

*Raport
de activitate
al IP Gimnaziului Bujor
pentru anul de studii
2025-2026*

I. Argument privind autoevaluarea instituțională

„Educația nu este pregătirea pentru viață; educația este însăși viața.”

— John Dewey

Educația reprezintă un proces continuu de formare, dezvoltare și transformare, iar școala are responsabilitatea de a crea condiții favorabile pentru valorificarea potențialului fiecărui elev. În acest context, autoevaluarea instituțională constituie un instrument important de reflecție asupra activității desfășurate, de identificare a progreselor și a dificultăților, precum și de stabilire a direcțiilor de dezvoltare.

Realizarea autoevaluării permite instituției să analizeze în mod obiectiv calitatea procesului educațional, rezultatele elevilor, activitatea cadrelor didactice, managementul instituțional, climatul școlar, colaborarea cu familia și comunitatea, precum și eficiența măsurilor întreprinse.

Prin raportarea rezultatelor obținute la obiectivele stabilite, instituția poate identifica punctele forte care trebuie valorificate, aspectele care necesită ameliorare și oportunitățile de dezvoltare. Astfel, autoevaluarea nu reprezintă doar o analiză a activității realizate, ci devine un punct de plecare pentru îmbunătățirea continuă a calității educației și pentru fundamentarea deciziilor manageriale.

Viziunea IP Gimnaziul Bujor

IP Gimnaziul Bujor își propune să constituie un mediu educațional modern, incluziv și adaptat nevoilor de formare ale elevilor din comunitate. Instituția va rămâne un spațiu în care fiecare copil își poate descoperi, valorifica și dezvolta potențialul personal, iar părinții vor fi parteneri activi în procesul educațional. Cadrele didactice vor asigura organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ cu profesionalism, responsabilitate și deschidere către inovație.

Misiunea IP Gimnaziul Bujor

Misiunea instituției este de a oferi tuturor elevilor un mediu educațional sigur, prietenos și stimulat, care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a personalității și formarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale.

În realizarea acestei misiuni, IP Gimnaziul Bujor urmărește:

- valorificarea eficientă a resurselor materiale, umane și informaționale disponibile;
- îmbunătățirea continuă a sistemului de formare profesională, monitorizare și evaluare a cadrelor didactice și a rezultatelor școlare ale elevilor, în conformitate cu Standardele de Calitate din perspectiva Școlii Prietenoase Copilului;
- promovarea valorilor culturii naționale, a dialogului intercultural, a toleranței, nediscriminării și incluziunii educaționale.

Pornind de la rolul fundamental al educației în dezvoltarea societății și a comunității locale, activitatea instituției în anul de studii 2025–2026 a fost orientată spre realizarea următoarelor obiective prioritare:

1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate;
2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ;
3. Consolidarea și recuperarea conținuturilor curriculare, în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și a performanțelor elevilor la finalul anului de studii;
4. Reducerea absenteismului școlar și prevenirea riscului de abandon școlar;
5. Prevenirea fenomenelor de violență și asigurarea unui climat educațional sigur și favorabil dezvoltării elevilor.

Întreaga activitate a instituției s-a desfășurat în conformitate cu cadrul normativ și metodologic în vigoare, având la bază următoarele documente de referință:

- Planul-cadru pentru învățământul primar și gimnazial, anul de studii 2025–2026;
- Reperete metodologice privind organizarea și desfășurarea procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, elaborate pentru fiecare disciplină școlară;
- Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 70 din 30.01.2020, cu modificările și completările ulterioare (Ordinul MEC nr. 384/2021 și Ordinul MEC nr. 666/2024);
- Curriculumul Național pentru învățământul primar (ediția 2018);
- Curriculumul Național pentru învățământul gimnazial (ediția 2019);
- Ghidul de implementare a Curriculumului Național pentru învățământul primar (2018).

Autoevaluarea instituțională reflectă gradul de realizare a obiectivelor propuse, eficiența activităților desfășurate și impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, constituind un instrument important pentru identificarea punctelor forte, a aspectelor ce necesită îmbunătățire și pentru stabilirea direcțiilor de dezvoltare strategică a instituției.

II. Analiza instituției din perspectiva indicatorilor de bază:

II.1 Situația efectivului de personal din instituție.

Numărul de angajați în administrația școlii.

2023-2024			2024-2025			2025-2026		
Nr. de angajați	Nr de angajați necesari	Nr. de elevi	Nr. de angajați	Nr de angajați necesari	Nr. de elevi	Nr. de angajați	Nr de angajați necesari	Nr. de elevi
3	3	205	3	3	185	3	3	168

Numărul de cadre didactice în învățământul primar.

2023-2024			2024-2025			2025-2026		
Nr. de angajați	Nr de angajați necesari	Nr. de elevi	Nr. de angajați	Nr de angajați necesari	Nr. de elevi	Nr. de angajați	Nr de angajați necesari	Nr. de elevi
5	5	73	5	5	65	5	5	67

Numărul de cadre didactice în ciclul gimnazial.

2023-2024			2024-2025			2025-2026		
Nr. de angajați	Nr de angajați necesari	Nr. de elevi	Nr. de angajați	Nr de angajați necesari	Nr. de elevi	Nr. de angajați	Nr de angajați necesari	Nr. de elevi
13	13	129	13	13	120	13	13	101

Fluctuația cadrelor.

În gimnaziu discipline cu grad minim de asigurare nu avem. Avem un cadru didactic prin cumul la geografie Zubcu Inga.

Calificarea personalului în ciclul primar:

Numele, prenumele	disciplina	studii	Grad didactic	Formare profesională
Moșneagu Vera	Învățător la învățământul primar	superioare	II	2022
Nederiță Viorica	Învățător la învățământul primar	superioare	II	2026
Doboș Viorica	Învățător la învățământul primar	superioare	II	2022
Mițco Elena	Învățător la învățământul primar	Medii speciale	II	2022

Calificarea personalului în ciclul gimnazial.

Numele, prenumele	Disciplina	Studii	Grad didactic	Formare profesională
Dimitriu Tatiana	Biologie	Superioare	II	2024
Voicu Vera	Chimie	Superioare	II	2022
Crețu Tatiana	Limba și literatura română	Superioare	II	2026
Matvei Serafima	Limba engleză	Superioare	II	2024
Ștefan Sergiu	Ed.muzicală	Superioare	II	2024
Bîrlădeanu Eleonora	Limba rusă	Superioare	II	2023

Crîșmariuc Nina	Matematica	Superioare	-	2024
Olaru Lidia	Fizica	Superioare	-	2020
Milea Valeriu	Istoria românilor și universală	Superioare	II	2025
Zubcu Inga	Geografie	Superioare	I	2025
Olărescu Natalia-Amalia	Educația fizică	Superioare	-	2022
Ștefan Sergiu	Educația muzicală, informatica, educația plastică	Superioare	II	2024
Zdrobău Vera	CDS	Superioare	II	2025
Cazacu Lucia	Bibliotecar, educație pentru societate	Superioare	II	2022

Concluzie

Analiza situației efectivului de personal pentru anul de studii 2025–2026 evidențiază faptul că instituția dispune de resurse umane suficiente pentru asigurarea procesului educațional la toate nivelurile de școlaritate. Statele de personal pentru administrație, învățământul primar și ciclul gimnazial au fost completate integral, nefiind înregistrate discipline cu deficit de cadre didactice. Activitatea la disciplina Geografie este asigurată prin cumul de către un cadru didactic calificat.

Colectivul pedagogic este format preponderent din cadre didactice cu studii superioare și grade didactice, fapt ce constituie o premisă importantă pentru realizarea unui proces educațional de calitate. Majoritatea profesorilor și învățătorilor au participat periodic la programe de formare profesională continuă, demonstrând preocupare pentru dezvoltarea competențelor profesionale și adaptarea la cerințele actuale ale sistemului educațional.

Se constată menținerea unui colectiv didactic stabil, cu fluctuații minime de personal, ceea ce favorizează continuitatea activităților educaționale și consolidarea culturii organizaționale a instituției. Totodată, analiza datelor relevă o diminuare treptată a numărului de elevi în ultimii ani de studii, fenomen care impune identificarea unor măsuri de adaptare managerială și de promovare a imaginii instituției în comunitate.

În ansamblu, resursele umane ale instituției corespund cerințelor curriculare și manageriale, iar nivelul de calificare al personalului contribuie la asigurarea unui climat educațional eficient și favorabil dezvoltării elevilor.

Planuri de perspectivă

Pentru anul de studii 2026–2027 se preconizează:

- menținerea unui nivel înalt de asigurare cu personal didactic calificat la toate disciplinele școlare;
- stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, stagii de perfecționare și programe de dezvoltare profesională;
- susținerea cadrelor didactice în procesul de confirmare și avansare a gradelor didactice;
- promovarea schimbului de bune practici prin activități metodice, lecții publice și ateliere de lucru;
- valorificarea resurselor digitale și implementarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;
- consolidarea climatului organizațional și a colaborării dintre cadrele didactice, administrație, elevi și părinți;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale și comunitare în vederea creșterii atractivității instituției;
- implementarea unor măsuri de promovare a imaginii gimnaziului pentru menținerea și, pe termen lung, creșterea numărului de elevi școlarizați;
- monitorizarea permanentă a calității procesului educațional și a rezultatelor școlare în vederea îmbunătățirii performanțelor instituționale.

II.2 Rata de încadrare a elevilor de la treaptă la treaptă

Anul	Nr. De elevi	I	II	III	IV	Total	V	VI	VII	VIII	IX	Total	Total pe școală
2023-2024	01.09	20	21	10	24	75	27	22	25	22	34	130	205
	plecați	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	1	3
	sosiți	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31.05	20	21	10	22	73	27	22	24	22	34	129	202
2024-2025	01.09	14	19	21	11	65	22	26	24	24	23	119	184
	plecați	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	sosiți	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
	31.05	14	19	21	11	65	22	27	24	24	23	120	185
2025-2026	01.09	16	14	17	21	68	10	20	25	23	24	102	170
	plecați	0	2	0	0	2	1	1	1	0	0	3	5
	veniți	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	3
	31.05	16	13	17	21	67	9	19	26	23	24	101	168

Abandonul școlar

Pe parcursul ultimilor trei ani de studii, în cadrul instituției nu au fost înregistrate cazuri de abandon școlar. Acest rezultat reflectă eficiența măsurilor de prevenire și monitorizare aplicate constant de către administrația instituției și cadrele didactice. Un rol important îl au colaborarea permanentă cu părinții, în special ai elevilor proveniți din familii social-vulnerabile, parteneriatul cu Autoritatea Publică Locală și cooperarea eficientă cu polițistul de sector. Prin eforturi comune și intervenții prompte în situațiile de risc, s-a reușit asigurarea frecvenței școlare și menținerea tuturor elevilor în sistemul educațional.

Concluzie privind rata de încadrare, mișcarea elevilor și abandonul școlar în perioada 2023–2026

Analiza datelor privind încadrarea elevilor evidențiază o stabilitate relativ bună a efectivului școlar, cu fluctuații determinate în principal de mobilitatea populației școlare. În perioada analizată, numărul total al elevilor a înregistrat o tendință de scădere, de la 205 elevi la începutul anului școlar 2023–2024 la 170 elevi la începutul anului școlar 2025–2026.

În anul de studii 2023–2024 au fost înregistrați 3 elevi plecați și niciun elev sosit, efectivul școlii diminuându-se de la 205 la 202 elevi. În anul 2024–2025 se constată o situație stabilă, cu un singur elev transferat în instituție și fără plecări, ceea ce a determinat o creștere ușoară a numărului total de elevi la sfârșitul anului. În anul 2025–2026 s-au înregistrat 5 elevi plecați și 3 elevi veniți, efectivul școlar reducându-se de la 170 la 168 elevi.

Un aspect deosebit de important este faptul că, pe parcursul ultimilor trei ani de studii, în instituție nu au fost înregistrate cazuri de abandon școlar. Acest rezultat confirmă eficiența măsurilor de monitorizare a frecvenței școlare, colaborarea permanentă cu părinții, sprijinul acordat elevilor din familii social-vulnerabile.

În concluzie, instituția menține o rată bună de școlarizare și retenție a elevilor, asigurând participarea acestora la procesul educațional și prevenind abandonul școlar. Modificările efectivului școlar sunt moderate și se datorează în principal proceselor demografice și migraționale, nu fenomenului de abandon. Totuși, tendința de diminuare a numărului total de elevi necesită monitorizare continuă și măsuri de consolidare a atractivității instituției.

Direcții de îmbunătățire

- monitorizarea permanentă a mișcării elevilor și identificarea cauzelor care determină transferul elevilor;
- menținerea măsurilor eficiente de prevenire a abandonului școlar și de sprijinire a elevilor aflați în situații de risc;
- consolidarea parteneriatului cu părinții și comunitatea locală pentru promovarea imaginii instituției și menținerea elevilor în sistemul educațional;
- diversificarea ofertelor educaționale și extracurriculare pentru creșterea atractivității școlii;
- dezvoltarea unui climat școlar sigur, incluziv și motivant pentru toți elevii;
- promovarea rezultatelor și realizărilor elevilor și ale cadrelor didactice în comunitate;
- intensificarea activităților de orientare și consiliere școlară pentru prevenirea riscului de abandon și reducerea transferurilor nejustificate;
- atragerea și menținerea elevilor prin proiecte educaționale, parteneriate și activități inovatoare care răspund intereselor acestora;

Implementarea acestor măsuri va contribui la menținerea și, pe termen lung, la creșterea numărului de elevi, precum și la consolidarea poziției instituției în comunitate.

II.3. Calitatea studiilor.

Rata de promovabilitate(pe trepte)

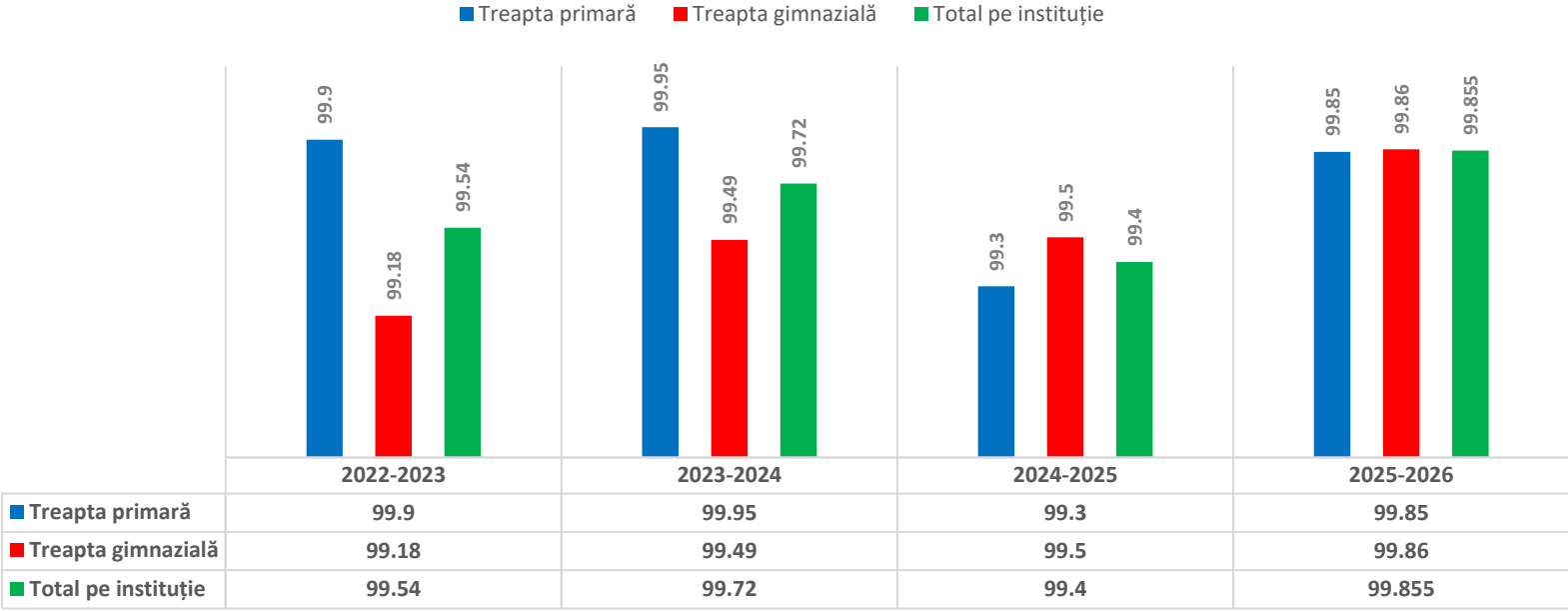
2022-2023	Num. total de elevi înscriși în școală.	Din ei nu reușesc	Inclusiv I-IV								Inclusiv V-IX						
			% nereușitei	total	Din ei nu reușesc	1 obiect	2 obiecte	La 3 obiecte	neatestați	Cu certificat	Total	Din ei nu Reușesc	1 obiect	La 2 obiecte	La 3 Și mai multe	Neatestați	Cu certificate
	210	0	0	85	0	0	0	0	0	4	125	0	0	0	0	0	3
2023-2024	Num. total de elevi înscriși în	Din ei nu reușesc	Inclusiv I-IV								Inclusiv V-IX						
			% nereușitei	total	Din ei nu reușesc	1 obiect	2 obiecte	La 3 obiecte	neatestați	Cu certificat	Total	Din ei nu Reușesc	1 obiect	La 2 obiecte	La 3 Și mai multe	Neatestați	Cu certificate

	școală.																
	202	0	0	73	0	0	0	0	0	0	129	0	0	0	0	0	7
2024-2025	Num. total de elevi înscriși în școală	Din ei nu reușesc	Inclusiv I-IV														
			% nereușitei	total	Din ei nu reușesc	1 obiect	2 obiecte	La 3 obiecte	neatestați	Cu certificat	Total	Din ei nu Reușesc	1 obiect	La 2 obiecte	La 3 Și mai multe	Neatestați	Cu certificate
	185	0	0	65	0	0	0	0	0	3	120	0	0	0	0	0	8
2025-2026	Num. total de elevi înscriși în școală.	Din ei nu reușesc	Inclusiv I-IV								Inclusiv V-IX						
			% nereușitei	total	Din ei nu reușesc	1 obiect	2 obiecte	La 3 obiecte	neatestați	Cu certificat	Total	Din ei nu Reușesc	1 obiect	La 2 obiecte	La 3 Și mai multe	Neatestați	Cu certificate
	168	0	0	67	0	0	0	0	0	2	101	0	0	0	0	0	6

Absenteismul pentru anii de studii 2022-2023, 2023-2024,2024-2025,2025-2026

	Procentul frecvenței		
Perioada de referință	Treapta primară	Treapta gimnazială	Total pe instituție
2022-2023	99,90	99,18	99,54
2023-2024	99,95	99,49	99,72
2024-2025	99,30	99,50	99,40
2025-2026	99,85	99,86	99,855

ANALIZA COMPARATIVĂ A ABSENTEISMULUI



Concluzie privind frecvența școlară în perioada 2022–2026

Analiza comparativă a frecvenței școlare din ultimii patru ani evidențiază un nivel ridicat al participării elevilor la procesul educațional. Procentul frecvenței pe instituție s-a menținut constant peste 99%, înregistrând valori de 99,54% în anul 2022–2023, 99,72% în anul 2023–2024, 99,40% în anul 2024–2025 și 99,86% în anul 2025–2026.

Anul de studii 2025–2026 înregistrează cel mai bun rezultat din perioada analizată, atât la nivelul treptei primare (99,85%), cât și al treptei gimnaziale (99,86%), ceea ce demonstrează o prezență foarte bună a elevilor la ore și o diminuare a fenomenului de absentism.

În concluzie, datele analizate confirmă menținerea unui nivel înalt al frecvenței școlare, reflectând responsabilitatea elevilor și a familiilor acestora, precum și eficiența măsurilor instituționale de monitorizare și prevenire a absentismului. Aceste rezultate contribuie la asigurarea unui proces educațional stabil și la îmbunătățirea performanțelor școlare.

II,4 Situația privind rezultatele la învățătură la finele anilor de studii pe trepte de școlarizare 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

Perioada	Treapta școlară	N. elevi la 01.09	N. elevi 31.05	N.elevi ce reușesc la toate discipl.	Treapta școlară	5.00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	Foarte bine	Bine	Suficient	CES
2021-2022	primară	91	88	88	II-IV	0	0	0	0	0	0	13	30	32	4
	gimnazială	133	130	130	V-IX	35	33	31	27	4	0	0	0	0	3
2022-2023	primară	85	85	85	I-IV	0	0	0	0	0	0	26	42	13	4
	gimnazială	127	125	125	V-IX	30	27	34	30	4	0	0	0	0	3
2023-2024	primară	75	73	73	I-IV	0	0	0	0	0	0	23	30	20	0
	gimnazială	130	129	129	V-IX	31	27	42	26	3	0	0	0	0	7
2024-2025	primară	65	65	65	I-IV	0	0	0	0	0	0	14	28	21	3
	gimnazială	120	120	120	V-IX	32	23	32	29	4	-	0	0	0	8
2025-2026	Primară	68	67	67	I-IV										2
	Gimnazială	102	101	101	V-IX	24	23	28	24	2					6

Concluzie privind rezultatele la învățătură în perioada 2021–2026

Analiza rezultatelor școlare din perioada 2021–2026 evidențiază menținerea unui nivel bun al reușitei școlare pe instituție . În toți anii analizați, numărul elevilor promovați a coincis practic cu numărul elevilor existenți la sfârșitul anului de studii, ceea ce demonstrează o rată înaltă de promovabilitate și o bună gestionare a procesului educațional.

La treapta primară, majoritatea elevilor au obținut calificative de „Bine” și „Foarte bine”, fapt ce confirmă formarea eficientă a competențelor de bază. Deși se observă o diminuare a efectivului de elevi în ultimii ani, rezultatele școlare s-au menținut la un nivel satisfăcător.

La treapta gimnazială, cei mai mulți elevi se încadrează în intervalele de medii 6,00–8,99, ceea ce indică un nivel constant al performanțelor școlare. Totodată, se remarcă prezența unui număr redus de elevi cu medii peste 9,00, ceea ce constituie o direcție de intervenție pentru creșterea performanței academice.

În anul de studii 2025–2026, toți elevii au promovat anul școlar, iar distribuția mediilor confirmă menținerea rezultatelor la un nivel comparabil cu anii precedenți. Numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) a rămas relativ constant, instituția asigurând condițiile necesare pentru integrarea și progresul acestora.

În concluzie, rezultatele obținute în perioada analizată reflectă stabilitatea procesului instructiv-educativ, promovabilitatea înaltă și preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru asigurarea calității educației și a succesului școlar al elevilor.

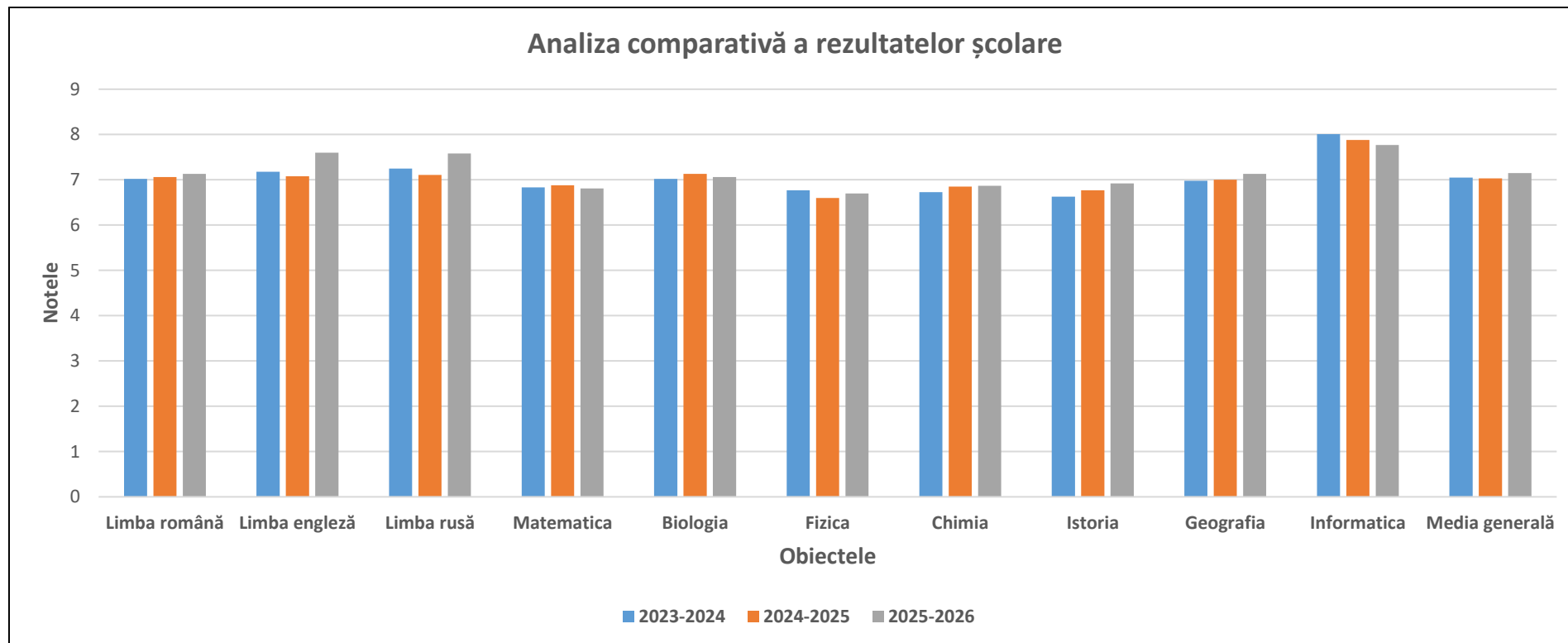
Direcții de îmbunătățire a rezultatelor școlare

Analiza rezultatelor școlare evidențiază necesitatea continuării și consolidării măsurilor orientate spre creșterea performanței academice și dezvoltarea competențelor elevilor. În acest sens, se recomandă:

- monitorizarea sistematică a progresului școlar al fiecărui elev și intervenția timpurie în cazul dificultăților de învățare;
- elaborarea și implementarea unor planuri individualizate de recuperare pentru elevii cu rezultate modeste;
- diversificarea strategiilor didactice și utilizarea metodelor interactive, centrate pe elev;
- intensificarea activităților de pregătire suplimentară la disciplinele unde se înregistrează rezultate mai scăzute;
- stimularea performanței școlare prin implicarea elevilor în concursuri, proiecte educaționale și activități extracurriculare;
- consolidarea parteneriatului școală–familie pentru monitorizarea frecvenței și a progresului școlar;
- valorificarea bunelor practici prin schimbul de experiență între cadrele didactice și participarea acestora la programe de formare continuă;
- acordarea unei atenții sporite elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin adaptarea strategiilor de predare și oferirea sprijinului necesar. Implementarea acestor măsuri va contribui la creșterea calității procesului educațional, la îmbunătățirea rezultatelor **școlare și la sporirea** numărului de elevi cu performanțe înalte.

II.5 Analiza comparativă a rezultatelor școlare pe ultimii 3 ani de activitate pe discipline.

Perioada	Media											
	Disciplinele											
	Limba română	L.engl.	L. rusă	Matem.	Biologie	Fizica	Chimie	Istoria	Geogr.	Inform.	Media generală	Concluzii
2023-2024	7,02	7,18	7,25	6,83	7,02	6,77	6,73	6,63	6,98	8,01	7,05	În anul dat de studii se observă progres la majoritatea disciplinelor, dar media pe instituție a crescut cu doar 0,01 față de media anului trecut de studii.
2024-2025	7,06	7,08	7,11	6,88	7,13	6,60	6,85	6,77	7,00	7,88	7,03	În concluzie a crescut media notelor la limba și literatura română,biologie,matematică, chimie, geografie. A scăzut puțin media la informatică, limba rusă ,fizică. Media pe instituție este de 7,03 , mai puțin cu 0,02 față de anul precedent de studii.
2025-2026	7.13	7,6	7,58	6,81	7.06	6,7	6,87	6,92	7,13	7,77	7,15	În anul de studii 2025–2026, media generală pe instituție a constituit 7,15 , ceea ce reprezintă cel mai bun rezultat din perioada analizată. Se observă progrese semnificative la limba engleză, limba rusă, istorie și geografie, precum și o creștere a rezultatelor la limba și literatura română.



Concluzie generală privind rezultatele școlare pe discipline în perioada 2023–2026

Analiza comparativă a rezultatelor școlare din ultimii trei ani evidențiază o evoluție pozitivă și relativ stabilă a performanțelor academice la nivel instituțional. Media generală a constituit 7,05 în anul 2023–2024, 7,03 în anul 2024–2025 și 7,15 în anul 2025–2026, ceea ce demonstrează o creștere a rezultatelor școlare în anul curent și atingerea celui mai înalt nivel din perioada analizată.

Pe parcursul celor trei ani, majoritatea disciplinelor au înregistrat rezultate constante, cu progrese remarcabile (nota medie mai mare de 7) la limba rusă, informatică, limba engleză, istorie și geografie. De asemenea, se observă menținerea unui nivel bun al performanțelor la limba și literatura română, biologie și chimie. Deși unele discipline au înregistrat fluctuații minore de la un an la altul, acestea nu au influențat semnificativ media generală a instituției.

În concluzie, rezultatele obținute în perioada 2023–2026 reflectă o tendință favorabilă de dezvoltare a calității procesului educațional, confirmată prin creșterea mediei generale și consolidarea performanțelor elevilor la majoritatea disciplinelor de studiu.

Direcții de îmbunătățire privind rezultatele școlare pe discipline

Pentru consolidarea progreselor înregistrate și creșterea performanțelor școlare la toate disciplinele, se recomandă următoarele direcții de acțiune:

- monitorizarea permanentă a rezultatelor școlare și analiza periodică a progresului elevilor pe discipline;
- aplicarea strategiilor didactice diferențiate, adaptate nivelului și nevoilor individuale ale elevilor;
- organizarea activităților remediale pentru elevii cu rezultate modeste, în special la disciplinele unde se înregistrează fluctuații sau medii mai reduse;
- intensificarea pregătirii suplimentare la matematică, fizică și alte discipline care necesită consolidarea competențelor de bază;
- promovarea metodelor interactive și a utilizării tehnologiilor educaționale moderne în procesul de predare–învățare–evaluare;
- valorificarea experiențelor și practicilor eficiente ale cadrelor didactice care obțin rezultate performante;
- stimularea interesului elevilor pentru învățare prin participarea la concursuri școlare, proiecte educaționale și activități extracurriculare;
- consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate în vederea susținerii progresului școlar al elevilor;
- acordarea unui sprijin suplimentar elevilor cu cerințe educaționale speciale și celor aflați în situații de risc educațional;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă și schimburi de bune practici.

Implementarea consecventă a acestor măsuri va contribui la îmbunătățirea calității procesului educațional, la creșterea performanțelor școlare și la obținerea unor rezultate mai bune la toate disciplinele de studiu.

II.7 Analiza comparativă a rezultatelor examenelor de absolvire pe ultimii 3 ani în IP Gimnaziul Bujor

Media generală la examenele de absolvire a gimnaziului pentru anul de studii 2025-2026 pe instituție este de 6,08 și % calității este de 20,83 %. Un elev are media la examenele de absolvire 9. Procentul promovabilității la limba și literatura română și istoria romanilor și universală constituie 100%, la matematică-82%

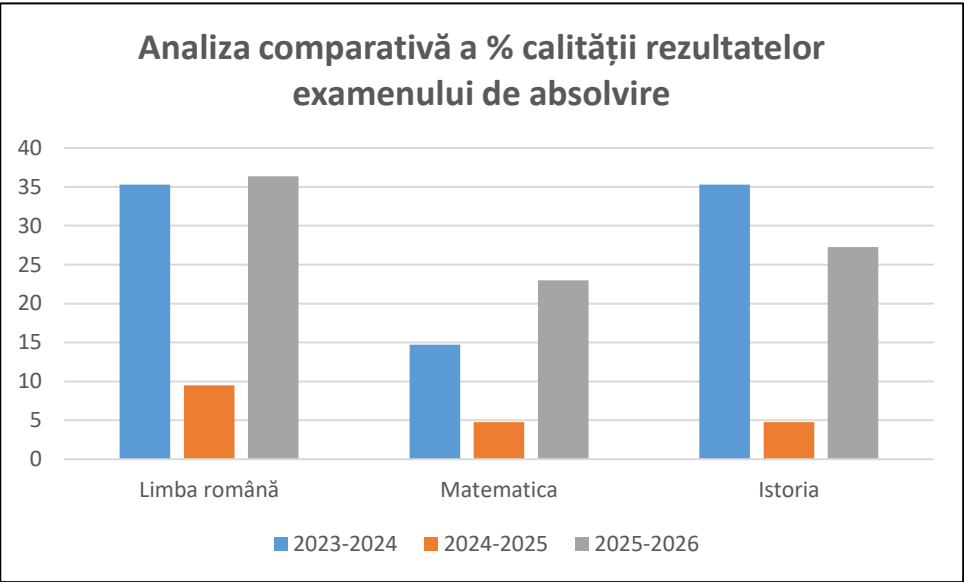
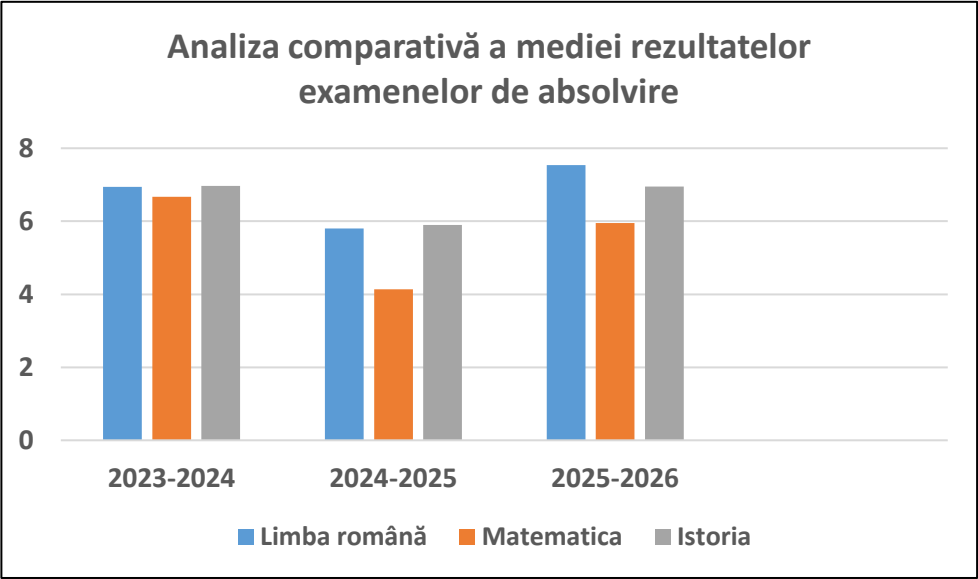
Au fost respinși la disciplina Matematică 4 elevi

Rezultatele examenelor de absolvire la clasa a IX-a.

Anul de studii	Numărul de absolvenți	CES	Limba și literatura română		Matematica		Istoria românilor și universală		Concluzii
			Media	% calității	Media	% calității	Media	% calității	
2023-2024	34	0	6,94	35,29	6,67	14,70	6,97	35,29	Analizând rezultatele examenelor anul de studii 2023-2024 se observă următoarele: crește media la examenul de limbă și literatură română cu 0,23 , % calității sporește cu 11,49; La matematică crește media cu 0,29, dar scade % calității cu 4,34. La istoria românilor și universală scade media cu 0,45 , % calității scade cu 17,9.
2024-2025	23	2	5,80	9,50	4.14	4,76	5,90	4,76	Analizând rezultatele examenelor anul de studii 2024-2025 se observă următoarele : din numărul de 23 elevi ai clasei a IX , au susținut examenul doar 14 elevi. Au rămas restanțieri la matematică-9 elevi, la limba și literatura română -3 elevi și 2 elevi la istoria românilor și universală. A scăzut foarte mult și % calității. La limba și literatura română de la 35,29 la 9,50, matematica- 14,70 la 4,76 ; istoria românilor și universală de la 35,29 la 4,76.
2025-2026	24	2	7,54	36,36	5,95	23	6,95	27,27	În anul 2025–2026 se observă o îmbunătățire evidentă a rezultatelor comparativ cu anul precedent. Media la Limba și literatura română a crescut la

										7,54, iar procentul calității a ajuns la 36,36% , depășind rezultatul din 2023–2024. La Matematică media a crescut la 5,95 , iar procentul calității la 23% , ceea ce reprezintă o ameliorare importantă față de anul 2024–2025. La Istoria românilor și universală s-a obținut media 6,95 , cu un procent al calității de 27,27% .
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gimnaziul Bujor



Concluzie comparativă

Analizând rezultatele examenelor de absolvire a gimnaziului din ultimii trei ani de studii, se constată o evoluție neuniformă a performanțelor elevilor.

În anul de studii 2023–2024, rezultatele au fost relativ bune, mediile obținute fiind cuprinse între 6,67 și 6,97, iar procentul calității a variat între 14,70% și 35,29%. Cele mai bune rezultate au fost înregistrate la Limba și literatura română și la Istoria românilor și universală.

În anul 2024–2025 s-a înregistrat o scădere semnificativă a rezultatelor. Din cei 23 de absolvenți, doar 14 au susținut examenele, iar numărul elevilor restanțieri a fost ridicat, în special la Matematică. Mediile au scăzut considerabil, ajungând la 5,80 la Limba și literatura română, 4,14 la Matematică și 5,90 la Istorie. Totodată, procentul calității s-a diminuat substanțial la toate cele trei discipline.

În anul 2025–2026 se observă o îmbunătățire evidentă a rezultatelor comparativ cu anul precedent. Media la Limba și literatura română a crescut la 7,54, iar procentul calității a ajuns la 36,36%, depășind rezultatul din 2023–2024. La Matematică media a crescut la 5,95, iar procentul calității la 23%, ceea ce reprezintă o ameliorare importantă față de anul 2024–2025. La Istoria românilor și universală s-a obținut media 6,95, cu un procent al calității de 27,27%.

În ansamblu, compararea celor trei ani evidențiază o scădere accentuată a rezultatelor în anul 2024–2025, urmată de o recuperare și o îmbunătățire în anul 2025–2026. Cele mai vizibile progrese se constată la Limba și literatura română, unde rezultatele din 2025–2026 depășesc nivelul anului 2023–2024. Matematica rămâne disciplina care necesită o atenție sporită, în pofida progresului înregistrat în ultimul an

Măsuri de ameliorare și direcții de acțiune

1. Monitorizarea sistematică a progresului elevilor începând cu clasa a VII-a, prin evaluări formative și sumative, pentru identificarea din timp a lacunelor și dificultăților de învățare.
2. Consolidarea pregătirii la Matematică, disciplină la care rezultatele examenelor demonstrează că este necesară o intervenție mai consistentă. Se recomandă organizarea activităților remediale, a consultațiilor și a exercițiilor diferențiate, adaptate nivelului de pregătire al elevilor.
3. Organizarea periodică a simulărilor examenelor, în condiții cât mai apropiate de cele reale, urmată de analiza detaliată a greșelilor și elaborarea unor planuri individuale de remediere.
4. Aplicarea unui învățământ diferențiat și individualizat, cu stabilirea unor obiective concrete pentru elevii cu rezultate scăzute și pentru cei care manifestă dificultăți de învățare.
5. Valorificarea experienței și a bunelor practici care au contribuit la îmbunătățirea rezultatelor în anul 2025–2026, în special la Limba și literatura română, unde media și procentul calității au depășit nivelul înregistrat în anul 2023–2024.
6. Creșterea motivației elevilor pentru învățare, prin stabilirea unor obiective individuale, aprecierea progresului și implicarea activă a elevilor în procesul de pregătire pentru examen.
7. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, diriginți, părinți și elevi, în vederea monitorizării frecvenței, pregătirii pentru examen și intervenției rapide în cazul apariției dificultăților.
8. Acordarea unei atenții sporite elevilor cu CES, prin adaptarea sarcinilor și a strategiilor didactice la necesitățile individuale și prin monitorizarea progresului acestora.

9. Analizarea anuală a rezultatelor examenelor, pe discipline și indicatori (% calității, medie, număr de restanțieri), pentru stabilirea unor măsuri concrete de îmbunătățire și urmărirea eficienței acestora.
10. Elaborarea unui plan instituțional de acțiuni pentru pregătirea examenelor, cu termene, responsabili și indicatori de realizare, astfel încât intervențiile să fie aplicate din timp și monitorizate pe parcursul anului școlar.
11. Menținerea și dezvoltarea tendinței pozitive înregistrate în anul 2025–2026, prin continuarea măsurilor eficiente și extinderea acestora la toate disciplinele de examen.

II.8 Rezultatele testării naționale la clasa IV:

Perioada	Nr de elevi	Limba și literatura română					Matematica					
		Foarte bine	Bine	Suficient	CES	% calității	Foarte bine	Bine	Suficient	CES	% calității	
2023-2024	22	11	9	2	0	90	11	10	1	0	95	Este un rezultat foarte bun, având în vedere că jumătate de clasă au foarte bine la ambele discipline, deasemenea a crescut și procentul calității la matematică , de la 56 la 95.
2024-2025	11	2	6	2	1	80	2	7	1	1	90	Este o clasă cu un număr mic de elevi, dar e îmbucurător faptul că aproape toți au scris pe bine și foarte bine. Procentul calități e de 85 procente.
2025-2026	21	5	13	2	1	90	7	11	2	1	90	În anul de studii 2025–2026, rezultatele testării naționale la clasa a IV-a au fost bune, procentul calității constituind 90% atât la Limba și literatura română, cât și la Matematică. Majoritatea

												elevilor au obținut calificative de „Bine” și „Foarte bine”, ceea ce confirmă un nivel bun de pregătire și formarea competențelor de bază specifice ciclului primar.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Concluzie comparativă pentru perioada 2023–2026

Analiza comparativă a rezultatelor testării naționale la clasa a IV-a din perioada 2023–2026 evidențiază menținerea unui nivel înalt al performanțelor școlare la disciplinele Limba și literatura română și Matematică. Procentul calității s-a situat între 80% și 95%, demonstrând o pregătire constantă și eficientă a elevilor.

Cele mai bune rezultate au fost înregistrate în anul de studii 2023–2024, când procentul calității a atins 90% la Limba și literatura română și 95% la Matematică. În anul 2024–2025 s-a observat o ușoară diminuare a indicatorilor, explicabilă și prin numărul mai mic de elevi evaluați, însă majoritatea acestora au obținut în continuare calificative de „Bine” și „Foarte bine”. În anul 2025–2026, rezultatele au revenit la un nivel foarte bun, cu un procent al calității de 90% la ambele discipline, confirmând stabilitatea performanțelor și eficiența procesului instructiv-educativ.

În concluzie, rezultatele obținute în ultimii trei ani reflectă o pregătire temeinică a elevilor din ciclul primar, o preocupare constantă pentru creșterea calității educației și un nivel ridicat al competențelor formate la finalul clasei a IV-a.

Direcții de îmbunătățire a rezultatelor la testarea națională în clasa a IV-a

Pentru menținerea și creșterea performanțelor obținute la testarea națională în clasa a IV-a, se recomandă:

- monitorizarea sistematică a progresului școlar al elevilor încă din clasele primare și intervenția promptă în cazul dificultăților de învățare;
- organizarea activităților de recuperare și consolidare a cunoștințelor pentru elevii care întâmpină dificultăți la Limba și literatura română și Matematică;
- aplicarea metodelor interactive și diferențiate de predare, adaptate nivelului de pregătire al fiecărui elev;
- valorificarea rezultatelor evaluărilor formative și sumative pentru ajustarea strategiilor didactice;
- dezvoltarea competențelor de lectură, înțelegere a textului și exprimare scrisă la Limba și literatura română;
- consolidarea competențelor de calcul, rezolvare de probleme și gândire logică la Matematică;

- realizarea periodică a simulărilor testării naționale pentru familiarizarea elevilor cu structura și cerințele probelor;
- intensificarea colaborării cu părinții în vederea susținerii activității de învățare și a formării unui program eficient de studiu;
- promovarea schimbului de bune practici între cadrele didactice din ciclul primar și participarea acestora la programe de formare continuă;
- acordarea unui sprijin individualizat elevilor cu cerințe educaționale speciale și celor aflați în situații de risc educațional.

Implementarea acestor măsuri va contribui la menținerea nivelului înalt al rezultatelor la testarea națională, la creșterea procentului calificativelor „Foarte bine” și la dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor la finalul ciclului primar.

II.9 Corelarea performanțelor /rezultatelor elevilor și nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice .

Performanțele elevilor constituie unul dintre indicatorii de bază ai calității procesului educațional și reflectă nivelul de pregătire profesională al cadrelor didactice. Rezultatele obținute de elevi la olimpiadele școlare, concursuri și evaluări demonstrează eficiența activității profesorilor, competențele metodice și preocuparea acestora pentru dezvoltarea potențialului fiecărui elev. Perfecționarea continuă, experiența pedagogică și susținerea gradelor didactice contribuie la creșterea calității actului educațional și la obținerea unor rezultate tot mai bune. În acest context, analiza performanțelor elevilor în raport cu nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice evidențiază impactul pozitiv al muncii profesorilor asupra rezultatelor școlare și extrașcolare.

Anul de studii	clasa	disciplina	Rezultatul concursului	Profesor animator
2025-2026	IV	Limba și literatura română	Locul I	Nederiță Viorica
	IV	Matematica	Mențiune	Nederiță Viorica
	VIII	Geografie	Locul III	Zubcu Inga
	IX	Biologie	Mențiune	Dimitriu Tatiana

Concluzie

Rezultatele înregistrate în anul de studii 2025–2026 confirmă implicarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor pentru participarea la olimpiadele școlare. La etapa raională au fost obținute rezultate meritorii: Locul I la Limba și literatura română, clasa a IV-a, și Mențiune la Matematică, clasa a IV-a, învățătoare Nederiță Viorica; Locul III la Geografie, clasa a VIII-a, profesor Zubcu Inga; Mențiune la Biologie, clasa a IX-a, profesor Dimitriu Tatiana. Aceste rezultate demonstrează profesionalismul, responsabilitatea și preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor elevilor.

Totodată, elevii instituției au participat la olimpiadele raionale la disciplinele Limba și literatura română, Limba engleză, Limba rusă, Istoria românilor și universală, Matematică și Geografie (clasa a IX-a), însă fără a obține locuri premiante. Acest fapt evidențiază necesitatea consolidării

activităților de pregătire a elevilor capabili de performanță și valorificarea mai eficientă a potențialului existent. În ansamblu, rezultatele obținute confirmă existența unei corelații pozitive între nivelul de pregătire profesională al cadrelor didactice și performanțele elevilor.

Direcții de îmbunătățire

1. Dezvoltarea și implementarea unor programe sistematice de pregătire pentru elevii capabili de performanță la disciplinele Limba și literatura română, Matematică, Limba engleză, Limba rusă, Istorie, Geografie , Fizică, Chimie, Informatică.
2. Extinderea activităților de pregătire suplimentară pentru elevii participanți la olimpiadele școlare și concursurile educaționale.
3. Valorificarea experienței cadrelor didactice care au obținut rezultate remarcabile , prin diseminarea bunelor practici în cadrul comisiilor metodice.
4. Încurajarea cadrelor didactice pentru participarea la programe de formare continuă și pentru obținerea sau confirmarea gradelor didactice.
5. Diversificarea strategiilor didactice și utilizarea metodelor interactive care stimulează gândirea critică, creativitatea și spiritul competitiv al elevilor.
6. Monitorizarea permanentă a progresului elevilor cu potențial înalt și elaborarea unor planuri individualizate de pregătire.
7. Consolidarea parteneriatului școală–familie în vederea susținerii elevilor implicați în activități de performanță.
8. Creșterea numărului de participări și a rezultatelor premiante la etapa raională și, ulterior, la etapa republicană a olimpiadelor școlare.

III. Controlul și dirijarea procesului educațional

În anul de studii 2025–2026, activitatea de control și dirijare a procesului educațional în IP Gimnaziul Bujor s-a realizat în conformitate cu Planul anual de activitate și Planul de control intern al instituției. Acțiunile de monitorizare au urmărit asigurarea implementării curriculumului școlar, evaluarea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar al elevilor, dezvoltarea performanței școlare și respectarea actelor normative în vigoare.

3.1. Monitorizarea implementării curriculumului școlar

La începutul anului de studii au fost verificate planificările de lungă durată, proiectările didactice și planurile de activitate ale Comisiilor Metodice. Analiza documentației a demonstrat respectarea prevederilor Curriculumului Național, a Planului-cadru și a reperelor metodologice aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

Pe parcursul anului școlar au fost realizate asistări la lecții, controale tematice și verificări ale documentației școlare. Monitorizarea efectuată a confirmat implementarea corespunzătoare a curriculumului, utilizarea strategiilor didactice moderne și orientarea procesului educațional spre formarea competențelor elevilor.

3.2. Adaptarea elevilor clasei a V-a la ciclul gimnazial

În perioada septembrie–octombrie 2025 a fost realizat controlul privind adaptarea elevilor clasei a V-a la ciclul gimnazial. Au fost monitorizate integrarea elevilor în noul mediu educațional, relațiile cu profesorii, nivelul de participare la lecții și rezultatele școlare obținute în perioada de acomodare.

Rezultatele monitorizării au demonstrat că majoritatea elevilor s-au adaptat cu succes la cerințele ciclului gimnazial. Dificultățile specifice perioadei de tranziție au fost diminuate prin colaborarea eficientă dintre cadrele didactice, diriginte, părinți și administrația instituției.

3.3. Monitorizarea disciplinelor de examen și pregătirea pentru examenele naționale

Pe parcursul anului de studii a fost monitorizat procesul de predare-învățare-evaluare la disciplinele de examen din clasa a IX-a. Au fost analizate rezultatele evaluărilor inițiale, curente și sumative, fiind organizate activități de remediere, consultații și pretestări.

Monitorizarea permanentă a permis identificarea dificultăților întâmpinate de elevi și aplicarea măsurilor necesare pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare. Cadrele didactice au manifestat responsabilitate și implicare în pregătirea elevilor pentru examenele naționale de absolvire a gimnaziului.

3.4. Controlul frontal la disciplina Fizică

În perioada noiembrie–decembrie 2025 a fost realizat controlul frontal la disciplina Fizică pentru clasele VI–IX. În cadrul controlului au fost asistate 11 lecții, analizate proiectările didactice, materialele auxiliare, caietele elevilor și rezultatele evaluărilor.

S-a constatat că procesul instructiv-educativ este organizat conform prevederilor curriculare și metodologice în vigoare. Lecțiile au evidențiat utilizarea metodelor interactive, a experimentului fizic și a activităților practice. Climatul educațional observat a fost favorabil învățării, iar relația profesor–elev s-a bazat pe colaborare și respect reciproc.

Analiza rezultatelor evaluărilor a evidențiat o rată a reușitei de 85% în clasa a VIII-a și 92% în clasa a IX-a. Au fost identificate dificultăți în interpretarea schemelor și diagramelor, rezolvarea problemelor complexe și utilizarea limbajului științific specific disciplinei. În urma controlului, Consiliul Profesoral a apreciat calitatea predării disciplinei Fizică cu calificativul „Bine”, fiind formulate recomandări privind extinderea utilizării strategiilor STEM, a resurselor digitale și a activităților experimentale.

3.5. Controlul frontal la disciplina Educația fizică

În perioada martie–aprilie 2026 a fost realizat controlul frontal la disciplina Educația fizică în clasele V–IX. Au fost monitorizate activitățile desfășurate în cadrul modulelor Baschet și Gimnastică, fiind analizate proiectările didactice, strategiile de predare și nivelul de dezvoltare a competențelor motrice ale elevilor.

Controlul a evidențiat organizarea eficientă a lecțiilor, utilizarea metodelor active de predare și implicarea elevilor în activitățile sportive. S-a constatat respectarea normelor de securitate și aplicarea evaluării criteriale conform cerințelor curriculare.

Rezultate remarcabile au fost înregistrate și în activitățile sportive extracurriculare, echipele de fete și băieți ale instituției obținând locul III la competițiile raionale de baschet în anul de studii 2025–2026.

Lecțiile asistate au fost apreciate cu calificativele „Bine” și „Foarte bine”, iar recomandările formulate au vizat individualizarea instruirii, diversificarea strategiilor de evaluare și îmbunătățirea bazei materiale sportive a instituției.

3.6. Promovarea performanței școlare și participarea la olimpiade

În anul de studii 2025–2026, instituția a acordat o atenție deosebită identificării și susținerii elevilor capabili de performanță. În acest scop au fost organizate olimpiadele școlare la etapa locală, conform prevederilor regulamentare în vigoare.

La etapa locală au participat 87 de elevi din clasele IV–IX, la 10 discipline școlare, fiind implicate 11 cadre didactice. În urma evaluării lucrărilor au fost desemnați câștigători ai locurilor I, II și III, precum și elevi distinși cu mențiuni.

Pentru etapa raională au fost selectați 11 elevi la diferite discipline școlare. La etapa raională au fost obținute următoarele rezultate:

- Locul I la Limba și literatura română (clasa a IV-a) – eleva Dmitriev Gabriela, coordonată de învățătoarea Nederiță Viorica;
- Mențiune la Matematică (clasa a IV-a) – eleva Dmitriev Gabriela;
- Mențiune la Biologie (clasa a IX-a) – eleva Moisei Andreea, coordonată de profesoara Dimitriu Tatiana.

Rezultatele obținute demonstrează preocuparea instituției pentru promovarea excelenței școlare și eficiența activităților de pregătire desfășurate de cadrele didactice.

3.7. Monitorizarea frecvenței și a documentației școlare

Pe parcursul anului de studii a fost monitorizată sistematic frecvența elevilor și completarea documentației școlare. Au fost verificate catalogul electronic, portofoliile elevilor la diferite discipline, portofoliile comisiilor metodice, corectitudinea introducerii datelor în SIME

Rezultatele controalelor au demonstrat respectarea prevederilor privind completarea documentelor școlare și evaluarea ritmică a elevilor. În situațiile identificate au fost formulate recomandări pentru eliminarea neconformităților și îmbunătățirea managementului documentației școlare.

Concluzii generale privind controlul și dirijarea procesului educațional

Activitatea de control și dirijare a procesului educațional desfășurată în anul de studii 2025–2026 a contribuit la monitorizarea eficientă a implementării curriculumului școlar, la îmbunătățirea calității actului educațional și la creșterea performanțelor elevilor.

Rezultatele controalelor efectuate demonstrează implicarea responsabilă a cadrelor didactice, respectarea documentelor normative și preocuparea permanentă pentru dezvoltarea unui proces educațional modern, centrat pe elev și orientat spre performanță. Recomandările formulate în urma activităților de monitorizare vor constitui repere importante pentru planificarea și perfecționarea activității instituției în anul de studii următor.

IV. Dezvoltarea profesională și atestarea cadrelor didactice

4.1 Formarea profesională continuă a cadrelor didactice

În anul de studii 2025–2026, administrația gimnaziului și-a orientat activitatea de management și monitorizare spre sporirea performanței profesionale a cadrelor didactice prin implementarea tehnologiilor educaționale moderne și a strategiilor didactice inovatoare. Un obiectiv important l-a constituit dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și metodice ale profesorilor, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate.

Pe parcursul anului de studii au fost planificate și desfășurate activități de formare profesională continuă, inclusiv seminare instructiv-metodice, activități în cadrul comisiilor metodice și sesiuni de schimb de experiență, menite să susțină dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Activitatea de formare profesională continuă s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Codului Educației al Republicii Moldova (Legea nr. 152 din 17.07.2014, art. 123–125, 133 și 134 lit. b), precum și ale Codului Muncii al Republicii Moldova (art. 212–215 și 220).

În anul de studii 2025–2026, 34 cadre didactice au urmat cursuri de formare continuă și perfecționare profesională:

- Milea Valeriu – profesor de Istoria românilor și universală;
- Zdrobău Vera – cadru didactic de sprijin;
- Nederiță Viorica – învățătoare la clasele primare.
- Crețu Tatiana- profesoară de limba. și literatura română

Participarea la programele de formare continuă a contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, la aplicarea unor practici educaționale moderne și la creșterea calității procesului instructiv-educativ din instituție.

4.2 Atestarea cadrelor didactice

Atestarea cadrelor didactice în anul de studii 2025–2026 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Regulamentului de atestare a cadrelor didactice, având drept scop evaluarea și valorificarea competențelor profesionale ale personalului didactic.

În cadrul ședinței Consiliului Profesorat din luna august 2025 au fost examinate și aprobate cererile de atestare depuse de cadrele didactice. În baza Ordinului nr. 21 din 02.09.2025 „Cu privire la atestarea cadrelor didactice”, au fost incluși în procesul de atestare pentru confirmarea gradului didactic II următorii profesori:

- Ștefan Sergiu – profesor de educație muzicală;
- Zdrobău Vera – cadru didactic de sprijin;
- Matvei Serafima – profesoară de limba engleză.

Procesul de atestare s-a desfășurat conform cerințelor și etapelor prevăzute de cadrul normativ în vigoare, fiind monitorizat de administrația instituției și de comisia de atestare.

Rezultatele atestării

În urma evaluării activității profesionale și a dosarelor de atestare, cadrele didactice nominalizate au confirmat gradul didactic II, demonstrând competențe profesionale corespunzătoare standardelor de calitate ale sistemului educațional.

Rezultatele obținute reflectă preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională continuă și pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ desfășurat în instituție.

V. Activitatea comisiilor metodice

Un rol esențial în perfecționarea măiestriei pedagogice a cadrelor didactice revine Comisiilor Metodice, care contribuie la dezvoltarea profesională continuă, la implementarea eficientă a curriculumului și la îmbunătățirea calității procesului educațional.

În anul de studii 2025–2026, în instituție au activat cinci comisii metodice:

1. Comisia Metodică „Limbă și comunicare” – responsabil Crețu Tatiana;
2. Comisia Metodică „Matematică și Științe” – responsabil Dimitriu Tatiana;
3. Comisia Metodică „Socio-Umană, Arte, Tehnologii și Sport” – responsabil Ștefan Sergiu;
4. Comisia Metodică „Clasele Primare” – responsabil Doboș Viorica;
5. Comisia Metodică „Consiliere și Dezvoltare Personală” – responsabil Cazacu Lucia.

Activitatea comisiilor metodice s-a desfășurat în conformitate cu Planul managerial al instituției, Curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial și documentele de politică educațională în vigoare.

Activitatea metodică

Pe parcursul anului școlar, comisiile metodice s-au întrunit conform planificării aprobate și au organizat ședințe, seminare instructiv-metodice, ateliere de lucru, mese rotunde și activități de schimb de experiență profesională. În cadrul acestora au fost abordate aspecte referitoare la:

- elaborarea și implementarea proiectărilor didactice;
- aplicarea curriculumului și a reperelor metodologice;

- evaluarea criterială prin descriptori;
- utilizarea strategiilor didactice moderne;
- analiza rezultatelor școlare și identificarea măsurilor de eficientizare a procesului educațional.

Activitățile metodice au urmărit consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, promovarea bunelor practici și asigurarea unei educații centrate pe elev.

Aplicarea curriculumului și evaluarea rezultatelor școlare

Cadrele didactice au elaborat și prezentat în termen documentele de proiectare curriculară, asigurând corelarea conținuturilor cu competențele specifice și finalitățile educaționale. Procesul de predare–învățare–evaluare a fost monitorizat prin asistențe și interasistențe la ore, precum și prin analiza rezultatelor obținute de elevi.

Au fost realizate evaluări curente și sumative, elaborate și analizate teste de evaluare, iar atenția a fost orientată spre:

- creșterea calității actului educațional;
- pregătirea elevilor capabili de performanță;
- pregătirea elevilor clasei a IX-a pentru susținerea examenelor naționale;
- dezvoltarea competențelor-cheie prevăzute de curriculum.

Activitatea educativă

Activitatea educativă a fost organizată în baza Planului managerial și a Programului activităților extrașcolare și extracurriculare. Profesorii-diriginți au elaborat documentele specifice și au desfășurat activități orientate spre dezvoltarea personală și socială a elevilor.

În cadrul orelor de Dezvoltare personală și al activităților extracurriculare au fost promovate valorile civice și morale, comunicarea eficientă, responsabilitatea socială și spiritul de inițiativă. Elevii au participat la concursuri, spectacole, excursii, activități culturale și de voluntariat, contribuind la consolidarea unui climat educațional pozitiv.

Un accent deosebit a fost pus pe colaborarea cu familia, prin implicarea părinților în activitățile școlare și dezvoltarea unui parteneriat eficient școală–familie–comunitate.

V.1 ACTIVITATEA COMISIEI METODICE „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

Anul de studii 2025–2026

Comisia Metodică „Limba și Comunicare” a activat în anul de studii 2025–2026 în componența a 4 cadre didactice: Crețu Tatiana, Bîrlădeanu Eleonora și Matvei Serafima (grad didactic II) și Cazacu Lucia (fără grad didactic).

Pe parcursul anului au fost desfășurate toate ședințele metodice planificate, axate pe implementarea curriculumului, analiza rezultatelor școlare, schimbul de bune practici și perfecționarea continuă a cadrelor didactice. Activitatea comisiei a îmbinat componenta teoretică (seminare de formare) cu cea practică (ore demonstrative și debriefări).

Au fost realizate două lecții publice:

- Limba și literatura română, clasa a VI-a – profesor Crețu Tatiana;
- Limba rusă, clasa a VI-a – profesor Bîrlădeanu Eleonora.

Membrii comisiei au participat activ la cursuri de formare, seminare raionale și naționale, activități de evaluare și grupuri de lucru la nivel raional și republican. De asemenea, au coordonat și desfășurat diverse proiecte educaționale și activități extracurriculare, contribuind la promovarea valorilor culturale, literare și interculturale.

Printre activitățile cu impact educațional se numără:

- concursul internațional „Eminesciana 2026”;
- concursul declamatorilor dedicat lui Mihai Eminescu;
- concursul literar „Minerva”, consacrat lui Grigore Vieru;
- activități din cadrul Decadei educației interculturale și Decadei valorilor general-umane;
- proiecte și campanii educaționale desfășurate la nivel instituțional și republican.

În aceste activități elevii au fost ghidați de profesoara de limbă și literatură română Crețu Tatiana și directorul adjunct pentru educație Cazacu Lucia

Rezultatele obținute de elevi includ:

- Mențiune la concursul raional „La izvoarele înțelepciunii 2026”;- moderator Cazacu Lucia
- Locul III la Concursul Republican „Prin Memorie și Recunoștință spre viitorul european”, ediția 2026.

Un aspect pozitiv al activității comisiei îl constituie asistările reciproce la ore, care au contribuit la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și la consolidarea colaborării profesionale între cadrele didactice.

Dificultăți identificate:

- participare modestă la olimpiadele școlare raionale;
- necesitatea sporirii performanțelor elevilor dotați;
- necesitatea creșterii mediei și a procentului de calitate la unele discipline.

Concluzii și perspective pentru anul 2026–2027:

- continuarea activităților de sprijin pentru elevii cu performanțe;
- responsabilizarea cadrelor didactice în realizarea activităților planificate;
- creșterea procentului de calitate și a rezultatelor școlare;
- obținerea unor rezultate mai bune la concursurile și olimpiadele raionale.

În urma analizei activității desfășurate, activitatea Comisiei Metodice „Limbă și Comunicare” pentru anul de studii 2025–2026 este apreciată cu calificativul „Bine”.

V.2 ACTIVITATEA COMISIEI METODICE „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Anul de studii 2025–2026

Comisia metodică „Matematică și Științe” și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul anual de activitate, având drept scop asigurarea calității procesului educațional, implementarea eficientă a curriculumului național și dezvoltarea competențelor elevilor.

În anul de studii 2025–2026, comisia metodică a fost constituită din 5 cadre didactice, dintre care 2 dețin grad didactic II, iar 3 sunt fără grad didactic. Pe parcursul anului au fost planificate și realizate integral 6 ședințe metodice.

Activitatea comisiei s-a axat pe:

- implementarea curriculumului modernizat și a reperelor metodologice;

- respectarea Instrucțiunii privind managementul temelor pentru acasă;
- diversificarea strategiilor didactice și utilizarea metodelor interactive;
- promovarea interdisciplinarității și a educației ecologice;
- utilizarea TIC în procesul de predare–învățare–evaluare;
- identificarea și susținerea elevilor cu performanțe.

În cadrul ședințelor metodice au fost analizate proiectările didactice de lungă durată, rezultatele școlare și performanțele elevilor la concursuri și olimpiade. Membrii comisiei au participat la activități de formare și schimb de bune practici, inclusiv prin lecții demonstrative și mese rotunde.

Au fost desfășurate lecții demonstrative la disciplinele Fizică, clasa VII, profesor Olaru Lidia și Educație ecologică în clasa VI profesor Voicu Vera, în cadrul cărora au fost promovate metode moderne de predare și învățare. De asemenea, s-au organizat activități dedicate utilizării tehnologiilor informaționale și siguranței online.

Rezultate obținute la olimpiadele școlare locale:

- Biologie: 5 locuri premiante (3 locuri I și 2 locuri II);
- Matematică: 3 locuri premiante (1 loc I și 2 locuri II);
- Chimie: 2 locuri premiante (1 loc I și 1 loc II);
- Fizică: 1 loc II.

La etapa raională a olimpiadelor școlare a fost obținută o mențiune la disciplina Biologie.- profesor moderator Dimitriu Tatiana

Elevii au participat și la concursuri naționale și internaționale în domeniul TIC, obținând diplome de gradul I, II și III în cadrul proiectelor organizate de AGIRO Moldova și IP Liceul Teoretic Republican „Ion Creangă” din municipiul Bălți, coordonator profesorul de informatică Ștefan Sergiu

Comisia metodică a acordat o atenție deosebită lucrului cu elevii dotați prin activități de identificare, monitorizare, consultații individuale și implicarea acestora în concursuri și olimpiade.

Dificultăți întâmpinate:

- rezultatele insuficiente la unele discipline în cadrul olimpiadelor raionale;
- promovabilitate redusă la examenul de absolvire la disciplina Matematică;
- interes scăzut al unor elevi pentru disciplinele reale.

În urma analizei activității desfășurate, activitatea Comisiei Metodice „Matematică și Științe” a fost apreciată cu calificativul „Bine”.

Priorități pentru anul de studii 2026–2027:

1. Creșterea calității rezultatelor școlare la disciplinele din aria curriculară „Matematică și Științe”.
2. Intensificarea activității cu elevii capabili de performanță.
3. Îmbunătățirea rezultatelor la olimpiadele școlare și concursurile tematice.
4. Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea eficientă a TIC în procesul educațional.
5. Sprijinirea cadrelor didactice în procesul de dezvoltare profesională și obținere a gradelor didactice.
6. Creșterea mediei generale la disciplinele comisiei metodice și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.

V.3.ACTIVITATEA COMISIEI METODICE „ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ARTE, TEHNOLOGII ȘI SPORT”

Anul de studii 2025–2026

Comisia metodică „Științe socio-umane, Arte, Tehnologii și Sport” și-a desfășurat activitatea conform planului anual aprobat, având ca obiectiv principal eficientizarea procesului educațional și dezvoltarea competențelor elevilor prin activități curriculare și extracurriculare diverse.

Comisia a fost constituită din 6 cadre didactice, dintre care un profesor cu grad didactic I, doi profesori cu grad didactic II și trei profesori fără grad didactic. Pe parcursul anului de studii au fost planificate și realizate integral 6 ședințe metodice.

Activitatea comisiei s-a axat pe:

- implementarea curriculumului școlar și a reperelor metodologice;
- dezvoltarea competențelor interdisciplinare și transdisciplinare;
- promovarea strategiilor didactice moderne;
- lucrul diferențiat cu elevii dotați;
- consolidarea colaborării profesionale prin asistări reciproce și schimb de bune practici;
- organizarea activităților extracurriculare și sportive.

În cadrul ședințelor metodice au fost analizate proiectările didactice de lungă durată, rezultatele școlare și modalitățile de îmbunătățire a procesului educațional. Au fost organizate seminare metodice privind formarea competențelor inter/transdisciplinare și abordările strategice în lucrul cu elevii dotați.

Au fost desfășurate două lecții demonstrative la disciplina Educație muzicală, profesor Ștefan Sergiu, în cadrul cărora s-au evidențiat metode interactive de predare și valorificarea potențialului elevilor. Asistările reciproce au contribuit la schimbul de experiență și la perfecționarea practicilor didactice.

La nivel extracurricular au fost organizate și desfășurate numeroase activități educative și culturale:

- expoziția de postere „34 de ani de la conflictul din Transnistria”; activități dedicate unor evenimente istorice importante (Holocaustul, războiul din Afganistan, Marea Unire, Unirea Basarabiei cu România etc.); coordonator profesorul de istorie Milea Valeriu
- festivalul folcloric „Drag mi-e cântul strămoșesc”; moderator Ștefan Sergiu
- expoziții de lucrări realizate în cadrul orelor de Educație tehnologică.

Rezultate remarcabile au fost înregistrate și în activitățile sportive extracurriculare, echipele de fete și băieți ale instituției obținând locul III la competițiile raionale de baschet în anul de studii 2025–2026. Profesor-antrenor Olărescu Natalia

Curriculumul școlar la disciplinele din cadrul comisiei metodice a fost realizat integral, conform planificărilor aprobate.

Puncte forte:

- realizarea integrală a planului de activitate;
- colaborarea eficientă între membrii comisiei;
- diversitatea activităților extracurriculare;
- implicarea elevilor în activități culturale și sportive;
- promovarea schimbului de experiență între cadrele didactice.

Aspecte ce necesită îmbunătățire:

- intensificarea lucrului cu elevii dotați;
- creșterea participării și a rezultatelor la olimpiadele și concursurile raionale;

- sporirea performanțelor școlare la disciplinele din aria curriculară.

În urma analizei activității desfășurate, activitatea Comisiei Metodice „Științe socio-umane, Arte, Tehnologii și Sport” a fost apreciată cu calificativul „Bine”.

Priorități pentru anul de studii 2026–2027:

1. Creșterea calității rezultatelor școlare la disciplinele din cadrul comisiei metodice.
2. Intensificarea activităților cu elevii dotați și sporirea participării acestora la concursuri și olimpiade.
3. Dezvoltarea creativității și a competențelor interdisciplinare ale elevilor.
4. Consolidarea colaborării profesionale prin asistări reciproce și schimb de bune practici.
5. Diversificarea activităților extracurriculare și sportive.
6. Creșterea numărului de elevi cu rezultate foarte bune și îmbunătățirea performanțelor la nivel instituțional și raional.

V.4.ACTIVITATEA COMISIEI METODICE „CLASELE PRIMARE”

Anul de studii 2025–2026

În anul de studii 2025–2026, Comisia Metodică „Clasele Primare” și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul anual de activitate și cu documentele de politici educaționale elaborate de Ministerul Educației și Cercetării. Comisia a reunit 5 cadre didactice, care au contribuit la asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe formarea competențelor și dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Activitatea comisiei s-a concentrat pe:

- implementarea eficientă a curriculumului național;
- proiectarea și realizarea demersului didactic centrat pe elev;
- utilizarea strategiilor interactive și a abordării interdisciplinare;
- monitorizarea progresului școlar și aplicarea evaluării formative;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia și comunitatea;
- promovarea activităților extracurriculare și a lecturii.

Planificările didactice au fost elaborate conform curriculumului și reperelor metodologice în vigoare, fiind adaptate particularităților de vârstă și nevoilor elevilor. Procesul educațional s-a desfășurat într-un mediu favorabil învățării, bazat pe colaborare, comunicare și respect reciproc.

În cadrul activităților metodice au fost organizate lecții publice și activități demonstrative. Lecția publică realizată la disciplina Istorie în clasa a IV-a a fost apreciată cu calificativul „Foarte bine” învățătoare Nederiță Viorica. De asemenea, au fost organizate mai multe activități extracurriculare și educative care au contribuit la dezvoltarea competențelor sociale, culturale și civice ale elevilor.

Rezultate remarcabile:

- rezultate foarte bune la Testarea Națională în clasa a IV-a;
- obținerea unei mențiuni la Olimpiada școlară la Matematică și a locului I la Limba și literatura română;
- participarea activă a elevilor la concursuri, proiecte și activități organizate în parteneriat cu Biblioteca Publică și alte instituții comunitare;
- implicarea elevilor în activitățile desfășurate în cadrul decadelor tematice instituționale.

Pe parcursul anului au fost organizate numeroase activități extracurriculare, precum: „Școală, bine te-am găsit!” , „Toamna de aur” , „100 de zile de școală”, „Copilărie pădărie” „Adio, drag Abecedar!” - „Adio, clasele primare”, moderate de doamnele învățătoare Doboș Viorica, Mișco Elena, Nederișă Viorica, care au contribuit la dezvoltarea spiritului creativ și a valorilor morale ale elevilor.

Puncte forte:

- realizarea integrală a curriculumului școlar;
- utilizarea diversificată a strategiilor didactice moderne;
- colaborarea eficientă cu familia și comunitatea;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare;
- preocuparea continuă pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Aspecte ce necesită îmbunătățire:

- creșterea motivației pentru învățare a unor elevi;
- sporirea implicării părinților în activitățile școlare;
- dezvoltarea interesului pentru lectură;
- diversificarea modalităților de stimulare și susținere a elevilor performanți.

În urma analizei activității desfășurate, activitatea Comisiei Metodice „Clasele Primare” a fost apreciată cu calificativul „Bine”.

Priorități pentru anul de studii 2026–2027:

1. Creșterea calității rezultatelor școlare și a motivației pentru învățare.
2. Dezvoltarea interesului elevilor pentru lectură și educație permanentă.
3. Utilizarea eficientă a tehnologiilor informaționale și comunicaționale în procesul didactic.
4. Intensificarea activităților cu elevii dotați și a participării acestora la concursuri.
5. Consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate.
6. Responsabilizarea cadrelor didactice pentru realizarea activităților metodice și extracurriculare planificate.

V.5.ACTIVITATEA COMISIEI METODICE „CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ”

În anul de studii 2025–2026, activitatea Comisiei Metodice „Dezvoltare personală și consiliere” s-a desfășurat în conformitate cu planul managerial al instituției și documentele curriculare în vigoare, având ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor profesionale ale diriginților și formarea armonioasă a personalității elevilor.

Comisia Metodică, constituită din 9 cadre didactice, a desfășurat activități orientate spre implementarea eficientă a Curriculumului la disciplina Dezvoltare personală, perfecționarea continuă a profesorilor-diriginți, dezvoltarea competențelor sociale, civice și emoționale ale elevilor, precum și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate.

Pe parcursul anului au fost elaborate și monitorizate documentele de proiectare necesare activității comisiei, fiind organizate ședințe metodice dedicate aplicării curriculumului, schimbului de bune practici, utilizării metodelor interactive de predare-învățare și evaluării activităților educative. Membrii comisiei au prezentat comunicări metodice și exemple de bune practici din activitatea desfășurată la clasă.

În vederea promovării orientării școlare și profesionale, a fost organizată activitatea educativă „**Caravana profesilor**”, destinată elevilor clasei a IX-a. Activitatea a oferit elevilor oportunitatea de a cunoaște diverse domenii profesionale și de a-și forma o perspectivă mai clară asupra traseului educațional și profesional. Totodată, a fost realizată o lecție publică la disciplina Dezvoltare personală, în clasa a VI-a, cu tema „**Diversitatea culturală în Uniunea Europeană – un patrimoniu comun care unește inimi**” profesor Crețu Tatiana, evidențiind utilizarea strategiilor didactice moderne și promovarea valorilor europene. Din cele două lecții publice planificate, una nu a putut fi desfășurată din motive obiective, urmând a fi valorificată ulterior în cadrul schimbului de experiență profesională.

Pe parcursul anului școlar au fost organizate și coordonate activități educative tradiționale,- de Ziua profesorului, de Anul Nou, de 8 Martie, Dragobete,Întâlnirea cu absolvenții, Ultimul sunet-coordonatori diriginții Crețu Tatiana, Olărescu Natalia, Crîșmariuc Nina, Cazacu Lucia Acestea au contribuit la dezvoltarea spiritului civic, promovarea valorilor naționale și morale, educația pentru sănătate, prevenirea comportamentelor de risc

și stimularea creativității elevilor. Participarea activă a elevilor la concursuri, proiecte și activități extracurriculare a avut un impact pozitiv asupra dezvoltării lor personale și sociale.

Un rol important l-a avut colaborarea permanentă cu părinții, prin organizarea ședințelor tematice și a activităților de informare privind siguranța copiilor, prevenirea violenței și a bullyingului, utilizarea responsabilă a mediului online, orientarea profesională și pregătirea pentru examenele naționale. Acest parteneriat a contribuit la menținerea unui climat educațional favorabil și la susținerea procesului instructiv-educativ.

Analiza activității desfășurate relevă realizarea în mare măsură a obiectivelor propuse. Prin implicarea activă a profesorilor-diriginți și colaborarea eficientă dintre elevi, părinți și cadre didactice, au fost create condiții favorabile pentru dezvoltarea personală, socială și civică a elevilor. Pentru anul de studii următor se prevede diversificarea activităților educative, consolidarea schimbului de bune practici și extinderea parteneriatelor educaționale în vederea creșterii calității actului educațional.

Concluzie

Analiza activității Comisiilor Metodice în anul de studii 2025–2026 evidențiază realizarea obiectivelor propuse și contribuția acestora la creșterea calității procesului instructiv-educativ. Prin activitățile metodice desfășurate, cadrele didactice și-au consolidat competențele profesionale, au valorificat experiențele didactice relevante și au aplicat eficient prevederile curriculumului național și ale documentelor de politică educațională.

Seminarele instructiv-metodice, atelierele de lucru, schimburile de bune practici, asistențele și interasistențele la ore au favorizat îmbunătățirea strategiilor de predare–învățare–evaluare și promovarea unui act educațional centrat pe elev. Totodată, monitorizarea permanentă a rezultatelor școlare și analiza activităților desfășurate au permis identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire.

E de remarcat organizarea și coordonarea unor activități literare, culturale și educaționale de impact, participarea activă la proiecte și concursuri locale, raionale și republicane, precum și prin promovarea valorilor culturale și lingvistice. Rezultatele obținute de elevi la concursurile școlare și implicarea acestora în activități extracurriculare demonstrează preocuparea constantă pentru dezvoltarea competențelor de comunicare, lectură și exprimare creativă.

Activitatea educativă și extracurriculară desfășurată la nivelul tuturor comisiilor metodice a contribuit la dezvoltarea competențelor sociale, civice și culturale ale elevilor, la promovarea valorilor morale și naționale, precum și la consolidarea unui climat școlar pozitiv, bazat pe respect, colaborare și responsabilitate. De asemenea, implicarea părinților în viața școlii și menținerea unui parteneriat activ între școală, familie și comunitate au reprezentat factori importanți în susținerea dezvoltării armonioase a elevilor.

Rezultatele obținute demonstrează preocuparea constantă a colectivului pedagogic pentru modernizarea procesului educațional, creșterea performanței școlare și formarea unor elevi responsabili, activi și bine pregătiți pentru integrarea în societate. Pentru anul de studii următor se impune continuarea activităților de formare profesională, extinderea schimbului de experiență între cadrele didactice, diversificarea activităților educative și consolidarea parteneriatelor educaționale, precum și intensificarea activității cu elevii capabili de performanță, în vederea asigurării unui învățământ de calitate și a unui mediu educațional favorabil dezvoltării fiecărui elev.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII INSTITUȚIONALE IP GIMNAZIUL BUJOR

P – Puncte forte

- **Resurse umane suficiente și stabile**, statele de personal fiind completate integral, fără discipline cu deficit de cadre didactice.
- **Nivel bun de calificare a cadrelor didactice** – colectivul pedagogic este format preponderent din cadre cu studii superioare și grade didactice.
- **Participarea cadrelor didactice la formare profesională continuă**, ceea ce contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și la adaptarea la cerințele actuale ale educației.
- **Colectiv pedagogic relativ stabil**, cu fluctuații minime de personal, favorizând continuitatea procesului educațional și consolidarea culturii organizaționale.
- **Frecvență școlară înaltă** – în anul 2025–2026 aceasta a constituit 99,85% în ciclul primar și 99,86% în ciclul gimnazial, fiind cel mai bun rezultat din perioada analizată.
- **Lipsa cazurilor de abandon școlar** în ultimii trei ani, ceea ce reflectă eficiența măsurilor de prevenire și monitorizare și colaborarea cu părinții, APL.
- **Rezultate bune la testarea națională în clasa a IV-a**: în 2025–2026 procentul calității a constituit 90% atât la Limba și literatura română, cât și la Matematică.
- **Îmbunătățirea rezultatelor școlare generale**: media generală pe instituție a crescut de la 7,03 în 2024–2025 la 7,15 în 2025–2026, atingând cel mai înalt nivel din perioada analizată.
- **Îmbunătățirea rezultatelor la examenele de absolvire** în 2025–2026 față de anul precedent, inclusiv la Limba și literatura română, Matematică și Istorie.
- Orientarea instituției spre un **mediu educațional sigur, incluziv și stimulat**, cu implicarea părinților ca parteneri educaționali.

S – Puncte slabe

- **Diminuarea efectivului de elevi** – numărul elevilor a scăzut de la 205 la începutul anului 2023–2024 la 170 la începutul anului 2025–2026 și la 168 la sfârșitul anului.
- **Rezultate fluctuante la examenele de absolvire a gimnaziului**, cu o scădere foarte accentuată în anul 2024–2025.
- Rezultate mai slabe la Matematică, comparativ cu celelalte discipline de examen. În 2025–2026 media a fost 5,95, iar procentul calității – 23%.
- **Diferențe între rezultatele elevilor de la clasă și rezultatele la examen**, ceea ce indică necesitatea unei pregătiri mai sistematice pentru evaluările finale.
- Necesitatea **consolidării și recuperării conținuturilor curriculare**, obiectiv inclus explicit în prioritățile instituției.
- Disciplina Geografie este asigurată prin **cumul**, ceea ce poate constitui un aspect vulnerabil din perspectiva stabilității resursei umane.
- Numărul redus de elevi în unele clase poate limita **diversitatea activităților de grup și competiția academică**.
- Necesitatea consolidării continue a **imaginii instituției în comunitate**, în contextul diminuării numărului de elevi.

O – Oportunități

- **Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și comunitare** pentru creșterea atractivității instituției.
- **Promovarea imaginii gimnaziului în comunitate**, prin prezentarea rezultatelor elevilor, activităților și realizărilor cadrelor didactice.
- **Diversificarea activităților extracurriculare și a ofertei educaționale**, în funcție de interesele și necesitățile elevilor.
- **Utilizarea resurselor digitale și a metodelor moderne de predare–învățare–evaluare**, direcție deja prevăzută în planurile instituției.
- **Dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice** prin cursuri, stagii, schimburi de bune practici, lecții publice și ateliere.
- **Consolidarea colaborării cu părinții și comunitatea locală**, în special pentru menținerea elevilor în instituție și prevenirea transferurilor.
- **Valorificarea rezultatelor bune din ciclul primar** pentru asigurarea unei tranziții eficiente către ciclul gimnazial.
- Posibilitatea de a utiliza **experiența măsurilor care au dus la îmbunătățirea rezultatelor în 2025–2026** pentru a consolida performanțele la examene.
- Implicarea **APL și a partenerilor comunitari** în susținerea activităților instituției și în promovarea educației în comunitate.

A – Amenințări

- **Declinul demografic și migrația populației**, care pot conduce în continuare la diminuarea numărului de elevi.
- **Transferul elevilor către alte instituții**, care poate afecta efectivul școlar și formarea claselor.
- Riscul de **scădere a performanțelor la examene**, , dacă lacunele de învățare nu sunt identificate și remediate din timp.
- **Diminuarea numărului de elevi** poate afecta, pe termen lung, capacitatea instituției de a menține unele clase și activități.
- Posibila **creștere a diferențelor individuale de pregătire** între elevi, care solicită intervenții remediale și individualizate.
- Dependenta de resurse umane prin cumul pentru anumite discipline poate reprezenta un risc pentru **continuitatea procesului educațional**.
- Factori socioeconomi ai familiilor pot influența participarea, motivația și rezultatele școlare ale unor elevi.

Concluzie SWOT

Analiza SWOT evidențiază faptul că **IP Gimnaziul Bujor dispune de un potențial instituțional bun**, susținut de un colectiv pedagogic calificat și stabil, o frecvență școlară ridicată, lipsa abandonului școlar și rezultate școlare generale în creștere. În anul 2025–2026, media generală a instituției a atins 7,15, cel mai bun rezultat din perioada analizată.

În același timp, **diminuarea efectivului de elevi și fluctuațiile rezultatelor la examenele de absolvire**, reprezintă principalele domenii care necesită intervenție managerială și pedagogică.

Pentru perioada următoare, prioritare trebuie să fie **menținerea calității procesului educațional, consolidarea rezultatelor la examene, dezvoltarea activităților remediale, valorificarea resurselor umane, promovarea imaginii instituției și dezvoltarea parteneriatelor cu familia și comunitatea**. Aceste direcții sunt în concordanță cu planurile de perspectivă prevăzute în raportul pentru anul 2026–2027.

Sarcini prioritare pentru anul de studii 2026- 2027

Nr.	Sarcina	Acțiuni principale	Indicator de realizare
1	Creșterea calității rezultatelor școlare	Monitorizarea sistematică a rezultatelor, analiza evaluărilor și intervenții remediale	Creșterea mediei generale a instituției față de 2025–2026 de la 7,15 la 7.2
2	Îmbunătățirea rezultatelor examenului de absolvire la Matematică	Activități remediale, consultații, evaluări formative, pregătire diferențiată și simulări	Creșterea mediei și a % calității la examenul de absolvire Matematică
3	Pregătirea eficientă pentru examenele de absolvire	Elaborarea unui program instituțional de pregătire; simulări și analiza rezultatelor după fiecare etapă	Reducerea numărului de restanțieri și creșterea % calității
4	Menținerea frecvenței școlare ridicate	Monitorizarea zilnică a absențelor și colaborarea cu familia	Menținerea frecvenței peste 99%
5	Creșterea atractivității instituției	Diversificarea activităților extracurriculare, promovarea elevilor și organizarea evenimentelor pentru comunitate	Creșterea participării elevilor și consolidarea imaginii instituției
6	Dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate	Ședințe tematice, activități comune, implicarea părinților și partenerilor locali	Creșterea numărului de activități comune
7	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Formări, schimb de bune practici, lecții publice, interasistențe și activități metodice	Fiecare cadru didactic implicat în activități de dezvoltare profesională

Nr.	Sarcina	Acțiuni principale	Indicator de realizare
8	Consolidarea educației incluzive	Adaptarea activităților pentru elevii cu CES, colaborarea cu cadrele de sprijin și familia	Progres înregistrat în dezvoltare competențelor elevilor cu CES
9	Dezvoltarea performanței elevilor	Pregătirea pentru concursuri, olimpiade, competiții și proiecte educaționale	Creșterea numărului de participări și rezultate la concursuri
10	Asigurarea continuității resurselor umane	Identificarea din timp a necesarului de cadre și asigurarea încadrării calificate	Acoperirea integrală a disciplinelor cu personal calificat
12	Monitorizarea și evaluarea activității instituției	Analize trimestriale/semestriale pe baza indicatorilor de performanță	Rapoarte de monitorizare și măsuri corective aplicate
13	Promovarea imaginii instituției în comunitate	Publicarea rezultatelor și a activităților, promovarea exemplelor de succes și a bunelor practici	Creșterea vizibilității și atractivității instituției

Direcții prioritare pentru anul de studii 2026-2027

- 1. Creșterea calității și eficienței procesului educațional.**
- 2. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele de absolvire, cu accent pe Matematică.**
- 3. Menținerea frecvenței și prevenirea abandonului școlar.**
- 4. Creșterea atractivității instituției și prevenirea diminuării efectivului de elevi.**
- 5. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea.**

Consiliul Profesoral decide:

1. A lua act de rezultatele prezentate în raportul anual privind activitatea IP Gimnaziul Bujor în anul de studii 2025–2026.
2. A aproba analiza SWOT a instituției și a utiliza rezultatele acesteia la elaborarea și realizarea planului managerial pentru anul de studii 2026–2027.
3. Cadrele didactice vor realiza **evaluarea inițială a nivelului de pregătire al elevilor** și vor identifica elevii care necesită sprijin educațional suplimentar.
4. Cadrele didactice de la disciplinele de examen vor elabora și implementa **planuri de pregătire și recuperare**, cu accent pe elevii cu rezultate scăzute.
5. Profesorul de Matematică va acorda o atenție sporită activităților remediale, consultațiilor și pregătirii diferențiate a elevilor pentru examenul de absolvire.
6. A organiza **simulări periodice ale examenelor de absolvire**, cu analiza rezultatelor și stabilirea măsurilor individuale de remediere.
7. Diriginții vor monitoriza permanent frecvența elevilor și vor colabora cu părinții în vederea prevenirii absenteismului și a abandonului școlar.
8. A intensifica activitățile extracurriculare, concursurile, proiectele și activitățile de promovare a succesului elevilor, în scopul creșterii atractivității instituției.
9. A continua dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare, schimburi de bune practici, interasistențe, lecții publice și activități metodice.
11. Directorul adjunct responsabil de procesul instructiv-educativ va **monitoriza trimestrial realizarea sarcinilor stabilite prin prezenta decizie** și va prezenta rezultatele în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral.

. Informația s-a discutat la ședința Consiliului Profesoral N 1 din 31.08.2026

Director adjunct pentru instruire Voicu Vera