare:

1. Completarea Fișelor de autoevaluare a performanțelor individuale ale personalului didactic din instituție în vederea stabilirii sporului pentru performanța individuală;
2. Atelier de lucru. Completarea Catalogului electronic
3. Atelier de lucru. Crearea textului pentru *Imnul instituției*;
4. Studierea Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire la ciclul gimnazial.

<i>b) învățământul primar, înmatricularea în cl. I</i>			
	Înmatriculați în cl. I (septembrie)	din ei cu dizabilitate	Rata instituțional izării, %
2021 – 2022	19	0	100
2022 – 2023	20	0	100
2023 – 2024	18	0	100
2024 - 2025	19	1	100
2025 - 2026	15	1	100

Înscrierea copiilor în clasa I

Înscrierea copiilor în clasa I-âi s-a desfășurat în baza Metodologiei de înscriere a copiilor în clasa I-âi, având drept scop asigurarea accesului la educație al fiecărui copil. Au fost respectate condițiile de înscriere, adică 2 etape. În prima etapă de înmatriculare 03-03-30.04.2025 au fost înscriși 15 elevi, în total sunt 15 elevi, 7 fete și 8 băieți. 6 elevi sunt din Dragușeni, din Bobeica – 3, din Dahnovici - 6 . Toți elevii au vârsta de 7 ani și au frecventat IP Gradinița „*Ghiocel*”, în baza Raportului despre dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și a dezvoltării capacităților, atitudinilor de învățare la finele grupei pregătitoare. Procesul de înscriere s-a desfășurat fără abateri la aspectul respectării planului de înmatriculare, în temeiul prevederilor Codului Educației, **Metodologia de înscriere a copiilor în clasa I**, aprobată prin Ordinul Ministerului Educației nr. 305 din 30.03.2016, cu modificările ulterioare, inclusiv prin Ordinul MEC nr. 1951 din 31.12.2024 și Ordinul MEC nr. 1115 din 11.06.2026 și a deciziei Consiliului Profesorat nr.01 din 29.08.2025.

Constatări:

- S-a asigurat transparența procesului de înscriere a copiilor în clasa I-âi, plasându-se pe avizierul amplasat în incinta instituției, și în exterior a informațiilor despre numărul de elevi care urmează a fi înscriși în clasa I, numărul de clase, orarul înmatriculării, precum și alte informații utile pentru părinți;
- S-a organizat *Ziua ușilor deschise* pentru a informa părinții despre procesul de înscriere a copiilor în clasa I-âi;
- Cererile au fost procesate și înscrise în Registru.

Evoluția efectivelor de elevi pe ani

Data de referință	Total elevi	Total elevi treapta primară	din ei cu CES	Total elevi treapta gimnazială	din ei cu CES	Clasa 1		Clasa 2		Clasa 3		Clasa 4		Clasa 5	
						nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
10.09.2021	233	83	4	150	12	1	19	1	21	1	17	1	26	1	33
31.05.2022	233	85	4	148	12	1	19	1	22	1	18	1	26	1	32
10.09.2022	225	79	3	146	11	1	21	1	18	1	22	1	18	1	27
31.05.2023	219	75	3	144	10	1	19	1	17	1	21	1	18	1	27
10.09.2023	211	73	1	138	10	1	18	1	18	1	17	1	20	1	22
31.05.2024	208	74	1	134	9	1	18	1	19	1	17	1	20	1	21
10.09.2024	192	75	5	117	8	1	18	1	19	1	21	1	17	1	18
31.05.2025	195	77	5	118	9	1	19	1	19	1	21	1	18	1	18
10.09.2025	188	72		116		1	15	1	19	1	19	1	19	1	20
31.05.2026	188	72		116		1	15	1	19	1	18	1	20	1	20

Data de referință	Clasa 6		Clasa 7		Clasa 8		Clasa 9		Procentul școlarizării		
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	total pe instituții	I-IV	V-IX
10.09.2021	1	23	1	34	1	29	1	31	100%	100%	100%
31.09.2022	1	23	1	34	1	29	1	30	100%	100%	100%
10.09.2022	1	34	1	24	1	33	1	28	100%	100%	100%
31.05.2023	1	33	1	23	1	33	1	28	100%	100%	100%
10.09.2023	1	26	1	33	1	23	1	34	100%	100%	100%
31.05.2024	1	26	1	30	1	23	1	34	100%	100%	100%
10.09.2024	1	21	1	26	1	29	1	24	100%	100%	100%
31.05.2025	1	22	1	26	1	28	1	24	100%	100%	100%
10.09.2025	1	19	1	22	1	25	1	30	100%	100%	100%
31.05.2026	1	19	1	22	1	25	1	30	99,47	100%	99,14%

a) învățământul primar În anul școlar 2025-2026 au activat 4 clase primare cu un contingent de 72 de elevi, diminuare de 5 elevi. Rata școlarizării constituie 100% din numărul de elevi din districtul școlar, media per clasă – 18 elevi. Spre regret, constatăm diminuarea contingentului de treaptă. Fenomenul ține de scăderea natalității și migrarea populației. Efectivul de elevi este constant comparativ cu anii școlari anteriori pe parcursul a 3 ani. În clasa I-a au fost înmatriculați 15 elevi.

Învățământul gimnazial

La treapta gimnazială se înregistrează un contingent de 116 elevi, la 31.05.2025, repartizați în 5 clase, media per clasă fiind 23,2 elevi.

Mișcarea și transferul elevilor

Elevi plecați

Perioada de referință	Transferuri în clasele primare în raion	Transferuri în clasele primare în alt raion/ municipiu	Plecați din clasele primare peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în raion	Transferuri în clasele gimnaziale în alt raion/ municipiu	Plecați din clasele gimnaziale peste hotare
2021-2022	1	3	2	2	3	1
2022-2023	0	1	1	0	5	1
2023-2024	0	2	2	1	1	0
2024-2025	0	0	1	2	1	1
2025-2026	0	0	1	1	1	0

Anual numărul elevilor scade nesemnificativ, motivul fiind schimbarea locului de trai sau plecarea peste hotare împreună cu părinții. În acest an școlar 2025-2026 se atestă un număr nesemnificativ în descreștere, de 3 (trei) elevi, un elev de la treapta gimnazială s-a transferat într-o instituție din alt raion, motivul – schimbarea locului de trai, un elev – la Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”, Hîncești, la solicitarea părinților, un elev – peste hotare, Germania.

Elevi veniți

Perioada de referință	Transferuri în clasele primare din raion	Transferuri în clasele primare din alt raion/municipiu	Veniți în clasele primare de peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale din raion	Transferuri în clasele gimnaziale din alt raion/ municipiu	Veniți în clasele gimnaziale de peste hotare
2021-2022	0	4	0	0	4	0
2022-2023	0	2	0	0	1	0
2023-2024	1	0	1	0	0	1
2024-2025	2	0	0	0	2	0
2025-2026	0	0	1	0	2	0

Pe parcursul anului a venit un elev în clasele primare și 2 elevi în clasele gimnaziale.

Școlarizarea elevilor

În anul de studii **2025–2026**, aspectul școlarizării a constituit o prioritate a managementului instituțional, având drept obiectiv respectarea cadrului normativ și instituțional în vederea asigurării **accesului și participării la o educație de calitate pentru toți copiii**, inclusiv pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

Obiectivul prioritar a urmărit asigurarea **școlarizării copiilor cu vârsta cuprinsă între 7 și 16 ani**, prevenirea abandonului școlar și monitorizarea permanentă a frecvenței școlare, în scopul identificării și soluționării timpurii a situațiilor de risc.

Acțiunile programate au derivat din obiectivul prioritar și au vizat toate componentele procesului de școlarizare: **evidența și școlarizarea copiilor de vârstă școlară, prevenirea și diminuarea abandonului școlar, monitorizarea frecvenței și absenteismului școlar**, precum și intervenția în situațiile care puteau afecta participarea școlară.

În anul de studii **2025–2026**, numărul populației școlare cu vârsta cuprinsă între **7–16 ani** s-a menținut relativ constant față de anul precedent. Instituția a asigurat monitorizarea situației școlare a copiilor din teritoriu și a întreprins măsuri pentru menținerea acestora în sistemul educațional.

Concluzii

1. În anul de studii 2025–2026, instituția a asigurat **școlarizarea copiilor din teritoriu cu vârsta cuprinsă între 7 și 16 ani**, cu excepția unei situații de abandon școlar înregistrate în semestrul al II-lea. Un elev din localitatea **Stolniceni** a abandonat școala din motive religioase. Astfel, din **116 elevi**, din ciclul gimnazial, 115 au fost menținuți în procesul educațional, ceea ce constituie **99,14%**, iar rata abandonului școlar a constituit **0,86%**, iar din numărul total de **188 de elevi** înscriși, 187 elevi au fost menținuți în procesul educațional, ceea ce constituie **99,47%**, rata abandonului constituind **0,53%**.
2. Instituția realizează în permanență **evidența și monitorizarea copiilor din teritoriu cu vârsta cuprinsă între 7 și 16 ani**, în conformitate cu prevederile cadrului normativ privind școlarizarea obligatorie.
3. Situația frecvenței și a absenteismului școlar este monitorizată periodic de către administrația instituției, diriginți și cadrele didactice, fiind întreprinse măsuri de prevenire a absenteismului și de menținere a elevilor în procesul educațional.
4. În cazul elevului care a abandonat școala, instituția a monitorizat situația și a întreprins acțiuni în limitele competențelor instituționale, în vederea prevenirii abandonului și asigurării dreptului copilului la educație.

Recomandări

- monitorizarea lunară a frecvenței și absenteismului;
- identificarea timpurie a situațiilor de risc de abandon școlar;
- consolidarea colaborării **școală–familie–comunitate**

Abandonul școlar pentru anii de studii

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

Perioada de referință	Total elevi care au abandonat școala	treapta primară	treapta gimnazială
2021-2022	0	0	0
2022-2023	0	0	0
2023-2024	0	0	0
2024-2025	0	0	0
2025-2026	1	0	1

Prevenirea abandonului școlar a constituit o prioritate a instituției, fiind monitorizați permanent elevii aflați în situații de risc. Cauzele identificate au fost asociate, în principal, cu **situația materială precară a familiilor, lipsa supravegherii și alte situații sociale vulnerabile**.

În anul de studii 2025–2026, **rata abandonului școlar a constituit 0,53%**, fiind înregistrat un caz de abandon în semestrul al II-lea, în cazul unui elev din Stolniceni, din motive religioase. Instituția a întreprins măsuri de monitorizare și prevenire, în colaborare cu familia și structurile responsabile de protecția copilului.

Pentru prevenirea abandonului au fost realizate **monitorizarea zilnică a frecvenței, discuții individuale, vizite la domiciliu, implicarea elevilor în activități extracurriculare și asigurarea sprijinului educațional și material**. Activitățile au fost realizate prin colaborarea dintre **administrația instituției, diriginți, asistentul social, polițistul de sector, APL, DÎ, Asistența Socială ș.a.**

În pofida cazului înregistrat, măsurile întreprinse au contribuit la **menținerea majorității elevilor în procesul educațional și la prevenirea altor cazuri de abandon școlar**.

Absenteismul pentru anii de studii

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

Peri oada de refer ință	Procentul frecvenței			Nr. de absențe											Caz de boal ă
	Tota l pe instit uție %	treap ta prim ară	treap ta gimn azial ă	Treapta primară				Treapta gimnazială				Pe instituție			
				Tota l treap ta prim ară	Ne mo tiv ate	Moti vate	caz de boal ă	Tota l treap ta gimn azial ă	Nem o tivate	Moti vate	din ele caz de boal ă	Tota l pe instit uție	Nem otiva te	Moti vate	
2021- 2022	99,74	99,97	99,51	1174	0	308	866	4540	806	857	2877	5714	806	1165	3743
2022- 2023	99,79	99,97	99,62	1279	13	1266	1078	3499	738	2761	1992	4778	751	4027	3070
2023- 2024	99,74	100	99,49	1630	-	1630	1359	3484	648	2836	1824	5114	648	4466	3183
2024- 2025	99,89	100	99,78	1457	0	429	1028	2805	362	1251	1192	4262	362	1680	2220
2025- 2026	97,9	100	95,8	1043	0	124	919	4339	609	1499	1931	5382	609	1623	2850

Constatări: Analiza comparativă a datelor privind frecvența elevilor pentru anii școlari 2024–2025 și 2025–2026 indică o diminuare a frecvenței la nivel instituțional, de la 99,89% la 97,9%. Diminuarea este determinată preponderent de situația înregistrată la treapta gimnazială, unde frecvența a scăzut de la 99,78% la 95,8%.

Creșterea numărului total de absențe de la 4262 în anul școlar 2024–2025 la 5382 în anul 2025–2026 trebuie analizată în contextul unui **caz individual de abandon școlar**. În semestrul al II-lea, o elevă din clasa a VI-a a încetat frecventarea instituției din **motive religioase**, fapt care a generat un număr semnificativ de absențe și a influențat indicatorii statistici ai frecvenței la treapta gimnazială și, implicit, la nivel de instituție.

Un indicator pozitiv îl constituie situația la treapta primară, unde frecvența s-a menținut la **100%**, iar numărul absențelor s-a redus de la 1457 la 1043.

În ceea ce privește treapta gimnazială, deși numărul absențelor a crescut, instituția a monitorizat situațiile de risc și a întreprins măsuri de prevenire și diminuare a absenteismului, inclusiv prin colaborarea cu familia și monitorizarea elevilor cu frecvență redusă.

Constatări:

- frecvența generală la nivel de instituție a constituit 97,9%;
- frecvența la treapta primară s-a menținut la nivelul de 100%;
- diminuarea frecvenței la gimnaziu este influențată semnificativ de cazul individual de abandon școlar;

Propuneri:

1. Identificarea timpurie a elevilor aflați în situație de risc de abandon școlar.
2. Consolidarea colaborării dintre diriginți, administrație, psihologul școlar, familie și serviciile responsabile de protecția copilului în cazurile de risc.
3. Menținerea nivelului de frecvență de 100% la treapta primară și valorificarea bunelor practici la nivelul treptei gimnaziale.

Repartizarea elevilor după grupurile de risc

Grupul de risc	Total	din ei		
		cl. I-IV	cl. V-IX	%
Elevi luați la evidență	0	0	0	0%
Elevi orfani	0	0	0	0%
Elevi tutelați	12	2	10	6,38%
Elevi din familii numeroase (3 și mai mulți copii)	58	27	31	30,8%
Elevi din familii incomplete	34	13	21	18,08%
Elevi la care ambii părinți sunt plecați peste hotare	5	0	5	2,65%
Elevi la care un părinte este plecat peste hotare	42	19	23	22,3%
Elevi cu părinții plecați peste hotare ce dispun de tutelă oficială	5	0	5	4,61%
Elevi din familii social-vulnerabile	27	14	13	14,3%

Copii în situație de risc

Elevii din grupul de risc au fost monitorizați permanent, încadrați în activități extracurriculare, cercuri pe interese, au fost susținuți material din diverse fonduri extrabugetare. Din cele expuse denotă că instituția pune prioritar intensificarea măsurilor de sprijin prin consiliere, asigurarea alimentației gratuite, organizarea activităților de caritate.

Aplicarea Planului – Cadru

În anul de studii **2025–2026**, au fost asigurate condițiile necesare pentru aplicarea eficientă a Planului-Cadru. A fost elaborat un **orar echilibrat și adaptabil**, au fost respectate prevederile privind activitățile extracurriculare și obligativitatea studierii cel puțin a unui curs opțional pentru fiecare elev.

Cele 9 ore opționale planificate au fost realizate integral, disciplinele fiind selectate în funcție de interesele și necesitățile elevilor, solicitările părinților, pregătirea cadrelor didactice și resursele didactice disponibile.

Lista disciplinelor opționale desfășurate în învățământul primar

Disciplinele opționale selectate	Clasa	Nr.elevi
În împărăția cuvântului	I	15
În împărăția cuvântului	II	19
O oră pentru lectură	III	19
Educație economică și antreprenorială	IV	19

Lista disciplinelor opționale desfășurate la treapta gimnazială

Disciplinele opționale selectate	Clasa	Nr.elevi
Educație pentru sănătate	V	20
Educație pentru sănătate	VI	19
Educație pentru sănătate	VI	22
Religie	VIII	25
Holocaust - istorie și lecție de viață	IX	30

Se constată un interes sporit pentru disciplinele orientate spre sănătate, lectură, dezvoltare personală și formarea competențelor practice. Orele de Educație pentru sănătate au fost realizate de cadrele didactice în parteneriat cu voluntarul Corpului Păcii, **Jacob Jelinek**, fapt care a contribuit la diversificarea metodelor și resurselor de învățare.

Constatări

- prevederea privind **studiarea unui curs opțional pentru fiecare elev** a fost respectată;
- cele **9 ore opționale planificate au fost realizate integral**;
- disciplinele opționale au fost selectate din lista orientativă propusă de MEC;
- oferta opțională a ținut cont de **interesele elevilor și solicitările părinților**;
- activitățile opționale au contribuit la **dezvoltarea competențelor, intereselor și potențialului individual al elevilor**;
- colaborarea cu partenerii externi a contribuit la diversificarea și îmbunătățirea procesului educațional.

Rata promovabilității pentru anii de studii 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

	Nr. de elevi la 31.05	din ei promovați		Nr. elevi cl. I-IV	din ei promovați		Nr. elevi cl. V-VIII	din ei promovați		Nr. elevi cl. IX	din ei admiși la examene		din ei absolvenți	
		nr.	%		nr.	%		nr.	%		nr.	%	Nr.	%
2022-2023	219	219	100	75	75	100	116	116	100	26+2 CES	26+2 CES	100	26+2 CES	100
2023-2024	208	208	100	74	74	100	134	134	100	32+2 CES	32+2 CES	100	32+2 CES	100
2024-2025	195	195	100	77	77	100	118	94	100	22+2 CES	22+2 CES	100	19+2 CES	86,36
2025-2026	188	187	99,47	72	72	100	86	85	98,83	27+3 CES	27+3 CES	100	16+3 CES	59,26

Situația privind rezultatele la învățătură la finele anului școlar 2025-2026

Treapt a școlară	Numărul elevilor la începutul anului școlar (10.09)		Numărul elevilor la sfârșitul anului școlar (31.05)		Numărul elevilor ce reușesc la toate disciplinele		Însușesc pe note medii								
							Note medii						Calificative		
	total	fete	total	fete	total	fete	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10	Foar te bine	Bi ne	Sufi cient
Total I-IV	72	34	72	34	72	34							18	24	30
Total V-IX	116	54	116	54	115	53	25	32	32	17	9	0	0	0	0
Total I-IX	188	88	188	88	187	87						0			

Rata promovabilității

Concluzii:

În anul școlar analizat, în IP Gimnaziul Bobeica au fost înregistrați **188 de elevi**, dintre care **187 au reușit la toate disciplinele**, ceea ce reprezintă o rată generală a promovabilității de **99,47%**.

La treapta primară (clasele I–IV), toți cei **72 de elevi** au reușit la toate disciplinele, rata promovabilității fiind de **100%**. La treapta gimnazială (clasele V–IX), **115 din 116 elevi** au reușit la toate disciplinele, ceea ce constituie **99,14%**.

Nu însușesc la

total	fete	1 discipli nă	2 discipli ne	3 discipline	4 și mai mult e
0					
0					
1	1	0	0	0	1

Treapta școlară	Cu situația școlară neîncheiată		% reușitei	% calității
	total	fete		
Total I-IV	0	0	100	58,3
Total V-IX	1	10	99,14	22,6
Total I-IX	0	0	99,47	36,6

Conform datelor prezentate, **calitatea rezultatelor școlare este una bună**, majoritatea elevilor obținând rezultate în intervalele de note bune. Se constată o pondere semnificativă a elevilor cu note medii de **7,00–9,99**, ceea ce indică un nivel satisfăcător și bun de însușire a materiei și necesitatea menținerii măsurilor de sprijin pentru creșterea numărului de elevi cu rezultate foarte bune. Elevul care nu figurează cu reușită la toate disciplinele este **eleva care a abandonat școala în semestrul al II-lea**, situație determinată de neparticiparea la procesul educațional. Prin urmare, acest caz nu reflectă în mod direct calitatea procesului de predare-învățare sau un eșec școlar rezultat din nereușită academică.

Rezultate școlare, treapta gimnazială, pe clase, 2025 – 2026

Pornind de la obiectivul : Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale au fost analizate rezultatele școlare obținute de elevii claselor V–IX la disciplinele de studiu. Analiza mediilor demonstrează un nivel general al reușitei școlare de 7,11–7,15, ceea ce denotă un nivel satisfăcător spre bun al pregătirii elevilor, dar și existența unor rezerve importante pentru creșterea performanței academice.

Nr.	Disciplina	V	VI	VII	VIII	IX	Media V-IX
1	Limba și literatura română	6,95	6,87	6,65	7,41	7,24	7,02
2	Limba și literatura rusă	-	-	-	-	-	
3	Limba engleză	7,31	7,40	6,76	7,94	7,78	7,43
4	Limba franceză	7,35	7,14	6,50	7,27	7,07	7,06
5	Matematica	6,77	6,71	5,88	6,36	6,65	6,47
6	Științe	8,20	-	-	-	-	8,20
7	Biologie	-	7,48	6,93	7,24	8,03	7,42
8	Fizică	-	6,73	5,84	6,65	6,51	6,43
9	Chimie	-	-	6,57	7,08	7,01	6,88
10	Informatică	-	-	6,02	7,13	6,63	6,59
11	Istoria românilor și universală	7,65	7,17	6,44	7,41	6,53	7,04
12	Geografie	7,69	7,67	6,92	7,08	7,27	7,32
13	Educație pentru societate	-	-	-	-	-	-
14	Educație muzicală	-	-	-	-	-	-
15	Educație plastică	-	-	-	-	-	-
16	Educație tehnologică	-	-	-	-	-	-
17	Educație fizică	-	-	-	-	-	-
18	Educație pentru sănătate (opt.)	8,61	8,13	7,27	-	-	8,00
	Media claselor	7,56	7,25	6,52	7,15	7,07	7,11/7,15

Constatări: Media claselor evidențiază următoarea situație:

- **clasa a V-a – 7,56**, fiind cea mai mare medie generală dintre clasele analizate;
- **clasa a VI-a – 7,25**, cu rezultate relativ stabile;
- **clasa a VII-a – 6,52**, reprezentând cea mai scăzută medie generală și constituind principalul nivel care necesită intervenții educaționale;
- **clasa a VIII-a – 7,15**, cu o ameliorare evidentă față de clasa a VII-a;
- **clasa a IX-a – 7,07**, nivel care necesită o atenție deosebită din perspectiva pregătirii pentru examenele naționale.

Se constată că rezultatele sunt neuniforme atât de la o clasă la alta, cât și de la o disciplină la alta. Media generală de **7,11/7,15** indică faptul că majoritatea elevilor ating nivelul minim și mediu de performanță,

însă ponderea rezultatelor foarte bune este încă insuficientă pentru atingerea obiectivului instituțional privind obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale.

Analiza rezultatelor pe discipline

Limba și literatura română

Media pe clasele V–IX este de **7,02**. Rezultatele variază între **6,65 în clasa a VII-a** și **7,41 în clasa a VIII-a**. Se observă o ușoară creștere a rezultatelor în clasele VIII–IX.

Constatare: Nivelul rezultatelor este satisfăcător, însă media nu reflectă încă un nivel suficient de ridicat pentru pregătirea eficientă a elevilor pentru examenul național.

Sugestii: intensificarea activităților de lectură și înțelegere a textului, dezvoltarea competențelor de exprimare scrisă și argumentare, aplicarea sistematică a testelor de tip examen și individualizarea pregătirii elevilor cu rezultate scăzute.

Limba engleză

Media generală este de **7,43**, fiind una dintre disciplinele cu cele mai bune rezultate. Cea mai mare medie se înregistrează în clasa a VIII-a – **7,94**, iar cea mai scăzută în clasa a VII-a – **6,76**.

Constatare: Rezultatele sunt bune și indică o pregătire relativ stabilă, cu potențial de dezvoltare a performanței.

Sugestii: promovarea elevilor cu rezultate bune spre performanță, participarea la concursuri și activități extracurriculare, precum și utilizarea comunicării autentice în limba engleză.

Limba franceză

Media este de **7,06**, cu cea mai scăzută valoare în clasa a VII-a – **6,50**.

Constatare: Rezultatele sunt satisfăcătoare, însă se observă aceeași tendință de diminuare în clasa a VII-a.

Sugestii: activități interactive, consolidarea vocabularului și a competențelor de comunicare, precum și monitorizarea elevilor cu rezultate sub nivelul așteptat.

Matematica

Media generală este de **6,47**, fiind **cea mai scăzută medie dintre disciplinele de bază analizate**. Rezultatul cel mai slab se înregistrează în clasa a VII-a – **5,88**, iar în clasele VIII–IX mediile sunt de **6,36 și 6,65**.

Constatare: **Matematica reprezintă un domeniu prioritar de intervenție**. Rezultatele sunt insuficiente în raport cu obiectivul privind ameliorarea performanțelor și, în special, cu necesitatea unei pregătiri eficiente pentru examenul național.

Sugestii:

- elaborarea unui plan de intervenție pentru matematică;
- identificarea lacunelor individuale;
- organizarea consultațiilor și activităților remediale;

- aplicarea periodică a testelor standardizate;
- lucrul diferențiat;
- analiza erorilor după fiecare evaluare și monitorizarea progresului fiecărui elev.

Științe

Media obținută în clasa a V-a este de **8,20**, ceea ce reprezintă un rezultat bun.

Constatare: Elevii demonstrează un nivel bun de însușire a competențelor la această disciplină.

Sugestii: menținerea practicilor eficiente și stimularea elevilor capabili de performanță.

Biologie

Media generală este de **7,42**, iar în clasa a IX-a se atinge valoarea de **8,03**.

Constatare: Se înregistrează rezultate bune, cu o evoluție pozitivă în clasa a IX-a.

Sugestii: valorificarea rezultatelor bune prin pregătirea elevilor pentru concursuri, olimpiade și activități de cercetare, precum și utilizarea testelor de pregătire pentru examen.

Fizică

Media generală este de **6,43**, iar cea mai scăzută medie este în clasa a VII-a – **5,84**.

Constatare: Rezultatele sunt sub nivelul dorit, în special în clasa a VII-a.

Sugestii: consolidarea noțiunilor fundamentale, aplicarea cunoștințelor în probleme practice, activități experimentale și remediale, precum și monitorizarea elevilor cu dificultăți de învățare.

Chimie

Media generală este de **6,88**, cu rezultate de **6,57 în clasa a VII-a**, **7,08 în clasa a VIII-a** și **7,01 în clasa a IX-a**.

Constatare: Rezultatele sunt satisfăcătoare, dar există posibilități de creștere, în special prin consolidarea cunoștințelor fundamentale.

Informatică

Media generală este de **6,59**, cu o creștere de la **6,02 în clasa a VII-a** la **7,13 în clasa a VIII-a**.

Constatare: Se observă o evoluție pozitivă între clasele VII și VIII, ceea ce indică posibilitatea îmbunătățirii rezultatelor prin activități practice.

Istoria românilor și universală

Media generală este de **7,04**. Cea mai scăzută medie este în clasa a IX-a – **6,53**, fapt care necesită atenție din perspectiva pregătirii pentru evaluările și examenele naționale.

Sugestii: consolidarea cronologiei și a cauzalității istorice, exerciții de analiză a surselor istorice, hărți conceptuale și teste de tip examen.

Geografie

Media generală este de **7,32**, cu rezultate relativ stabile în clasele V–IX.

Constatare: Rezultatele sunt bune și constante, constituind un punct forte al procesului educațional.

Educație pentru sănătate

Media este de **8,00**, cu rezultate de **8,61 în clasa a V-a, 8,13 în clasa a VI-a și 7,27 în clasa a VII-a.**

Constatare: Rezultatele sunt bune, însă se observă o diminuare în clasa a VII-a.

Aspecte pozitive

În urma analizei se constată următoarele aspecte pozitive:

1. Media generală a claselor V–IX se menține la un nivel satisfăcător–bun, în jurul valorii de **7,11–7,15**.
2. Rezultate bune se înregistrează la **Științe – 8,20, Educație pentru sănătate – 8,00, Limba engleză – 7,43, Biologie – 7,42 și Geografie – 7,32**.
3. La unele discipline se observă o evoluție pozitivă în clasele VIII–IX.
4. Rezultatele clasei a VIII-a demonstrează că, prin intervenții educaționale adecvate, este posibilă creșterea nivelului de performanță.
5. Există un potențial de dezvoltare a elevilor cu rezultate bune și foarte bune prin activități de performanță.

Probleme și aspecte care necesită îmbunătățire

Analiza evidențiază câteva probleme prioritare:

- **clasa a VII-a** înregistrează cea mai scăzută medie generală – **6,52**;
- **matematica** are cea mai mică medie generală – **6,47**;
- rezultate relativ scăzute se înregistrează și la **fizică – 6,43, informatică – 6,59 și chimie – 6,88**;
- la disciplinele de examen se observă necesitatea unei pregătiri mai sistematice și diferențiate;
- există diferențe semnificative între rezultatele elevilor, ceea ce impune individualizarea procesului de instruire;
- nivelul mediu al rezultatelor trebuie transformat treptat într-un nivel bun și foarte bun, prin măsuri remediale și de performanță.

Sugestii și măsuri de ameliorare

Pentru creșterea calității actului educațional se recomandă:

1. **Elaborarea și aplicarea unor planuri de intervenție remedială**, cu prioritate la matematică, fizică și în clasa a VII-a.
2. **Monitorizarea semestrială a rezultatelor**, cu compararea progresului individual al elevilor.
3. Organizarea unor **activități suplimentare de pregătire pentru examenele naționale**, în special la disciplinele de examen.
4. Aplicarea periodică a **testelor de tip examen**, urmată obligatoriu de analiza greșelilor.
5. Utilizarea **învățării diferențiate**, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor.
6. Identificarea elevilor aflați în situație de risc și elaborarea unor **fișe individuale de progres**.
7. Implicarea părinților în monitorizarea rezultatelor și susținerea activității de învățare acasă.
8. Schimbul de bune practici între cadrele didactice în cadrul **comisiilor metodice**.

9. Stimularea elevilor cu rezultate bune prin participarea la **concursuri, olimpiade, proiecte și activități de performanță**.
10. Dezvoltarea competențelor de **gândire critică, rezolvare de probleme, argumentare și aplicare practică a cunoștințelor**.
11. Utilizarea mai eficientă a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale interactive.
12. Stabilirea unor **ținte concrete de creștere a mediilor** pentru fiecare disciplină și clasă și monitorizarea realizării acestora.

Concluzie

Rezultatele obținute în anul de studii analizat demonstrează că instituția dispune de un **nivel funcțional al procesului educațional**, media generală situându-se în jurul valorii de **7,11–7,15**. Totodată, rezultatele evidențiază necesitatea unor intervenții sistematice pentru creșterea performanței școlare.

Prioritatea instituției trebuie să fie **reducerea decalajelor dintre elevi, îmbunătățirea rezultatelor la disciplinele cu medii scăzute, în special la matematică și fizică, și intensificarea pregătirii pentru examenele naționale**.

O atenție deosebită urmează să fie acordată **clasei a VII-a**, care prezintă cea mai mică medie generală (**6,52**), precum și clasei a IX-a, prin prisma pregătirii pentru examenele naționale.

În perioada următoare se impune trecerea de la o abordare predominant orientată spre obținerea unui nivel satisfăcător la una axată pe **progres individual, intervenție remedială, prevenirea insuccesului școlar și stimularea performanței**. Prin monitorizare sistematică, colaborarea dintre cadrele didactice și familie și aplicarea unor măsuri educaționale diferențiate, rezultatele școlare pot fi îmbunătățite, iar obiectivul instituțional privind obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale poate fi realizat progresiv.

REZULTATELE LA DISCIPLINELE DE STUDII (pe 5 ani)

Nr.	Disciplina	Media în ciclul gimnazial				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Limba și literatura română	6,64	7,00	7,12	7,20	7,02
2.	Limba rusă	7,28	7,40	7,37	-	-
3.	Limba engleză	7,71	7,91	7,67	7,63	7,43
4.	Limba franceză	6,82	7,22	7,25	7,36	7,06
5.	Matematica	6,17	6,35	6,74	6,69	6,47
6.	Științe	7,61	8,38	7,10	7,49	8,20
7.	Biologie	7,51	7,71	7,58	7,69	7,42
8.	Fizica	6,41	6,52	6,67	6,74	6,43
9.	Chimia	6,55	6,82	6,69	7,17	6,88
10.	Informatica	7,08	7,02	7,45	7,41	6,59
11.	Istoria românilor și universală	6,84	7,33	7,30	7,07	7,04
12.	Geografia	6,68	7,13	7,19	7,50	7,32
13.	Educația civică/p/u societate	7,01	-	-	-	-
14.	Educația muzicală					
15.	Educația plastică					
16.	Educația tehnologică					
17.	Educația fizică					
18.	Educație pentru sănătate (opț)					8,00
19.	MEDIA	6,94	7,23	7,17	7,26	7,15

Comparativ cu anul precedent, se constată o **diminuare cu 0,11 puncte**, de la 7,26 în 2024–2025 la 7,15 în 2025–2026.

Prin urmare, deși în ultimul an se înregistrează o ușoară scădere, rezultatul obținut se menține la nivelul indicatorului instituțional stabilit, și anume **menținerea mediei generale la disciplinele școlare la nivelul de cel puțin 7,15**. Astfel, indicatorul de performanță stabilit pentru acest capitol **a fost atins**.

Probleme identificate

Principalele probleme care necesită intervenție sunt:

- media generală a scăzut cu **0,11 puncte** față de anul precedent;
- **matematica – 6,47** și **fizica – 6,43** se mențin sub nivelul de 7,00;
- rezultate sub 7,00 se înregistrează și la **chimia – 6,88** și **informatica – 6,59**;
- există riscul ca diminuarea rezultatelor la disciplinele de bază să influențeze negativ pregătirea elevilor pentru evaluările și examenele naționale;
- rezultatele clasei a VII-a, conform analizei pe clase, constituie un punct vulnerabil și necesită o monitorizare mai atentă.

Sugestii:

Pentru redresarea situației și menținerea tendinței de creștere a calității rezultatelor școlare se recomandă:

1. **Elaborarea unui plan de intervenție prioritar pentru matematică și fizică**, cu stabilirea unor obiective concrete și măsurabile.
2. Organizarea sistematică a **activităților remediale** și a **consultațiilor** pentru elevii cu rezultate sub nivelul minim așteptat.
3. Aplicarea periodică a unor **evaluări formative și teste standardizate**, urmate de analiza rezultatelor și a erorilor.
4. Utilizarea **învățării diferențiate**, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor.
5. Monitorizarea a evoluției rezultatelor la disciplinele cu media sub 7,00.
6. Intensificarea pregătirii elevilor din clasele VIII–IX pentru disciplinele de examen prin **teste de tip examen, simulări și activități de consolidare**.
7. Implicarea părinților în monitorizarea progresului școlar și stabilirea unor modalități comune de susținere a elevilor.
8. Stimularea elevilor cu rezultate bune prin participarea la **concursuri, olimpiade, proiecte educaționale și activități de performanță**.

Concluzie

În ansamblu, analiza rezultatelor școlare demonstrează necesitatea unor măsuri de intervenție pentru disciplinele la care media este sub 7,00, în special **matematică și fizică**, dar și pentru chimie și informatică. Redresarea acestor rezultate trebuie să constituie o prioritate managerială în anul următor.

Este necesar ca efortul comun al administrației, cadrelor didactice, elevilor și părinților să fie orientat spre **creșterea progresului individual al elevilor, reducerea lacunelor de învățare, dezvoltarea competențelor funcționale și pregătirea sistematică pentru examenele naționale**.

Prin monitorizare continuă, intervenții remediale, schimb de bune practici și valorificarea potențialului elevilor cu rezultate bune, instituția poate transforma rezultatul actual de **7,15** într-o bază pentru atingerea unor performanțe școlare mai înalte în următorii ani.

Rezultatele elevilor la testarea națională

Testarea națională în învățământul primar, sesiunea 2026, a fost organizată în baza Metodologiei de organizare și desfășurare a testării naționale în învățământul primar, având drept obiectiv stabilirea nivelului de realizare a standardelor de eficiență la sfârșitul treptei primare.

Conform datelor cantitative ale evaluării finale, s-au înregistrat următoarele rezultate:

Matematica						Limba și literatura română					
Foarte bine		Bine		Suficient		Foarte bine		Bine		Suficient	
nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%
5	27,77	8	44,44	5	27,77	4	22,22	12	66,66	2	11,11

Prin urmare, **72,21% dintre elevi au obținut calificativele „Foarte bine” și „Bine”**, ceea ce indică un nivel bun de realizare a competențelor matematice. Totodată, ponderea de **27,77% a calificativului „Suficient”** indică existența unui grup de elevi care necesită consolidarea competențelor de bază și intervenții educaționale individualizate.

La **Limba și literatura română**, rezultatele sunt mai bune:

Astfel, **88,88% dintre elevi au obținut calificativele „Foarte bine” și „Bine”**, ceea ce denotă un nivel bun de realizare a competențelor de comunicare, citire, înțelegere și utilizare a limbii române. Ponderea calificativului „Suficient” este de doar **11,11%**, fiind mai mică decât în cazul matematicii.

Constatări

În urma analizei rezultatelor se constată:

1. Rezultatele obținute demonstrează că **subiectele testării au fost accesibile pentru majoritatea elevilor**, aceștia reușind să demonstreze un nivel corespunzător de realizare a finalităților curriculare.
2. La **Limba și literatura română** se constată un nivel mai ridicat al performanței, **88,88% dintre elevi** obținând calificativele „Bine” și „Foarte bine”.
3. La **Matematică**, **72,21% dintre elevi** au obținut calificativele „Bine” și „Foarte bine”, ceea ce indică un nivel bun, dar și necesitatea unor măsuri de consolidare pentru elevii cu rezultate „Suficient”.
4. Calificativul predominant este **„Bine”** la ambele discipline: 44,44% la Matematică și 66,66% la Limba și literatura română.
5. Rezultatele indică faptul că **Matematica reprezintă domeniul care necesită o atenție sporită**, în special pentru elevii care au atins doar nivelul „Suficient”.

Concluzie

Realizarea finalităților curriculare pe dimensiunea cumulativă demonstrează **prevalarea calificativului „Bine” la ambele discipline evaluate**: 66,66% la Limba și literatura română și 44,44% la Matematică.

La **Limba și literatura română**, rezultatele denotă un **nivel bun spre foarte bun de realizare a finalităților curriculare**, 88,88% dintre elevi obținând calificativele „Bine” și „Foarte bine”.

La **Matematică**, rezultatele denotă un **nivel bun de realizare a competențelor**, însă ponderea de 27,77% a calificativului „Suficient” indică necesitatea consolidării competențelor matematice de bază și a aplicării unor intervenții remediale pentru elevii care întâmpină dificultăți.

În ansamblu, rezultatele testării naționale din sesiunea 2026 sunt **satisfăcătoare și demonstrează realizarea, în mare parte, a finalităților curriculare la sfârșitul treptei primare**. Pentru creșterea performanței este necesară valorificarea rezultatelor evaluării în proiectarea activității didactice ulterioare, cu accent pe **învățarea diferențiată, recuperarea lacunelor, dezvoltarea competențelor de rezolvare a problemelor și stimularea elevilor cu potențial de performanță**.

Sesiunea de examene, clasa a IX-a

În anul de studii 2025–2026, IP Gimnaziul Bobeica a fost desemnat Centru de Examenale Naționale pentru sesiunea de absolvire a gimnaziului. Pentru asigurarea desfășurării regulamentare a examenelor au fost implicați 8 membri ai personalului didactic din instituție, 2 cadre didactice din Gimnaziul Drăgușenii Noi, câte un asistent delegat de DÎ Hincești și de Ministerul Educației și Cercetării.

Disciplina	Notele										Nota medie	Reușita	% calității	Număr de elevi respinși
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Limba și literatura română	-	-	-	-	10	4	8	5	-	-	6,29	100	18,51	0 elevi
Pretestare:												96,29		1 elev
Matematica	-	5	4	2	8	1	2	4	1	-	4,85	59,25	18,51	11 elevi
Pretestare:											3,96	34,61	0	17 elevi
Istoria românilor și universală	-	-	-	1	13	4	6	2	1	-	5,92	96,29	11,11	1 elev
Pretestare:											5,59	70,37	14,81	8 elevi
Total examen:											5,68	85,18		

Rezultatele obținute de elevii clasei a IX-a în sesiunea de examene din anul 2026 evidențiază o promovabilitate diferită la disciplinele de examen. La examenul de limba și literatura română au participat 27 de elevi, media fiind de **6,29**, reușita – **100%**, iar procentul calității – **18,51%**. La matematică, media obținută a fost de **4,85**, reușita – **59,25%**, procentul calității – **18,51%**, fiind înregistrați **11 elevi respinși**. La istoria românilor și universală, media a fost de **5,92**, reușita – **96,29%**, procentul calității – **11,11%**, fiind înregistrat **un elev respins**.

Compararea **rezultatelor pretestărilor** cu cele obținute la examenele naționale demonstrează existența unui progres la unii dintre elevi. În mod special, la matematică, din cei 17 elevi care au înregistrat rezultate insuficiente la pretestare, 2 au reușit să promoveze examenul din prima sesiune, iar alți 4 elevi au obținut note pozitive în sesiunile repetate.

Media generală la examenele naționale a constituit **5,68**, iar reușita generală a fost de **85,18%**. Pentru pregătirea elevilor și îmbunătățirea rezultatelor, pe parcursul anului de studii au fost întreprinse mai multe măsuri:

- organizarea discuțiilor individuale și colective cu părinții privind rezultatele școlare și progresul elevilor;
- organizarea activităților de remediere, conform graficului stabilit, cu prioritizarea elevilor care prezentau dificultăți de învățare;
- desfășurarea consultațiilor la disciplinele de examen pe parcursul semestrului al II-lea;

- aplicarea testelor elaborate și/sau transmise de Direcția Învățământ, în scopul monitorizării progresului elevilor;
- organizarea pretestărilor, acestea constituind atât instrumente de evaluare, cât și activități de pregătire pentru examenele naționale;
- monitorizarea rezultatelor elevilor și identificarea din timp a celor aflați în situație de risc.

Cu toate măsurile întreprinse, rezultatele demonstrează că matematica rămâne disciplina care necesită o intervenție mai consistentă și mai timpurie. Pentru sesiunea din anul 2027, **11 elevi din clasa a IX-a, anul de studii 2025–2026, precum și 2 elevi din sesiunea 2025, în total 13 elevi, au rămas corigenți la matematică**, din ei, un elev – la istoria românilor și universală.

Analiza rezultatelor evidențiază necesitatea intensificării intervențiilor remediale, în special în cazul elevilor cu risc de nereușită. Rezultatele pretestărilor au permis identificarea din timp a dificultăților, însă progresul obținut de o parte dintre elevi indică faptul că intervenția sistematică, consultațiile și activitățile de remediere pot contribui la îmbunătățirea performanțelor.

Concluzie: instituția a întreprins pe parcursul anului de studii măsuri pentru pregătirea elevilor și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale. Cu toate acestea, rezultatele obținute impun consolidarea activităților de prevenire și intervenție timpurie, în special la matematică. Este necesară o monitorizare permanentă a progresului elevilor și o colaborare mai strânsă între școală, elev și familie.

Propuneri pentru anul de studii 2026–2027

1. Începând cu luna septembrie, elaborarea și aplicarea unui **plan riguros de monitorizare a elevilor cu risc de nereușită la examenele naționale de absolvire a gimnaziului**.
2. Organizarea unor discuții individuale cu părinții elevilor aflați în situație de risc și consolidarea parteneriatului școală–familie, astfel încât părinții să fie informați periodic cu privire la rezultatele și progresul copilului.
3. Organizarea sistematică a activităților de remediere și a consultațiilor la disciplinele de examen, cu accent pe identificarea și lichidarea lacunelor de învățare.
4. Aplicarea periodică a unor evaluări formative și teste de progres, în special la matematică, pentru identificarea timpurie a dificultăților.
5. Planificarea unui **control frontal la disciplina Matematică**, în anul de studii 2026–2027, orientat nu doar spre monitorizarea procesului didactic, ci și spre evaluarea nivelului de implicare, a atitudinii și a progresului elevilor, în vederea elaborării unor măsuri de intervenție cât mai timpurii.
6. Intensificarea colaborării dintre cadrele didactice, părinți și administrația instituției în cazul elevilor care manifestă dificultăți persistente de învățare.

Rezultatele examenelor naționale de absolvire a gimnaziului în cazul elevilor cu CES

La examenele naționale de absolvire a gimnaziului, în sesiunea 2026, au participat **3 candidați cu cerințe educaționale speciale (CES)** din IP Gimnaziul Bobeica.

Toți cei **3 candidați au promovat examenele**, ceea ce constituie o **promovabilitate de 100%**.

Limba de instruire	Nr. de absolvenți	Din aceștea cu media examenelor de absolvire a gimnaziului:					
		10	9,99-9	8,99-8	7,99-7	6,99-6	5,99-5
Limba română	3	0	0	0	1	1	1

Distribuirea rezultatelor în funcție de media examenelor de absolvire este următoarea:

- 1 elev – media în intervalul **7,00–7,99**;
- 1 elev – media în intervalul **6,00–6,99**;
- 1 elev – media în intervalul **5,00–5,99**.

Constatări

Rezultatele obținute de elevii cu CES demonstrează eficiența măsurilor de sprijin și a adaptării procesului educațional la necesitățile individuale ale acestora. Toți cei trei candidați au reușit să atingă nivelul minim de competențe necesar pentru absolvirea gimnaziului.

Rezultatele reflectă contribuția activității cadrelor didactice, a adaptării sarcinilor de învățare și evaluare, a sprijinului individualizat acordat elevilor, precum și a colaborării dintre școală și familie.

Concluzii și propuneri

Rezultatele obținute evidențiază necesitatea menținerii și dezvoltării măsurilor de incluziune educațională, cu accent pe individualizarea demersului didactic și valorificarea progresului fiecărui elev cu CES.

Pentru anul de studii 2026–2027 se propune:

1. Menținerea adaptării procesului educațional la necesitățile individuale ale elevilor cu CES.
2. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, cadrul didactic de sprijin, părinți și specialiștii implicați în incluziunea educațională.
3. Aplicarea unor strategii didactice diferențiate și a unor activități remediale individualizate.

În concluzie, rezultatele examenelor naționale din sesiunea 2026 confirmă faptul că, prin monitorizare, intervenție timpurie, activități remediale și colaborare cu familia, pot fi create condiții favorabile pentru progresul elevilor. În cazul elevilor cu CES, promovabilitatea de 100% demonstrează importanța măsurilor de incluziune și a sprijinului individualizat acordat pe parcursul întregului proces educațional.

Rezultatele școlare obținute la absolvirea învățământului gimnazial pentru anii de studii 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

Anul de studii	Numărul total de elevi ai cl. A IX-a	Nr. de elevi ai clasei a IX-a admiși la examenele de absolvire	nr. de elevi ai clasei a IX-a admiși și la examenele de absolvire	Rezultatele școlare pentru disciplinele de examene de absolvire a învățământului gimnazial								
				Nota medie	Nota medie la examenul de absolvire	Nr. elevi cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară pentru învă. Gimnazial	Nota medie la examen	Nr. elevi cu note mai mici de 5	Nota medie	Nota medie la examen	Nr. elevi cu note mai mici de 5
				Matematica			Limba de instruire			Istoria românilor și universală		

			re									
2021-2022	26+4 CES	26+4 CES	0	5,94	7,42	0	6,30	6,30	0	6,21	6,38	0
2022-2023	26+2 CES	26+2 CES	0	6,45	7,26	0	6,83	7,50	0	6,85	7,42	0
2023-2024	32+2 CES	32+2 CES	0	6,75	6,12	0	6,37	6,65	0	6,65	6,15	0
2024-2025	22+2 CES	22+2 CES	0	6,52	6,68	3	7,26	6,04	1	6,68	6,14	1
2025-2026	27+3 CES	27+3 CES	0	6,65	4,85	11	7,24	6,29	0	6,53	5,92	1

Anul de studii	Nota medie anuală la disciplinele de examen	Nota medie la examenele de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenele de absolvire	% elevilor care au susținut examenele de absolvire	Numărul de elevi care nu s-au prezentat la examene	Numărul total de elevi care au susținut examenele cu note mai mici de 5
2021-2022	6,15	6,70	26+4 CES	100	0	0
2022-2023	6,71	7,39	26	100	0	0
2023-2024	6,45	6,30	32+2 CES	100	0	0
2024-2025	6,82	6,28	19+2 CES	92,42	0	3
2025-2026	6,80	5,68	16+3 CES	59,26	0	11

Rezultatele școlare obținute la absolvirea învățământului gimnazial

Analizând tabelul privind rezultatele școlare și rezultatele examenelor de absolvire a gimnaziului pentru anul de studii 2025–2026, se constată că **nota medie anuală la disciplinele de examen a fost 6,80**, iar **nota medie obținută la examenele de absolvire a constituit 5,68**. Se observă astfel o diminuare a mediei cu **1,12 puncte** la examen comparativ cu rezultatele școlare anuale.

Din cei **27 de elevi** ai clasei a IX-a, la examene au fost incluși **16 elevi**, ceea ce constituie **59,26%**. La aceștia se adaugă **3 elevi cu CES**, care au susținut examenele și au promovat, astfel numărul total al elevilor care au susținut examenele fiind de **19 elevi**.

Un aspect important îl constituie faptul că **11 elevi nu au promovat examenele**, ceea ce reprezintă **40,74%** din numărul total de 27 de elevi ai clasei a IX-a. Cele mai mari dificultăți au fost înregistrate la disciplina **Matematică**, unde nota medie anuală de **6,65** a scăzut la **4,85** la examen, iar **11 elevi au obținut note mai mici de 5**. La Istoria românilor și universală, nota medie anuală de **6,53** a scăzut la **5,92**, fiind înregistrat **un elev cu nota mai mică de 5**. La Limba și literatura română rezultatele au fost mai stabile, nota medie anuală de **7,24** diminuându-se la **6,29** la examen, fără elevi cu note mai mici de 5.

Prin urmare, analiza comparativă evidențiază necesitatea **intensificării activităților remediale și a monitorizării elevilor cu risc de nereușită, în special la matematică**, precum și a unei pregătiri sistematice pentru examenele naționale încă de la începutul anului de studii.

ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE, CONTROL, EVALUARE

IP Gimnaziul Bobeica a urmărit, pe parcursul anului de studii 2025–2026, îndeplinirea obiectivului strategic **„Asigurarea accesului elevilor la o educație de calitate”**, prin monitorizarea sistematică a activităților planificate și evaluarea nivelului de realizare a acestora. Rezultatele controalelor și monitorizărilor au fost reflectate în analize, rapoarte de activitate și au fost prezentate și examinate în cadrul ședințelor Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație.

Activitatea instituției s-a desfășurat în baza **Planului managerial pentru anul de studii 2025–2026**, elaborat în concordanță cu obiectivele strategice ale instituției, rezultatele diagnosticului instituțional, prognozele de dezvoltare și prevederile documentelor de politici educaționale.

Un obiectiv important al activității manageriale l-a constituit **sprijinirea cadrelor didactice în creșterea eficienței procesului educațional și îmbunătățirea calității actului didactic**. În acest scop, au fost monitorizate, în special:

- implementarea și parcurgerea eficientă a curriculumului;
- respectarea documentelor de politici educaționale și a cadrului normativ în vigoare;
- utilizarea unor metode și strategii didactice interactive;
- evaluarea progresului școlar al elevilor;
- identificarea timpurie a elevilor aflați în situație de risc;
- organizarea activităților remediale și de pregătire pentru evaluările și examenele naționale;
- respectarea cerințelor privind volumul temelor pentru acasă;
- asigurarea unui climat educațional favorabil dezvoltării elevilor.

În scopul eficientizării procesului educațional au fost realizate **controale tematice și frontale**, iar administrația instituției a monitorizat permanent activitatea comisiilor metodice: **„Limba și comunicare”, „Matematică, științe și educație socio-umană”, „Învățământ primar” și „Consiliere și dezvoltare personală”**.

De asemenea, au funcționat Consiliul profesoral și Consiliul de administrație, ale căror ședințe s-au desfășurat în conformitate cu cadrul normativ, problemele identificate fiind analizate, iar deciziile consemnate în procesele-verbale.

Controale tematice realizate

Pe parcursul anului de studii au fost realizate controale tematice privind:

- asigurarea elevilor cu manuale școlare și literatură artistică;
- respectarea drepturilor și obligațiilor elevilor;
- dozarea corectă a volumului temelor pentru acasă;
- implementarea activităților interactive și a lecțiilor experimentale/digitale la disciplinele din aria „Științe”;
- relațiile interpersonale dintre elevi și rolul cadrului didactic în asigurarea climatului psiho-emoțional;
- nivelul de pregătire al elevilor clasei a IV-a pentru testarea națională;
- nivelul de pregătire al elevilor clasei a IX-a pentru examenele naționale de absolvire a gimnaziului;

Controale frontale realizate

- respectarea prevederilor curriculare în cadrul orelor de Educație tehnologică;
- respectarea prevederilor curriculare în cadrul orelor de Chimie;
- respectarea prevederilor curriculare și eficiența procesului de predare-învățare-evaluare la Matematică.

Rezultatele controalelor au fost analizate în cadrul ședințelor Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație, fiind formulate concluzii și recomandări pentru îmbunătățirea procesului educațional.

Necesitatea realizării controlului intern a fost stabilită din analiza rezultatelor școlare, a comisiilor metodice, reușite, probleme înregistrate.

În scopul stabilirii gradului de pregătire a instituției către noul an școlar, tradițional SPEM a efectuat vizite în instituție. Comisia de evaluare constituită prin dispoziția Președintelui raionului a apreciat activitatea echipei manageriale care a fost realizată în baza Fișei de evaluare a instituției, elaborată în baza Standardelor de evaluare a instituțiilor. Evaluarea pregătirii instituției s-a desfășurat pe perioada lunii august – septembrie, conform planului managerial al DÎ obținând:

- **Diploma de mențiune pentru pregătirea instituției către debutul anului școlar 2024-2025, crearea condițiilor pentru desfășurarea cu succes a procesului de învățământ, pentru contribuția substanțială în implementarea documentelor de politici educaționale**

ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE

Activitatea didactică, metodică și științifică a cadrelor didactice se desfășoară în cadrul Comisiilor metodice. În anul de studii 2025-2026 a început activitatea 4comisii, care țin nemijlocit de domeniul profesional.

- Comisia „**Limbă și Comunicare**”;
- Comisia „**Matematică, științe, educație socio-umană**”;
- Comisia „**Învățământ primar**”;
- Comisia „**Consiliere și dezvoltare personală**” (diriginților)

Comisia „Limbă și comunicare” Șef comisie: Lozinschi Raisa	Comisia ”Matematică științe, educație socio-umană” Parfene Mariana	Comisia ”Învățământ primar” Șef comisie: Berehoi Marina	Comisia „Consiliere și dezvoltare personală” Șef comisie: Grigoraș Ana
--	---	---	--

Comisia metodică reprezintă o formă organizatorică permanentă a activității metodice din instituție, având drept scop principal perfecționarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor profesionale și creșterea calității procesului educațional.

În cadrul comisiilor metodice :

- se face schimb de experiență și bune practici;
- se elaborează materiale didactice, auxiliare și proiecte educaționale;
- se stabilesc modalități eficiente de evaluare și monitorizare a progresului elevilor;
- participă la formări profesionale și valorifică noutățile în domeniul educației;
- contribuie la asigurarea unui climat favorabil învățării și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și responsabilitate.

Astfel, comisia metodică devine un instrument esențial pentru formarea profesională permanentă a profesorilor și pentru îmbunătățirea calității actului educațional.

A fi cadru didactic înseamnă asumarea unui risc conștient.

Pregătirea pentru a predă, pentru a-i învăța pe alții cum să învețe, reprezintă o operă care nu are final. Ea presupune multă răbdare, numeroase momente de incertitudine și descurajare, dar și muncă asiduă asupra propriei dezvoltări personale. Rezultatele acestui efort nu pot fi măsurate imediat, ci se reflectă în timp, prin formarea și devenirea elevilor.

COMISIA METODICĂ **LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

Obiective:

Activitatea Comisiei metodice „Limbă și comunicare” în anul de studii 2025–2026 a fost orientată spre realizarea obiectivelor stabilite în planul de activitate și spre asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe formarea competențelor și dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor.

În acest context, membrii comisiei și-au desfășurat activitatea în jurul următoarelor teme de cercetare:

1. **Implementarea calitativă a Curriculumului, ediția 2019, la disciplinele din aria curriculară „Limbă și comunicare”;**
2. **Cercetarea și studierea DOOM 3 în vederea aplicării corecte a normelor academice în domeniul ortografiei și ortoepiei limbii române;**
3. **Dezvoltarea cadrului valoric prin incluziune, participare și diversitate.**

Pe parcursul anului de studii, activitățile planificate împreună cu membrii Comisiei metodice „Limbă și comunicare” au fost realizate, contribuind la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și la formarea competențelor lingvistice, literare, culturale și sociale ale elevilor.

Activități realizate

Un aspect important al activității comisiei l-a constituit implicarea elevilor în diverse concursuri, proiecte și activități extracurriculare, menite să stimuleze creativitatea, exprimarea personală, lectura și interesul pentru limbă și cultură.

1. Participarea la concursul republican „Limba noastră-i o comoară”

Elevii claselor a VIII-a și a IX-a au participat la concursul republican „**Limba noastră-i o comoară**”, demonstrând interes, implicare și cunoștințe temeinice în domeniul limbii și literaturii române. Participarea elevilor a fost apreciată prin obținerea **diplomei de gradul II și a unei mențiuni**.

Activitățile organizate în cadrul diverselor decade au reunit elevi din clase diferite și au favorizat colaborarea, schimbul de experiență și valorificarea potențialului creativ al acestora. Membrii comisiei metodice au organizat activități variate, adaptate particularităților de vârstă și intereselor elevilor.

2. Activități dedicate educației incluzive

În perioada **1–5 decembrie 2025**, în cadrul **Săptămânii Educației Incluzive**, a fost organizat concursul de eseuri cu genericul „**Suntem diferiți, dar formăm un TOT**”.

La concurs au participat cinci elevi:

- Dănuță Francesca-Maria – clasa a VII-a;
- Cebotari Valentina – clasa a VIII-a;
- Deviza Maxim – clasa a VIII-a;
- Luchiță Tudor – clasa a VIII-a;
- Coteș Valeria – clasa a IX-a.

În calitate de indicator de realizare au fost acordate certificate de participare celor cinci elevi. Activitatea a contribuit la dezvoltarea creativității și a spiritului civic, precum și la promovarea unor valori fundamentale: **toleranța, respectul, acceptarea și incluziunea**.

Activitatea a fost coordonată de cadrul didactic de sprijin, Munteanu Alina, în parteneriat cu profesorii de limba și literatura română.

3. Dezvoltarea competențelor de comunicare în scris și aplicarea normelor ortografice

În perioada **8–19 decembrie 2025**, în cadrul orelor de limba și literatura română din treapta gimnazială, au fost aplicate sistematic tehnici de corectare a greșelilor ortografice și de punctuație, precum și exerciții de editare stilistică a textului.

O atenție deosebită a fost acordată evitării repetițiilor, utilizării corecte a conectorilor textuali și redactării coerente a mesajelor scrise. Activitățile au fost desfășurate în contextul temei privind **dezvoltarea competențelor de comunicare în scris**, fiind continuate pe parcursul mai multor lecții.

Aceste demersuri au urmărit formarea unor deprinderi stabile de aplicare a normelor limbii române și dezvoltarea capacității elevilor de a-și analiza și corecta propriile produse scrise.

4. Activitatea literar-artistică „Eminesciana – 2026”

În contextul activităților dedicate creației lui Mihai Eminescu, doamna profesoară Pungă E. a inițiat un concurs literar cu participarea elevilor din clasele a V-a–a IX-a, cu genericul „**Eminesciana – 2026. M. Eminescu – Gr. Vieru: două inimi gemene**”.

Elevii au demonstrat abilități scenice, creativitate și cunoștințe privind viața și opera celor doi mari poeți ai literaturii române. Activitatea a contribuit la cultivarea sensibilității estetice, a interesului pentru literatura română și a respectului față de valorile culturale naționale.

5. Săptămâna Francofoniei

În perioada **20–27 martie 2026**, în conformitate cu planul de activitate al instituției și în scopul promovării limbii franceze, a valorilor culturale francofone și al stimulării interesului elevilor pentru studiul limbii franceze, a fost organizată **Săptămâna activităților dedicate Zilei Internaționale a Francofoniei**.

Activitățile au urmărit valorificarea cunoștințelor despre limba și cultura franceză, dezvoltarea creativității și a competențelor de comunicare, precum și cultivarea interesului pentru spațiul francfon.

Printre activitățile realizate s-au numărat:

- **„Puzzle de la culture française”** – expoziție de postere tematice, realizate de elevii claselor a V-a–a IX-a;
- **„Ma douce France!”** – recital de poezie pentru elevii claselor a VII-a–a IX-a;
- **„Le défi des 5 phrases”** – concurs de creativitate destinat elevilor claselor a VII-a–a IX-a;
- **„Affiche-moi ton livre”** – galerie a cărților preferate, cu participarea elevilor claselor a II-a–a IX-a;
- **„Le mur des citations”** – activitate de reflecție și valorificare a citatelor inspiratoare în limba franceză.

Activitățile au contribuit la dezvoltarea competențelor lingvistice, culturale și creative, stimulând participarea activă și interesul elevilor pentru limba franceză și valorile francofoniei. Totodată, acestea au oferit elevilor oportunități de exprimare artistică, colaborare și promovare a lecturii.

6. Întâlnire cu scriitorii Maria și Ivan Pilchin

În luna aprilie, membrii Comisiei metodice „Limba și comunicare”, în parteneriat cu biblioteca școlară, au organizat o întâlnire cu scriitorii **Maria și Ivan Pilchin**.

În cadrul întâlnirii au fost prezentate și discutate operele literare **„Fata secretarului de stat”** și **„Doggy”**, semnate de Maria Pilchin, precum și culegerile de poezie ale lui Ivan Pilchin.

Evenimentul a constituit o experiență culturală și educațională valoroasă pentru elevi, oferindu-le posibilitatea de a interacționa direct cu oamenii de cultură, de a descoperi universul creației literare și de a-și exprima propriile opinii asupra lecturilor. Întâlnirea a avut o puternică încărcătură emoțională și simbolică și a contribuit la promovarea lecturii și a culturii literare în rândul elevilor.

Analiza rezultatelor la examenul de limba și literatura română

Un compartiment important al activității Comisiei metodice l-a constituit analiza rezultatelor obținute de elevii clasei a IX-a la examenul de limba și literatura română.

În perioada **octombrie–iunie**, profesoara a organizat consultații de două ori pe săptămână, elevii fiind repartizați în două categorii, în funcție de nivelul de pregătire: elevi cu capacități minime de învățare și elevi cu capacități medii și maxime. Demersul a urmărit recuperarea lacunelor, consolidarea cunoștințelor și pregătirea sistematică pentru examen.

Sesiunea de bază a examenului s-a desfășurat la data de **11 iunie 2026**. La examen s-au prezentat toți cei **30 de elevi**: 27 de elevi conform Curriculumului general și 3 elevi conform Curriculumului modificat. Examenul a fost organizat și desfășurat în conformitate cu prevederile Regulamentului cu privire la examenele naționale de absolvire a gimnaziului pentru anul de studii 2025–2026.

Rezultatele celor 27 de elevi conform Curriculumului general:

- nota 5 – 9 elevi;
- nota 6 – 5 elevi;
- nota 7 – 8 elevi;
- nota 8 – 5 elevi.

Media generală la examen: 6,33.

Rezultatele celor 3 elevi conform Curriculumului modificat:

- nota 5 – 2 elevi;
- nota 7 – 1 elev.

Media: 5,66.

Rezultatele școlare semestriale

În scop comparativ, rezultatele mediei semestriale au fost următoarele:

- 5,00–5,99 – 8 elevi;
- 6,00–6,99 – 5 elevi;
- 7,00–7,99 – 4 elevi;
- 8,00–8,99 – 10 elevi;
- 9,00–10 – 3 elevi.

Media semestrială: 7,28.

Concluzii

Analiza rezultatelor demonstrează o **diminuare a nivelului de performanță la examen în raport cu rezultatele școlare semestriale**, media diminuându-se de la 7,28 la 6,33 pentru elevii care au studiat conform Curriculumului general.

La examen predomină notele de **6 și 7**, în timp ce rezultatele de nivel superior sunt mai puțin frecvente. Situația poate fi explicată prin complexitatea cerințelor de examen și prin necesitatea ca elevul să posede nu doar cunoștințe de conținut, ci și un nivel bine format al competențelor de comunicare, al vocabularului, al simțului limbii, al aplicării normelor ortografice și gramaticale și al redactării coerente.

Un rezultat pozitiv îl constituie faptul că **niciun elev nu a rămas restant**, ceea ce denotă implicarea cadrului didactic, desfășurarea consultațiilor și efortul depus pentru pregătirea tuturor elevilor.

Recomandări

Pentru îmbunătățirea rezultatelor academice și consolidarea competențelor elevilor se recomandă:

- monitorizarea permanentă a calității participării elevilor la lecții;
- verificarea sistematică a temelor pentru acasă și consolidarea colaborării cu părinții;
- organizarea activităților individualizate atât pentru elevii cu dificultăți de învățare, cât și pentru elevii capabili de performanță;
- formarea deprinderilor de învățare și exersare independentă;
- aplicarea sistematică a exercițiilor de tip examen;
- utilizarea evaluării formative pentru identificarea și remedierea lacunelor;
- analiza nu doar a notei finale, ci și a **procentului de realizare a fiecărui item**, în vederea identificării exacte a dificultăților elevilor.

Analiza SWOT a activității Comisiei metodice „Limbă și comunicare”

Puncte forte

- **Calificarea profesională a cadrelor didactice** – existența cadrelor cu grade didactice și cu preocupări pentru perfecționarea continuă;
- **Planificarea riguroasă** – proiectarea activităților didactice în conformitate cu Curriculumul național și standardele educaționale;
- **Diversitatea resurselor educaționale** – utilizarea manualelor, auxiliarelor didactice și a materialelor suport;
- **Activități extracurriculare variate** – organizarea concursurilor, activităților literare, expozițiilor, recitalurilor și activităților culturale;
- **Promovarea lecturii și a culturii** prin întâlniri cu scriitori și colaborarea cu biblioteca școlară;
- **Implicarea elevilor** în activități de creație, concursuri și proiecte;
- **Promovarea incluziunii și diversității** prin activități educaționale și de sensibilizare.

Puncte slabe

- Timp considerabil alocat completării documentației școlare, în detrimentul elaborării unor materiale didactice creative;
- Niveluri diferite de pregătire ale elevilor, ceea ce impune aplicarea constantă a instruirii diferențiate;
- Rezultate mai scăzute la examen comparativ cu mediile școlare;
- Necesitatea consolidării competențelor de redactare, ortografie și argumentare.

Oportunități

- Accesul la cursuri moderne de formare continuă, webinare și stagii de dezvoltare profesională;
- Posibilitatea participării la proiecte și programe educaționale și culturale;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu biblioteci, instituții culturale, teatre și organizații din domeniul educației;
- Utilizarea platformelor educaționale online și a resurselor digitale;
- Valorificarea paginii web și a rețelelor sociale ale instituției pentru promovarea bunelor practici și a rezultatelor elevilor;
- Dezvoltarea proiectelor de colaborare și schimb de experiență cu alte instituții de învățământ.

Amenințări

- Influența excesivă a rețelelor sociale asupra interesului elevilor pentru lectura tradițională;
- Implicarea insuficientă a unor părinți în monitorizarea lecturii și a activității școlare;
- Scăderea numărului de elevi în unele clase, cu impact asupra organizării procesului educațional și încadrării didactice;
- Diminuarea interesului unor elevi pentru disciplinele din aria „Limbă și comunicare”.

Obiective specifice pentru perioada următoare

În baza analizei rezultatelor, Comisia metodică își propune următoarele obiective:

1. **Formarea capacității elevilor de a înțelege corect cerința și de a identifica strategia potrivită de rezolvare.**

2. **Dezvoltarea capacității de formulare a unor răspunsuri complete, coerente și argumentate.**
3. **Reducerea numărului de greșeli de ortografie și punctuație prin exersarea sistematică a normelor limbii române.**
4. **Dezvoltarea capacității de redactare independentă a unui text coerent și logic.**
5. **Analiza rezultatelor evaluării prin raportare la procentul de realizare a itemilor, nu doar la nota obținută.**
6. **Consolidarea competențelor de comunicare orală și scrisă prin activități diferențiate și interdisciplinare.**

Concluzie generală

Activitatea Comisiei metodice „Limba și comunicare” în anul de studii **2025–2026** a fost orientată spre implementarea eficientă a Curriculumului, dezvoltarea competențelor de comunicare, promovarea lecturii, valorificarea creativității elevilor și formarea unui sistem de valori bazat pe respect, incluziune, toleranță și diversitate.

Activitățile realizate au demonstrat implicarea profesională a cadrelor didactice și disponibilitatea acestora de a crea contexte educaționale variate pentru dezvoltarea elevilor. Participarea la concursuri, activități literare și culturale, Săptămâna Francofoniei, activitățile de educație incluzivă și întâlnirea cu scriitorii au contribuit la extinderea experiențelor de învățare dincolo de cadrul lecției.

Analiza rezultatelor la examen evidențiază necesitatea continuării activităților de remediere și consolidare, cu accent pe înțelegerea cerințelor, exprimarea coerentă, aplicarea normelor ortografice și redactarea independentă. În același timp, lipsa elevilor restanțieri confirmă eficiența măsurilor întreprinse și implicarea responsabilă a cadrului didactic.

Prin urmare, pentru perioada următoare se impune menținerea activităților cu impact pozitiv, extinderea practicilor de învățare diferențiată și individualizată și orientarea evaluării spre analiza competențelor și a progresului real al fiecărui elev.

COMISIA METODICĂ

"MATEMATICĂ, ȘTIINȚE ȘI DEZVOLTARE SOCIO-UMANĂ"

Pe parcursul anului de studii **2025–2026**, activitatea Comisiei metodice „Matematică, Științe și Dezvoltare socio-umană” a fost orientată spre asigurarea calității procesului educațional, realizarea obiectivelor stabilite în planul de activitate, implementarea prevederilor Curriculumului național și dezvoltarea competențelor generale și specifice ale elevilor.

Comisia metodică este constituită din **10 membri**, care asigură predarea a **12 discipline școlare**, fapt ce creează premise favorabile pentru colaborare, abordare interdisciplinară și transdisciplinară și valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice.

I. Obiectivele propuse pentru anul de studii 2025–2026

În vederea eficientizării activității didactice și metodice, Comisia metodică și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional prin elaborarea și respectarea planificărilor calendaristice și proiectărilor didactice;

- parcurgerea ritmică și calitativă a conținuturilor curriculare și utilizarea strategiilor didactice activ-participative;
- aplicarea instruirii diferențiate și individualizate, precum și organizarea activităților independente și în grup;
- organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare și educative;
- participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă și perfecționare profesională;
- perfecționarea proiectării didactice și a metodologiei de evaluare în baza Curriculumului național;
- elaborarea și utilizarea materialelor didactice funcționale: proiecte didactice, portofolii, fișe de lucru, teste și alte instrumente de evaluare;
- consolidarea colaborării dintre școală și familie;
- asigurarea suportului metodic pentru cadrele didactice;
- monitorizarea și analiza rezultatelor învățării și valorificarea acestora în procesul de proiectare a activităților remediale;
- dezvoltarea competențelor transdisciplinare prin corelarea conținuturilor din diferite domenii de studiu.

II. Organizarea și desfășurarea activității Comisiei metodice

La începutul anului școlar, activitatea comisiei a fost organizată în baza analizei rezultatelor obținute în anul precedent și a necesităților identificate.

La data de **28.08.2025**, în cadrul ședinței nr. 1, a fost prezentat și analizat raportul privind activitatea Comisiei metodice din anul școlar precedent.

La ședința din **09.09.2025**, consemnată în procesul-verbal nr. 2, au fost discutate și aprobate prin vot unanim planificările anuale și proiectările didactice pentru disciplinele din aria comisiei. Acestea au fost elaborate în conformitate cu prevederile planurilor-cadru, Curriculumului național, reperelor și ghidurilor metodologice.

Tot în cadrul ședinței din 09.09.2025 au fost analizate finalitățile curriculare și modalitățile de adaptare a procesului educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale la disciplinele **biologie, matematică, chimie, fizică și istorie**.

Pe parcursul anului școlar au fost organizate **11 ședințe ale Comisiei metodice**, activitatea acestora fiind consemnată în procesele-verbale întocmite.

În cadrul ședințelor au fost abordate probleme privind:

- calitatea proiectării și desfășurării procesului educațional;
- analiza rezultatelor evaluărilor;
- pregătirea elevilor pentru examene;
- activitatea cu elevii cu CES;
- pregătirea elevilor pentru olimpiade;
- desfășurarea lecțiilor publice;
- organizarea activităților extracurriculare;
- rezultatele formării continue a cadrelor didactice;
- identificarea și remedierea dificultăților de învățare.

III. Realizarea procesului educațional

Cadrele didactice au parcurs ritmic materia, în conformitate cu planificările aprobate, utilizând metode și strategii didactice interactive și activ-participative.

În cadrul lecțiilor au fost valorificate resursele educaționale disponibile, manualele și auxiliarele curriculare autorizate. Activitatea didactică a urmărit formarea competențelor, inclusiv prin realizarea conexiunilor intra-, inter- și transdisciplinare.

Profesorii au manifestat preocupare pentru adaptarea limbajului la nivelul de dezvoltare și achizițiile anterioare ale elevilor, pentru explicarea noțiunilor, corectarea greșelilor de exprimare și utilizarea unui limbaj corect, decent și adecvat statutului profesional.

Un accent important a fost pus pe **lucrul diferențiat cu elevii cu CES**, acesta fiind realizat la disciplinele matematică, chimie, biologie, istorie și geografie.

De asemenea, au fost organizate activități orientate spre dezvoltarea performanței școlare și pregătirea elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri.

IV. Lecții publice și schimb de experiență

În cadrul Comisiei metodice au fost organizate și analizate mai multe lecții publice, care au constituit contexte de dezvoltare profesională și schimb de experiență între cadrele didactice.

La data de **05.11.2025**, în cadrul ședinței nr. 4, a fost analizată lecția publică realizată de **Grigoraș Ana**, cu tema „**Utilizarea tehnologiilor pentru organizarea muncii și timpului liber**”.

La data de **02.12.2025**, în cadrul ședinței nr. 6, a fost discutată lecția publică realizată de **Istrati Olga** la matematică, în clasa a VIII-a, având ca temă de sinteză „**Patrulare și poligoane**”.

La ședința din **17.12.2025**, proces-verbal nr. 7, a fost analizată lecția publică la biologie, realizată în clasa a VII-a, în cadrul recapitulării și consolidării cunoștințelor din modulul „**Diversitatea în lumea vie**”.

La ședința din **30.01.2026**, a fost discutată lecția publică la științe, cu tema „**Sunetul**”, fiind analizate metodele și strategiile utilizate în cadrul activității.

Lecțiile publice au contribuit la valorificarea experienței profesionale, promovarea metodelor eficiente de predare și dezvoltarea unei culturi a colaborării în cadrul comisiei.

V. Evaluarea și analiza rezultatelor învățării

Un domeniu prioritar al activității comisiei l-a constituit evaluarea rezultatelor școlare și identificarea dificultăților întâmpinate de elevi.

Matematică

La matematică, în clasele a V-a, a VI-a și a IX-a, au fost realizate mai multe teste și pretestări propuse de Minister și de Direcția Învățământ, cu scopul identificării lacunelor și a competențelor care necesită consolidare.

Rezultatele evaluării din clasa a V-a au fost analizate la ședința din **03.10.2025**, proces-verbal nr. 3.

Rezultatele evaluării și pretestării în clasa a IX-a au fost discutate la ședința din **03.03.2026**, proces-verbal nr. 9.

La ședința din **26.05.2026**, proces-verbal nr. 11, au fost analizate rezultatele evaluării din clasa a VI-a.

Testul de matematică a fost apreciat de elevi ca fiind dificil, mai mulți elevi obținând rezultate nesatisfăcătoare. În urma analizei, profesorul a stabilit necesitatea reluării și exersării itemilor la care elevii au întâmpinat dificultăți, astfel încât aceștia să fie mai bine pregătiți pentru evaluările finale.

Chimie

La chimie, în clasa a IX-a, a fost realizată o evaluare propusă de Direcția Învățământ. Rezultatele au fost analizate în cadrul ședinței din **01.12.2025**, proces-verbal nr. 5.

Totodată, cadrul didactic a pregătit un elev pentru participarea la olimpiada raională.

La ședința din **06.10.2025**, proces-verbal nr. 3, a fost analizat proiectul realizat de elevii clasei a VII-a la tema „**Savanții chimiști în Republica Moldova**”, activitate care a contribuit la dezvoltarea interesului pentru știință și valorificarea personalităților din domeniul chimiei.

Fizică

La fizică, în clasa a VIII-a, a fost realizată o evaluare propusă de Direcția Învățământ. Rezultatele acesteia au fost analizate în cadrul ședinței din **01.12.2025**, proces-verbal nr. 5.

Informatică

La informatică, în clasa a VIII-a, a fost realizată o evaluare propusă de Direcția Învățământ. Rezultatele au fost discutate la ședința Comisiei metodice din **03.03.2026**, proces-verbal nr. 9.

Geografie

La geografie, în clasa a VIII-a, a fost realizată o evaluare propusă de Direcția Învățământ, rezultatele fiind analizate la ședința din **07.04.2026**, proces-verbal nr. 10.

Istorie

La istorie, în clasa a IX-a, au fost realizate testări și pretestarea în vederea identificării dificultăților care ar putea influența rezultatele la examenul de absolvire.

Rezultatele testării au fost analizate la ședința din **17.12.2025**, proces-verbal nr. 7, iar rezultatele pretestării au fost discutate la data de **07.04.2026**, proces-verbal nr. 10.

Testul de pretestare la istoria românilor și istoria universală a avut un grad mediu de dificultate. Din cei 27 de elevi, dintre care 3 elevi cu CES, **4 elevi au obținut nota 5, iar 8 elevi au acumulat un punctaj corespunzător unei note mai mici de 5. Doar 4 elevi au obținut punctaj corespunzător notei 8.**

În urma discuțiilor, elevii au menționat că unele sarcini ar fi putut fi rezolvate mai bine dacă ar fi acordat mai multă atenție cerințelor. Pretestarea a constituit, totodată, un exercițiu util de familiarizare cu structura și cerințele examenului.

VI. Rezultatele olimpiadelor

La ședința din **17.12.2025**, proces-verbal nr. 7, au fost analizate rezultatele olimpiadelor locale și a fost stabilit numărul elevilor care urmau să fie pregătiți pentru participarea la etapa raională.

La ședința din **26.05.2026**, proces-verbal nr. 11, au fost analizate rezultatele obținute la olimpiadele raionale la matematică, fizică, chimie și biologie.

Deși elevii au fost pregătiți pentru participare, **nu au fost obținute locuri la etapa raională**. Analiza comisiei a evidențiat necesitatea unei selecții mai riguroase a elevilor cu potențial și a unei pregătiri mai sistematice și individualizate pentru competițiile de performanță.

VII. Activități extracurriculare și educative

Activitățile extracurriculare au constituit o componentă importantă a activității comisiei, contribuind la dezvoltarea competențelor sociale, civice, științifice și culturale ale elevilor.

Ziua internațională a dreptului de a ști

Cu ocazia Zilei internaționale a dreptului de a ști, elevii au realizat postere tematice în cadrul orelor de educație pentru societate, activitatea fiind desfășurată la data de **29.09.2025** și consemnată în procesul-verbal nr. 3 din 06.10.2025.

Atelier practic „Primul ajutor medical – gesturi care salvează viața”

La data de **04.11.2025** a fost organizat un atelier practic dedicat acordării primului ajutor. Elevii din clasele gimnaziale au participat la demonstrații practice și au însușit cunoștințe și deprinderi de bază privind acordarea ajutorului în situații de urgență.

Protecția apelor

La data de **24.04.2026**, în cadrul orei de biologie, a fost organizată o discuție dirijată cu elevii clasei a VIII-a privind **metodele de protecție a apelor de pe glob și din localitate**. Activitatea a urmărit formarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător.

Ziua Mondială a Ocrotirii Păsărilor

La data de **01.04.2026**, activitatea a fost dedicată Zilei Mondiale a Ocrotirii Păsărilor. În holul instituției a fost creat un ambient tematic, în care, pe parcursul zilei, elevii au avut posibilitatea să asculte trilul păsărilor. Activitatea a contribuit la sensibilizarea elevilor privind protecția biodiversității și a mediului.

VIII. Activități la istorie și educație pentru societate

În cadrul orelor de istorie și educație pentru societate, profesorii **Bucur Ecaterina și Parfene Mariana** au realizat multiple activități planificate de Comisia metodică și recomandate de Direcția Învățământ.

Săptămâna dedicată Holocaustului

În cadrul activităților dedicate Holocaustului, elevii claselor a VII-a–a IX-a au vizionat filme documentare, au participat la discuții ghidate și au elaborat referate tematice.

Activitățile au urmărit dezvoltarea gândirii critice și a memoriei istorice, precum și conștientizarea impactului Holocaustului asupra societății și dezvoltării istorice a omenirii. Activitatea a fost analizată în cadrul ședinței din **30.01.2026**, proces-verbal nr. 9.

Masa rotundă „Memorie vie: apărătorii integrității statale”

La data de **03.03.2026**, în cadrul orei de istorie, a fost organizată o masă rotundă cu elevii claselor a VIII-a și a IX-a, cu genericul „**Memorie vie: apărătorii integrității statale**”.

Invitatul activității, domnul **Vrabie Nicolae**, participant la evenimentele de pe Nistru din anul 1992, a relatat elevilor despre experiențele trăite și despre importanța păstrării memoriei istorice.

Luna Memoriei și Recunoștinței

În perioada **2–30 martie**, s-au desfășurat activități dedicate **Lunii Memoriei și Recunoștinței**.

Elevii, ghidați de profesorii de istorie, au participat la activități tematice, concursuri și discuții. Eleva clasei a IX-a, **Coteș Valeria**, a participat la viktorina tematică „**Memorie vie a neamului**”, organizată la C.E. Hîncești.

Au fost organizate, de asemenea:

- concursuri de postere tematice;
- expoziții în holul instituției;
- conferințe;
- vizionări de filme documentare;
- discuții și dezbateri pe marginea materialelor vizionate.

Ziua Drapelului de Stat

La data de **27.04.2026** a fost realizată o prezentare PPT cu tematica „**Ziua Drapelului de Stat**”. Elevii au analizat semnificația culorilor Drapelului de Stat și simbolistica elementelor reprezentate pe Stema de Stat.

Ziua Victoriei și Ziua Europei

La data de **11.05.2026**, a fost organizată o activitate dedicată **Zilei Victoriei și Zilei Europei**. Elevii au vizionat filme documentare, urmate de discuții și reflecții asupra tematicii abordate.

Excursie educativă

La data de **25.05.2026**, profesorii de istorie au organizat o excursie educativă la biserica din satul Dahnovici, cu participarea elevilor claselor a V-a și a VI-a.

În cadrul vizitei, preotul a prezentat elevilor istoria bisericii și semnificația obiectelor de cult, oferindu-le acestora posibilitatea de a cunoaște elemente ale patrimoniului cultural și spiritual local.

În ansamblu, activitățile extracurriculare planificate au fost realizate în proporție majoritară, fiind consemnate în procesele-verbale ale ședințelor Comisiei metodice, inclusiv la rubrica „Diverse”.

IX. Formarea profesională a cadrelor didactice

Perfecționarea profesională a cadrelor didactice s-a desfășurat pe tot parcursul anului școlar.

Membrii comisiei au participat la:

- seminare metodice organizate la diferite discipline;
- seminare teoretico-practice;
- activități de formare continuă;
- activități de schimb de experiență.

Unii profesori au avut un rol activ în organizarea seminarelor, prezentând experiențe și realizări din cadrul lecțiilor.

Seminarele teoretico-practice s-au desfășurat preponderent în format fizic, iar cadrele didactice au acumulat certificate de participare și credite, în funcție de nivelul de implicare în activitățile de formare.

X. Rezultatele școlare pe discipline

Analiza mediilor școlare evidențiază următoarea situație:

Nr.	Disciplina	Media Reușita	
1	Istorie	7,04	100%
2	Matematică	6,47	100%
3	Fizică	6,43	100%
4	Informatică	6,59	100%
5	Chimie	6,88	100%
6	Biologie	7,42	100%
7	Științe	8,20	100%
8	Geografie	7,32	100%
9	Educație pentru societate	8,00	100%
Media disciplinelor comisiei		6,43	

Media disciplinelor din cadrul Comisiei metodice este de **6,43**, în timp ce media generală pe instituție este de **7,11**.

Diferența este determinată, în principal, de rezultatele mai reduse la disciplinele de examen, în special la matematică și istorie. Totodată, la discipline precum științe, educație pentru societate, biologie și geografie se constată rezultate mai bune.

XI. Rezultatele la examenele naționale

Istorie

- elevi admiși: **27**;
- elevi care au susținut examenul: **26**;
- elevi respinși: **1**;
- reușita: **96,29%**;
- media examenului: **5,92**.

Rezultatele indică o reușită bună din punct de vedere procentual, însă media examenului evidențiază necesitatea consolidării competențelor și aprofundării cunoștințelor pentru obținerea unor rezultate superioare.

Matematică

- elevi admiși: **27**;
- elevi care au susținut examenul: **16**;
- elevi respinși: **11**;
- reușita: **59,25%**;
- media examenului: **4,85**.

Rezultatele la matematică reprezintă principalul aspect care necesită intervenție remedială. Nivelul reușitei și media obținută demonstrează existența unor lacune în achizițiile curriculare și necesitatea intensificării pregătirii elevilor pentru examen.

Notă: rezultatele examenelor vor fi analizate detaliat în cadrul ședinței Comisiei metodice din luna august, pentru identificarea itemilor problematici, a competențelor insuficient formate și a măsurilor concrete de intervenție.

XII. Analiza SWOT

Puncte forte	Puncte slabe
1. Comisia este formată din 10 membri care predau 12 discipline, ceea ce favorizează colaborarea interdisciplinară. 2. Planificările anuale și proiectarea didactică au fost realizate conform curriculumului și planurilor-cadru. 3. Materia a fost parcursă ritmic, fiind utilizate metode interactive și activ-participative. 4. A fost realizat lucrul diferențiat cu elevii cu CES la mai multe discipline. 5. Au fost organizate 11 ședințe ale Comisiei metodice. 6. Au fost realizate lecții publice și activități de schimb de experiență. 7. Rezultatele evaluărilor și pretestărilor au fost analizate în cadrul ședințelor. 8. Cadrele didactice au participat la seminare metodice și activități de formare continuă. 9. Au fost organizate numeroase activități extracurriculare, educative și culturale. 10. Au fost aplicate strategii transdisciplinare și interdisciplinare. 11. La toate disciplinele analizate, reușita școlară anuală este de 100%.	1. Rezultatele la examenul de matematică sunt scăzute: reușita este de 59,25%, iar media – 4,85. 2. La examenul de istorie, deși reușita este de 96,29%, media este de numai 5,92. 3. Rezultatele pretestării la istorie indică existența unor lacune: 8 elevi au obținut punctaj sub nota 5. 4. La evaluările la matematică au fost identificate dificultăți în rezolvarea mai multor categorii de itemi. 5. Nu au fost obținute locuri la olimpiadele raionale la matematică, fizică, chimie și biologie. 6. Media disciplinelor comisiei, 6,43, este inferioară mediei generale pe școală, 7,11. 7. Este necesară intensificarea pregătirii elevilor pentru disciplinele de examen. 8. Se impune consolidarea activităților remediale și individualizate. 9. Este necesară o selecție mai riguroasă a elevilor cu potențial pentru participarea la olimpiade. 10. Rezultatele evaluărilor evidențiază necesitatea consolidării unor competențe de bază.
Oportunități	Amenințări / Riscuri
1. Valorificarea colaborării dintre profesorii celor 12 discipline pentru dezvoltarea activităților interdisciplinare. 2. Utilizarea rezultatelor testelor și pretestărilor pentru elaborarea unor programe remediale. 3. Extinderea lecțiilor publice și a schimbului de experiență profesională. 4. Continuarea formării profesionale prin seminare, cursuri și activități metodice. 5. Identificarea timpurie a elevilor cu potențial și	1. Menținerea rezultatelor scăzute la matematică poate afecta rezultatele generale ale instituției. 2. Persistența lacunelor în cunoștințele elevilor poate influența rezultatele examenelor. 3. Dificultățile în rezolvarea itemilor de evaluare pot conduce la rezultate finale nesatisfăcătoare. 4. Rezultatele slabe la olimpiade pot limita dezvoltarea performanței școlare. 5. Diferențele de nivel dintre elevi impun adaptarea permanentă a procesului de predare

pregătirea acestora pentru concursuri și olimpiade. 6. Dezvoltarea activităților practice, extracurriculare și transdisciplinare. 7. Utilizarea tehnologiilor informaționale în procesul educațional. 8. Valorificarea bunelor practici ale profesorilor în cadrul ședințelor Comisiei metodice. 9. Intensificarea colaborării dintre profesori pentru dezvoltarea competențelor generale ale elevilor. 10. Elaborarea unor activități remediale în baza rezultatelor evaluărilor.	și evaluare. 6. Rezultatele mai mici la disciplinele de examen pot influența negativ media generală a comisiei. 7. Lipsa de atenție și pregătirea insuficientă a unor elevi pot influența rezultatele evaluărilor. 8. Pregătirea insuficientă pentru examene poate conduce la rezultate finale nesatisfăcătoare. 9. Numărul redus de elevi cu rezultate foarte bune poate afecta participarea competitivă la olimpiade. 10. Rezultatele slabe la anumite evaluări pot influența negativ motivația elevilor pentru învățare.
--	---

Concluzii și recomandări

Activitatea Comisiei metodice „Matematică, Științe și Dezvoltare socio-umană” în anul de studii **2025–2026** a fost complexă și diversificată, fiind orientată spre asigurarea calității procesului educațional, dezvoltarea competențelor elevilor și susținerea profesională a cadrelor didactice.

Majoritatea obiectivelor stabilite au fost realizate. Cadrele didactice au asigurat parcurgerea ritmică a curriculumului, au utilizat metode activ-participative, au realizat activități diferențiate pentru elevii cu CES, au organizat lecții publice, activități extracurriculare și au participat la activități de formare continuă.

Un aspect pozitiv îl constituie **reușita școlară de 100% la toate disciplinele analizate**, precum și diversitatea activităților educative desfășurate pe parcursul anului.

Totodată, analiza rezultatelor la examene evidențiază necesitatea unor intervenții prioritare în domeniul matematicii și, într-o măsură mai redusă, al istoriei. Rezultatele obținute impun o analiză detaliată a competențelor insuficient formate, identificarea cauzelor dificultăților și elaborarea unor măsuri remediale concrete.

Recomandări pentru anul de studii următor

- elaborarea și aplicarea unui **program remedial la matematică**, bazat pe rezultatele testelor și examenului;
- analiza individuală a greșelilor elevilor și reluarea sistematică a itemilor problematici;
- intensificarea pregătirii pentru examene prin aplicarea periodică a testelor de tip examen;
- monitorizarea progresului elevilor prin evaluări formative și intermediare;
- aplicarea consecventă a instruirii diferențiate;
- acordarea unei atenții sporite elevilor cu dificultăți de învățare și elevilor cu CES;
- identificarea timpurie a elevilor cu aptitudini și pregătirea acestora pentru concursuri și olimpiade;
- selectarea mai riguroasă a elevilor pentru activitățile de performanță;
- extinderea activităților interdisciplinare și transdisciplinare;
- continuarea lecțiilor publice și a schimbului de bune practici;
- consolidarea colaborării dintre școală și familie în vederea susținerii progresului școlar al elevilor;
- valorificarea rezultatelor formării continue în activitatea didactică;
- monitorizarea permanentă a rezultatelor școlare și ajustarea strategiilor didactice în funcție de progresul elevilor.

Aprecierea activității

În baza analizei activității desfășurate, a gradului de realizare a obiectivelor propuse, a implicării cadrelor didactice în activitățile metodice, extracurriculare și de formare profesională, precum și a rezultatelor școlare obținute, **activitatea Comisiei metodice „Matematică, Științe și Dezvoltare socio-umană” pentru anul de studii 2025–2026 se apreciază cu calificativul „BINE”.**

Rezultatele obținute constituie o bază pentru stabilirea priorităților pentru anul următor, principala direcție de intervenție fiind **îmbunătățirea rezultatelor la disciplinele de examen, în special la matematică, consolidarea competențelor de bază, intensificarea activităților remediale și dezvoltarea performanței școlare.**

COMISIA METODICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

I. INTRODUCERE

În anul de studii 2025–2026, activitatea Comisiei Metodice „Învățământ primar” s-a desfășurat în conformitate cu Planul anual de activitate și cu obiectivul general: *„Crearea mediilor de învățare cu eficiență înaltă și favorabile învățării centrate pe elev în clasele primare.”*

Comisia Metodică a urmărit sporirea calității procesului educațional prin promovarea strategiilor didactice moderne, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și organizarea unor activități extracurriculare care să contribuie la formarea armonioasă a elevilor.

Comisia metodică a fost constituită din 7 cadre didactice: învățători, profesor de educație plastică, muzicală și educație fizică.

II. ACTIVITATEA DIDACTICĂ ȘI METODICĂ

Pe parcursul anului de studii au fost organizate și desfășurate 6 întruniri metodice planificate.

În cadrul ședințelor au fost abordate următoarele aspecte:

- analiza activității Comisiei Metodice pentru anul precedent;
- aprobarea Planului de activitate pentru anul de studii 2025–2026;
- organizarea procesului educațional conform documentelor curriculare în vigoare;
- analiza și aprobarea proiectărilor didactice de lungă durată;
- promovarea strategiilor didactice interactive și centrate pe elev;
- analiza rezultatelor Testării Naționale la clasa a IV-a;
- identificarea soluțiilor pentru sporirea performanțelor școlare.

Cadrele didactice au elaborat și implementat proiectări didactice în conformitate cu prevederile curriculumului modernizat, utilizând metode activ-participative, instrumente digitale și strategii diferențiate de predare-învățare-evaluare.

III. ACTIVITĂȚI DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

În vederea creșterii calității actului educațional, membrii comisiei metodice au participat la activități de formare instituțională și individuală.

Formare instituțională:

- Masterclass la disciplina Științe:
„Activități creative și ludice la lecțiile de Științe în clasele II-IV. Organele de simț. Organul mirosului”;
- Masterclass la disciplina Matematică:
„Dezvoltarea competenței de aplicare a operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora la lecțiile de matematică în învățământul primar”.

Formare individuală:

Cadrele didactice au participat la:

- webinare și conferințe online;
- activități metodice organizate la nivel raional și național;
- sesiuni de instruire privind utilizarea resurselor educaționale digitale și a platformelor interactive.

Participarea la aceste activități a contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și la diversificarea strategiilor didactice utilizate în activitatea la clasă.

IV. ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ ȘI EDUCATIVĂ

Pe parcursul anului școlar au fost organizate numeroase activități educative și extracurriculare menite să promoveze valorile naționale și general-umane, educația civică, dezvoltarea personală și spiritul comunitar.

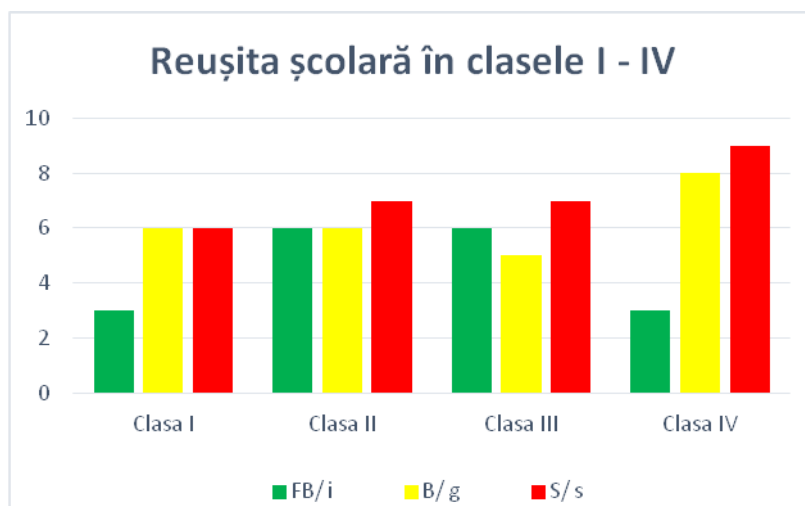
Dintre cele mai relevante activități se evidențiază:

- Ziua Internațională a Păcii – „Noi vrem PACE!”;
- Decada Educației pentru valorile naționale;
- Decada siguranței și protecției în mediul online;
- Ziua Mondială a Drepturilor Copilului;
- Decada educației interculturale;
- Activitatea tematică „În lumea poveștilor bunicului Creangă”;
- Decada Memoriei și Recunoștinței;
- Decada orientării în carieră;
- Ziua Sportului;
- Decada Educației pentru valorile general-umane;
- Festivitatea „Adio, drag Abecedar”;
- Festivitatea „Adio, clasele primare”;
- Ziua Ocrotirii Copilului – „Copilărie, dulce cânt”.

Activitățile desfășurate au asigurat participarea activă a elevilor și au contribuit la dezvoltarea competențelor sociale, civice și culturale.

V. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE

Rezultatele școlare obținute de elevii claselor primare demonstrează un nivel bun de realizare a competențelor prevăzute de curriculum.



În urma monitorizării procesului educațional s-au constatat:

- creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile de învățare;
- dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare;
- îmbunătățirea rezultatelor la disciplinele de bază;
- participarea activă la activități extracurriculare și proiecte educaționale.

Rezultatele Testării Naționale la clasa a IV-a au fost analizate în cadrul ședinței metodice finale, fiind identificate punctele forte și aspectele ce necesită îmbunătățire pentru anul următor.

În conformitate cu prevederile Metodologiei privind Evaluarea Criterială prin Descriptori (ECD), a fost realizată analiza rezultatelor Testării Naționale la clasa a IV-a. La disciplina **Matematică**, 5 elevi au obținut calificativul **Foarte bine**, 8 elevi – **Bine**, iar 5 elevi – **Suficient**. La disciplina **Limba și literatura română**, 4 elevi au obținut calificativul **Foarte bine**, 12 elevi – **Bine**, iar 2 elevi – **Suficient**. Rezultatele demonstrează că majoritatea elevilor au atins nivelul corespunzător al competențelor prevăzute de curriculum, predominând calificativul **Bine** la ambele discipline. Totodată, analiza rezultatelor evidențiază necesitatea continuării activităților de consolidare și recuperare pentru elevii care au obținut calificativul **Suficient**, precum și valorificarea potențialului elevilor cu rezultate foarte bune.

VI. ANALIZA SWOT

PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE
• Cadre didactice calificate; • Colaborare eficientă între membrii comisiei metodice; • Utilizarea strategiilor didactice interactive; • Diversitatea activităților extracurriculare; • Participarea activă a elevilor în activitățile școlare și extrașcolare; • Climat educațional favorabil învățării.	• Nivel diferit de pregătire și ritm de învățare al elevilor; • Implicarea neuniformă a unor familii în susținerea procesului educațional; • Resurse materiale și digitale insuficiente (<i>calculatoare pentru desfășurarea modului Educație digitală</i>) pentru anumite activități; • Dificultăți de concentrare și menținere a

	atenției la unii elevi; • Rezistența la schimbare în rândul unor cadre didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Acces la programe de formare continuă; • Posibilitatea participării la proiecte educaționale și parteneriate; • Utilizarea platformelor educaționale digitale; • Diversificarea activităților de învățare prin resurse online.	• Migrația părinților și lipsa supravegherii permanente a unor elevi; • Reducerea interesului pentru lectură și studiu independent; • Influența excesivă a mediului digital asupra elevilor.

VII. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Activitatea Comisiei Metodice „Învățământ primar” în anul de studii 2025–2026 a fost realizată în mare parte conform obiectivelor stabilite, contribuind la creșterea calității procesului educațional și la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Pentru anul de studii următor se recomandă:

- continuarea promovării învățării centrate pe elev;
- intensificarea schimbului de bune practici între cadrele didactice;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor;
- consolidarea colaborării școală – familie;
- valorificarea rezultatelor evaluărilor pentru proiectarea intervențiilor educaționale eficiente;
- extinderea participării la proiecte și programe educaționale.

COMISIA METODICĂ

CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

Pe parcursul anului de studii **2025–2026**, activitatea **Comisia metodică „Consiliere și dezvoltare personală”**, a fost orientată spre eficientizarea activității educative, implementarea curriculumului la disciplina **„Dezvoltare personală”**, consolidarea parteneriatului școală–familie și crearea unor contexte educaționale favorabile dezvoltării personale, sociale, civice și emoționale a elevilor.

Activitatea comisiei a urmărit atât realizarea obiectivelor stabilite la începutul anului, cât și adaptarea demersului educațional la nevoile și particularitățile elevilor.

I. Obiectivele propuse

- Implementarea continuă a curriculumului la disciplina *Dezvoltare personală*;
- Eficientizarea randamentului activității educative;
- Constituirea noii Comisii metodice „Consiliere și dezvoltare personală”;
- Elaborarea proiectării anuale la disciplina *Dezvoltare personală*, în conformitate cu actele normative în vigoare;
- Organizarea și desfășurarea adunărilor de părinți de către toți diriginții;

- Organizarea ședințelor Comisiei metodice pe diverse tematici, în scopul eficientizării activității diriginților și consolidării parteneriatului elev–diriginte–părinte;
- Implicarea Comisiei metodice „Consiliere și dezvoltare personală”, precum și a elevilor, în activități extracurriculare și extrașcolare la nivel local;
- Completarea registrului de securitate a vieții și sănătății elevilor de către fiecare diriginte.

II. Organizarea activității Comisiei metodice

La începutul anului de studii au fost planificate **7 activități metodice** și realizate :

- 3 ședințe teoretico-practice;
- 3 ședințe organizatorice;
- 1 activitate de formare.

Activitatea propriu-zisă a Comisiei metodice a început la data de **29.08.2025**, printr-o ședință consacrată organizării procesului educațional la disciplina „Dezvoltare personală” și pregătirii primei ore din anul școlar 2025–2026, cu genericul „**Valori care ne unesc**”.

La data de **05.09.2025** a avut loc prima ședință oficială, cu caracter organizatoric. În cadrul acesteia au fost discutate activitățile planificate pentru anul de studii și a fost examinat și aprobat **Planul de activitate al Comisiei metodice**. De asemenea, a fost discutat și aprobat **Proiectul didactic de lungă durată la disciplina „Dezvoltare personală”**.

La data de **19.10.2025** s-a desfășurat o ședință cu tematica „**Promovarea valorilor civice și morale în cadrul orelor de Dezvoltare personală**”. Partea teoretică a fost prezentată de doamna Berehoi Marina, iar activitățile practice au fost coordonate de doamnele Munteanu Alina și Lozinschi Raisa.

La data de **28.10.2025** a fost organizată o activitate de formare cu tematica „**Ce și cum le explicăm adolescenților și tinerilor despre produsele noi din tutun și nicotină**”, moderată de psihologul școlar, doamna Grigoraș Ana. Activitatea a contribuit la dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în abordarea unor subiecte actuale și sensibile în lucrul cu adolescenții.

La data de **17.12.2025** a avut loc ședința cu tematica „**Strategii didactice pentru dezvoltarea gândirii critice și a abilităților decizionale**”. Partea teoretică a fost prezentată de doamna Comîndaru Ana, iar partea practică a fost realizată de doamnele Erhan Valentina și Morăraș Anișoara.

La data de **24.04.2026** a fost organizată o ședință cu tema „**Abordarea tematicii orientării profesionale prin activități de Dezvoltare personală**”. Partea teoretică a fost susținută de doamna Pungă Ecaterina, iar partea practică – de doamna Hîncu Irina.

Ultima ședință a avut caracter de **totalizare**, fiind analizate rezultatele activității desfășurate pe parcursul anului și stabilite direcțiile prioritare pentru anul de studii următor.

III. Implementarea curriculumului la disciplina „Dezvoltare personală”

Implementarea curriculumului la disciplina „Dezvoltare personală” a urmărit formarea și dezvoltarea competențelor necesare elevilor pentru adaptarea la diferite situații de viață, luarea deciziilor, gestionarea emoțiilor, comunicarea eficientă și asumarea responsabilității.

În cadrul orelor au fost valorificate metode interactive, discuții dirijate, activități de reflecție, exerciții individuale și de grup, dezbateri și activități practice.

Tematica abordată a fost corelată cu nevoile reale ale elevilor și cu situațiile cotidiene cu care aceștia se confruntă. O atenție deosebită a fost acordată educației pentru valori, prevenirii comportamentelor de risc, dezvoltării gândirii critice și orientării profesionale.

Activitatea comisiei a urmărit permanent corelarea orelor de „Dezvoltare personală” cu activitățile educative și extracurriculare desfășurate la nivelul instituției.

IV. Activități extracurriculare și extrașcolare

Pe parcursul anului de studii, Comisia metodică „Consiliere și dezvoltare personală” a organizat și coordonat numeroase activități extracurriculare și extrașcolare, cu participarea elevilor, diriginților și a altor cadre didactice.

Activitățile au avut un rol important în dezvoltarea personală, socială și civică a elevilor, precum și în promovarea valorilor naționale, umanitare și educaționale.

Activități realizate:

- **Careul festiv dedicat Primului Sunet**, cu mesaje de felicitare, primirea elevilor în clasa I și onorarea simbolurilor de stat;
- **Decada circulației rutiere**, cu implicarea tuturor diriginților;
- **Atelierul de creație și pictură dedicat Zilei Internaționale a Păcii**, cu genericul „**Pacea – sfânt cuvânt**”;
- **Activitatea dedicată Zilei Profesorului**, orientată spre promovarea respectului și recunoștinței față de profesie;
- **Expoziția de artizanat „Toamna în culori și forme”**, dedicată bogăției toamnei;
- **Săptămâna Educației Incluzive**, coordonată de cadrul didactic de sprijin Munteanu Alina și psihologul școlar Grigoraș Ana;
- **Ziua Mondială de Comemorare a Victimelor Accidentelor Rutiere**;
- **Sărbătoarea de iarnă**, în cadrul căreia elevii au prezentat colinde, urături și povești tradiționale;
- **Întâlnirea cu absolvenții instituției**, cu genericul „**Firul Ariadnei nu se întrerupe niciodată...**”;
- **Expoziția de Mărțișoare**, prin care au fost valorificate creativitatea și îndemânarea elevilor și promovate tradițiile populare;
- **Activitatea dedicată femeii**, orientată spre promovarea respectului și admirației față de figura feminină;
- **Lunarul ecologic**, cu activități de salubritate, sensibilizare și promovare a responsabilității față de mediu;
- **Săptămâna mondială pentru siguranța rutieră / Ziua Europeană a Siguranței Rutiere**, în cadrul campaniei „**ABC-ul drumului în siguranță**”;
- **Careul solemn dedicat Ultimului Sunet**, activitate festivă de bilanț;
- **Evenimentul „Absolvent 2026”**, dedicat elevilor absolvenți ai clasei a IX-a.

De asemenea, diriginții s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor inițiative complementare, printre care:

- **Caravanele de caritate**;
- **Lunarul de securitate cibernetică**;
- **Ședințe tematice cu părinții**, orientate spre consolidarea parteneriatului educațional familie–școală.

Activitățile desfășurate au oferit elevilor oportunități de manifestare a creativității, inițiativei și responsabilității și au contribuit la dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.

V. Parteneriatul școală–familie

Consolidarea relației dintre școală și familie a constituit una dintre direcțiile importante ale activității Comisiei metodice.

Diriginții au organizat **ședințe tematice cu părinții**, în cadrul cărora au fost abordate subiecte privind educația și dezvoltarea copiilor, responsabilitatea familiei, siguranța elevilor și necesitatea unei comunicări permanente între familie și instituția de învățământ.

Parteneriatul **elev–diriginte–părinte** a fost promovat ca factor important pentru prevenirea dificultăților școlare și comportamentale, susținerea dezvoltării personale și asigurarea stării de bine a elevilor.

Pentru perioada următoare este necesară implicarea și mai activă a părinților în viața instituției și dezvoltarea unor forme de comunicare bazate pe încredere, respect și responsabilitate comună.

VI. Evidența securității vieții și sănătății elevilor

Un obiectiv important al activității diriginților l-a constituit asigurarea securității vieții și sănătății elevilor.

Diriginții au avut responsabilitatea de a informa elevii cu privire la regulile de comportament sigur în diferite situații și de a asigura completarea documentației corespunzătoare privind securitatea vieții și sănătății elevilor.

Activitățile de prevenire au fost corelate cu tematicile privind siguranța rutieră, securitatea cibernetică, comportamentele de risc, protecția sănătății și responsabilitatea individuală.

VII. Formarea profesională și schimbul de bune practici

Activitățile teoretico-practice și de formare organizate în cadrul comisiei au contribuit la dezvoltarea profesională a diriginților și la eficientizarea activității educative.

Tematicile abordate au fost relevante pentru activitatea cotidiană a cadrului didactic, punând accent pe:

- promovarea valorilor civice și morale;
- dezvoltarea gândirii critice;
- formarea abilităților decizionale;
- prevenirea comportamentelor de risc;
- orientarea profesională a elevilor;
- utilizarea strategiilor interactive în activitatea educativă.

Schimbul de experiență dintre cadrele didactice a permis valorificarea unor metode și activități eficiente și a contribuit la consolidarea colaborării în cadrul comisiei.

VIII. Gradul de realizare a obiectivelor

Analiza activității desfășurate demonstrează că **obiectivele stabilite pentru anul de studii 2025–2026 au fost realizate în mare parte.**

Curriculumul la disciplina „Dezvoltare personală” a fost implementat, proiectarea didactică a fost elaborată, activitățile metodice planificate au fost realizate, iar elevii și diriginții au fost implicați într-un număr considerabil de activități extracurriculare.

Un rezultat pozitiv îl constituie diversitatea activităților organizate și caracterul lor formativ. Acestea au contribuit la dezvoltarea competențelor sociale și civice, la promovarea valorilor, la cultivarea responsabilității și la consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.

IX. Puncte forte ale activității

- realizarea integrală a celor **7 activități metodice planificate**;
- implementarea curriculumului la disciplina „Dezvoltare personală”;
- organizarea activităților de formare și schimb de experiență;
- diversitatea activităților extracurriculare;
- implicarea elevilor în activități educative, culturale, civice și ecologice;
- promovarea valorilor și a comportamentelor responsabile;
- dezvoltarea activităților privind siguranța rutieră și securitatea cibernetică;
- promovarea incluziunii și respectului pentru diversitate;
- consolidarea colaborării dintre diriginți și cadrele didactice;
- implicarea părinților prin ședințe tematice și activități de parteneriat.

X. Aspecte care necesită îmbunătățire

În pofida rezultatelor pozitive, se constată necesitatea:

- creșterii participării active și constante a tuturor membrilor comisiei la ședințele metodice;
- completării sistematice și riguroase a documentației școlare;
- monitorizării mai eficiente a realizării activităților educative planificate;
- dezvoltării unor strategii didactice moderne și diferențiate la orele de „Dezvoltare personală”;
- intensificării colaborării cu părinții;
- unei mai bune corelări dintre activitățile de la orele de „Dezvoltare personală” și activitățile extracurriculare;
- identificării unor modalități de evaluare mai eficiente a impactului activităților educative asupra elevilor.

XI. Direcții de acțiune pentru anul de studii următor

Pentru consolidarea rezultatelor și eficientizarea activității educative, Comisia metodică propune următoarele direcții:

1. **Asigurarea participării active și constante a tuturor membrilor** la ședințele comisiei și la activitățile metodice.
2. **Dezvoltarea schimbului de bune practici** între diriginți și valorificarea experiențelor pozitive.
3. **Completarea sistematică și riguroasă a documentației școlare**, în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare și cu prevederile Ordinului nr. 1873 din 23.12.2024.
4. **Monitorizarea realizării activităților educative** și reprogramarea celor nerealizate din motive obiective.
5. **Promovarea strategiilor didactice interactive, moderne și diferențiate** la disciplina „Dezvoltare personală”.
6. **Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a gândirii critice** ale elevilor.
7. **Intensificarea activităților de orientare profesională**, adaptate intereselor și aptitudinilor elevilor.
8. **Implicarea mai activă a părinților** în activitatea educațională și consolidarea parteneriatului familie-școală.
9. **Corelarea activităților de dirigenție și „Dezvoltare personală”** cu activitățile extracurriculare.
10. **Monitorizarea securității și sănătății elevilor** și realizarea sistematică a activităților de prevenire.

11. **Promovarea incluziunii, toleranței, respectului și diversității** în toate activitățile educative.
12. **Evaluarea impactului activităților educative** asupra dezvoltării personale și sociale a elevilor.

XII. Concluzie

Activitatea Comisiei metodice „Consiliere și dezvoltare personală” în anul de studii **2025–2026** a fost complexă, diversificată și orientată spre dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Obiectivele stabilite au fost realizate, fiind organizate toate activitățile metodice planificate și un număr considerabil de activități extracurriculare. Activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea personală și socială a elevilor, formarea valorilor civice și morale, promovarea incluziunii, responsabilității și respectului, precum și la consolidarea relației dintre elev, diriginte și familie.

Comisia metodică va continua să acorde prioritate **calității activității educative, dezvoltării competențelor socio-emoționale, prevenirii comportamentelor de risc, orientării profesionale, implicării părinților și promovării unui climat școlar sigur, incluziv și bazat pe respect reciproc.**

Atestarea cadrelor didactice

Atestarea cadrelor didactice reprezintă o etapă prin care profesorii pun în evidență pregătirea metodică-pedagogică și psihologică, competențele de evaluare a rezultatelor educaționale în contextul avansării în carieră. Profesorul trebuie să fie într-un continuu proces de formare.

În anul de studii 2025-2026 s-au întreprins următoarele acțiuni:

- în baza cererilor cadrelor didactice s-au alcătuit listele nominale de atestare pentru anul de studii 2025-2026, care au fost discutate și aprobate la ședința Consiliului pedagogic din august 2025 și înaintate Comisiei raionale de atestare;
- a fost constituită comisia de atestare a cadrelor didactice;
- s-a alcătuit Planul de acțiuni a Comisiei de atestare privind desfășurarea procesului de atestare din instituție;
- în cadrul ședințelor cu cadrele didactice s-a punctat pe conținutul unor articole din Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul serviciilor de asistență psihopedagogică;
- au fost înaintate Comisiei raionale de atestare un Dosar pentru păstrarea gradului didactic I și 2 dosare ale cadrelor didactice pentru păstrarea gradului didactic II.;

Rezultatele monitorizării și evaluării procesului de atestare și formare profesională continuă au identificat următoarele aspecte:

pozitive:

Dosarele de atestare a cadrelor didactice sunt structurate conform cerințelor Regulamentului de atestare;

Planul de atestare a cadrelor didactice pentru anul de studii 2025-2026

	Programați pentru atestare inițial	Atestați
Conferirea gradului managerial	0	0
Conferirea grad. did. I	0	0
Conferirea grad. did. II	0	0
Confirmarea gradului didactic I	0	0
Confirmarea grad. did. II	0	0
Păstrarea grad. did. I	1	1
Păstrarea grad. did. II	2	2
TOTAL	3	3

Astfel, desfășurarea procesului de atestare, în anul de studii 2025-2026, nu a întâmpinat

impedimente. În termenele anunțate s-au depus în timp dosarele de atestare ale cadrelor didactice.

S-au respectat actele legislative care reglementează procesul de atestare și formare profesională continuă a cadrelor didactice și de conducere.

Concursul „Pedagogul anului 2026”

Statistica cadrelor didactice implicate în acest concurs pe ultimii 5 ani

Anul de studii	Nr.	Numele, prenumele cadrului didactic	Disciplina	Categoria
2016	1	Hîncu Irina	Biologia, loc.III	Învățământ gimnazial
2017				
2018				
2019				
2020				
2021				
2022	1	Pungă Ecaterina	Limba și literatura română, mențiune	
2023	0			
2024	0			
2025	0			
2026	0			

Din tabel se dovedește că nu suntem activi în promovarea viziunii pozitive a profesiei de pedagog. Observăm că din anul 2022 nu a mai participat nici un cadru didactic la acest concurs.

Sugestii

Motivarea și încurajarea cadrelor didactice să participe anual la concursuri și activități de promovare a imaginii profesiei de pedagog, inclusiv prin valorificarea experiențelor și rezultatelor obținute de cadrele didactice participante în anii anteriori.

Organizarea alimentației

S-a început procesul de alimentare chiar din primele zile ale lunii septembrie, astfel către data de 2 septembrie se alimentau toți elevii, respectând mecanismul de organizarea a procesului de alimentare.

Constatări: Puncte forte

S-a respectat cadrul legal prin:

- emiterea ordinului cu privire la organizarea alimentației, cu numirea responsabililor, respectarea normelor financiare pentru alimentarea copiilor;
- S-a constituit și aprobat prin ordin comisia de triere;
- S-a pregătit blocul alimentar către începutul anului de învățământ;

Puncte slabe:

1. Învechirea sistemului corespunzător de ventilare și canalizare;
3. Lipsa personalului calificat cu studii în domeniu;
4. Lucrătorul medical activează pe 0.50 unități , în funcția căroră intră elaborarea și aprobarea meniurilor pentru 10 zile și a meniurilor zilnice, colectarea probelor diurne, completarea listei de acumulare a produselor alimentare, lucru care este făcut cu dificultate.

Transportarea elevilor

În Gimnaziul Bobeica, fiind școală de circumscripție, își fac studiile elevi din localitatea arondată Șipoteni

Localități arondate	Nr. Copii care sunt transportați	Distanța de la școala de circumscripție până la localitatea arondată (km)
Satul Șipoteni	12	13
Satul Stolniceni	17	
TOTAL	29	

În anul de studii 2025-2026 serviciile de transportare a elevilor au fost oferite copiilor din satul Șipoteni și Stolniceni într-o singură tură.

Punct slab: unii elevi întârzie și nu respectă graficul.

Rezultatele olimpiadelor școlare obținute pe 5 ani 2017-2024

2017-2018

Pozițiile premiante sunt:

Nr.	Locul	Clasa	Numele, prenumele elevului	Disciplina	Numele, prenumele profesorului
1	Mențiune	IX	Scripnic Gabriela	Biologia	Hîncu Irina
2	Mențiune	VII	Cerbu Maria	Educația plastică	Munteanu Vasile
3	Mențiune	IX	Șendrea Tatiana	Educația fizică	Mîrza Vasile
4	III	IX	Cimpoieșu Nicoleta	Limba franceză	Berehoi Ana
5	I	IX	Bită Georgeta	Istoria	Bucur Ecaterina

2018-2019

Nr.	Locul	Clasa	Numele, prenumele elevului	Disciplina	Numele, prenumele profesorului
1	Mențiune	IX	Bitrîncea Gheorghe	Limba rusă	Sava Olga
2	Mențiune	VIII	Vrabie Adelina	Limba franceză	Vrabie Silvia
3	Mențiune	IX	Gînu Boris	Chimia	Postolache Alexandra
4	Mențiune	IX	Gînu Boris	Informatica	Cebotaru Vera
5	III	VIII	Plăcintă Nina	Matematica	Lozinschi Constantin

6	III	VII	Postolache Tatiana	Educația plastică	Munteanu Vasile
---	-----	-----	--------------------	-------------------	-----------------

2019-2020

Nr.	Locul	Clasa	Numele, prenumele elevului	Disciplina	Numele, prenumele profesorului
1	Mențiune	IV	Gînu Evelina	Limba română	Erhan Valentina
2	I	IV	Gînu Evelina	Matematica	Erhan Valentina
3	I	IX	Vrabie Adelina	Limba franceză	Vrabie Silvia
4	I	IX	Majar Emilia	Limba rusă	Sava Olga
5	II	VII	Parfene Ana	Educația plastică	Munteanu Vasile

2021-2022

Nr.	Locul	Clasa	Numele, prenumele elevului	Disciplina	Numele, prenumele profesorului
1	Mențiune	IX	Parfene Ana	Biologia	Hîncu Irina
2	Mențiune	VIII	Berehoi Laura	Limba franceză	Berehoi Ana
3	Mențiune	VIII	Vrabie Sorina	Științe	Hîncu Irina, Cebotaru Vera, Postolache Alexandra
4	III	VIII	Văleanu Ion	Științe	

2022-2023

Nr.	Locul	Clasa	Numele, prenumele elevului	Disciplina	Numele, prenumele profesorului
1.	Locul I	IX	Văleanu Ion	Biologia	Hîncu Irina
2.	Locul II	VII	Dubceac Liliana	Educația plastică	Munteanu Vasile
3.	Locul III	IX	Văleanu Ion	Fizica	Cebotaru Vera
4.	Locul III	IX	Vrabie Sorina	Limba engleză	Pungă Ecaterina
5.	Locul III	IX	Moraru Alina	Educația fizică	Mîrza Vasile
6.	Mențiune	IX	Berehoi Laura	Limba franceză	Berehoi Ana
7.	Mențiune	IX	Luchiță Sveta	Istoria rom/univ	Bucur Ecaterina
8.	Mențiune	VIII	Postolache Mădălina	Matematica	Istrati Olga
9.	Mențiune	IV	Tofilat Cristian	Matematica	Berehoi Marina
10	Mențiune	IX	Vrabie Sorina	Științe	Hîncu Irina, Postolachi Alexandra

2023-2024

Nr.	Locul	Clasa	Numele, prenumele elevului	Disciplina	Numele, prenumele profesorului
1.	Locul I	IX	Postolache Mădălina	Biologie	Hîncu Irina
2.	Mențiune	IX	Postolache Mădălina	Limba franceză	Berehoi Ana

3.	Locul II	VII	Coteș Valeria	Educația plastică	Munteanu Vasile
4.	Mențiune	IX	Mocanu Denisa-Maria	Istoria rom/univ	Bucur Ecaterina
5.	Locul II	VIII	Morăraș Ovidiu	Științe	Hîncu Irina, Postolachi Alexandra
6.	Mențiune	VIII	Manic Biatrice	Științe	Hîncu Irina, Cebotaru Vera
7.	Locul III	VIII	Crohinov Alexandru	Educația Fizică	Mîrza Vasile
8.	Locul III	IX	Postolache Mihaela	Educația Fizică	Mîrza Vasile

2024-2025

Nr.	Locul	Clasa	Numele, prenumele elevului	Disciplina	Numele, prenumele profesorului
1.	Locul I	IX	Moraraș Ovidiu	Chimie	Chiriac Ana
2.	Locul II	IX	Moraraș Ovidiu	Biologie	Hîncu Irina
3.	Locul II	VII	Coțifană Cătălin	Arte plastice	Munteanu Vasile
4.	Locul III	IV	Beregoi Cătălin	Matematica	Moraraș Anișoara
5.	Mențiune	VIII	Postolache Sabrina	Informatica	Cebotaru Vera

2025-2026

Nr.	Locul	Clasa	Numele, prenumele elevului	Disciplina	Numele, prenumele profesorului
1.	Locul III	IV	Niculiță Alexandrina	Limba română	Comîndaru Ana
2.	Mențiune	IV	Niculiță Alexandrina	Arte plastice	Munteanu Vasile
3.	Mențiune	IX	Vrabie Svetlana	Educația Fizică	Mîrza Vasile

Rezultate total 2018-2026

2018	2019	2020	2022	2023	2024	2025	2026
5	6	5	4	10	8	5	3

Rezultatele olimpiadelor școlare republicane 2022-2023

1.	Locul II	IX	Văleanu Ion	Biologia	Hîncu Irina
----	----------	----	-------------	----------	-------------

Nu s-a realizat indicatorul de performanță, stabilit la începutul anului de studii.

În ultimii patru ani, s-a reușit să se mențină poziții premiante la limba franceză, științe, educația plastică, educație fizică. Rămâne în afara clasamentului ani la rând fizica. Una dintre cauzele eșecului ar fi lipsa utilizării laboratorului pentru exersarea părții practice a disciplinei școlare. Deja de trei ani nu s-a înregistrat nici o poziție premiantă la geografie.

Rezultatele elevilor în cadrul olimpiadelor pe discipline de studii, în acest an academic 2025-2026, arată de fapt cel mai mic rezultat în ultimii 5 ani la acest capitol

Concluzii:

- Instituția stabilește un număr de 3 poziții premiante.

- **Se menționează elevi cu locuri premiante ani la rând la educația plastică, educație fizică.**
- **Slab rămâne valorificat aspectul practic al disciplinelor fizică, geografie, limba română-gimnaziu.**

Activitățile extracurriculare

Activitatea la acest capitol presupune: activitatea cu diriginții, desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare.

	Septembrie
Sărbătoarea primului clopoțel.	01.09.2025
Decada Circulației Rutiere	01-10.09.2025
Ziua mondială a literaturii	08.09.2025
Atelier de creație de Ziua Internațională a Păcii.	19.09.2025
Ziua Mondială a Dreptului de a Ști	28.09.2025
Decada educației pentru valorile naționale.	17-30.09.2025
Concursul republican (et.raională) „ <i>Limba noastră-i o comoară.</i> ”	pe parcursul lunii septembrie
Săptămâna Europeană a sportului	30.09.-05.10.2025
	Octombrie
Sărbătoare consacrată zilei pedagogului. (Ziua Internațională a lucrătorului din învățământ)	05.10.2025
Expoziție de artizanat: „ <i>Toamna în culori și forme...</i> ”	20-24.10.2025
Campania națională de promovare a bazelor securității vieții în rândul copiilor	22.10-10.11.2025
Lunarul de securitate cibernetică	pe parcursul lunii octombrie
Program cultural – educațional de lectură	octombrie-aprilie
	Noiembrie
Ziua internațională a drepturilor copilului.	20 .11.2025
Ziua mondială de prevenire a abuzului față de copii .	19 .11.2025
Ziua Mondială de Comemorare a Victimelor accidentelor rutiere	14.11.2025
Decada siguranței și protecției în mediul online.	17-28.11.2025
35 de ani de activitate ai IP Gimnaziul Bobeica – „O școală, un destin, o istorie”	28.11.2025
	Decembrie
Ziua internațională de combatere a HIV /SIDA.	01.12.2025
Unirea Principatelor Române.	01.12.2025
Săptămâna Educației Incluzive.	01.12-07.12.2025
Caravana de Crăciun.	15-19.12.2025
Spectacole dedicate sărbătorilor de Crăciun și An Nou.	24.12.2025
Eminesciana 2026. (Ziua Națională a culturii)	Ianuarie 15.-22.01.2026
Campania raională „Protejat în lumea digitală”	15-23.01.2026
Decada educației interculturale	19 -30.01.2026
Ziua Internațională pentru non-violență în școală	30.01.2026
	Februarie
Întâlnire cu absolvenții instituției.	07.02.2026

Campania Națională de Solidaritate „O scrisoare poate ține loc de îmbrățișare”	24-27.02.2026
Dragobete – sărbătoarea dragostei	24.02.2024
Ziua siguranței pe Internet.	07.02.2026
Expoziție de măștișoare: „ <i>Măștișor destin românesc</i> ”	Martie 01.03.2026
Șezătoare literar – artistică: „ <i>În lumea poveștilor bunicului Creangă</i> ”	02.03.2026
Decada Memoriei și Recunoștinței.	02-20.03.2026
Sărbătoare dedicată femeii.	06.03.2026
Ziua Internațională a Francofoniei „ <i>La Francophoniei</i> ”	20.03.2026
Unirea basarabiei cu România -108 ani	27.03. -03.04.2026
Bilunarul de salubritate și înverzire a plaiului natal.	pe parcursul lunilor martie-aprilie
Ziua Internațională a Romilor	Aprilie 01–10.04. 2026
Decada orientării în carieră.	21 -30.04.2026
Caravana Pascală	06-10.04.2026
Concursul raional (etapa locală) „ <i>Elevul anului</i> ”.	pe parcursul lunii aprilie
Ziua Internațională a Pământului.	22.04.2026
Ziua Drapelului de Stat.	27.04.2026
Ziua Europei.	Mai 08.05.2026
Ziua Victoriei asupra fascismului.	09.05.2026
Decada Educației pentru valorile general umane.	04.-15.05.2026
Săptămâna mondială pentru siguranța rutieră.	05.-09.05.2026
Ziua europeană a siguranței rutiere(6 mai).	06.05.2026
Sărbătoarea ultimului clopoțel	29.05.2026
	Iunie
Ziua Ocrotirii Copilului.	01.06.2025
Absolvent 2026.	21.06.2026

Pe parcursul anului de studii 2025-2026 s-au realizat atât concursurile și activitățile planificate de instituție, cât și cele preconizate, și recomandate de către Direcția Învățământ , Ministerul Educației și Cercetării, în cadrul cărora au fost implicați elevii ce frecventează cercurile din instituții, după cum urmează:

Activitatea educativă din GM Bobeica a fost dirijată de obiectivele strategice, derivate din planul managerial al instituției, din planul managerial al DÎ Hîncești pentru anul școlar 2025-2026 și recomandările DÎ Hîncești și ale MEC.

Activitățile extrașcolare sus enumerate au fost apreciate de întreaga comunitate școlară. Diversitatea lor, organizarea și desfășurarea a valorificat și a dezvoltat interesele și aptitudinile elevilor, a favorizat organizarea plăcută a timpului liber al elevilor, a sugerat un sentiment de siguranță și încredere în forțele proprii, a suscitat implicarea liberă, constituind un sprijin pentru o activitate susținută, a oferit libertate copiilor pentru a-și manifesta în voie spiritul de inițiativă.

Comparând procentul antrenării elevilor în activitățile extracurriculare în acest an cu anul precedent se constată că:

-se menține interesul elevilor de a participa în activități extracurriculare la nivel local, raional, național;

-participarea la activitățile extracurriculare la nivel local, raional, național aduce cu sine locuri premiante
astfel și în acest an de studii, ca și în precedentul indicatorul de performanță a fost atins.

**Încadrarea instituției, elevilor în diverse concursuri raionale,
republicane și internaționale în anul de studii 2025-2026**

Palmaresul rezultatelor la concursuri este completat în felul următor :

Domeniul Științe

Concursul Internațional Transdisciplinar „Agerică”, ediția III, organizat de Liceul Teoretic „Dante Alighieri”, Chișinău în parteneriat cu Agenția Generală a Învățătorilor din România, filiala din Republica Moldova:

Morăraș Carolina, cl I-âi, *locul II*

Lozinschi Mihaela, cl I-âi, *locul II*

Burdiuc Mia, cl I-âi, *locul II* (coordonator Morăraș Anișoara)

Niculiță Alexandro, cl a II-a, *locul I*

Chiriac Adelin, cl a II-a, *locul I*

Moraru Mădălina, cl a II-a, *locul I*

Deliu Vera, cl a II-a, *locul II*

Coțofană Milena, cl a II-a, *locul II*

Tofilat Victor, cl a II-a, *locul II*

Pascal Nicoleta, cl a II-a, *mențiune* (coordonator Erhan Valentina)

Andronic Maxim, cl a III-a, *locul I*

Ioniță Gheorghe, cl a III-a, *locul I*

Grigoraș Amelia, cl a III-a, *locul I*

Yuksu Nevra, cl a III-a, *locul II*

Galațanu Daniela, cl a III-a, *locul II*

Cioară Mirena, cl a III-a, *locul III*

Eremia Marian, cl a III-a, *locul III*

Șendrea Rebeca, cl a III-a, *locul III*

Jechiu Mateo, cl a III-a, *mențiune*

Moraru Nicolae, cl a III-a, *mențiune* (coordonator Berehoi Marina)

Domeniul Arte Plastice

Concurs de grafică „Nostalgii autumnale”, organizat de Biblioteca „Ovidius”, filială a Bibliotecii Municipale „B.P.Hașdeu”, Chișinău:

Coțofană Cătălin, cl. a VIII-a, *locul II* (coordonator Munteanu Vasile)

Concurs de arte plastice „Vers și culoare”, ediția a XVII, organizat Școala de Arte și Casa de Cultură „Andrei Ungureanu”, Ialoveni:

Coțofană Cătălin, cl. a VIII-a, *locul II*

Coteț Valeria, cl. a IX-a, *locul III* (coordonator Munteanu Vasile)

Concurs de Creație al Tinerii Generații ARS ADOLESCENTINA, ediția a XXV *etapa „Răsună pe la ferești/Vechi colinde românești”*, organizat de Biblioteca „Ovidius”, filială a Bibliotecii Municipale „B.P.Hașdeu”, Chișinău, Clubul „Tinere Talente”:

Coțofană Milena, cl. a II-a, *participare deosebită*

Vasilachi Sabina, cl. a IV-a, *participare deosebită*

Niculiță Alexandrina, cl. a IV-a, *participare deosebită*

Motrea Corina, cl. a V-a, *participare deosebită*

Deviza Maxim, cl. a VIII-a, *participare deosebită*

Coțofană Cătălin, cl. a VIII-a, *participare deosebită*
Eremia Laurențiu, cl. a VIII-a, *participare deosebită*
Coteț Valeria, cl. a IX-a, *participare deosebită*
Postolache Giulia, cl. a IX-a, *participare deosebită*
Postolache Sabrina, cl. a IX-a, *participare deosebită* (coordonator Munteanu Vasile)

Concurs Pascal de Creație al Tinerii Generații ARS ADOLESCENTINA, "Primăvară Învierii", organizat de Clubul Ovidian „*Tinere Talente*”, Chișinău.

Eremia Laurențiu, cl. a VIII-a, *trofeul*
Coteț Valeria, cl. a IX-a, *locul II*
Coțofană Cătălin, cl. a VIII-a, *mențiune* (coordonator Munteanu Vasile)

Concursului Național de inițiative verzi „Generația Eco” Secțiunea II: Proiect STEAM „*Casa mea Eco*” / „*Case pasive*”, organizat de Colegiul de construcții Hîncești:

Eremia Laurențiu, cl. a VIII-a
Lozinschi Daniel, cl. a VIII-a
Cocean Liliana, cl. a VIII-a
Untilă Mădălina, cl. a VIII-a
Coțofană Cătălin, cl. a VIII-a, *locul II* (coordonatori Munteanu Vasile, Lozinschi Raisa)

4. Participarea la concursuri raionale

La nivel raional, elevii au fost implicați în diverse activități competitive, dintre care menționăm:

Domeniul Literatură

Concursul Republican „Limba noastră-i o comoară”, cu genericul „*Cultura care ne unește*”, ediția a IX-a, organizat de MEC, Consiliul Municipal Chișinău, etapa raională organizat de DÎ Hîncești:
Ciclul II gimnaziu, **echipa clasei a VIII -a**, *locul II* (coordonator Lozinschi Raisa)
Ciclul II gimnaziu, **echipa clasei a IX-a**, *mențiune* (coordonator Pungă Ecaterina)

Concursul Național „La izvoarele înțelepciunii”, ediția XXXVI, consacrată vieții și creației scriitoarei Claudia Partole, organizat DÎ Hîncești:

Costandachi Andreea, cl. a IX-a, *mențiune* (coordonator Pungă Ecaterina)

Domeniul Sport

Campionatul Raional la volei, organizat de DÎ Hîncești:
echipa de fete, *locul II*; (coordonator Mîrza Vasile)

Domeniul Arte Plastice

Concursul Raional de Artă Plăstică „Prevenirea situațiilor de urgență în viziunea copiilor” organizat de DÎ Hîncești și DSE Hîncești :
Niculita Alexandrina, cl. a IV-a, *locul II*
Tofilat Eliza, cl. a IV-a, *locul III*
Motrea Corina, cl. a V-a, *mențiune*
Coțofană Cătălin, cl. a VIII-a, *mențiune*
Coteț Valeria, cl. a IX-a, *mențiune*
Zimbili Grazia, cl. a IX-a, *mențiune* (coordonator Munteanu Vasile)

Domeniul Muzică

Concursul Raional decolinde „Zăpezi de colind”, ediția II organizat de DÎ Hîncești:
Categorie I, (7-10 ani) **Ansamblul „Mugurașii”**, cl. a II - IV-a, *locul III*
Categorie II, (11-14 ani), **Ansamblul „Mugurașii”**, cl. a VIII - a, *mențiune* (coordonator Călin Nina)

Concursul Raional de cântec pascal „Lumina Învierii în sufletul meu” ediția 2026, organizat de DÎ Hîncești:
Secțiunea: solist, Categorie I, (7 - 10 ani), **Eremia Marian** *locul II*

Secțiunea: colectiv artistic, Categoria II, (10-14 ani), **Ansamblul Vocal locul II** (coordonator Călin Nina)

Domeniul Istorie

Victorină tematică „Memoria vie a neamului”, în cadrul *Decadei Memoriei și Recunoștinței*, organizată de DÎ Hîncești:

Coteț Valeria, cl. a IX-a, *participare* (coordonator Bucur Ecaterina)

5. Concluzii :

Analiza generală a participării relevă:

- Rezultatele obținute au fost bune la concursurile la nivel raional, național, și internațional.
- Colaborarea între cadrele didactice pentru pregătirea elevilor necesită consolidare.

6. Recomandări:

- Intensificarea măsurilor de motivare și stimulare a elevilor.

VIOLENȚA ÎN INSTITUȚIE (ANET) ???

În scopul prevenirii abuzului și violenței în debutul anului școlar 2025-2026 a fost întocmit un program de activități lunare care a avut drept obiectiv: ***Prevenirea și combaterea cazurilor ANET față de copii în instituție.***

Au fost planificate activități de informare și sensibilizare pentru angajații instituției în luna septembrie:

- Discutarea subiectului cu toți colaboratorii instituției și semnarea procedurii ca parte componentă a portofoliului profesorilor.
- Informarea angajaților instituției cu referire la prevenirea tuturor cazurilor ANET și semnarea ***„Declarațiilor de angajament”***
- Identificarea elevilor și întocmirea listei elevilor cu potențial violent
- Perfectarea registrului de evidență a cazurilor ANET
- ❖ Ziua prevenirii fenomenului suicidal Seminar - formare pentru elevi: ***„Viața e frumoasă. Prevenirea comportamentului autodistructiv”***;
- ❖ Training: ***„Strategii de soluționare a conflictelor interpersonale”***;
- ❖ Ziua mondială de prevenire a abuzului față de copii . Campania mondială ***„16 zile de acțiuni împotriva violenței pe bază de gen”***;
- ❖ Programul 12+ ***„Adolescența e mai frumoasă în siguranță.”***
- ❖ Ședințe cu părinții:
„Violența nu este o metodă de educație”(cl.I)
„Puterea minții versus puterea pumnului.”(cl.II)
„Avem dreptul să trăim într-o lume fără violență.”(cl.III)
„Stop violenței!”(cl.IV)
„Agresivitatea copiilor.”(cl.V)
„O familie fără violență -o familie fericită.Tehnici de diminuare a agresivității”(cl.VI) ***„Violență-factor nociv al distrugerii relațiilor interpersonale.” (cl.VII)***

„Ce facem când bătaia nu este o soluție?” (cl.VIII)

„Bullying-ul - ce pot face ca părinte” (cl.IX) , noiembrie-decembrie

- ❖ Expoziție de desene și postere: **„O lume fără violență, o lume colorată ”**,
- ❖ Masă - rotundă: **„Violența dezbină...”**
- ❖ Seminar de informare: **„Prevenirea comportamentului autodistructiv.”**

Concluzii: În scopul realizării obiectivului general de sporire a accesului de îmbunătățire a calității învățământului primar și gimnazial din perspectiva școlii prietenoase copilului și atingerii indicatorilor de performanță la aspectul de prevenire a cazurilor de abuz asupra copiilor, au fost întreprinse un șir de acțiuni. Anual, către noul an școlar se face *Planul de prevenire a cazurilor de ANET al copilului cât și stipulările în actele normative ale instituției a obligativității identificării, înregistrării, raportării cazurilor de abuz în temeiul Hotărârii de Guvern nr.270 din 08.04.2014 cu privire la aprobarea Instrucțiunilor privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului*. Anual, la data de 19 noiembrie sunt desfășurate ore de *Dezvoltare personală*, marcând *Ziua mondială de prevenire a abuzului și violenței împotriva copilului* , respectiv, în luna februarie este desfășurată *Campania ”Fără violență în școală”*. Activitățile desfășurate s-au adeverit a fi extrem de actuale. Organizarea activităților la nivel de instituție contribuie la implicarea directă și indirectă a elevilor, profesorilor și părinților în prevenirea violenței în familie, astfel fiind acoperite mai multe grupuri țintă. Protecția copiilor față de orice act de violență, abuz, exploatare și prevenirea cazurilor de violență fizică și/sau psihică față de copii se află la control. Semestrial, coordonatorul ANET raportează numărul cazurilor de violență înregistrate în *Registru de evidență a sesizărilor cazurilor ANET*.

Recomandări:

- Identificarea elevilor cu potențial violent și a cauzelor care pot determina manifestări de violență a acestora, prin implicarea cadrelor didactice și a personalului specializat (psihologul școlar, asistentul social, CDS, polițistul de sector).
- A acorda atenție sporită de a încadra elevii-problemă în activități extracurriculare și extrașcolare în afara orelor de studii, respectiv, pentru a le dezvolta potențialul și creativitatea;
- Asistență individualizată sau în grupuri mici pentru elevii implicați în acte de violență;

Activitatea Consiliului de etică

Consiliul de Etică al gimnaziului și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul anual.

PARTENERIATE

Gimnaziul Bobeica realizează activități în parteneriat cu diverși actanți ai procesului educațional.

Parteneri	Denumirea	Impactul
APL	- Sărbătoarea satului Dahnovici, ; - Activități de curățenie în comuna Bobeica; - Sărbătoarea de 8 martie - „Datini și obiceiuri de Anul Nou”; - Cântecul popular Pascal; - Sărbătoarea satului Bobeica	Pregătirea elevilor, participare Diplomă în semn de recunoștință
Inspectoratul de poliție Hîncești	Activități comune în scopul de a schimba percepția elevilor față de poliție	Trezirea sentimentului siguranței și încrederii în organele de drept
IP Gimnaziul Drăgușenii Noi, raionul Hîncești	Întreceri sportive	Diseminarea experienței profesionale
The Moldova Project;	- Ludoteca - serviciu socio-educativ pentru copii;	Organizarea timpului liber al elevilor, dotarea Ludotecii cu diverse jocuri și materiale didactice, integrarea copiilor dezavantajați, salarizarea ludotecarului, excursii peste hotare cu elevi din familii vulnerabile și cu copii cu CES.
Amitié Echiré-Bobeica-Partenay	Să facem viața mai frumoasă	Donatii: rechizite școlare, materiale didactice, haine pentru copii din familii defavorizate, dotarea sălii de sporturi cu echipament sportiv în sumă de 200 euro, Dotarea sălilor de clasă cu 2 televizoare SMART, reparație în cantină ș.a.
Biblioteca satească	Concursuri: - Concursul declamatorilor	Organizarea concursurilor, pregătirea elevilor
Corpul Păcii în Moldova	Realizarea unui proiect, campanii de sănătate	Dotarea unei săli de clasă cu 7 laptopuri
Liceul Teoretic „Dante Aligheri”, Chișinău	Concursul școlar „Agerică”	Activități conform proiectului
SAP Hîncești	Monitorizarea progresului elevilor cu CES	Activități de îndrumare, monitorizare, evaluare

Executarea bugetului Gimnaziului Bobeica la situația din 31.12.2025

1. Descrierea generală a executării bugetului Gimnaziului Bobeica la situația din 31.12.2025

Executarea bugetului Gimnaziului Bobeica pentru trimestrul IV 2025 s-a efectuat și s-a bazat pe acte legislative precum:

1. Legea contabilității nr. 113 din 27.04.2007;
2. Ordinul Ministerului Finanțelor nr. 215 din 28.12.2015;
3. Ordinul Ministerului de finanțe nr. 164 din 30.12.2016
3. Legea nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar;
4. Legea Finanțelor Publice și responsabilității bugetar-fiscale nr. 181 din 25.07.2014
5. Legea nr. 397 din 16.10.2003 a Finanțelor Publice locale.
6. HG nr 500 din 11.06.2020 privind casarea mijloacelor fixe.

Bugetul instituției pentru anul 2025 a fost aprobat de către Consiliul de Administrație nr. 05 din 05.01.2025 în mărime de 5502.7 mii lei, dintre care 450.0 mii lei sunt mijloace colectate: 150.0 mii lei plată părintească și 300.0 mii lei plată pentru locațiune.

1. A lua act cu informația prezentată de către dna contabil Sava Sofia, privind executarea Bugetului Gimnaziului Bobeica la data de 31.12.2025
 2. A aproba executarea bugetului pe perioada tr. IV 2025 în mărime de 5110.6 mii lei, adică realizat 89.7% față de aprobat și 83.3 față de precizat
- Cheltuielile efective echivalează suma 5253.9 mii lei după cum urmează pe articole:

Încasarea de la prestarea serviciilor:

Plata părintească	142310	69.8 mii lei
Plata pentru locațiune	142320	220.4 mii lei
Cheltuieli de personal	211180	3130.4 mii lei
Compensatie pentru transport	211320	2.3 mii lei
Contribuții la CNAS	212100	907.4 mii lei
Utilizarea combustibilului	221110	1.0 mii lei
Utilizarea produselor alimentare	221130	234.6 mii lei
Utilizarea mater, scop didactic	221150	0.7 mii lei
Casarea materialelor uz gosp.	221160	4.4 mii lei
Utilizarea materialelor de constr.	221170	49.6 mii lei
Utilizarea altor materiale	221190	11.4 mii lei
Energia electrică	222110	285.00 mii lei
Gaze naturale	222120	174.8 mii lei
Servicii informaționale	222210	11.9 mii lei
Servicii de telefon	222220	1.8 mii lei
Servicii de reparații curente	222500	2.1 mii lei
Formare profesională	222600	2.9 mii lei
Deplasări	222710	3.3 mii lei
Servicii poștale	222980	1.0 mii lei
Servicii neatribuite altor alin,	222999	50.0 mii lei
Foi de boală	273500	2.3 mii lei
Compensatii	272500	72.0 mii lei
Masini și utilaje	314110	13.5 mii lei
Mijloace fixe	318110	12.0 mii lei

Pe parcursul trimestrului II 2025 am primit materiale cu titlul gratuit de la AO,,Moldova Project,,in marime de 39.6 mii lei pentru dotare si reparatiea salii de la Iodoteca.

Am primit finanțare adăugătoare în marime de 674.9 mii lei pentru cheltueli de personal 274.3mii lei, pentru dotarea cantinei 100.6 mii lei

Ni s-a alocat 35.0 mii lei pentru energia electrica, s-a micșorat planul la alimentatie contra plata(142310)cu 80.2 mii lei

2.Descifrarea informatiei din bilanțul contabil:

Partea de active la bilanțul contabil FD-41 la situația din 31.12.2025 activul constituie 1137.0 mii lei și este egal cu pasivul.

Datoriile la situația din 31.12.2025 sunt echivalente cu suma de 494.7 mii lei. Rezultatul financiar din anul curent constituie 304.1 mii lei ,rezultatul financiar din anii precedenti 340.7 mii lei.

3.Descrierea creantelor și datoriilor formate în IP GM Bobeica.

La capitolul „Datorii” avem 494.7.0mii lei dintre care, salariu constituie 345.9 mii lei, datorii la CNAS 100.3mii lei , servicii de telefon 0.2mii lei ,internet 1.6mii lei, ,reparatii curente 0.3 mii lei, produse alimentare 43.5mii lei, materiale didactice 0.7mii lei, rechizite de birou 0.1lei

Indicatorii de performanță

Din tabela expusă a raportului de performanță FD - 053 la situația din 31.12.2025 se vede analiza performanței realizate în raport cu scopul și obiectivele asumate.

În baza prevederilor Ordinului Ministerului Finanțelor al RM nr. 209 din 24.12.2015, Gimnaziul Bobeica prezintă nota informativă cu privire la executarea Programului bugetar în baza indicatorilor de performanță și anume:

Analizând indicatorii de performanță aprobat pentru anul 2025 facem următoarele concluzii în raport cu scopul și obiectivele asumate.

Indicatorii de rezultat și produs:

Indicatorii de rezultat și produs:

- Cu referire la anul de studii 2024-2025 au fost înscriși în listele gimnaziului 192 de elevi (din ei 13 cu CES) în 9 clase, din ei 75 de elevi în clasele primare (I-IV), 117 în clasele gimnaziale (V-IX).
- Ponderea elevilor care au promovat în ciclul primar și la treapta de gimnaziu este de 100% sau 59 de elevi în clasa a I-IV-a, din ei 3 elevi cu PEI , 112 elevi promovați în ciclul gimnazial, (inclusiv 7 elevi cu PEI), în total 171 de elevi. Pe parcursul anului veniți 4 elevi , plecați un elev.
- Ponderea elevilor care au absolvit ciclul gimnazial este de 92,42%, sau 21 de absolvenți au promovat examenele de absolvire. Din ei 19 absolvenți au primit Certificat de studii gimnaziale, 2 absolvenți cu PEI au promovat examenele de absolvire și au primit Certificat cu serie specifică.

- trei elevi au susținut examenele pe „8” și pe „9” , adică 15,78%, și procentul calității în ciclul gimnazial este 24,80 % La finele anului de studii 2024-2025 au absolvit 21 de elevi, adică 92,42%, din ei 2 cu CES, (doi elevi nu au promovat examenul la matematică, iar un elev nu a susținut nici un examen).
- Ponderea cadrelor didactice care au beneficiat de formare este la nivel, adică 3 cadre didactice au participat la formare continuă timp de 4 săptămâni.
- Ponderea elevilor cu CES înscriși la cercuri este de 100% sau 13 elevi cu CES sunt încadrați în viața școlară și extrașcolară, și beneficiază de activitățile Centrului de Resurse .
- Ponderea elevilor cu CES înscriși la cercuri este de 100% sau 13 elevi cu CES sunt încadrați în viața școlară și extrașcolară, și beneficiază de activitățile Centrului de Resurse .
- Ponderea elevilor alimentați din ciclul primar s-a realizat la 100% la treapta primară sau 75 de elevi au beneficiat de alimentație gratuită și 50 de elevi contra plată, sau 42,7% din ciclul gimnazial.
- **În total elevi ce au fost înmatriculați pentru anul de studii 2025-2026, în nouă clase – 188 de elevi** (inclusiv 13 elevi cu CES),
- Ponderea elevilor înmatriculați în clasa I-a este de 100%, sau 15 elevi înscriși în lista gimnaziului în anul de studii 2025-2026. Din numărul total 188 de elevi înmatriculați pentru anul de studii 2025-2026, din ei 72 de elevi sunt din treapta primară, iar 116 elevi sunt din treapta gimnazială.
- În total elevi înmatriculați la 01 septembrie 2025 constituie 188. În clasele primare 72 elevi, în clasele gimnaziale 188 elevi.
- Ponderea elevilor alimentați din ciclul primar și gimnazial se realizează la 100%, începând cu 1 septembrie 2025. Elevii sunt alimentați în conformitate cu Recomandările pentru un regim alimentar sănătos și activitate fizică adecvată în instituțiile de învățământ din Republica Moldova.

Indicatori de eficiență

- Cheltuielile medii pentru asigurarea școlarizării elevilor s-au făcut din mai multe surse: AO ”Moldova project”, AO”Amitié Bobeica-Echiré”.
- Cheltuielile medii pentru asigurarea Contractelor, deplasărilor și diurnelor a cadrelor didactice au constituit **5.6 mii lei** Cheltuielile au fost executate în baza documentelor confirmative/justificative și Ordinelor . Cheltueli pentru asigurarea alimentatiei elevilor conform normrlor au constituit 234.6mii lei
- Cheltuieli financiare pentru educația incluzivă: 10 elevi/ s-a planificat **180.4mii lei, s-a executat 140.2mii lei, adică 77.7%.**

Cheltuieli total

Bugetul aprobat pentru organizarea procesului educațional a fost executat în concordanță cu scopul și obiectivele stabilite. Bugetul aprobat pentru anul 2025 constituie 5502.7 mii lei, care a fost executat în marime de 83.3% mii lei, față de precizat în 89.7 fata de aprobat.Toate cheltuielile au fost executate doar în baza documentelor justificative și confirmative. Datorii sunt înregistrate în sumă de **494.7 mii lei.**