

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Instituția Publică Gimnaziul Bozieni

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. 01 din 28.09 2026

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul 2026

Date generale

Raion/ municipiu	Hîncești
Localitate	s.Bozieni
Denumirea instituției	IP Gimnaziul Bozieni
Adresa	Strada Mihai Eminescu,162
Telefon	0269-59-241
E-mail	Bozieni.hincesti@gmail.com
Adresa web	Nu are
Tipul instituției	gimnaziu
Tipul de proprietate	Instituție Publică
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul Raional Hîncești,DÎ Hîncești
Limba de instruire	română
Numărul total de elevi	170
Numărul total de clase	9
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	18
Program de activitate	De zi
Perioada de evaluare inclusă în raport	2025-2026
Director	Victoria Cîrpală

Cuprins:

Întroducere	4
Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE	4
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor	5
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil	8
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață	10
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ	12
*Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare	12
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional	13
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație	15
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ	17
*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional	17
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale	19
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil	22
Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	24
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate	24
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național	27
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional	32
Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN	34
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen	34

Întroducere

Raportul de activitate al IP Gimnaziul Bozieni reprezintă documentul de sinteză și analiză a activităților desfășurate pe parcursul anului școlar 2025-2026, reflectând rezultatele obținute, progresele înregistrate, dificultățile întâmpinate și perspectivele de dezvoltare ale instituției. Acesta oferă o imagine de ansamblu asupra procesului educațional și a măsurilor întreprinse pentru asigurarea unui învățământ de calitate, centrat pe elev și orientat spre dezvoltarea armonioasă a personalității acestuia.

Activitatea instituției s-a desfășurat în conformitate cu prioritățile educaționale stabilite, având drept obiectiv principal îmbunătățirea continuă a calității procesului instructiv-educativ și asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv, echitabil și stimulativ. Un reper important în organizarea și evaluarea activității instituționale l-a constituit aplicarea și monitorizarea **standardelor de calitate în educație**, care oferă cadrul necesar pentru evaluarea eficienței managementului instituțional, a procesului de predare-învățare-evaluare, a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a participării elevilor la viața școlară și a relațiilor de parteneriat cu familia și comunitatea.

În acest context, o atenție deosebită a fost acordată evaluării gradului de realizare a indicatorilor de calitate, identificării punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire, precum și elaborării unor măsuri concrete pentru dezvoltarea instituțională. Respectarea și promovarea standardelor de calitate presupun implicarea responsabilă a tuturor actorilor educaționali, valorificarea resurselor disponibile, asigurarea egalității de șanse și crearea condițiilor optime pentru obținerea unor rezultate școlare relevante și durabile.

Pe parcursul anului școlar, activitatea instituției a vizat îmbunătățirea rezultatelor academice ale elevilor, diversificarea strategiilor didactice, promovarea educației incluzive, prevenirea și combaterea violenței, dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate și eficientizarea managementului educațional. Aceste direcții au fost abordate prin prisma cerințelor de calitate și a necesității asigurării unui proces educațional eficient, transparent și adaptat nevoilor beneficiarilor. În cadrul fiecărei *Dimensiuni și Domeniu* se reflectă importanța deținerii documentelor necesare pentru desfășurarea procesului educațional, dar și constatări a gradului de implimentare a acestora, analiza obiectivă a activității desfășurate, evidențierea rezultatelor obținute și aprecierea nivelului de realizare a obiectivelor instituționale, inclusiv prin raportare la standardele de calitate aplicabile. Totodată, raportul identifică dificultățile și provocările întâmpinate, formulează concluzii și stabilește direcții prioritare de intervenție pentru perioada următoare.

Prin urmare, raportul de activitate constituie un instrument important de evaluare, reflecție și dezvoltare instituțională, contribuind la consolidarea culturii calității, la promovarea responsabilității și transparenței și la îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale oferite. Finalitatea acestui demers este crearea unui mediu școlar performant, incluziv și sigur, în care fiecare elev beneficiază de oportunități reale de învățare, dezvoltare personală și integrare socială.

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE**Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor** *(Punctaj maxim acordat – 10)***Domeniu: Management****Indicator 1.1.1.** Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	• Autorizație sanitaro-veterinară de funcționare a instituției seria ASVF eliberată la data de 24.09.2020 pe termen nedeterminat. • Raport de autoevaluare sanitară privind pregătirea instituției către noul an școlar instituției, prezentat la data de 17.08.2025 Centrului de Sănătate Publică Hîncești • Pașaport sanitar al instituției pentru a.s 2025-2026 • Act de recepție a instituției aprobat de către DÎ Hîncești, CSP, ANSA la data 17.08.2025 • Certificatele medicale care constată că angajații își pot relua activitatea începând cu 01.09.2025 • Schema de evacuare a elevilor și angajaților • Certificate medicale ale elevilor la început de an școlar pentru clasa I și pentru elevi veniți în instituție începând cu 01.09.2025 • Decizia CA privind aprobarea grădnicului de transport al elevilor, nr.01 din 05.09.2025 • Aprobarea planului de curățenie și dezinfecție în instituție CA/ 27.08.2025, pentru implementarea recomandărilor structurilor medicale.		
Constatări	• Actele enumerate mai sus determină gradul de pregătire a instituției pentru anul școlar în conformitate cu recomandările structurilor abilitate la standardul 1. Se monitorizează permanent aspecte ce țin de sănătatea copiilor, nu se constată abateri.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	Asigurarea pazei și securității instituției se realizează în baza următoarelor acte: • Fișele de post ale angajaților, aprobate la CA /05.09.2025 • Registrul de evidență a persoanelor care vizitează instituția • Regulamentul de ordine internă pentru a.s.2025-2026 • Graficul deserviciu al cadrelor didactice, aprobat de director la 01.09.2025 • Registrele de Securitate pentru elevi și angajați, completate cu semnătură • Instituția este supravegheată de camera video în exterior • Prezența ordinului privind supravegherea elevilor transportați din clasele primare • Supravegherea instituției de către 2 paznici
--------	--

Constatări	Asigurarea pazei și securității școlii, a teritoriului școlii, siguranța elevilor pe toată durata programului școlar și în cadrul activităților școlare determină gradul de realizare a indicatorului 1.1.2 .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	La începutul anului școlar este aprobat orarul lecțiilor, activităților extrașcolare, pauzelor dintre ore conform : • Deciziei Consiliului de Administrație prin urmare aprobarea prin ordinal directorului • Planul-cadru pentru anul școlar este documentul important în realizarea unui orar de lecții pentru ambele trepte de învățământ ținând cont de repartizarea trunchiului de bază ,optional și extrașcolar.		
Constatări	Este foarte important elaborarea unui orar de lecții echilibrat pentru a corespunde prevederilor indicatorului 1.1.3.Orarul lecțiilor a fost aprobat la 05.09.2025.Nu întotdeauna se ține cont de efortul psihoemoțional în distribuirea orelor pe clase și zile la treapta gimnazială, din motivul unor cadre didactice cumulare,dar se încearcă să se țină cont de prevederile documentelor de politici în elaborarea unui orar echilibrat și flexibil.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	Pentru implimentarea indicatorului 1.1.4 instituția asigură procurarea mobilierului pentru fiecare clasă de studii în conformitate cu: Standarde de dotare a sălilor de clasă Norme sanitare pentru încăperile de studii,HG nr.492 din 10.07.2024 Centrul de resurse este dotat cu mese adaptate pentru fiecare elev cu cerințe educaționale.		
Constatări	Se asigură condiții optime ,corespunzătoare pentru cerințele indicatorului 1.1.4.Sălile de clasă sunt dotate cu mese a câte un loc în bancă .Mobilierul este procurat recent și corespunde particularităților de vârstă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	Instituția deține laboratoare de chimie ,biologie și fizică adaptate parțial la cerințele naționale, dar sunt dotate cu diverse materiale pentru desfășurarea procesului educational. • Se deține Registru de evidență a utilajului ,ustensilelor și materialelor de sprijin la chimie,fizică,informatică,educație fizică. • În cadrul instituției sunt funcționale proiectoarele portative pentru diversificarea lecțiilor,sunt amplasate televizoare în 4 săli de clasă.		
--------	--	--	--

	Instituția deține un terenul de sport amenajat corespunzător normelor și cerințelor de Securitate		
Constatări	Dotarea instituției cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile;) reflectă importanța achiziționării de către elevi a competențelor practice la disciplinele de studii. Aplicarea în cadrul orelor echipamentelor TIC determină diversificarea lecțiilor, îmbunătățirea metodelor de predare-evaluare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: 0,75

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/copiilor*(după caz)

Dovezi	În instituție sunt condiții foarte bune la capitolul -cantina școlară - Blocul alimentar este reparat capital și dotat conform cerințelor sanitare - Se organizează alimentația gratuită în cantina școlii pentru clasele I-IX, 170 elevi. - Se deține Registrele necesare pentru funcționarea blocului alimentar. - Personalul din ospătărie este instruit odată pe an și recepționează certificate specifice care permit activitatea nemijlocită.		
Constatări	Prepararea și servirea hranei are loc în cantina școlară pentru cei 170 elevi. În pofida unor dificultăți totuși s-a reușit prepararea hranei în formă de dejun cald. Se respect normele sanitare și graficul de alimentație pentru ambele trepte de școlarizare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	- Instituția deține 2 blocuri sanitare ,renovate, accesibile pentru elevi. - În școală este amenajat un vestiar pentru elevii claselor V-IX, iar clasele I-IV au vestiare în sălile de clasă și sunt utilizate cu respectarea normelor sanitare.		
Constatări	Prezența și utilizarea spațiilor sanitare pentru elevi se racordează la standardele europene .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	Clădirea școlii dispune de 6 ieșiri funcționale și dispuse permanent spre utilizare la necesitate, doar 2 ieșiri sunt exploatate zilnic de toți angajații și elevi. - La fiecare etaj sunt dispuse Scheme de evacuare în caz de situații excepționale. - În Planul managerial a.s.2025-2026 sunt incluse activităților de protecție civilă în caz de situații cutremur de pământ, incidente.		
--------	--	--	--

Constatări	Clădirea instituției este adaptată pentru evacuarea elevilor și personalului în caz de situații excepționale. Se dețin indicatoare pentru situații de evacuare, ele sunt amplasate pe etaje. În școală există stingătoare, distribuite în ospătarie, sala sportivă, cabinetul de informatică, bibliotecă. Sunt accesibile ieșirile pe scări.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	Pentru implementarea indicatorului 1.1.9 s-a ținut cont de următoarele: - Planul de activitate a.s 2025-2026 în care sunt expuse expres acțiuni în caz de prevenire a situațiilor de risc - Repere Metodologice care privesc activitatea managerilor școlari în scopul formării comportamentului responsabil la traficul rutier în caz de situații excepționale - Desfășurarea orelor la dezvoltarea personală unde elevii sunt învățați cum să se comporte în situații critice - Desfășurarea orelor de biologie unde elevii studiază primul ajutor în caz de stop cardiac, fracturi, insuficiență respiratorie, înec. Astfel elevul își formează competențe responsabile pentru siguranța sa și a celor din jur.		
Constatări	Instruirea elevilor cu privire la regulile de securitate rutieră, a tehnicii securității în mediul școlar și în cotidian, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor sunt priorități majore atât pentru manager cât și pentru cadre didactice în cadrul orelor. Se ține cont de instruirea elevilor pentru vacanțe, se desfășoară instruirii și cu părinții acestora în prevenirea situațiilor de risc.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor:	Punctaj acordat:
Total standard 1.1 9,25puncte			

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

Punctaj maxim acordat -5 puncte

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	Instituția se ghidează de acte normative legate de ANET, în scopul integrității fizice și psihice a elevilor. În școală există un coordonator ANET care informează periodic părinții, elevii și cadrele didactice cu prevederile actului normativ și comportamentul responsabil din partea fiecăruia în caz de abuz, neglijență și trafic de ființe umane. - Mecanismele funcționale de sesizare în caz de ANET, registrul de evidență a cazurilor de abuz, rapoarte ANET semestriale, anuale, planuri de acțiuni anti-violență, plan de acțiuni a coordonatorului, toate sunt direcționate spre implementarea indicatorului 1.2.1
--------	--

Constatări	Instituția permanent monitorizează situațiile care pot apărea printre elevi sau părinți-elevi, cadre didactice-elevi. În anul 2025-2026 au avut loc unele abateri de la prevederi legale, dar datorită colaborării cu APL și organele de poliție au fost soluționate cazurile de abuz, neglijare a copilului, în cadrul comisiei de specialitate. Fiecare diriginte comunică cu familiile elevilor prin intermediul ședințelor de clase, agendelor elevilor, agendelor electronice, a grupurilor inițiate de diriginte pe rețelele de socializare sau/și e-mailuri; pentru evitarea astfel de situații.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	În GM Bozieni învață copii din diverse familii :social-vulnerabile, case de tip familial ,familii cu mulți copii(de la 3 la 6),familii în care nu există al doilea părinte. Pentru monitorizarea elevilor din aceste familii există un grup de cadre didactice care desfășoară activități cu părinții în scopul îmbunătățirii situațiilor create. În acordarea suportului psihoemoțional se implică și APL, în cazuri grave ,poliția. În anul de studii 2025-2026 au fost identificate 2 cazuri și soluționate cu succes fără afectarea psihoemoțională a copilului.		
Constatări	Pentru protecția copilului aflat în dificultate se acționează din perspectiva siguranță și sănătate. Având un număr moderat de elevi este facil de analizat		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	În școală se realizează activități de prevenire a combaterii oricărui tip de violență conform unui plan de acțiuni. Pe parcursul anului de studii au fost invitați specialiști din cadrul Inspectoratului de Poliție care au desfășurat activități de informare. Directorul adjunct pentru educație proiectează lunar ședințe de formare a comportamentului nonviolent pentru personalul din instituție. În cadrul ședințelor cu părinții se pun în discuții rapoartele dintre elev-elev, elev-părinte ,elev-angajat al școlii.		
Constatări	Instituția promovează activități de prevenire a tuturor formelor de violență asupra copilului, precum și a violenței în familie. Combaterea formelor de violență -premișă pentru un mediu sigur de învățare. Se optează permanent pentru prevenirea oricărei forme de violență ,se prioritizează comunicarea între elevi, activități selectate la dorința elevilor în scopul ocupațiilor benefice și educaționale.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: 1
----------------------------	------------	--------------------------------------	--------------------

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	Pentru realizarea indicatorului 1.2.4 instituția colaborează cu oficiul medical din localitate. Se pune accent pe sănătatea elevilor, gen vaccinare sau controale periodice la medic. Se recomandă părinților ca să identifice din prima oricare maladie pentru prevenirea unor boli grave. Astfel în instituție se realizează: • Discuții cu elevii în cadrul orelor de biologie, capitolul igiena alimentației, igiena personală. • În cadrul centrului de resurse elevii pot beneficia de spațiu relaxat pentru pregătirea temelor, în bibliotecă elevii pot petrece timpul liber citind cărți. • Se desfășoară ședințe de informare a părinților ce țin de sănătatea elevilor în care este invitat medical din localitate. • S-au desfășurat activități Anti-drog și Antifumat cu specialiștii din poliție.		
Constatări	• Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii de sprijin pentru dezvoltare fizică, psihică și emoțională este obiectivul major în cadrul GM Bozieni. Toți elevii sunt antrenați în diverse activități de prevenire a comportamentelor dăunătoare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,25	Punctaj acordat: 1,25
Total standard		punctaj-4,25	

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Punctaj maxim acordat-5 puncte

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	În instituție se promovează stilul sănătos de viață prin : -activitățile opționale Educația pentru sănătate în clasele I,III,IV,V,VII -desfășurarea Zilei dedicate bolii SIDA -desfășurarea Zilei dedicate persoanelor dizabile -desfășurarea Zilei dedicate bolii Dawn -vizionarea filmulețelor pentru clasa IX despre profilaxia bolilor ereditare și endocrine		
Constatări	Realizarea prevederilor standardului 1.3 denotă asumarea responsabilităților pentru stilul de viață al elevilor în perioada preadolescență și adolescență. Punctele forte sunt direcționate la informarea, implicarea și promovarea. Modulului de viață sănătos. Instituția consideră că promovează la nivel local modul sănătos de viață printre elevi.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	În gimnaziul se desfășoară activități cu elevii pentru profilaxia problemelor psihoemoționale după cum urmează: -întâlniri cu psihologul din cadrul serviciului de asistență psihopedagogică din teritoriu -discursuri cu coordonatorul ANET -mese rotunde cu președintele Consiliului Școlar -discuții cu asistentul social din localitate -sesiuni de terapie cu cadrul de sprijin		
Constatări	. Instituția susține dezvoltarea personalității copilului, a capacităților și a aptitudinilor lui spirituale și fizice la nivelul potențialului său, satisfacerea cerințelor educaționale ale acestuia și asigură diversitatea activităților pentru a răspunde la cerințele indicatorului 1.3.2		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	Pentru realizarea indicatorului 1.3.3 instituția oferă posibilități reale de prevenire a unor riscuri prin următoarele acțiuni: • Implimentarea Curricula la dezvoltarea personală, dimensiunea Modul sănătos de viață • Implimentarea Curricula la disciplina biologie clasa VII,VIII-prevenirea riscurilor,surmenajului • Activitatea extracurriculară anuală Ziua Mondială a Sănătății,aprilie 2021 • Activitatea extrașcolară Edu-life, clasele V-VI		
Constatări	• Preocuparea cadrelor didactice pentru încurajarea și sprijinirea elevilor în manifestarea inițiativelor de a realiza activități de promovare a modului sănătos de viață denotă rezultatele în urma desfășurării activităților, chestionare aplicate elevilor, proiecte elaborate de către elevi, diverse produse efectuate de către elevi.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2
Total standard punctaj-4,75			

Dimensiune I	Puncte forte	Puncte slabe
	• Asigurarea pazei și securității teritoriului instituției este obiectivul major pentru instituție • Condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional • Dotarea instituției la 75% cu bază tehnico-materială	• Lipsa psihologului școlar în instituție • Existența a unor familii social-vulnerabile în care lipsesc comportamente decente pentru a le promova copilului.

	- Formarea continua a cadrelor didactice - Adigurarea accesului elevilor la servicii de sprijin pentru dezvoltarea fizică, psihoemoțională - Alimentația gratuită a elevilor claselor 1-9 - Transportarea elevilor din Dubovca în gimnaziul, în siguranță	Instituția necesită supraveghere cu camera video, interioare.
--	--	---

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

***Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare**

Punctaj maxim acordat-6 puncte

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	- Pentru realizarea indicatorului 2.1.1 instituția se racordează la: - Includerea în componența CA a președintelui Consiliului Școlăresc pentru a participa la procesul de luare a deciziilor - Activitatea CȘ din cadrul instituției asigură valorificarea unor initiative voluntare, benefice pentru comunitatea școlară. - În Proiectul de dezvoltare instituțională sunt incluse aspecte ce țin de interesul elevilor. Anul precedent a fost amenajată o sală la I etaj pentru desfășurarea unor activități cu elevii - La ponoul informativ, avizierul școlar, pagina instituției facebook sunt periodic promovate activități de initiative propria ale elevilor.		
Constatări	Instituția acordă elevilor dreptul de a fi aleși în structurile de conducere ale instituției de învățământ și să participe la evaluarea și promovarea calității învățământului. Elevii participă activ la procesul de luare a deciziilor cu referire la activitatea instituției. Inițiatiile elevilor sunt auzite și valorificate. Instituția oferă elevilor dreptul de participare la întocmirea programului de activitate al instituției de învățământ, valorificarea unor inițiative. Se încurajează și se motivează permanent pentru a răspunde la necesitățile reale ale elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	În GM Bozieni este constituit Consiliul Școlar prin alegeri democratice și transparente. În luna octombrie a fost ales președintele CȘ care își va păstra mandatul pentru 2 ani consecutive. Alegerea membrilor se face prin votul elevilor din clasele V-IX, și se constituie un CȘ cu responsabilități și obligații față de comunitatea de elevi din școală.
--------	--

	•		
Constatări	Existența Consiliului Elevilor la nivel de gimnaziu și acte ce vizează activitatea acestuia contribuie la luarea deciziilor de interes. Consiliul Elevilor a fost ales în mod democratic. La ședințele Consiliului Școlar se discută diverse probleme ale elevilor, soluții pe care le identifică. Coordonatorul CȘ oferă permanent suport metodic atunci când este nevoie.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	Mijloacele de comunicare din instituție sunt :rețele de socializare, panouri informative, boxa anonimă. Elevii își exprimă libertatea cuvântului și în cadrul activităților înafara orelor de curs, mese rotunde.		
Constatări	Elevii își pot exprima opinia cu privire la toate aspectele de interes pe pagina de Facebook a gimnaziului, președintele Consiliului Elevilor este membru al Consiliului raional care informează elevii din instituție cu diverse comunicări care au avut loc. Există grupuri pe vaiber pentru discuții cu elevii și interesele lor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres

Dovezi	- Indicatorul 2.1.4 este direcționat spre implicarea activă a elevilor în viața școlară. Foarte mulți elevi voluntari participă în diverse activități formale și nonformale cum ar fi: - Competiții sportive amicale cu alți elevi din localitățile vecine - Activități de solubrizare pe teritoriul școlii - Implicarea în olimpiada școlară, instituția este premiată cu locul II la limba română în clasa a IV - Implicarea în activități extrașcolare la nivel raional, concursuri de pictură - premierea cu locul I, (Concurs dedicate lui S. Damian - marele Pictor)		
Constatări	Se constată un aport major din partea unui număr mare de elevi în participarea aspectelor școlare. Instituția se învrednicește cu diverse premii câștigate în urma rezultatelor concursurilor nivel local, raional și național.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: 1
Total standard punctaj-3,75			

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional

Punctaj maxim acordat-6 puncte

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare

periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	În cadrul instituției există procedure de implicare a părinților în procesul educațional și de decizii după cum urmează: Părinți incluși în consiliul de administrație Există Consiliul Părinților la nivel de instituție Există un plan de activități cu părinții Permanent părinții sunt incluși în discutarea Regulamentului intern al instituției, Regulamentului de utilizare a telefoanelor mobile, Instrucțiunilor cu teme pentru acasă.		
Constatări	Din fiecare clasă se delegă câte un părinte în Consiliul Reprezentativ al părinților unde se discută problemele stringente cu care se confruntă școala. Părinții sunt implicați sporadic în proiecte educaționale. Informarea și implicarea părinților în procesul educațional și în diferite structuri cu rol de decizie; Consiliul de părinți; Reprezentanți ai părinților în CA și alte comisii; deseori părinții sunt chestionați cu referire la calitatea procesului educațional, alimentația elevilor, vestimentația elevilor, iar în urma chestionarelor se discută problema ,se regăsesc soluții.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	Instituția realizează pe parcursul anului parteneriate cu: - biblioteca comunală - Cu casa de cultură din localitate în vederea organizării și desfășurării activităților în comun (Sărbători Pascale, Ziua copiilor ș.a.) - Cu DÎ Hîncești în scopul odihnei de vară pentru copiii		
Constatări	Interesul copilului este primordial, atunci când condițiile de odihnă a elevilor satisfac necesitățile acestora. Se optează pentru activități de recreere și încheierea acordurilor de parteneriat cu mai mulți reprezentanți din comunitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	În Planul de dezvoltare al IP GM Bozieni pentru anii 2022-2027 în compartimentul „Parteneriate” se reflectă acțiuni de colaborare a părinților cu administrația școlii . Regulamentul de ordine internă aprobat la ședința Consiliului de administrație nr.01 din 28. 08.2025, , cap. IV Părinții; Anexa 1 Membrii-3 părinți, 1 elev și un reprezentant APL sunt membrii ai Consiliului de Administrație a gimnaziului		
--------	---	--	--

	Procese-verbale ale Consiliul de administrație cu participarea părinților din Comitetul părintesc Procesele-verbale ale ședinței Comitetului părintesc din fiecare clasă Cererile părinților elevilor claselor primare și ale elevilor din treapta gimnazială pentru orele opționale, discutate și aprobate la ședința Consiliului profesoral nr.01 din 28.08.2025; Procese-verbale al Consiliul de administrație		
Constatări	Părinții participă permanent în viața școlii, în luarea deciziilor, în cadrul ședințelor Consiliului de administrație. Actele reglatorii aliniază drepturile părinților ca beneficiari de mijloace democratice orientate spre educația de calitate pentru toți elevii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,5	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	Organizarea activităților de pedagogizare a părinților privind educația copiilor sunt incluse în Planul de activitate anual care conține: • Ședințe generale cu părinții • Ședințe tematice cu părinții la nivel de clasă; • • Recomandări părinților despre educația, comportament, valori		
Constatări	Părinți participă la aprobarea Proiectului de buget pentru anul de studii 2025-2026 și Planului managerial pentru anul 2025-2026. • Consultarea părinților privind Regulamentul de ordine intern pentru a.s 2025-2026, gestionarea bugetului, introducerea uniforme școlare în rândul elevilor. Nu toți părinții participă la ședințele tematice cu părinții și consultări publice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2
Total standard punctaj-5,25			

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	Se desfășoară activități care valorifică diversitatea culturală la nivel de școală, comunitate În cadrul orelor de limbă franceză și engleză se promovează materiale video, poze, activități cu diverse tematici • Ziua drapelului de Stat al R.Moldova • Sărbători Pascale, de Crăciun, sf. Vasile • Săptămâna Francofoniei • Promovarea Decadei Interculturale în luna decembrie 2026 • Promovarea respectului pentru diversități culturale, etnice, lingvistice, religioase- în cadrul orelor și în afara lor • promovarea pe pagina facebook a instituției toate activitățile
--------	--

Constatări	Instituția organizează și desfășoară activități de promovare a diversităților culturale.În fiecare an elevii primesc daruri din partea confesiunii religioase din localitate.Unii elevi participă la activități în cadrul sărbătorilor Pascale și de Crăciun la asociația religioasă.Astfel se facilitează comunicarea și parteneriatul dintre copiii din etnii culturale și religioase.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: 0,75

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	În planul de activitate se reflect activități educaționale ce reflectă diversitatea culturală.Înstituția este vizitată de reprezentanți de confesiune religioasă.În localitate sunt locuitori de diversitate lingvistică.		
Constatări	Se respect principiile democratice ,se promovează multiculturalitatea și diversitățile etnice,religioase și lingvistice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	- În Regulamentul de ordine internă cap. III Elevii; sunt stipulate drepturile elevilor - Careul de început de an școlar, sfârșit de an școlar - Activitatea cercurilor și secțiilor sportive din instituție în baza solicitării elevilor: -Secția de baschet, fete/ băieți, anual participă la competițiile raionale; - Activități extracurriculare, organizate la nivel local și raional - Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare,colaborarea cu secția sportivă Judo,încadrarea a 65% din elevi		
Constatări	Se valorifică capacitatea de socializare a elevilor		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	Activități în cadrul instituției- Decada valorilor interculturale care se desfășoară în luna noiembrie. Clasa VIII au desfășurat ora opțională <i>Drepturile omului</i> Activități dedicate Săptămânii <i>Eminescence</i>		
Constatări	- În instituție se promovează valorile multiculturale - Instituția organizează și desfășoară systematic activități , implicând activ elevii și cadrele didactice, în diverse activități educaționale de nivel local		

	și național, ce pun în evidență viziunile democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală Elevii demonstrează cunoașterea și respectarea culturii și tradițiilor locale, cât și a altor comunități etnice din Republica Moldova, indiferent de apartenența la grupul etnic și al limbii de comunicare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard 4,5 puncte			

Dimensiune II	Puncte forte	Puncte slabe
	Existența unui Consiliu al elevilor constituit și bazat pe valorificarea vocii elevilor din școală Acces la informație prin intermediul internetului. Existența și dotarea spațiului destinat activității Consiliului Elevilor; Existența unui Centru de resurse pentru copii cu CES. Comunicarea on-line în cadrul comunității școlare Consiliul de administrație care funcționează conform Codului educației. Promovarea diversității culturale, etnice, lingvistice	- Implicarea nemotivată din partea unor părinți în activitățile școlare - Implicarea insuficientă în proiecte educaționale. Slaba motivație din partea elevilor care au potențial să obțină performanțe.

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

***Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional**

Punctaj acordat 8 puncte

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	- Planul de activitate a CMI și a CDS - Seminare de formare și informare a cadrelor didactice și președinte a CMI - Formarea continuă a cadrului de didactic de sprijin - Funcționarea centrului de resurse - Numărul de copii cu cerințe educaționale-14,2 din ei au o formă severă de incluziune - Fișa de post a cadrului de sprijin
Constatări	Promovarea la nivel de instituție a politicii educaționale în domeniul educației incluzive; - Angajați ai instituției familiarizați cu actele normative în vigoare; - Se respectă implementarea curriculei modificate pentru fiecare elev la disciplinele din Planul-cadru. Se elaborează PEI-uri pentru 12 elevi, iar pentru alți 2 elevi PIP-uri. - În anul de studii 2025-2026 cds a participat la o formare națională cu prezență fizică, despre metodele de evaluare a copiilor cu tulburări ADH

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1
----------------------------	------------	-------------------------------------	--------------------

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	- Centrul de resurse este amenajat și dotat cu suporturi didactice, echipament TIC, materiale didactice - Sunt elaborate PEI-uri pentru elevii cu cerințe educaționale - Sunt elaborate Curricule modificate conform prevederilor - Respectarea Metodologiei de înscriere a copiilor în clasa I, pentru anul de învățământ 2025-2026 - Registrele de recensământ și evidență a copiilor din districtul școlar, actualizate anual de către cadrele didactice - Listele elevilor din cadrul IET aprobate, semnate de APL - Registrul de ordine pentru elevi - Registrul de evidență zilnică a frecvenței elevilor - Dosarele personale ale elevilor din instituție, inclusiv a celor cu CES - Lista copiilor cu CES pe ani școlari		
Constatări	Există structuri, mecanisme, proceduri de sprijin de evidență a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Toți elevii de vârstă școlară inclusiv, cu cerințe educaționale sunt înmatriculați în instituție. Se colaborează permanent cu direcția IET din teritoriu pentru identificarea listei elevilor cu CES. Suporturi metodice instituția îl are cu structurile abilitate SAP și STAP		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

***Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor

Dovezi	- Baza de date SIME cu privire la înmatricularea elevilor în instituție - Registrul alfabetic al elevilor - Registrul de evidență a actelor de studii - Registrul de ordine pentru elevi - Registrul de evidență a listelor pe ani de școală - Plan de acțiuni de prevenire a absenteismului și abandonului școlar		
Constatări	La început de an școlar se completează listele elevilor cu diferite situații din familii. Se respectă Regulamentul de înscriere copii în clasa I. Se completează periodic Registrul de ordine pentru elevi, plecați, transferați, veniți. În cadrul ședințelor cu APL se discută despre problemele familiilor cu mulți copii, se identifică soluții ori de câte ori este necesar. Se completează permanent SIME. În anul școlar 2025-2026 nu s-au identificat situații de abandon și absenteism sporit, datorită eforturilor comune a parteneriatului școală-părinte-primărie.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	Planul de activitate a CMI
--------	----------------------------

	Dosarele elevilor; baza de date completate Planul operațional de prevenire a absenteismului și abandonului școlar Rapoarte semestriale, anuale privind monitorizarea progresului școlar al elevilor Instituția asigură funcționalitatea optimă a Centrului de R Dosarele elevilor cu cerințe educaționale clasele 1-9 Fișe de monitorizare pentru elevii cu cerințe educaționale Planul de activitate al cadrului didactic de sprijin Fișe de evaluare pentru elevi Reușita școlară la final de semestre		
Constatări	Instituția se ghidează de documente confirmative în scopul monitorizării progresului școlar.CMI asigură monitorizarea datelor ce țin de progresul școlar .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	În instituție învață 14 elevi cu cerințe educaționale cu diferite forme de incluziune.Pentru acești elevi se elaborează de către cadre didactice: • Curricule modificate • PEI-uri individualizate • Teste la discipline școlare și teste pentru examenele de absolvire și testare națională Se acordă Servicii de calitate din partea SAAP-ului Hîncești și suport metodic.		
Constatări	Instituția promovează educația incluzivă Activitatea cadrului didactic de sprijin se direcționează spre particularitățile și nevoile copilului.În a.s.2025-2026 un elev a beneficiat de un echipament vizual pentru utilizarea în cadrul orelor. Curricule modificate sunt elaborate în conformitate cu cerințele regulamentare,cantitativ și calitativ ,în așa mod ca să se asigure procesul educațional specific incluziunii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard	punctaj 5,5puncte		

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	În fișele de post ale cadrelor didactice, sunt prevăzute sarcini care prevăd respectarea normelor etice și a principiilor morale: dreptate, echitate, umanism etc. Totodată, cadrele didactice, sunt obligate prin fișa de post să nu facă propagandă șovină, naționalistă, religioasă Regulamentul intern al instituției respectă principiul nediscriminării și a înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității, promovează tratamentul echitabil, egalitatea de șanse, toleranța și respectul reciproc.
--------	---

	Fiecare diriginte și membrii administrației monitorizează și observă contingentul de elevi și eventuale acte discriminatorii. Familiarizarea personalului instituției și copiilor / reprezentanților legali (prin modalități accesibile) cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare. Procese verbale ale ședințelor cu părinții elevilor Fișe de sesizare ANET Registrul de evidență a cazurilor de ANET Registrul de sesizare a cazurilor ANET.		
Constatări	În instituție se respectă procedurile de intervenție a cazurilor ANET. La managementul clasei fiecare diriginte aplică discuții respectul diferențelor individuale și combaterea formelor de discriminare. Părinții sunt informați periodic despre activitățile pe care le desfășoară reprezentanți ale structurilor specific cu privire la formele de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	- În cadrul instituției se desfășoară un șir de activități extracurriculare unde participa copii cu cerințe educaționale, dar și activități în cadrul CREI. Activitățile „Tradiții și obiceiuri de Anul Nou”./Februarie: „Prietenia – comoara cea mai de preț” - Pe parcursul anului elevii cu CES au participat la concursul desenei, expozițiilor: „Toamna de aur”, , felicitărilor de Anul Nou, 1 Martie, concursul „Mărțișorului”. Activitatea: „Sărut, Femeie mâna ta”, recitarea poeziilor despre profesori, activitățile desfășurate în cadrul școlii.		
Constatări	- Activitățile s-au desfășurat în comun cu CDS, conducătorul de cercul de fantezie și cu cadrele didactice. Copii se implică și promovează valorile. - Educația incluzivă ocupă un rol important în toate documentele strategice și operaționale ale școlii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	Discuții cu părinții, masa rotundă cu cadrele didactice Asigurarea funcționării mecanismelor pentru identificarea și combaterea oricăror forme de discriminare. La nivel de instituție se constituie un grup de lucru ANET, Planul ședințelor Grupului de lucru intrașcolar. Registrul de evidență a cazurilor ANET Registrul de sesizări ale cazurilor ANET Săptămâna Drepturilor Copilului, 19-26 noiembrie 2025. Ziua Internațională a Drepturilor Omului, 10 decembrie 2025. Activități de promovare a interculturalității în cadrul Săptămânii Europei, 10-14 mai 2026, promovează atitudinea și respectul pentru pace și unitate în Europa
--------	--

Constatări	Se asigură diferențele individuale prin informarea personalului și părinților În instituție se respectă diferențele individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri. În colaborare cu Inspectoratul de Poliție pentru minori , Hîncești, se soluționează cazurile grave de ANET.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	În instituție învață 14 elevi cu CES, fiecare elev deține curricula modificată la disciplinele di Planul-cadru 2025-2026 2 copii sunt cu grad de dizabilitate sever În anul de studii 2025-2026 au fost evaluați 2 copii Cadrele didactice elaborează fișe de lucru,curricule modificate la disciplinele de bază. Cadrul didactic activează în baza unui plan La finele anului școlar au fost elaborate fișe de monitorizare a progresului elevilor Se activează în baza planului CMI		
Constatări	Se pun în aplicare curricula modificată în scopul tratării valorice Toți elevii dețin curricule modificate Proiectele didactice zilnice conțin abordări individuale în funcție de contingentul clasei. S-a elaborate un plan de acțiuni cu activități extrașcolare unde au ca scop implicarea elevilor cu CES în diverse concursuri, proiecte, activități artistice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	În asigurarea realizării indicatorului se asigură funcționării mecanismelor pentru identificarea și combaterea oricăror forme de discriminare. Existență Planului operațional al Comisiei pentru Protecția Drepturilor Copilului. Planul operațional al Comisiei pentru cazurile de ANET. Proiectele de lungă și scurtă durată la disciplinele „Dezvoltare personală”, „Educație pentru societate”. Chestionarele aplicate de către psiholog și rezultatele testelor de evaluare psihoemoțională ale elevilor. Consilieri individuale pentru elevi și părinți de către psihologul solicitat din cadrul SAP Hîncești Profesorii proiectează în cadrul orelor activități de promovare a toleranței și a diferențelor individuale. Copiii din familiile defavorizate dispun de servicii gratuite tabere de odihnă,excursii.		
--------	--	--	--

Constatări	Nu există situații de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare Elevii sunt familiarizați, prin diverse acțiuni și activități, cu procedurile de recunoaștere a cazurilor discriminatorii și ANET. Elevii apelează, la necesitate, la serviciile psihologului, dar și la asistența Coordonatorului privind cazurile ANET. Profesorii proiectează în cadrul orelor activități de promovare a toleranței și a diferențelor individuale		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard 6 puncte			

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	- Bugetul instituției aprobat la 14.12.2025, process verbal nr.11 cu referire la cheltuieli pentru educația incluzivă - Pentru CREI se identifică procurarea materialelor didactice necesare - Centrul de resurse este mobilat și echipat cu Tic pentru diversificarea activităților și intereselor pentru copii - În centrul de resurse au fost procurate jucării educaționale, pazle .		
Constatări	Se utilizează eficient sursele bugetate Centrul de resurse este dotat cu necesarul pentru desfășurarea activităților Pentru cadrul de sprijin au fost distribuite 1,25 uni pentru 14 elevi.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	- Sistemul Informațional de Management în Educație în cadrul instituției - Ordinul nr. 21 15.10.2018 cu privire la numirea în funcție a administratorului responsabil de SIME și SIPAS(vechi), persoana activează din 2018 - Dosarele elevilor clasele I-IX - Cartea de ordine a elevilor , nomenclator 01-1 - Cadrele didactice securizează accesul în catalogul electronic - Date cu caracter personal sunt securizate pentru evitarea divergențelor.		
Constatări	Se asigură protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public În instituție sunt securizate accesese la diverse date Pentru postarea elevilor se deține acorduri scrise de părinți		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	- Centrul de resurse din instituție dotat și funcțional - Bloc sanitar în interiorul gimnaziului separate fete/băieți		
--------	--	--	--

	• 14 de săli de clase mobilate și dotate conform Standardelor de dotare minimă a cabinetelor. Mobilierul corespunde cerințelor / condițiilor de dezvoltare fiziologică. • 1 Bibliotecă, 1 sală de sport, 1 sală de festivități , 4 laboratoare (fizică, chimie, biologie, informatică) \ 1 cantină și 1 bloc alimentară reparată • 2 blocuri sanitare (cu 15 de scaune) • 1 rampă de acces pentru copiii cu dizabilități locomotorii • 1 unitate transport școlar • 1 Instituția școlară formează colective școlare în mod eficient, asigurându-se respectarea diferențelor individuale și a cerințelor legale privind constituirea claselor		
Constatări	• Spații dotate destinate serviciilor de sprijin • Se asigură accesibilitate în spații educaționale • Asigurarea cu un echipament vizual pentru un copil cu probleme grave de viziune.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	Cabinet de informatică dotat cu calculatoare de masă și laptopuri Registre școlare completate conform instrucțiunii Acoperirea cu internet în toate sălile de studii Cadrele didactice dețin laptopuri din cadrul instituției cu care lucrează atât la ore cât și la domiciliu Elevii beneficiază de asistența cadrului didactic de sprijin, psihologului în realizarea activităților educaționale. În Centrul de Resurse există seturi de materiale didactice , setul TIC și un spațiu recreativ pentru copiii cu CES. Profesorii, în cadrul activităților educaționale, planifică activități diferențiate cu elevii utilizând TIC-ul. Mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare sunt puse în aplicare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare. Toate cadrele didactice dispun de materiale didactice necesare în activitatea zilnică (planșe, material audio-video, literatură artistică, dicționare, teste de evaluare, literatură metodică		
Constatări	Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor, în contextual învățare-evaluare și în cadrul orelor desfășurate la disciplinele școlare •		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: 2
Total standard		punctaj 4	

Dimensiune III	Puncte forte	Puncte slabe
	Existența unui Centru de resurse pentru educația incluzivă funcțional. Acces la informație prin intermediul internet-ului.	Scăderea interesului pentru învățare și implicare din partea unor elevi cu CES, din cauza diagnosticelor severe

	Baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii Grupuri de lucru și comisii-CMI, Grupul intrașcolar, care își desfășoară activitatea conform cerințelor Organizarea serviciilor de transportare a elevilor din localitatea vecină	Buget insuficient pentru a dezvolta Centrul de resurse Rezistență din partea unor cadre didactice privind educația incluzivă. Lipsa echipamentelor de iluminare pentru persoane dizabile.
--	--	---

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Punctaj maxim-13

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	Pentru creșterea calității educației la nivel de instituție s-au planificat și desfășurat : • Cursuri de formare profesională la disciplinele:biologia,învățământ primar,istoria românilor și universal,limba și lit.română,management educational,cu eliberarea certificatelor de la IȘE • Seminare informative,webinare la nivel local,rational,international • Cntrolul intern cu note informative la CA și CP • Raport cu privire la rezultatele examenelor de absolvire • Existența unui plan de remediere pentru elevii absolvenți pentru creșterea progresului școlar • Discutarea în cadrul Comisiilor Metodice rezultatele testărilor la matematică,limba română,istorie. • Rezultatele probelor de evaluări sumative		
Constatări	Activitățile planificate sunt orientate spre a măsura și a estima progresele înregistrate de către cadrele didactice, dar și pentru a elabora măsuri de corecție și de îmbunătățire pe baze reale de cercetare prin monitorizare, analiză și prognoză a activităților de învățare pe tot parcursul întregii vieți. Administrația documentează sistematic progresul în atingerea rezultatelor planificate, practicile de succes și modalitățile de abordare a problemelor prin asistențe la ore și monitorizarea asistenților reciproce de către cadrele didactice. Planul de îmbunătățire a calității se realizează 70% în raport cu standardele de calitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	Proiect de dezvoltare instituțională 2022-2027 periodic revizuit în urma consultărilor publice cu părinții, elevii și comunitatea Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2025-2026, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 01 din 28 august 2025 Raportul de activitate al instituției, pentru anul de studii 2025-2026, prezentat la Consiliul profesoral august 2026
--------	---

	Rapoartele de activitate ale directorilor adjuncți, pentru anul de studii 2025-2026 Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice, pentru anul de studii 2025-2026 Rapoartele SIME, SAPD; SIPAS Raportul cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire a gimnaziului Raportul cu referire la înmatricularea elevilor în clasele I-a aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr.1 din 29.08.2025 Activități extracurriculare de cultură organizațională: excursii, vizite, mese rotunde de comunicare non-formală etc. Elaborarea, implementarea și monitorizarea realizării eficiente a curriculum-ului școlar, a proiectărilor de lungă durată la disciplinele școlare.		
Constatări	Instituția realizează programele și activitățile din planurile strategice și operaționale . Activitățile planificate orientate spre a măsura și a estima progresele înregistrate de către cadrele didactice, dar și pentru a elabora măsuri de corecție și de îmbunătățire pe baze reale de cercetare prin monitorizare periodică.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	Proiect de dezvoltare instituțională 2024-2029, periodic revizuit în urma consultărilor publice cu părinții, elevii și comunitatea Plan managerial instituțional pentru anul de studii 2025-2026, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 01 din 28 august 2025 Raportul de activitate al instituției, pentru anul de studii 2025-2026, prezentat la Consiliul profesoral august 2025 Rapoartele de activitate ale directorilor adjuncți, pentru anul de studii 2025-2026 Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice, pentru anul de studii 2025-2026 Rapoartele SIME, SAPD; SIPAS Planul de activitate al Consiliului Elevilor. Instrucțiunea privind constituirea și funcționarea Consiliului Elevilor Activitatea Comitetului de părinți, la nivel de instituție și în clase Chestionarea elevilor și a părinților privind organizarea activităților educaționale. Actele aprobate de Consiliul de administrație (conform Regulamentului de organizare și desfășurare a CA), sunt discutate la Consiliul profesoral; } Regulamentul intern de funcționare este adus la cunoștință atât elevilor, cât și a părinților, cadrelor didactice		
Constatări	În instituție se promovează transparent, democratic și echitabil în luarea deciziilor cu privire la politicile educaționale. Se asigură activitatea tuturor comisiilor, se țin procese verbale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	Pentru organizarea unui process educational favorabil,de calitate și prietenos copilului instituția a desfășurat: • Reparația cosmetică a coridoarelor instituției • Reparația cosmetică a încăperilor și sălilor de clase • Dotarea sălilor de clase cu mobilier, clasele 1-4 100%, clasele 5-9 75% • Dotarea bibliotecii cu lot de carte • Dotarea instituției cu TIC, procurate 3 lăptoape, 1 multifuncțional		
Constatări	• Organizarea procesului educațional utilizând echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare aplicării curriculumului național în raport cu obiectivele și misiunea instituției; Materiale și echipamente didactice;; Spații corespunzătoare profilurilor, disciplinelor școlare; Lista de achiziții; Registrul de evidență a materialelor, cărților și altor echipamente; .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	În cadrul instituției sunt prezente echipamente, materiale curriculare, necesare curriculumului național pentru desfășurarea activităților • Se realizează oferta școlii pentru disciplinele școlare și opționale (fiecare cadru didactic dispune în cabinet de literatura didactică necesară, toate cadrele didactice din instituție are calculator în cabinet și materiale didactice în format electronic, necesare pentru activitățile formale sau nonformale ce le desfășoară cu elevii); - Se realizează activitățile extracurriculare din cadrul instituției (echipamente sportive). • Procese verbale cu privire la desfășurarea olimpiadelor, activităților extrașcolare • PEI-uri pentru cei 12 elevi cu ces și PIP-uri pentru cei 2 elevi cu dizabilități		
Constatări	• Organizarea procesului educațional utilizând echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare aplicării curriculumului național în raport cu obiectivele și misiunea instituției este misiunea instituției în raport cu cerințele curriculare. Se respect regulamentul solicitărilor opționale și extrașcolare pentru elevii cu cerințe educaționale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	- În cadrul CA se aprobă unitățile de personal pentru anul de studii. Se respectă procedura de încadrare în conformitate cu: - Contracte individuale de muncă - Contractul colectiv de muncă - Statele de personal completate; - Registrul de ordine de bază.nomenclator 02-7 - Registrul de ordine cu privire la personal - Dosarele angajaților privind angajarea, pregătirea de specialitate; - Norma cadrelor didactice și unitățile pentru personal - Fișele postului - Liste de control 9/22 cadre didactice deținătoare de grade didactice - Cursuri de formare o data la 3 ani - Se desfășoară eficient procesul de atestare		
Constatări	- Asigurarea unui număr suficient de cadre didactice și auxiliare pentru realizarea finalităților este conformă cu: - Planul perspectiv al necesarului de cadre pentru următorii 5 ani - Oferta necesarului de personal - Diversificarea ofertei de opțional - Plan operațional de formare continuă - Documentația comisiei de atestare - Certificate, alte acte care atestă formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale - Graficul formărilor continuă - Cadrele didactice se evaluează la sfârșit de an școlar conform Fișei de autoevaluare/ evaluare a cadrului didactic. - Cadrele didactice dețin Portofoliul profesional, unde se regăsesc Certificate de participare la cursuri, seminare, formări, traininguri, et		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	- Curriculum a fost adaptat la condițiile locale și instituționale în cazul copiilor cu CES, la disciplinele din planul cadru. 14 PEI-uri - Oferta disciplinelor opționale conform cererilor - Plănuierea de lungă și scurtă durată la orele opționale.		
Constatări	Rapoartele prezente în instituție, cataloagele școlare și notele informative ale controalelor interne demonstrează că Curriculum Național se aplică și se adaptează de către cadrele didactice în condițiile instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1
Total standard	punctaj acordat 10puncte		

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Punctaj maxim acordat – 14

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	- Planificarea la Comisiile Metodice a ședințelor cu tema Implementarea Curriculumului 2019 în clasele a V-a-IX; - Monitorizarea prin asistări la ore a prevederilor Reperelor metodologice privind continuitatea ECD în cl. V-a, - evaluarea cataloagelor electronice școlare, a PDLĐ și cele zilnice - Control tematic Monitorizarea predării disciplinelor școlare din perspectiva implimentării curricula 2019 proces-verbal CA nr .11 din14.12.2025 - Regulamentul de acordare a sporului de performanțe a angajaților din instituție aprobat la CA nr. 15 din 11.01.2024		
Constatări	Monitorizarea internă de către administrația gimnazului; Monitorizarea externă de către DÎ Hîncești; Monitorizarea în baza Legii 270/2018 în scopul stabilirii sporului pentru performanță al angajaților. - Fișe de autoevaluare conform grilei de evaluare - Fișe de evaluare a lecțiilor; Fișe de autoevaluare completate de către cadrele didactice și manageriale; - Monitorizarea responsabilă de către DÎ Hîncești, în anul de studii 2025-2026, a avut un impact pozitiv în activitatea educațională prin ghidare metodică și specifică disciplinei.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	- Planul de formare a cursurilor de specialitate 2025-2026 - Cadrele didactice din instituție au participat la sesiuni de formare a formatorilor locali, la activitățile în care se promovează politicile curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general; - În a,s.2025-2026 s-au format 3 cadre didactice ; - Oferta necesarului de personal; - Registru de evidență a Comisiei de Atestare ,nomenclator 02-17 - Certificate, alte acte care atestă formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale;		
Constatări	În Programul de Dezvoltare Instituțională și Proiectul managerial anual al instituției de învățământ sunt incluse programe și activități de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice și auxiliare din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale. Fiecare cadru didactic și-a proiectat propriul traseu de dezvoltare profesional.el este monitorizat și implimentat		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	Organizarea procesului educațional utilizând echipamente, resurse umane și materiale, auxiliare curriculare necesare aplicării curriculumului național în raport cu obiectivele și misiunea instituției se direcționează spre realizarea indicatorului 4.2.3 • Toți profesorii deșin laptoptoare oferite din cadrul instituției • În fiecare cabinet este instalat un laptop și conectare la internet; • În 5 cabinete sunt instalate televizoare • Proiectoare -5 unități • Calculatoare pentru elevi - 12, în sala de informatică		
Constatări	• Instituția dispune de cadre didactice calificate la toate disciplinele obligatorii, opționale, extracurriculare, precum și la cercuri/ secții. Pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național, instituția dispune de toate resursele educaționale necesare, ajustându-le permanent la cerințele zilei, și asigură, prin acestea, un proces educațional calitativ. Instituția acordă o atenție mare pregătirii profesionale ale cadrelor didactice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	Axarea pe standardele de eficiență a învățării, utilizarea tehnologiile informaționale și de comunicare adaptate la necesitățile tuturor elevilor, inclusiv ale elevilor cu cerințe educaționale speciale Mijloace TIC în dotarea instituției; Materiale privind monitorizarea aplicării Standardelor de eficiență a învățării; materiale privind aplicarea strategiilor didactice interactive și centrate pe elev; proiecte didactice și materiale metodice care reflectă utilizarea metodelor activ-participative; exemple de bune practici și materiale rezultate din schimbul de experiență între cadrele didactice; • dovezi privind utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) în procesul educațional; resurse educaționale digitale utilizate în activitatea didactică; date privind dotarea instituției cu echipamente TIC: proiectoare, calculatoare, laptopuri, tablete și televizoare conectate la Internet; rapoarte privind rezultatele evaluărilor inițiale, formative, sumative, semestriale și anuale; rapoarte și analize privind rezultatele elevilor la evaluările naționale și examenele de absolvire; rezultate obținute de elevi la olimpiade, concursuri și alte activități educaționale; rapoarte ale Comisiilor metodice privind analiza rezultatelor școlare și măsurile de îmbunătățire a procesului educațional;
--------	---

	documente privind activitățile de formare continuă și dezvoltare profesională a cadrelor didactice		
Constatări	În anul de studii 2025–2026, procesul educațional din instituție a fost monitorizat prin asistențe la ore, verificarea proiectării didactice, analiza portofoliilor cadrelor didactice, activitatea Comisiilor metodice și examinarea rezultatelor școlare. Monitorizarea a urmărit respectarea Standardelor de eficiență a învățării, centrarea procesului educațional pe elev, utilizarea eficientă a resurselor educaționale și aplicarea strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC. Rezultatele monitorizării și ale evaluărilor au fost valorificate în vederea identificării progresului elevilor, a dificultăților de învățare și a măsurilor necesare pentru îmbunătățirea calității procesului educațional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	• Procese verbale la Comisii Metodice cu privire la elaborarea calitativă a proiectelor de lungă durată din ariile curriculare • Asistențe la ore: monitorizarea elaborării proiectării didactice a lecției sau pe unități de învățare; • Întruniri metodice ,august 2025 organizate de DÎ Hîncești cu participarea a 100% cadre didactice • Organizarea seminarelor metodice rationale din perspectiva curriculumului modernizat și a temei de cercetare; • Participarea personalului de conducere –director la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional ; • Susținerea orelor publice și debriefarea lor de către profesori din Comisia metodică,directori adjuncți; ;		
Constatări	Cadrele didactice elaborează proiecte didactice de lungă și scurtă durată în conformitate cu principiile educației centrate pe elev și pe formarea de competențe, în baza Curriculumul-ui la disciplinele școlare, Ghidului metodologic și Reperelor metodologice. Proiectele de lungă durată sunt discutate în cadrul ședinței Comisiilor Metodice, coordonate de directorul adjunct și aprobate de directorul liceului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului

Dovezi	• Rezultatele obținute la examenele de absolvire a gimnaziului,proces verbal nr.13 din 26.06.2025 • Repartizarea elevilor după grupuri de risc; • Teste de evaluare finale cl. a IV-a la limba română și matematică; • Teste sumative la sfârșit de an școlar în clasele a II – IX-a la discipline școlare
--------	---

	• Pretestarea 2025 • Proces verbal nr.07 din 28.05.25 cu privire la promovarea elevilor în baza rezultatelor școlare • Rezultatele olimpiadelor școlare la disciplinele de studii		
Constatări	Administrația monitorizează progresul în dezvoltarea elevului prin controale tematice, identificându-se problemele și eventualele soluții; Cadrele didactice evaluează rezultatele școlare în conformitate cu Standardele de eficiență a învățării; Referențialul de evaluare; Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar; Instrucțiunea privind „Managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial, liceal”; Rapoartele elaborate de către administrație denotă monitorizarea continuă a progresului;		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	• Planul de activitate al directorului adjunct pe educație cu realizarea activităților la nivel local • Fotografii; Materiale audio-vizuale, filmulețe; pe pagina facebook a instituției • Săptămâna Siguranței pe internet; • Planul de activitate al conducătorului de cerc di instituție;		
Constatări	• Proiectul managerial anual include planificarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii. Motivație slabă din partea elevilor pentru participare și implicare în concursuri locale și rationale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	• Registrul de evidență a manualelor eliberate elevilor • Asigurarea gratis elevilor în proporție de 100% cu manuale școlare; • Biblioteca este dotată cu mobilierul corespunzător, adaptat spațiului și utilizatorilor, ajustat din punct de vedere ergonomic confortabil; • Fondul de carte corespunde numărului de elevi din instituție; • Gimnaziul dispune de o sală modestă de lectură renovată cu suficiente rafturi pentru fondul de carte existent , dotată cu un calculator conectat la internet; • Registrul de evidență zilnică a activității bibliotecii școlare.		
Constatări	Standardele de dotare minimă a cabinetelor la disciplinele lasă de dorit din insuficiență de buget		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard punctaj 9,50 puncte			

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educational

(Punctaj maxim acordat – 7)

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	Organizarea procesului educațional utilizând echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare aplicării curriculumului național în raport cu obiectivele și misiunea instituției; Orele de educație fizică se desfășoară în sala de sport a instituției și pe terenul sportiv cu suprafață artificială; Orele de educație tehnologică se desfășoară în cabinete adaptate parțial Activitățile extracurriculare și extrașcolare se desfășoară în sala de festivități, cu participarea elevilor din toate clasele; Elevii au acces la biblioteca școlară și la fondul de carte al instituției; Laboratoarele sunt adaptate și dotate cu utilajele, ustensilele și materialele necesare pentru desfășurarea activităților practice; Instituția asigură condiții de acces pentru elevii cu CES prin rampa de acces Registrul de evidență a activității bibliotecii; Planul de activitate al Consiliului Elevilor; Procese-verbale ale ședințelor Consiliului Elevilor; Un elev și trei părinți sunt reprezentanți în Consiliul de Administrație; Procese-verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație; Planul de activitate al Consiliului de Administrație; Activitatea Comitetului de părinți și procese-verbale ale ședințelor; Informațiile privind bugetul instituției sunt afișate într-un loc accesibil comunității; Lista achizițiilor instituției este făcută publică prin afișarea la avizier; Rapoarte privind gestionarea resurselor financiare prezentate în cadrul audierilor publice; Propuneri și recomandări ale elevilor și părinților privind îmbunătățirea condițiilor și a resurselor instituției, consemnate în procese-verbale ale ședințelor. Constatări Instituția asigură elevilor acces la resursele educaționale necesare procesul		
Constatări	Fiecare actant educational are acces la procesul decizional privind optimizarea resurselor Instituția asigură elevilor acces la resursele educaționale necesare procesul		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	• Bază de date a elevilor ,rețeaua școlară aprobată la 03.09.25; • Registru participanților la olimpiadele școlare; • Planul anual de activitate al Instituției; • Proces verbal la Comisiile Metodice cu privire la rezultatele olimpiadelor școlare
--------	---

	• Ordin cu privire la numirea administratorului Sime • Studiarea rezultatelor și analiza impactului asupra elevilor: rezultatele evaluărilor, participări la diverse concursuri, • bază de date SIME • Organizarea expozițiilor „Mărțișor – 2026”; • Organizarea expoziției pascale „Compoziție Pascală-2026” • Informațiile postate pe pagina de Facebook a gimnaziului: • Succesul este motivat cu diplome, exc • Se desfășoară annual Galea Laureatilor		
Constatări	Elevii sunt motivați prin diplome, stimulați cu cadouri (rechizite școlare, mape, creioane etc.) procurate din surse bugetare Se promovează permanent succesul școlar. O elevă cu cerințe educaționale a câștigat premiul mare la București dedicate pictorului emerit Sergiu Damian. (în colaborare cu alte instituții din R. Moldova)		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	• Succesul este motivat cu diplome • Ordine de mulțumire, stimulare nr.08 din 29.05.25 cu înregistrare în cartea de ordine pentru elevi • Diplomele din cadrul concursurilor școlare ,raionale		
Constatări	Activitățile de predare-învățare-evaluare se axează pe Standardele de eficiență a învățării, care permit analiza echitabilă și validă a rezultatelor elevilor;		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării

Dovezi	• Dotarea cu TIC a cabinetelor școlare creează posibilități elevilor de a-și dezvolta competențele practice și logice • Proces verbal Comisia Arte și Sport cu privire la organizarea Competițiilor sportive și ”Ziua sportului”. Monitorizarea activității individuale, eficiente a elevilor în cadrul învățării interactive prin cooperare; • Produsele proiectelor elevilor, analiza rezultatelor elevilor Portofolii ale elevilor cu diverse produse școlare • Caietele elevilor la activități practice și individuale • Desenele din cadrul mai multor activități la nivel local și raional		
Constatări	Curricula 2019, implică încadrarea pe măsura posibilității a elevilor în învățarea interactivă prin cooperare. Fiecare elev își dezvoltă pe măsura posibilității capacitățile intelectuale, psihologice și mentale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard punctaj 3,5			

Dimensiune IV	Puncte forte	Puncte slabe
	1.Dotarea instituției cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile;) 2.Instruirea/formarea continuă a personalului didactic în domeniul managementului educațional si instituțional, a părinților pentru aplicarea procedurilor legale în organizarea instituțională și de intervenție în cazurile de buz, neglijare, violență. 3.Planificarea și realizarea diferitor activități școlare și extrașcolare de prevenire și combatere a violenței în școală cu/fără implicarea părinților sau a altor reprezentanți ai comunității 4.Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii de sprijin pentru dezvoltare fizică, psihică și emoțională: centrul de resurse, serviciul psihologului din cadrul structurilor abilitate. 5.Acces la informație prin intermediul internet-ului. 6.Baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; 7.Implicarea elevilor și cadrelor didactice în diverse concursuri extrașcolare și sportive care obțin diverse premii ,diplome și au un impact motivant în dezvoltarea elevilor și formarea competențelor de bază.	1. Scăderea interesului pentru învățare și implicare din partea unor elevi; 2.Motivație slabă din partea părinților pentru progrese și performanțe școlare 3.Agenți economici dezinteresați de implicare în finanțarea unor proiecte,concursuri. 4.Buget insuficient pentru a dezvolta baza materială existentă

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Punctaj maxim acordat – 6

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<i>Statutul Instituției Publice Gimnaziul Bozieni</i> prevede ca aceasta să elaboreze și implementeze politica de protecție a copilului • <i>Regulamentul intern de funcționare al instituției</i>, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr.01 din 27.08.25, • <i>Proiectul managerial anual</i>, pentru anul de studii 2025-2026 discutat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal din 27.08.25 • Cartea de ordine cu privire la activitatea de bază: • Aplicarea procedurii legale de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET și asigurarea cu servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor se realizează prin:
--------	---

	• Boxa pentru raportarea cazurilor ANET; Panoul informativ; • Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, trafic al copilului, din 2013; • Plan de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar pentru anul de studii 2025-2026; • Raport privind evidența sesizărilor cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic, ; • Plan de intervenție în cazurile de ANET este suplinat cu Planul de activitate a Grupului de lucru intrașcolar; • Fișele de post ale angajaților, a dirigintilor de clasă; • Acțiuni de implementare a Curriculumului disciplinei Dezvoltare personală; • Registrul de evidență a fișelor de sesizare; • Registrul de evidență a elevilor din grupul de risc, • Chestionare cu părinții, elevii; • Siguranța și securitatea elevilor în procesul educațional		
Constatări	Angajații gimnaziului sunt obligați să sesizeze toate cazurile de discriminare, copiilor prin ordin și obligațiunile din fișa postului. În cadrul ședințelor CP sunt discutate probleme privind Procedura de identificare inițială a cazurilor suspecte de violență, neglijare, exploatare și trafic al copilului. Consilierea părinților și a cadrelor didactice Realizarea planificărilor incluzând dimensiunea echitate de gen, prevenirea discriminării de gen; Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul comunicării și interrelaționării genurilor. Asigurarea spațiilor școlare adecvate particularităților de gen.		
	Aplicarea de către personalul didactic și didactic auxiliar a metodologiilor care încurajează participarea echitabilă atât a fetelor în cât și a băieților în cadrul procesului educațional este premiza implementării indicatorului 5.1.1. În instituție se respectă asigurarea echității de gen prin programe și politici educaționale reale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	Dovezi de participări ale cadrelor didactice la stagii/ ateliere/ formări profesionale cu tematici ce țin de echitatea de gen; • Cursuri de formare IȘE, seminare raionale; • Mese rotunde, dezbateri, în cadrul cercului de dezbateri; • Activități cu elemente de training, realizate de către specialiștii SAP - ului Hîncești, în cadrul direcției de activitate prevenție/ profilaxie CSP Hîncești
Constatări	• Planificarea resurselor financiare pentru asigurarea instituției cu materiale didactice necesare promovării educației de gen. Formarea cadrelor didactice în domeniul echității de gen prin implicarea în proiecte locale, raionale, naționale .

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2
----------------------------	------------	--------------------------------------	----------------------

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	Panoul de informații, buletine informative, broșuri; Discuții cu cadrele didactice; Chestionare promovate cu elevii și părinții; Feedback-ul din partea elevilor, părinților; Note informative referitor la activitățile desfășurate Activități nonformale cu psihologul din cadrul SAP Hîncești Orele de dezvoltare personală Ateliere cu cadrele didactice în cadrul formării profesorilor.		
Constatări	Organizarea activităților curriculare și extracurriculare de promovare a echității de gen în GM Bozieni are loc permanent prin desfășurarea și sensibilizarea comunității școlare. Promovarea de către cadrele didactice în activitatea educațională a unui comportament nediscriminatoriu în raport cu genul; Implicarea activă a părinților și a comunității în activități cu teme privind echitatea de gen, seminare, ateliere, mese rotunde cu directorul adjunct pentru educație.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard punctaj-5puncte			

Dimensiune V	Puncte forte	Puncte slabe
	1. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul comunicării și interrelaționării genurilor; 2. Realizarea planificărilor incluzând dimensiunea echitate de gen; 3. Organizarea activităților curriculare și extracurriculare de promovare a echității de gen;	1. Buget insuficient pentru activitățile de formare a cadrelor didactice în privința echității de gen. 2. Implicarea scăzută a unor părinților și a comunității în activități cu teme privind echitatea de gen.

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
- Baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - Existența unui colectiv de cadre didactice cu pregătire profesională bună. - Acces la informație prin intermediul internet-ului. - Existența unui Centru de resurse pentru copii cu CES. - Comunicarea on-line în cadrul comunității școlare (viber, telegram, messenger)	- Lipsa interesului pentru învățare din partea unor elevi. - Volum mare de responsabilități la cadrele didactice și manageriale; - Pierderea elevilor cu potențial intelectual la etapa de trecere de la treapta de școlaritate primară spre cea gimnazială Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional; - Lipsa veniturilor extrabugetare

• Bază materială bună care permite desfășurarea unui proces educațional , de calitate. • Pagina activă facebook a instituției • Grupuri de lucru și comisii care își desfășoară activitatea la un nivel ; • Organizarea alimentației elevilor într-o cantină școlară îngrijită și reparată capital • Organizarea serviciilor de transportare a elevilor din localitatea vecină; • Motivarea elevilor și stimularea prin premii,cadouri și diplome.	
Oportunități	Riscuri
• Posibilitatea dezvoltării unor proiecte educaționale . • Diversificarea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme; • Existența unor spații/obiecte ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare; • Posibilitatea modernizării centrului de resurse pentru copii cu CES în cadrul proiectului Reforma Învățământului în RM. • Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora; • Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național.	• Scăderea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; • Dezinteresul a unor părinți în educația și instruirea propriilor copii; • Ritmul creșterii violenței școlare; Scăderea interesului pentru profesia didactică; • Scăderea interesului pentru lectură; • Creșterea efectivului de elevi pe clase, care îngreunează aplicarea metodelor interactive, lucru în grup; • Creșterea numărului de copii cu cerințe educaționale

Total 66 puncte per standarte

Cadrului de conducere Cîrpală Victoria