

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Direcția Învățământ Hîncești

Instituția Publică Gimnaziul Drăgușenii Noi

Avizat la ședința Consiliului Pedagogic nr. 01 din 28.08.2026

Aprobat la ședința Consiliului de administrație nr. 01 din 28.08.2026

RAPORT DE ACTIVITATE

anul școlar 2025-2026

Date generale

Raion/ municipiu	Hîncești
Localitate	s.Drăgușenii Noi
Denumirea instituției	Instituția Publică Gimnaziul Drăgușenii Noi
Adresa	MD-6426 s. Drăgușenii Noi, r.Hîncești
Telefon	0 269 36 213
E-mail	gmdraguseniinoi@gmail.com
Adresa web	draguseniinoi.educ.md
Tipul instituției	Gimnaziu
Tipul de proprietate	De stat/Instituție publică
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul Raional Hîncești/ DÎ Hîncești
Limba de instruire	română
Numărul total de elevi	118
Numărul total de clase	7
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	15
Program de activitate	1 schimb
Perioada de evaluare inclusă în raport	01.09.2025-31.05.2026
Director	Corniță Angela

Activitatea IP Gimnaziul Drăgușenii Noi în anul de studii 2025–2026 s-a desfășurat în concordanță cu misiunea instituției de a asigura un proces educațional de calitate, centrat pe elev, bazat pe respectarea valorilor educaționale, a cadrului normativ în vigoare și a principiilor bunei guvernante.

În acest context, activitatea managerială și educațională a avut ca temă **„Strategii și parteneriate fundamentate pe valori comune, orientate spre creșterea performanței școlare”**, sub genericul **„Împreună, prin valori, spre excelență”**. Aceste repere au stat la baza organizării procesului educațional și a consolidării unui mediu școlar sigur, incluziv și motivant, favorabil dezvoltării potențialului fiecărui elev.

În concordanță cu direcția managerială stabilită, Obiectivul general strategic al instituției a vizat **„Îmbunătățirea performanței școlare prin aplicarea unor strategii inovatoare și dezvoltarea parteneriatelor educaționale bazate pe valori comune, în vederea formării unor elevi responsabili, motivați și competitivi.”**

Pentru atingerea acestuia, Planul managerial al instituției a fost structurat în jurul a **9 obiective prioritare**, concretizate prin activități și indicatori de performanță. Implementarea planului a fost monitorizată pe parcursul întregului an de studii, urmărindu-se atât progresul înregistrat, cât și aspectele care necesită intervenții și îmbunătățiri.

În continuare, se prezintă principalele rezultate ale activității instituției în anul de studii 2025–2026, analizate prin prisma obiectivelor asumate și a indicatorilor stabiliți. Totodată, acesta evidențiază realizările, dificultățile și oportunitățile de dezvoltare identificate în domeniile esențiale ale activității instituționale, constituind un punct de reper pentru stabilirea priorităților și proiectarea activității pentru anul de studii următor.

OBIECTIV PRIORITAR I „Implementarea riguroasă a cadrului normativ și politicilor educaționale”

Obiectiv specific 1.1 „Revizuirea și actualizarea documentelor manageriale conform noilor reglementări”

În perioada premergătoare începerii noului an de studii, administrația instituției a desfășurat un amplu proces de pregătire organizatorică și documentară, în vederea asigurării condițiilor necesare funcționării instituției și desfășurării procesului educațional în conformitate cu cerințele legale.

În acest scop au fost elaborate, revizuite și aprobate documentele manageriale și actele administrative necesare organizării activității instituției:

- Planul managerial pentru anul de studii 2025–2026- avizat la CP nr. 02 din 05.09.2026 și aprobat la CA nr.02 din 08.09.2026, coordonat cu DÎ Hîncești;
- Planurile operaționale ale Consiliului profesoral (aprobat 12 ședințe- realizat 14), Consiliului de administrație (aprobat 11 ședințe-realizat-12),
- directorilor adjuncți, cadru de sprijin, CMI, CREI, Comisia de atestare, Consiliul de etică;
- Regulamentul intern de organizare și funcționare- avizat la CP nr. 02 din 05.09.2026 și aprobat la CA nr.02 din 08.09.2026, coordonat cu DÎ Hîncești;
- Fișele de post- aprobate prin Ordinul nr. 46 din 09.09.2025 și contractele individuale de muncă (2 CIM pe perioadă determinată, angajare prin cumul extern);
- Orarul lecțiilor, orarul activităților extracurriculare, al Centrului de Resurse pentru Educație Incluzivă, bibliotecii și Ludotecii- Ordin nr. 39 din 04.09.2025;
- Planurile privind protecția civilă, securitatea și sănătatea în muncă, prevenirea violenței și protecția copilului, absenteism, școlarizare- aprobate la CA nr. 02 din 09.09.2026;

- Emise ordine privind constituirea comisiilor instituționale, organizarea procesului educațional, protecția muncii, securitatea vieții și sănătății elevilor, protecția civilă, organizarea alimentației și alte domenii de activitate, fiind asigurată funcționarea instituției în conformitate cu prevederile legale.

De asemenea s-a pus accent și pe pregătirea instituției pentru începutul anului școlar.:

- Reparații curente în sălile de clasă, holuri, s-a reușit reconstrucția scărilor de la intrarea principală în instituție;
- Semnarea actului de recepție privind pregătirea instituției pentru noul an de studii;
- Pașaportul sanitar,

care au confirmat corespunderea condițiilor sanitaro-igienice și a procesului alimentar cerințelor în vigoare.

Rezultate obținute

- documentația managerială și administrativă a fost actualizată și aprobată în termenele stabilite;
- instituția a fost pregătită pentru începutul anului de studii și a obținut **Actul de recepție** și avizele necesare din partea instituțiilor competente;
- au fost respectate cerințele CSP și ANSA privind organizarea alimentației și condițiile sanitaro-igienice;
- procesul educațional a fost organizat în conformitate cu cadrul normativ și politicile educaționale în vigoare.

Indicatori : 100% documente manageriale revizuite, actualizate.

Obiectiv specific 1.2. Monitorizarea implementării Planului-cadru, a aspectelor manageriale, a curriculumului național și a procesului educațional

Pe parcursul anului de studii 2025–2026, administrația instituției a urmărit respectarea prevederilor Planului-cadru și ale curriculumului național, precum și calitatea organizării și desfășurării procesului educațional. Activitatea de monitorizare s-a realizat în conformitate cu Planul anual al controlului intern, prin asistări la lecții, analiza proiectărilor didactice și a documentației școlare, verificarea Catalogului electronic și examinarea modului de aplicare a prevederilor curriculare.

În urma monitorizării se constată:

1. Implementarea Planului-cadru

Planul-cadru a fost realizat integral, fiind asigurat numărul de ore prevăzut pentru fiecare disciplină, fără pierderi de ore.

Orele opționale au fost organizate cu respectarea prevederilor **Instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale**, a Planului-cadru și a curricula disciplinelor respective. În anul de studii 2025–2026 au fost desfășurate următoarele discipline opționale:

- clasele I–III – *În împărăția lui Mate*;
- clasa a V-a – *Educația ecologică*;
- clasa a VII-a – *Educație prin film*;
- clasa a VIII-a – *Programarea Java*;
- clasa a IX-a – *Matematica aplicată*.

Activitățile extracurriculare și cercurile pe interese – „Mâini dibace”, „Dans”, „Ansamblu vocal”, precum și secția **sportivă** „Volei” – s-au desfășurat conform orarului aprobat, fără pierderi de ore.

2. Realizarea decadelor tematice prevăzute în Planul-cadru

În conformitate cu prevederile Planului-cadru și ale Planului managerial, au fost organizate **6 decade tematice**, dintre care 3 obligatorii și 3 selectate la nivelul instituției.

Decade obligatorii:

- Decada Educației pentru valorile naționale;
- Decada Memoriei;
- Decada Educației pentru valorile general-umane.

Decade la alegere:

- Decada STEAM;
- Decada Educației interculturale și a Recunoștinței;
- Decada Orientării în carieră.

Activitățile au avut caracter interdisciplinar și au implicat cadrele didactice, diriginții, Consiliul Școlar al Elevilor și partenerii educaționali. În cadrul acestora au fost organizate lecții tematice, expoziții, concursuri, dezbateri, activități cultural-artistice și acțiuni de voluntariat.

3. Monitorizarea activității didactice

Conform Planului anual al controlului intern, administrația instituției a realizat asistări la lecții, după cum urmează:

- director – 48 de ore;
- director adjunct pentru instruire – 44 de ore;
- director adjunct pentru educație – 28 de ore.

Proiectările didactice de lungă durată au fost discutate și aprobate în cadrul comisiilor metodice și avizate de directorul adjunct pentru instruire, iar proiectele didactice de scurtă durată au fost verificate și avizate de director sau directorii adjuncți.

În cadrul asistărilor s-a urmărit corelarea proiectării și desfășurării lecțiilor cu prevederile curriculumului și ale reperelor metodologice, utilizarea strategiilor didactice centrate pe elev, aplicarea metodelor interactive și respectarea cerințelor privind evaluarea rezultatelor școlare.

Constatările demonstrează că, în general, cadrele didactice respectă prevederile curriculare și metodologice în proiectarea și desfășurarea activităților. Totodată, au fost formulate recomandări individuale privind diversificarea strategiilor de instruire, utilizarea mai frecventă a metodelor interactive și diferențierea sarcinilor în funcție de nivelul și necesitățile elevilor.

Pentru organizarea eficientă a evaluării sumative, semestrial a fost elaborat graficul evaluărilor sumative, astfel încât să fie respectat principiul organizării a cel mult unei evaluări sumative pe zi pentru aceeași clasă.

4. Monitorizarea completării Catalogului electronic și a frecvenței elevilor

Verificarea Catalogului electronic a evidențiat faptul că majoritatea cadrelor didactice completează informațiile obligatorii. Au fost constatate însă și unele neconformități, principala fiind

nerespectarea termenului de completare a informațiilor în ziua desfășurării lecției, în special în ceea ce privește tema pentru acasă. Această situație limitează accesul în timp util al elevilor și părinților la informațiile privind procesul de învățare.

De asemenea, au fost identificate neconcordanțe în evidența frecvenței elevilor, existând situații în care, pentru același elev și aceeași zi, prezența este înregistrată diferit de la o disciplină la alta. Aceste discrepanțe îngreunează stabilirea exactă a situației frecvenței și impun o responsabilizare mai mare a cadrelor didactice în ceea ce privește înregistrarea la timp a absențelor.

La finalul anului de studii, situația școlară a elevilor a fost verificată și actualizată, fiind asigurată încheierea corectă a mediilor semestriale și anuale și întocmirea documentelor privind promovarea elevilor, în baza deciziei Consiliului profesoral nr. 11 din 28.05.2026.

5. Valorificarea rezultatelor controlului intern

Rezultatele controalelor și ale activităților de monitorizare au fost analizate în cadrul Consiliului profesoral și al comisiilor metodice. În funcție de constatările formulate, au fost stabilite recomandări și măsuri de remediere și îmbunătățire a activității.

Aprobat Tipul controlului	Discipline/ tematica	Apreciera	Recomandări
Control frontal	Educația tehnologică	A aprecia activitatea didactică a învățătoarei de la treapta primară, Nicoară Tatiana cu nivelul „Avansat” și a profesoarei de la treapta gimnazială, Buruiană Nadejda cu nivelul „De bază, Componenta B”, conform Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice.	1.Eficientizarea învățării prin tehnologii digitale (Standardul 3): Trecerea la utilizarea activă a calculatorului în clasă, pentru a asigura crearea de produse digitale conform cerințelor curriculare (treapta gimnazială). 2.Centrarea demersului didactic pe elev (Standardul 2): Respectarea raportului de 70% activitate practică a elevului și 30% activitate a profesorului, utilizând Metoda Proiectului pentru soluționarea problemelor cotidiene. 3.Mentoratul intern (Standardul 4): Organizarea schimbului de bune practici între cele două cadre didactice pentru a uniformiza nivelul de aplicare a TIC în procesul de predare-învățare-evaluare.
Frontal	Educația muzicală	1.A aprecia implementarea politicii educaționale la disciplina Educație muzicală cu calificativul „BINE” 2.A aprecia activitatea dnei Maria Mîrzac, profesoară de Ed.muz și învățătoarelor: Dișleanu Veronica-cl I Buruiană Zinaida - cl.III, Vulpe Diana cl.II - cu calificativul „ BINE”	Se recomandă cadrelor didactice : -respectarea în continuare a politicii de implementare a curriculei și altor acte reglatorii specifice disciplinei Educație muzică ; -adaptarea și personalizarea demersurilor didactice zilnice la nevoile și particularitățile clasei, în vederea dezvoltării competențelor specifice disciplinei, cu respectarea temei de cercetare și a obiectivelor strategice ale instituției pentru anul

			curent. -realizarea, cel puțin o dată la trei ani a unui seminar teoretico- practic/atelier la educația muzicală, iar la trepta primară – o oră publică la disciplina vizată ; -abordarea conținuturilor curriculare prin elemente muzicale apropiate de preferințele elevilor, pentru a crește motivația și participarea acestora la lecție.
Tematic	Monitorizarea eficienței demersului educațional la în vederea creșterii performanțelor școlare ale elevilor și reducerii riscului de nepromovare la examenele de absolvire a gimnaziului.	A aprecia activitatea cadrelor didactice de la disciplinele de examen ca fiind, în general, conformă cerințelor curriculare, cu necesitatea consolidării măsurilor de sprijin pentru elevii aflați în risc de nepromovare.	-Cadrele didactice care predau disciplinele de examen (Matematică, Limba și literatura română, Istoria românilor și universală:- vor elabora și implementa Planuri de remediere pentru elevii aflați în risc de nepromovare. Termen: ianuarie 2026, implementare: ianuarie-mai 2026 - vor monitoriza sistematic progresul elevilor, prin fișe individuale de urmărire și raportare în luna mai – la CP. Termen: permanent Responsabili: cadrele didactice, director adjunct pentru instruire -săptămânal vor realiza ore suplimentare, cel puțin câte o oră la fiecare disciplină de examen. - Dirigintele clasei a IX-a va intensifica colaborarea cu cadrele didactice de la disciplinele de examene și părinții elevilor aflați în risc de nepromovare, prin discuții, informare, vizite la domiciliu.
Control tematic	Climatul organizațional în clasa I-âi		1.Se constată că procesul de adaptare a elevilor clasei I la mediul școlar este, în mare parte, depășit, elevii demonstrând integrare în activitățile de învățare și în colectivul clasei. 2.Se recomandă învățătoarei Dîșleanu Veronica: -să fie menținută și valorificată aplicarea strategiilor didactice diferențiate, în vederea sprijinirii elevilor care întâmpină dificultăți în procesul de învățare, precum și a valorificării potențialului elevilor

			dotati; -să consolideze colaborarea cu părinții prin informarea periodică a acestora despre progresul elevilor și prin implicarea lor în activități educaționale și de sprijin al învățării la domiciliu; -să mențină un climat educațional pozitiv în clasă, manifestând deschidere și disponibilitate față de nevoile elevilor, cu respectarea normelor de etică profesională și a principiilor pedagogice. Termen : permanent. -Monitorizarea elevilor cu dificultăți de învățare cu posibila înaintare spre evaluare către CMI, STAP Hîncești - Radu Cătălin, Profir Ion, iar eleva Belibov Lia, elev cu cerințe educaționale, propusă spre reevaluare către STAP Hîncești. Temen: mai 2026. Responsabil: Dișleanu Veronica, diriginte, echipa CMI.
Tematic	Adaptarea clasei a V-a la treapta gimnazială		La nivel de diriginte: • colaborarea constantă între cadrele didactice care predau la clasa de elevi; • comunicarea eficientă cu familia; • organizarea activităților de consiliere și orientare cu elevii clasei a V-a. La nivelul administrației: • monitorizarea permanentă a procesului de adaptare a elevilor clasei V-a pe parcursul anului de studii. La nivelul cadrelor didactice: • asigurarea unui climat psihologic favorabil învățării; • adaptarea strategiilor didactice în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor; • utilizarea metodelor interactive și diferențiate de predare-învățare-evaluare; • realizarea conexiunilor interdisciplinare; • acordarea de sprijin și consiliere elevilor în situații dificile; • valorificarea potențialului individual al fiecărui elev. Termen: permanent.

Tematic	Eficacitatea realizării orelor opționale	Se apreciază activitatea cadrelor didactice implicate în implementarea disciplinelor opționale cu calificativul BINE.	1.Se recomandă continuarea asigurării continuității disciplinelor opționale „În Împărăția lui Mate” și „Programare Java Distractivă”. 2.Cadrele didactice vor extinde utilizarea strategiilor interactive, a instrumentelor digitale și a activităților interdisciplinare. 3.Administrația instituției va monitoriza în continuare impactul disciplinelor opționale asupra rezultatelor școlare și dezvoltării competențelor elevilor prin asistări la ore. Termen: permanent.
Tematic	Completarea catalogului electronic		1.A responsabiliza cadrele didactice pentru completarea zilnică, corectă și la timp a catalogului electronic (subiectul lecției, notele, absențele, tema pentru acasă) și aplicarea semnăturii electronice. Responsabil: director. 2.A solicita directorului adjunct pentru instruire consemnarea sistematică a observațiilor privind completarea catalogului electronic și monitorizarea respectării cerințelor SICE la nivel instituțional. 3.A intensifica colaborarea cu părinții, prin activități de informare și motivare privind utilizarea agendei electronice, în vederea creșterii transparenței și a responsabilității școlare.

Indicatori

- 100% implementarea Planului-cadru;
- 100% ore opționale, activități extrașcolare realizate conform solicitării elevilor
- 100% activități de control intern realizate conform planificării
- Aprecierea activității cadrelor didactice și implementarea politicilor educaționale cu calificativul BINE sau Foarte Bine.

Obiectiv prioritar nr. 2 „Crearea unui mediu școlar sigur, sănătos și incluziv”

În vederea realizării acestui obiectiv, au fost implementate măsuri complexe privind organizarea alimentației elevilor, asigurarea securității și sănătății în instituție, consolidarea serviciilor de consiliere și sprijin psihopedagogic, precum și dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile comunitare responsabile de protecția copilului și promovarea sănătății.

Obiectiv specific 2.1 „Extinderea programului de alimentație gratuită pentru toți elevii claselor I–IX, conform Hotărârii Guvernului nr. 80/2025”

În anul de studii 2025–2026, instituția a implementat prevederile Hotărârii Guvernului nr. 80/2025 privind extinderea programului de alimentație gratuită pentru elevii claselor I–IX, asigurând accesul tuturor elevilor la o alimentație sănătoasă, echilibrată și sigură. Organizarea alimentației s-a realizat în conformitate cu actele normative în vigoare, fiind asigurate condițiile necesare privind calitatea produselor alimentare, respectarea normelor sanitaro-igienice și funcționarea eficientă a blocului alimentar.

În vederea realizării obiectivului au fost întreprinse următoarele măsuri:

- emiterea Ordinului nr. 38 din 02.09.2025 privind organizarea alimentației elevilor;
- aprobarea graficului de alimentație pentru elevii claselor I–IX (ora 10.00 – ciclul primar, ora 11.00 – ciclul gimnazial), beneficiari fiind cei **117 elevi** ai instituției;
- elaborarea meniurilor zilnice în conformitate cu normele fiziologice de alimentație și recomandările Centrului de Sănătate Publică și ale Agenției Naționale pentru Siguranța Alimentelor;
- monitorizarea zilnică a procesului de alimentație prin verificarea registrelor de triere, evidenței produselor alimentare recepționate, aprobarea meniurilor și supravegherea respectării condițiilor de preparare și distribuire a hranei;
- monitorizarea respectării normelor sanitaro-igienice în blocul alimentar și în blocurile sanitare, precum și implementarea planului de curățenie și dezinfecție a spațiilor;
- prezentarea semestrială către Centrul de Sănătate Publică a informațiilor privind respectarea normelor fiziologice de alimentație. În urma evaluărilor au fost constatate doar devieri minore privind utilizarea fructelor uscate, fără impact asupra calității alimentației elevilor;
- verificarea permanentă a calității produselor alimentare, a condițiilor de păstrare, preparare și distribuire a hranei, fără a fi constatate neconformități.

Procesul de alimentație a fost monitorizat zilnic de administrația instituției și de asistentul medical, fiind urmărite respectarea meniului aprobat, calitatea alimentelor, condițiile de igienă și siguranță alimentară, precum și respectarea normelor sanitar-epidemiologice. Rezultatele monitorizării au fost analizate în cadrul Consiliului de administrație nr. 8 din aprilie 2026, fiind confirmată buna organizare a serviciului de alimentație.

În contextul implementării programului de alimentație gratuită, instituția a beneficiat de alocații financiare din partea Ministerului Educației și Cercetării în valoare de 67,6 mii lei, destinate modernizării blocului alimentar. Din aceste resurse au fost procurate veselă nouă și un frigider pentru păstrarea produselor alimentare, fiind realizate totodată lucrări de reparație curentă și întreținere a spațiilor, ceea ce a contribuit la îmbunătățirea condițiilor de preparare și servire a hranei.

Rezultate obținute

- asigurarea alimentației gratuite pentru toți elevii claselor I–IX;
- organizarea și desfășurarea procesului de alimentație în conformitate cu prevederile legale și normele sanitaro-igienice;
- monitorizarea permanentă a calității produselor alimentare și a condițiilor de preparare și servire a hranei, fără înregistrarea unor neconformități;
- modernizarea blocului alimentar prin achiziționarea de echipamente și veselă din alocațiile MEC;
- menținerea unui mediu sigur și igienic pentru prepararea și servirea alimentelor;
- promovarea unui stil de viață sănătos și a deprinderilor de alimentație echilibrată în rândul elevilor.

Indicatori realizați

- **117 elevi (100%)** au beneficiat de alimentație gratuită pe parcursul anului de studii;
- **100%** realizarea programului de alimentație gratuită conform Hotărârii Guvernului nr. 80/2025;
- **67,6 mii lei** investiți în modernizarea blocului alimentar;
- **0 neconformități** constatate privind calitatea produselor alimentare și respectarea condițiilor de preparare și distribuire a hranei.

Puncte slabe identificate

- devieri minore de la normele fiziologice privind includerea unor categorii de produse alimentare (fructe uscate);

Recomandări

- diversificarea produselor alimentare în vederea respectării integrale a normelor fiziologice de alimentație;
- menținerea monitorizării permanente a calității produselor alimentare și a respectării normelor sanitaro-igienice.

Obiectiv specific 2.2 „Consolidarea activităților de consiliere psihopedagogică și prevenire a violenței

Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil dezvoltării armonioase a elevilor a constituit una dintre prioritățile instituției în anul de studii 2025–2026. Activitățile desfășurate au avut la bază **Planul anual de prevenire și combatere a violenței**, fiind realizate în conformitate cu prevederile cadrului normativ privind protecția copilului și intervenția în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului și bullying (ANET).

La începutul anului școlar au fost revizuite și actualizate documentele instituționale privind prevenirea și intervenția în cazurile de violență, bullying și ANET, fiind reactualizate procedurile interne de sesizare și intervenție, Regulamentul de ordine internă, Politica de Protecție a Copilului (PPC), registrele de evidență și baza de date a elevilor aflați în situații de risc. Totodată, a fost elaborat și aprobat Planul anual de prevenire a formelor de violență, iar principalele măsuri prevăzute au fost implementate pe parcursul întregului an școlar.

În vederea consolidării mecanismului instituțional de prevenire și intervenție au fost realizate următoarele activități:

- actualizarea listelor elevilor aflați în situații de risc și monitorizarea permanentă a acestora;
- promovarea utilizării **Cutiei de încredere** ca mecanism de sesizare a situațiilor de risc;
- organizarea ședințelor de informare cu angajații, elevii și părinții privind procedura de sesizare a cazurilor de violență și aplicarea Politicii de Protecție a Copilului;
- instruirea tuturor angajaților instituției privind prevederile Hotărârii Guvernului nr. 270 și aplicarea procedurilor de identificare, raportare și gestionare a cazurilor de violență;
- organizarea seminarelor și ședințelor metodice cu cadrele didactice și diriginții privind prevenirea comportamentelor agresive, bullyingului și dezvoltarea stării de bine în școală.

Pe parcursul anului au fost desfășurate numeroase activități de informare și educație preventivă adresate elevilor, dintre care se evidențiază:

- realizarea posterelor „**Valorile clasei versus regulile școlii**”;
- expoziția tematică „**Siguranța mea digitală**”;

- activități în cadrul **Campaniei „16 zile de activism împotriva violenței”**;
- activități dedicate **Săptămânii Siguranței Online, Săptămânii Stării de Bine și Săptămânii de prevenire a traficului de ființe umane**;
- ședințe ale Consiliului Școlar al Elevilor privind prevenirea traficului de ființe umane și protecția drepturilor copilului;
- dezbateri, ateliere interactive și aplicarea chestionarelor privind relațiile interpersonale, gestionarea emoțiilor, prevenirea agresivității și dezvoltarea rezilienței emoționale;
- activități desfășurate în cadrul Decadelor tematice, orientate spre promovarea toleranței, respectului reciproc, combaterii discriminării și valorizării diversității;
- participarea elevilor la spectacolele educative „Acasă în siguranță” și „Tema pentru acasă”, organizate la Casa de Cultură Hîncești, care au avut un puternic impact educativ și emoțional.

Un rol important l-a avut colaborarea permanentă cu părinții, prin organizarea ședințelor generale și pe clase, în cadrul cărora au fost abordate teme privind siguranța copilului, prevenirea comportamentelor de risc, comunicarea eficientă în familie și responsabilitatea comună a școlii și familiei în dezvoltarea armonioasă a copilului.

Instituția a colaborat activ cu CREI, STAP, Inspectoratul de Poliție, Autoritatea Publică Locală, asistentul social și Centrul Medicilor de Familie, atât pentru desfășurarea activităților preventive, cât și pentru intervenția în situațiile care au necesitat sprijin multidisciplinar.

Monitorizarea permanentă a comportamentului elevilor a fost realizată prin activitatea Grupului de lucru intrașcolar, a Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare, a diriginților și a administrației instituției, fiind urmărite frecvența școlară, relațiile dintre elevi, comportamentele de risc și respectarea drepturilor copilului.

Pe parcursul anului școlar au fost înregistrate:

- 1 caz abuz psihologic;
- 1 caz de bullying;
- 1 caz de neglijare;
- 1 caz-vioelență fizică.

Toate situațiile au fost examinate și soluționate în conformitate cu Metodologia privind prevenirea și intervenția în cazurile de violență asupra copilului (ANET). Un caz a fost referit către Autoritatea Publică Locală și Comisia multidisciplinară pentru protecția copilului aflat în dificultate, iar celelalte cazuri au fost gestionate la nivelul instituției, prin colaborarea dintre administrație, cadrele didactice, părinți și specialiștii implicați.

În conformitate cu prevederile Ordinului MEC nr. 77, cu modificările ulterioare (Ordinul nr. 1168/2022), instituția a completat și prezentat Raportul anual privind evidența sesizărilor cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic și bullying, inclusiv anexa referitoare la evidența abuzatorilor implicați în formele VNET, sancțiunile aplicate și măsurile de intervenție întreprinse atât în raport cu victimele, cât și cu persoanele implicate în producerea acestor situații.

În paralel, disciplina școlară a fost monitorizată permanent prin observarea comportamentului elevilor, asistarea la lecții, discuții individuale și de grup, colaborarea cu părinții și analiza situațiilor semnalate de diriginți și cadrele didactice. Printre aspectele care au necesitat intervenții educaționale s-au numărat utilizarea unui limbaj neadecvat, nerespectarea regulilor de comportament în timpul lecțiilor și în pauze, întârzierile la ore, utilizarea neautorizată a telefoanelor mobile, apariția fenomenului utilizării țigărilor electronice (vape), diminuarea interesului pentru lectură și nerespectarea ținutei vestimentare prevăzute de regulament.

Pentru diminuarea acestor comportamente au fost organizate activități de consiliere în cadrul orelor de Dezvoltare personală și Managementul clasei, dezbateri tematice, întâlniri cu părinții, vizite la domiciliu și activități extracurriculare orientate spre dezvoltarea responsabilității, respectului și spiritului civic.

Puncte tari:

Implementarea Planului anual de prevenire și combatere a violenței a contribuit la consolidarea unui climat școlar sigur, incluziv și favorabil învățării. Activitățile desfășurate au condus la:

- funcționarea eficientă a mecanismului instituțional de identificare, raportare și gestionare a cazurilor de violență;
- consolidarea colaborării dintre instituție, familie și partenerii comunitari;
- dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale elevilor;
- creșterea gradului de informare privind drepturile copilului, prevenirea bullyingului, a traficului de ființe umane și a riscurilor din mediul online;
- reducerea utilizării telefoanelor mobile în timpul orelor, ca urmare a măsurilor educative aplicate;
- menținerea unui climat bazat pe respect reciproc, responsabilitate și incluziune.

Indicatori: s-au înregistrat 4 cazuri de abuzuri (1 abuz psihologic, 1-bullying, 1- abuz fizic, 1-neglijare), față de aprobat 0 cazuri.

Dificultăți identificate

- persistă cazuri izolate de utilizare a unui limbaj neadecvat și de nerespectare a regulamentului școlar;
- se constată extinderea fenomenului utilizării țigărilor electronice în rândul unor elevi;
- interesul pentru lectură și motivația pentru învățare necesită intervenții educaționale suplimentare;
- implicarea părinților în activitățile preventive este neuniformă.

Recomandări

- continuarea implementării programelor de prevenire a violenței și promovare a stării de bine;
- intensificarea activităților de educație pentru sănătate și prevenirea consumului de țigări electronice;
- dezvoltarea activităților dedicate promovării lecturii și creșterii motivației pentru învățare;
- consolidarea colaborării cu STAP, Inspectoratul de Poliție, Autoritatea Publică Locală și părinții în vederea prevenirii comportamentelor de risc și menținerii unui climat educațional sigur și incluziv.

Obiectiv specific 2.3 „Organizarea periodică a activităților de educație pentru sănătate, siguranță digitală, protecție civilă, securitatea vieții și sănătății elevilor și prevenirea traficului de ființe umane,,

În vederea promovării unui stil de viață sănătos și a dezvoltării competențelor necesare protejării sănătății, siguranței și integrității personale, instituția a desfășurat pe parcursul anului de studii un amplu program de activități educative și preventive, în conformitate cu Planul managerial și cu planurile operaționale ale directorului adjunct pentru educație.

Educația pentru sănătate

În scopul promovării sănătății fizice și emoționale a elevilor au fost realizate activitățile prevăzute în Planul managerial:

- organizarea Săptămânii Stării de Bine;
- desfășurarea expoziției de desene „Sănătatea – unica frumusețe”;
- implementarea modulelor de educație pentru sănătate în cadrul disciplinei Dezvoltare personală;
- desfășurarea lecțiilor tematice la disciplinele Biologie și Educație pentru societate;
- organizarea atelierului „Viitor fără tutun”;
- desfășurarea activităților privind igiena dentară, cu participarea medicului stomatolog;
- monitorizarea vaccinării elevilor conform graficului Centrului Medicilor de Familie;
- eliberarea certificatelor medicale și evaluarea stării de sănătate a elevilor participanți la competițiile sportive;
- colaborarea permanentă cu Centrul Medicilor de Familie în vederea promovării sănătății și prevenirii îmbolnăvirilor.

Educația pentru siguranța online

În vederea dezvoltării unui comportament responsabil în mediul digital au fost desfășurate:

- informarea elevilor în cadrul careurilor și al ședințelor Consiliului Școlar al Elevilor privind utilizarea sigură a internetului;
- organizarea lecțiilor tematice în cadrul disciplinei Informatică;
- desfășurarea orelor de dirigentie dedicate siguranței online;
- elaborarea și distribuirea posterelor și pliantelor informative;
- organizarea atelierului „Promovăm valorile umane prin intermediul internetului”;
- informarea părinților în cadrul ședințelor generale și pe clase privind riscurile din mediul online și măsurile de protecție a copiilor.

Protecția civilă și securitatea vieții și sănătății elevilor

În scopul dezvoltării culturii securității și al pregătirii elevilor pentru situații de urgență au fost realizate:

- revizuirea documentației privind protecția civilă și emiterea ordinului de constituire a grupului operativ;
- aprobarea Planului de protecție civilă;
- elaborarea și afișarea planurilor și schemelor de evacuare;
- organizarea exercițiilor practice de evacuare;
- desfășurarea instruirilor privind acordarea primului ajutor;
- reactualizarea panourilor informative privind securitatea electrică, cutremurele, inundațiile și alte situații excepționale;
- desfășurarea Săptămânii securității traficului rutier și a campaniei „Să fim pietoni corecți”;
- instruirea elevilor privind regulile tehnicii securității în cadrul disciplinelor Chimie, Fizică, Informatică, Educație tehnologică și Educație fizică;
- informarea elevilor înaintea fiecărei vacanțe privind respectarea regulilor de securitate a vieții și sănătății.

Prevenirea traficului de ființe umane

În vederea prevenirii traficului de ființe umane și a altor forme de exploatare au fost organizate activitățile prevăzute în Decada de prevenire și combatere a traficului de ființe umane, inclusiv:

- ore informative și dezbateri tematice;

- activități educative desfășurate conform planului directorului adjunct pentru educație;
- campanii de sensibilizare privind identificarea situațiilor de risc și modalitățile de solicitare a ajutorului;
- activități realizate în colaborare cu Inspectoratul de Poliție și alți parteneri comunitari.

Puncte tari: prin implementarea activităților planificate, instituția a asigurat dezvoltarea competențelor elevilor privind promovarea sănătății, utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale, respectarea regulilor de securitate și prevenirea comportamentelor de risc. Colaborarea eficientă cu Centrul Medicilor de Familie, Inspectoratul de Poliție și ceilalți parteneri educaționali a contribuit la consolidarea unui mediu școlar sigur, sănătos și incluziv, în care protecția vieții și bunăstarea elevilor au reprezentat priorități permanente.

Indicatori: minim 3 activități realizate, 100%.

Obiectiv prioritar nr. 3 „Îmbunătățirea performanțelor școlare și reducerea riscului de nepromovare”

Creșterea performanțelor școlare și prevenirea eșecului educațional au reprezentat una dintre prioritățile instituției în anul de studii 2025–2026. Activitatea managerială și didactică a fost orientată spre identificarea timpurie a elevilor aflați în situație de risc educațional, monitorizarea permanentă a progresului școlar și aplicarea unor măsuri diferențiate de sprijin, adaptate nevoilor individuale ale fiecărui elev.

Prin colaborarea dintre echipa managerială, cadrele didactice, CMI, CREI și părinți, au fost create condițiile necesare pentru reducerea riscului de abandon și nepromovare, precum și pentru creșterea performanțelor școlare.

Obiectiv specific 3.1 „Implementarea unui plan individual de intervenție pentru elevii aflați în situație de risc (note 5–6, elevi cu absenteism, elevi cu CES)”

În scopul prevenirii insuccesului școlar și al asigurării progresului fiecărui elev, instituția a implementat un sistem de monitorizare și intervenție individualizată pentru elevii aflați în situație de risc educațional.

În conformitate cu activitățile prevăzute în Planul managerial au fost realizate:

- identificarea și actualizarea bazei de date a elevilor aflați în situație de risc;
- elaborarea și implementarea Planurilor Educaționale Individualizate (PEI) pentru 6 elevi și a curriculumului modificat pentru 5 elevii cu CES la disciplinele de conținut;
- monitorizarea progresului școlar prin fișe individuale de evidență;
- organizarea activităților de recuperare și sprijin la disciplinele cu rezultate mai slabe;
- desfășurarea consultațiilor individuale și a activităților remediale pentru elevii cu rezultate de nivelul 5–6, în special la matematică, limba și literatura română și istorie;
- monitorizarea zilnică a frecvenței școlare și intervenția promptă în cazul elevilor cu absenteism- se înregistrează 99,6 % frecvenței, elevii cu absenteism nu s-au înregistrat;
- efectuarea vizitelor la domiciliul elevilor aflați în situație de risc și menținerea unei comunicări permanente cu părinții- 6 procese verbale înregistrate;
- colaborarea cu Serviciul de Asistență Psihopedagogică, autoritatea tutelară, asistentul social și alte instituții competente pentru soluționarea situațiilor individuale- pentru 6 elevi aflați sub custodie;
- implicarea elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu comportamente de risc în activități extracurriculare, cercuri pe interese și acțiuni de voluntariat, în vederea creșterii motivației pentru învățare și integrării sociale.

Un rol important în realizarea acestui obiectiv l-au avut activitățile desfășurate în cadrul CREI, unde elevii cu cerințe educaționale speciale au beneficiat de servicii psihopedagogice, activități individuale și de grup, monitorizarea progresului și sprijin educațional adaptat nevoilor fiecăruia. Progresul acestor elevi a fost validat prin Consiliul profesoral din luna decembrie și luna mai.

Indicatori: Indicatori realizați

- 100% dintre elevii aflați în situație de risc au fost identificați și monitorizați pe parcursul anului școlar;
- 6 elevi cu CES (100%) au beneficiat de PEI, iar 5 elevi au fost instruiți în baza curriculumului modificat la disciplinele de conținut;
- 100% dintre elevii aflați în situație de risc au beneficiat de activități de sprijin educațional, consultații și monitorizare individualizată;
- 99,6% rata frecvenței școlare, fără înregistrarea cazurilor de absenteism școlar;
- 6 vizite la domiciliu și procese-verbale întocmite pentru elevii aflați în situații de risc;
- colaborare instituțională realizată pentru **6 elevi** aflați sub custodie, în parteneriat cu Serviciul de Asistență Psihopedagogică, autoritatea tutelară și asistentul social;
- progresul școlar al elevilor cu CES a fost monitorizat și validat în cadrul Consiliului Profesoral (decembrie 2025 și mai 2026);

Obiectiv specific 3.2 „Organizarea programelor remediale și a orelor de pregătire la disciplinele de examene”

În vederea îmbunătățirii performanțelor școlare și reducerii riscului de nepromovare la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, instituția a implementat un program complex de pregătire suplimentară și activități remediale, adaptate nivelului de pregătire și nevoilor individuale ale elevilor clasei a IX-a.

Pornind de la rezultatele evaluărilor inițiale, ale testărilor instituționale și ale monitorizării progresului școlar, cadrele didactice au organizat:

- consultații săptămânale pentru elevii clasei a IX-a;
- activități remediale diferențiate, orientate spre recuperarea lacunelor de învățare;
- rezolvarea testelor standardizate și a modelelor de examen;
- simulări ale examenelor naționale și analiza rezultatelor obținute;
- monitorizarea sistematică a progresului fiecărui elev și adaptarea strategiilor didactice în funcție de rezultatele evaluărilor;
- ședințe de lucru cu părinții elevilor aflați în situație de risc educațional (septembrie, decembrie, martie, mai) în vederea responsabilizării acestora și susținerii procesului de pregătire.

În scopul recuperării lacunelor de învățare, 6 elevi au fost incluși în Programul remedial la matematică finanțat de MEC, beneficiind, totodată, de consultațiile organizate în GM Bobeica. Cu toate acestea, eficiența intervențiilor a fost influențată de participarea neuniformă a unor elevi la activitățile remediale și de nivelul redus al motivației pentru învățare, doar o elevă (Chirtoagă Adelina) a frecventat regulat.

Analiza rezultatelor examenelor naționale de absolvire a gimnaziului

În sesiunea de bază a examenelor naționale de absolvire a gimnaziului au fost admiși toți cei **14 elevi** ai clasei a IX-a.

Rezultatele obținute relevă un nivel diferit de performanță între disciplinele de examen.

În urma susținerii probelor de examen:

Disciplina	Admiși	Promovați	Nepromovați	Promovabilitate	Nota medie la examene	Nota medie anuală	Diferența
Limba și literatura română	14	13	1	92,85 %	6,29	7,39	-1,1
Matematică	14	9	5	64,28 %	4,92	6,55	-1,63
Istoria românilor și universală	14	13	1	92,85 %	6,21	7,27	-1,06
Media				83,32 %			

Disciplina de examen	Nota 1-4	Nota 5	6	7	8	9	10	Media	% calității
Limba și literatura română	1 (nota 3)	1	5	6	1	0	0	6,29	7,1
Matematică	5 (nota 4-3 elevi nota 2-2 elevi)	5	1	2	1	0	0	4,92	7,1
Istoria românilor și universală	1 (nota 3)	3	4	3	3	0	0	6,21	21,42

La Limba și literatura română, 13 dintre cei 14 elevi au promovat examenul, ceea ce reprezintă o rată de 92,85%, iar media obținută a fost de 6,29. Rezultatele s-au concentrat preponderent în intervalul notelor 6–7, un singur elev obținând nota 8. Comparativ cu media anuală de **7,39**, media examenului este mai mică cu **1,10 puncte**, ceea ce evidențiază necesitatea consolidării pregătirii pentru examen și a competențelor de receptare și producere a mesajului scris. Drept direcții de îmbunătățire se impun analiza sistematică a erorilor comise de elevi, exersarea mai frecventă a itemilor specifici probei de examen, dezvoltarea competențelor de argumentare și redactare, precum și organizarea unor activități diferențiate de recuperare și consolidare pentru elevii cu rezultate mai modeste

La Istoria românilor și universală s-a înregistrat, de asemenea, o promovabilitate de **92,85%**, cu o medie de **6,21**. Trei elevi au obținut nota 8, ceea ce determină o rată a calității de **21,42%**, cea mai ridicată dintre cele trei discipline de examen. Diferența dintre media anuală (**7,27**) și cea obținută la examen este de **1,06 puncte**. Rezultatele indică existența unui nucleu de elevi cu un nivel bun de pregătire, dar și necesitatea consolidării competențelor de analiză, interpretare și argumentare istorică pentru o parte dintre elevi. Ca direcții de îmbunătățire se impun valorificarea mai sistematică a surselor istorice, exersarea itemilor specifici probei de examen, dezvoltarea capacității de formulare a răspunsurilor argumentate și organizarea activităților de consolidare și recuperare în funcție de dificultățile identificate

Rezultatele cele mai modeste au fost înregistrate la Matematică. Din cei 14 candidați, 9 au promovat, iar 5 au obținut note sub 5, rata promovabilității constituind 64,28%. Media la examen a fost de 4,92, comparativ cu media anuală de 6,55, fiind înregistrată cea mai mare diferență dintre cele trei discipline. Rezultatele indică dificultăți în formarea și aplicarea competențelor matematice, în special în rezolvarea sarcinilor specifice disciplinei.

În sesiunea de bază, 7 dintre cei 14 absolvenți au promovat toate cele trei probe, iar ceilalți 7 nu au promovat integral sesiunea. Dintre aceștia, 6 elevi au participat la sesiunea suplimentară din luna iulie, iar 1 elev nu s-a prezentat. Din ei 1 elev a promovat examenul de istorie și 1 elev examenul de matematică. Respectiv la sesiunea suplimentară din luna august la disciplina matematică - trebuia să meargă- 6 elevi, 3 din ei au scris refuz, 1 s-a prezentat și a promovat examenul, iar 2 nu s-au prezentat. În final – matematica a fost promovat de 9 elevi din 14, ceea ce constituie 64,28%.

În cazul elevului care nu s-a prezentat, dificultățile de învățare au fost cunoscute și monitorizate de instituție pe parcursul școlarizării. Comisia Multidisciplinară Intrașcolară și cadrele didactice au recomandat în repetate rânduri familiei evaluarea complexă a elevului, din treapta primară în vederea stabilirii măsurilor individualizate de suport educațional, recomandare care nu a fost acceptată de către părinți și la final toate disciplinele de examene nu au fost promovate.

Aspecte pozitive

- organizarea și desfășurarea examenelor naționale în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare;
- asigurarea consultațiilor și a activităților remediale conform graficului instituțional;
- promovabilitate de 92,85% la Limba și literatura română și Istoria românilor și universală;
- implicarea cadrelor didactice în monitorizarea progresului elevilor și în organizarea activităților de pregătire;
- participarea elevilor cu rezultate insuficiente la activitățile și programele remediale finanțate de MEC;
- rezultate mai bune la Istoria românilor și universală din perspectiva calității, 21,42% dintre care 3 elevi au obținut note de 8.

Aspecte care necesită îmbunătățire

- nivelul redus al rezultatelor la Matematică, unde 5 dintre cei 14 elevi nu au promovat proba de examen
- diferențele dintre mediile anuale și rezultatele obținute la examene, cea mai mare fiind înregistrată la Matematică;
- participarea neuniformă a unor elevi la consultațiile și activitățile remediale organizate de instituție;
- persistența unor lacune în formarea competențelor de aplicare, analiză și rezolvare a itemilor standardizați;
- ponderea redusă a rezultatelor de performanță, în special a notelor 9 și 10.

Gradul de realizare a indicatorului de performanță

Indicator propus: minim **95% promovabilitate** la examenele naționale de absolvire a gimnaziului.

Rezultat obținut: 64,28%- la examenul de matematică, respectiv 5 elevi din 14 nu au obținut certificat de studii gimnaziale.

Recomandări:

Pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale se recomandă:

- identificarea timpurie, începând din clasele primare a elevilor care prezintă lacune în formarea competențelor de bază;
- elaborarea și aplicarea unor planuri individualizate de recuperare pentru elevii cu rezultate scăzute;

- intensificarea activităților remediale la Matematică și monitorizarea sistematică a progresului elevilor;
- utilizarea periodică a testelor structurate după modelul probelor naționale și analiza individuală a erorilor;
- corelarea mai riguroasă a evaluării curente cu cerințele utilizate în cadrul probelor de examene;
- monitorizarea participării elevilor la consultații și implicarea părinților în cazul absențelor repetate;
- analiza rezultatelor pe itemi și competențe, astfel încât activitățile remediale să fie orientate spre dificultățile concrete identificate;
- extinderea pregătirii individualizate pe parcursul întregului ciclu gimnazial, evitând concentrarea activităților de recuperare exclusiv în anul absolvirii.

Obiectiv specific 3.3 „Monitorizarea performanțelor școlare și stimularea elevilor capabili de performanță”

Monitorizarea performanțelor școlare s-a realizat sistematic pe parcursul întregului an de studii, prin analiza rezultatelor evaluărilor curente și sumative, a progresului individual al elevilor și a gradului de realizare a competențelor prevăzute de curriculum. Rezultatele au fost analizate în cadrul Consiliului Profesoral, Comisiilor metodice, constituind baza adoptării măsurilor de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ și de sprijinire a elevilor capabili de performanță.

La finele anului de studii, instituția a înregistrat o **promovabilitate de 100%**, 0 elevi corigenți, 0 elevi cu situația școlară amânată sau neîncheiată. Media generală a rezultatelor școlare a constituit **7,16**.

Nr.	Disciplina	V	VII	VIII	IX	Media V - IX	% calității	% reușitei
1.	L. și lit. română (șc. naț.)	8,43	7,26	8,09	7,39	7,79	55,65	100
2.	Limba rusă (șc. naț.)	7,22	6,18	6,98	6,79	6,79	25,24	100
3.	Limba franceză	7,40	6,75	7,21	6,76	7,03	27,0	100
4.	Matematica	8,24	6,32	7,08	6,55	7,04	29,25	100
5.	Științe	7,40	-	-	-	7,40	31,57	100
6.	Biologia	-	6,83	7,45	7,42	7,23	30,65	100
7.	Fizica	-	6,41	6,99	8,87	6,75	36,0	100
8.	Chimia	-	6,99	6,86	6,64	6,83	22,58	100
9.	Informatica	-	6,82	7,54	6,83	7,06	39,66	100
10.	Istoria rom. și universală	8,07	6,9	7,48	7,27	7,43	45,16	100
11.	Geografia	7,64	6,76	7,64	7,73	7,44	36,74	100
					Media:	7,16	34,5	100
12.	Educație ecologică* cl.5					8,53		
13.	Educație prin film* cl.7					8,16		100
14.	Programare java distractivă* cl.8					7,58		100
15.	Matematica aplicată* cl.9					7,88		100
					Media:	8,03		100
	MEDIA:							100
16.	Educația pentru	FB	FB	FB	FB	FB	82,0	100

	societate							
17.	Educația muzicală	FB	FB	FB	-	FB	67,0	100
18.	Educația plastică	FB	B	-	-	FB	84,2	100
19.	Educația tehnologică	FB	B	FB	FB	FB	47,0	100
20.	Educația fizică	FB	B	FB	FB	FB	59,25	100
	Total:				Media:	FB		100%
	MEDIA							

Analiza comparativă a rezultatelor din ultimii trei ani evidențiază o evoluție pozitivă a performanțelor școlare, media generală crescând de la **7,02** în anul de studii 2023–2024 la **7,15** în anul 2024–2025 și **7,16** în anul 2025–2026.

Media disciplinelor comparativ pe 3 ani

	Discipline școlare	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1.	L. și lit. română (șc. naț.)	7,16	7,47	7,79
2.	Limba rusă (șc. naț.)	6,80	6,81	6,79
3.	Limba franceză	6,90	6,97	7,03
4.	Matematica	6,56	6,73	7,04
5.	Științe	7,12	-	7,40
6.	Biologia	7,23	7,24	7,23
7.	Fizica	6,70	6,86	6,75
8.	Chimia	6,64	6,96	6,83
9.	Informatica	7,40	7,57	7,06
10.	Istoria rom. și universală	7,54	7,45	7,43
11	Geografie	7,06	7,49	7,44
	Total:	7,02	7,15	7,16
12.	Educație pentru societate	FB	-	FB
13.	Educație muzicală	FB	FB	FB
14.	Educație plastică	FB	FB	FB
15.	Educație tehnologică	FB	B	FB
16.	Educație fizică	FB	FB	FB
	Total:	FB	FB	FB

La disciplinele de bază se observă progrese semnificative. La Limba și literatura română, media a crescut de la 7,16 la 7,79, înregistrând cea mai mare evoluție dintre disciplinele analizate (+0,63 puncte). De asemenea, la Matematică se constată o creștere constantă, de la 6,56 la 7,04, ceea ce indică o consolidare a competențelor elevilor în domeniul exact, totuși o scădere considerabilă a rezultatelor la examenele de absolvire.

Rezultate pozitive se remarcă și la Limba franceză (de la 6,90 la 7,03), precum și la disciplina Științe, unde media a atins valoarea de 7,40 în anul 2025–2026. La Geografie, media a crescut de la 7,06 la 7,44, confirmând un interes și o implicare mai mare a elevilor.

Unele discipline au înregistrat fluctuații minore. La Biologie, media a rămas practic constantă (7,23–7,24–7,23), demonstrând stabilitate. La Istoria românilor și universală, după o ușoară scădere, rezultatele se mențin la nivelul 7,54–7,45–7,43, pe când la examen a scăzut la 6,21. La Fizică, Chimie și Informatică se observă creșteri în anul 2024–2025, urmate de mici diminuări în 2025–2026, însă valorile rămân apropiate de cele din anii precedenți.

La Limba rusă, media s-a menținut relativ constantă pe întreaga perioadă analizată (6,80–6,81–6,79), ceea ce indică un nivel stabil al performanțelor elevilor.

În ceea ce privește disciplinele evaluate prin calificative, majoritatea au obținut calificativul „Foarte Bine” (FB) în toți cei trei ani de studiu. O singură excepție este Educația tehnologică, unde în anul 2024–2025 a fost acordat calificativul „Bine”, revenindu-se ulterior la „Foarte Bine” în anul următor.

La disciplinele opționale, elevii au obținut rezultate foarte bune, media generală fiind de **8,03**, ceea ce confirmă interesul elevilor pentru activitățile opționale și eficiența demersului didactic.

Concluzie: Rezultatele comparative demonstrează o tendință generală de îmbunătățire a performanțelor școlare, confirmată de creșterea mediei generale și de progresul înregistrat la majoritatea disciplinelor. Cele mai evidente evoluții se observă la Limba și literatura română, Matematică și Geografie. În același timp, stabilitatea rezultatelor la discipline precum Biologia și Limba rusă indică menținerea unui nivel constant al cunoștințelor. Per ansamblu, situația școlară reflectă un proces educațional eficient și o preocupare continuă pentru creșterea calității rezultatelor academice. Totuși, rezultatele examenelor de absolvire relevă o promovabilitate de 83,32 %

În anul de studiu 2025 - 2026 reușesc toți 100% elevi ai gimnaziului.

Promovați în clase următoare sunt toți 49 elevi treptei primare (promovați în clasele a II-a, a III-a și a IV-a) și toți elevi treptei gimnaziale 54 elevi sunt promovați în clase a VI-a, a VIII-a și a IX-a. Admiși la examene sunt toți 14 elevi clasei a IX-a.

Cadrele didactice au desfășurat activități de mentorat și pregătire individuală cu elevii performanți, oferindu-le sprijin metodic și îndrumare în vederea participării la competiții și dezvoltării competențelor specifice domeniilor de interes.

Totuși în anul curent nu s-a atestat nici un loc premiant la Olimpiada școlară, etapa raională.

Pe parcursul ultimilor 3 ani, instituția a înregistrat valori diferite a nr. de locuri premiante la olimpiada școlară, etapa raională:

2023-2024	3
2024-2025	12 locuri premiante
2025-2026	0

De asemenea, instituția pe parcursul anului școlar a participat și la un șir de concursuri extrașcolare raionale, republicane, naționale, înregistrând rezultate frumoase:

➤ CONCURSURI RAIONALE

Concursul	Mențiunea locul
Concursul raional de desene cu genericul „Prevenirea situațiilor de risc în viziunea copiilor	Locul II- Gonța Romina, clasa a VIII-a
Concursul „Zăpezi de colind”, organizat de Direcția Învățământ Hincești!	Locul II- categoria de vârstă 7–10 ani Locul III- categoria de vârstă 11 - 14 ani Locul II- categoria de vârstă 15–17 ani
Campania Națională de Solidaritate „O scrisoare ține loc de îmbrățișare”, în sprijinul copiilor din Ucraina.	Mesajese simple și sincere de încurajare și speranță pentru copii din Ucraina.
Concursului Raional al Declamatorilor,	Mențiune: Gonța Romina, clasa a VIII-a

dedicată poetului Liviu Deleanu.	
	Mențiune: Istrati Lavinia, clasa a VIII-a
Concursului raional de cântece Pascale „Lumina învierii în sufletul meu ”, ediția 2026, Hincești	Locul II - ansamblu vocal Mențiune - Mihăilă Viorel, categoria Solo.
Vasile Movileanu - mesager al frumosului” cu genericul „O LUME MAI BUNĂ” (ediția V):	Mențiune : Sava Anastasia,clasa a II-a Mențiune: Istrati Adriana, eleva clasei a IX-a
➤ CONCURSURI REPUBLICANE	
Concurs de creație, dedicat promovării culturii siguranței și prevenirii situațiilor de risc.	Locul II: Gonța Romina, clasa a VIII-a.
Concursului „Spune-mi o poveste pentru suflet”!	Premiul Mare – 6 elevi Locul I – 10 elevi Locul II – 7 elevi
Concursul „Surprize de Crăciun”.	Premiul Mare – Lavinia Istrati Locul I – Istrati David, Gonța Erica, Enache Angela Locul I – Ansamblu vocal
Colecția Digitală a Vorbelor din bătrâni", pagina 7.	Mârzac Denis, clasa a VIII-a

Recunoașterea meritelor elevilor prin diplome, premii a avut loc la festivitatea „**Gala Laureatilor**” a reprezentat un factor important de stimulare a performanței și de valorizare a rezultatelor obținute.

Indicatori realizați

- promovabilitate de 100% la nivelul instituției;
- 0 elevi corigenți, 0 elevi cu situația școlară amânată și 0 elevi cu situația școlară neîncheiată;
- media generală a rezultatelor școlare – 7,16;
- media disciplinelor opționale – 8,03;
- 100% dintre elevii clasei a IX-a admiși la examenele naționale;
- organizarea activităților de mentorat pentru elevii capabili de performanță;
- desfășurarea festivității „Gala Laureatilor” pentru stimularea și valorizarea performanței școlare;
- participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare, culturale și artistice la nivel raional și republican.

Puncte slabe identificate

- lipsa locurilor premiante la etapa raională a olimpiadelor școlare în anul de studii 2025–2026;
- identificarea și pregătirea insuficient de timpurie a elevilor cu potențial de performanță la unele discipline;
- implicarea neuniformă a elevilor și a cadrelor didactice în competițiile școlare.

Recomandări

- identificarea elevilor capabili de performanță încă de la începutul anului școlar și elaborarea unor planuri individuale de pregătire;
- intensificarea activităților de mentorat și pregătire pentru olimpiade și concursuri;

- diversificarea activităților de stimulare și recunoaștere a performanței elevilor;
- monitorizarea periodică a progresului elevilor cu potențial de performanță și implicarea activă a părinților în susținerea acestora.

Obiectiv prioritar nr. 4 „Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice”

Pe parcursul anului de studii, activitatea metodică a fost orientată spre consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, implementarea eficientă a curriculumului național, valorificarea experiențelor pedagogice de succes și stimularea implicării profesorilor în activități de formare și dezvoltare profesională.

Activitatea Comisiilor metodice

În anul de studii 2025–2026, activitatea comisiilor metodice s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite în planurile de activitate și a contribuit la asigurarea calității procesului educațional, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și sprijinirea progresului școlar al elevilor. Cadrele didactice au manifestat responsabilitate și implicare în realizarea activităților metodice, în analiza rezultatelor școlare, în organizarea interasistențelor și schimburilor de experiență, precum și în valorificarea metodelor interactive și a resurselor digitale.

Analiza activității comisiilor metodice a evidențiat, totodată, necesitatea consolidării unor aspecte ce țin de motivarea elevilor pentru învățare, diferențierea sarcinilor didactice, gestionarea eficientă a timpului, implicarea activă a tuturor elevilor, utilizarea mai consecventă a tehnologiilor digitale și valorificarea rezultatelor evaluărilor în vederea recuperării dificultăților de învățare. O atenție sporită urmează a fi acordată pregătirii elevilor la disciplinele de examen, colaborării cu părinții, sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și extinderii schimbului de bune practici între cadrele didactice.

Pentru anul de studii 2026–2027, activitatea comisiilor metodice va fi orientată prioritar spre necesitățile reale identificate la nivelul claselor și al instituției, prin organizarea atelierelor practice, interasistențelor, activităților de schimb de experiență și aplicarea unor măsuri concrete de îmbunătățire a rezultatelor elevilor. De asemenea, se impune o planificare mai echilibrată a activităților, evitarea suprapunerilor și suprasolicitării elevilor și cadrelor didactice, precum și monitorizarea sistematică a eficienței intervențiilor stabilite.

În ansamblu, activitatea comisiilor metodice în anul școlar 2025–2026 a fost apreciată cu calificativul „**BINE**”, cu recomandarea menținerii practicilor eficiente și valorificării domeniilor de îmbunătățire identificate în vederea sporirii calității procesului educațional.

Atestarea cadrelor didactice

Procesul de atestare a cadrelor didactice s-a desfășurat în conformitate cu Regulamentul de atestare a cadrelor didactice, fiind organizat în baza principiilor transparenței, obiectivității și dezvoltării profesionale continue. Administrația instituției a asigurat respectarea etapelor prevăzute de cadrul normativ, oferind sprijin metodic și consultativ cadrelor didactice implicate în procesul de atestare, inclusiv în elaborarea portofoliilor profesionale, pregătirea lecțiilor publice și completarea documentației specifice.

În anul de studii 2025–2026, în procesul de atestare au fost implicate 3 cadre didactice, dintre care 2 cadre didactice au confirmat gradul didactic II, iar 1 cadru didactic și-a păstrat gradul didactic II, deținut. Toate cadrele didactice au susținut cu succes etapele procesului de atestare, demonstrând competențe profesionale și o bună valorificare a experienței didactice acumulate.

Totodată, la nivel instituțional s-a asigurat respectarea ciclogramei procesului de atestare, fiind realizate în termenele stabilite toate activitățile prevăzute: planificarea procesului, monitorizarea activităților, organizarea lecțiilor publice, evaluarea portofoliilor profesionale și acordarea suportului metodic necesar cadrelor didactice.

INDICATOR: 3 cadre didactice în procesul de atestare, 100% realizat.

Formarea profesională continuă- este realizată în conformitate cu prevederile Codului educației și ale cadrului normativ privind formarea continuă a personalului didactic.

La nivel instituțional se respectă ciclograma formării profesionale continue, fiind monitorizată participarea fiecărui cadru didactic la programele de formare o dată la trei ani și actualizată permanent baza de date privind dezvoltarea profesională.

În anul de studii 2025–2026, 12 cadre didactice au participat la modulul psihopedagogic din cadrul Programului național „Investim în profesori”, desfășurat în parteneriat cu IP Gimnaziul Bobeica și IP Gimnaziul Ciuciuleni. Activitățile de formare au vizat dezvoltarea competențelor psihopedagogice, aplicarea strategiilor moderne de predare–învățare–evaluare, managementul clasei și promovarea unui climat educațional pozitiv.

Tot în anul curent, 4 cadre didactice au finalizat programe acreditate de formare profesională continuă, după cum urmează:

- 2 cadre didactice din învățământul primar;
- 1 cadru didactic la disciplina Chimie;
- 1 cadru de conducere în domeniul Managementului educațional.

Competențele dobândite în cadrul programelor de formare sunt valorificate în activitatea didactică și managerială prin aplicarea unor metode interactive de predare, utilizarea resurselor educaționale moderne și diseminarea experiențelor în cadrul ședințelor Comisiilor metodice.

PUNCTE FORTE:

- respectarea ciclogramei instituționale privind formarea profesională continuă;
- participarea a 12 cadre didactice la modulul psihopedagogic din Programul „Investim în profesori”;
- finalizarea programelor acreditate de formare continuă de către 4 cadre didactice și un cadru de conducere;
- consolidarea competențelor profesionale și metodice ale personalului didactic;
- valorificarea competențelor dobândite în activitatea didactică și în cadrul activităților metodice ale instituției.

Indicatori: 4 cadre didactice formate, 100% realizat.

Obiectiv specific 4.3 „Creșterea implicării cadrelor didactice în publicații de specialitate și schimburi de bune practici

Pe parcursul anului de studii au fost organizate lecții publice și ore demonstrative, care au oferit posibilitatea schimbului de experiență și promovării strategiilor moderne de predare.

Aceste activități au facilitat analiza practicilor educaționale, dezvoltarea competențelor metodice și aplicarea unor metode interactive și centrate pe elev.

Organizarea și desfășurarea etapei locale a concursului „Pedagogul Anului”

În conformitate cu prevederile Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului republican „**Pedagogul Anului**”, în instituție a fost organizată și desfășurată etapa locală a concursului, având drept scop promovarea excelenței profesionale, valorificarea bunelor practici educaționale și stimularea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

În urma evaluării activităților desfășurate, comisia de concurs a acordat:

Locul II : Nicoară Tatiana, profesor de educație plastică (fără grad didactic)

Locul III: Corniță Angela, profesor de chimie, grad didactic II

Oprea Iulia, profesor de geografie, grad didactic II

Mențiune: Mîrzac Maria, profesor de educație muzicală

Cadrele didactice clasate pe primele locuri au fost apreciate pentru profesionalism, creativitate, calitatea demersului didactic și implicarea în dezvoltarea instituției.

Conform Regulamentului, cadrul didactic clasat pe Locul I urma să reprezinte instituția la etapa raională a concursului. În anul curent, niciun cadru didactic nu a obținut Locul I, motiv pentru care nu a fost desemnat niciun participant pentru etapa raională.

Nu se constată publicări ale materialelor metodice și a articolelor în reviste de specialitate.

Totuși, cadrele didactice participă la seminare metodice, conferințe și schimburi de experiență organizate la nivel raional și online pe diverse platforme educaționale.

Indicatori propuși- 1 cadru didactic participant la etapa raională a concursului Pedagogul Anului, realizat- 0%

Articole publicate sau bune practici publicate-0%.

Obiectivul prioritar nr. 5 „Consolidarea incluziunii educaționale”

Activitatea în domeniul incluziunii educaționale s-a desfășurat în conformitate cu prevederile cadrului normativ în vigoare și a fost coordonată prin activitatea CMI, a cadrului didactic de sprijin, a CREI, în colaborare cu STAP, părinții și parteneri educaționali.

Obiectiv specific 5.1 „Organizarea sesiunilor de informare pentru cadrele didactice și părinți pe teme de educație incluzivă

În scopul dezvoltării competențelor privind educația incluzivă și consolidării colaborării dintre școală și familie, pe parcursul anului școlar au fost organizate 2 activități de informare și consiliere destinate cadrelor didactice și părinților.

În cadrul ședințelor CMI au fost analizate: Principiile educației incluzive, modalitățile de adaptare a demersului didactic, responsabilitățile cadrelor didactice în implementarea recomandărilor specialiștilor și rolul familiei în susținerea dezvoltării elevilor cu cerințe educaționale speciale.

În cadrul ședințelor cu părinții au fost abordate Subiecte privind colaborarea școală–familie, importanța respectării recomandărilor formulate de specialiști și implicarea activă a familiei în sprijinirea procesului educațional al copiilor.

Indicatori realizați

- organizarea a **2 sesiuni de informare și consiliere** pentru cadrele didactice și părinți (septembrie și decembrie);
- participarea a 12 cadre didactice și 6 părinți la activitățile planificate;
- realizarea obiectivului în proporție de **100%**.

Puncte slabe

- participarea neuniformă a unor părinți la activitățile organizate;
- necesitatea organizării unui număr mai mare de activități practice.

Recomandări

- organizarea periodică a sesiunilor tematice pentru cadre didactice și părinți;
- diversificarea tematicilor privind educația incluzivă și dezvoltarea copilului;
- implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile de consiliere.

Obiectiv specific 5.2 „ Consolidarea colaborării interinstituționale în vederea asigurării serviciilor de suport pentru elevii cu cerințe educaționale speciale”

În anul de studii 2025–2026, instituția a colaborat permanent cu STAP Hîncești, CREI, Centrul Medicilor de Familie și alți parteneri instituționali, în vederea asigurării serviciilor educaționale și de suport pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

În baza recomandărilor specialiștilor STAP, pentru **6 elevi** au fost elaborate și actualizate PEI:

Belibov Lia, clasa I, tulburări de limbaj

Munteanu Gabriel clasa a II-a, TSA

Mancaș Ion- clasa a III-a, Dizabilități fizice/neuromotorii.

Popa Elena, clasa a V-a, dificultăți de învățare

Gonța Constantin, clasa a V-a, dificultăți de învățare

Zamfir Silviu, clasa a VII-a, dizabilitate de auz.

iar pentru **5 elevi** a fost elaborat și aplicat curriculumul modificat la disciplinele de conținut.

În cadrul CREI au fost organizate activități individuale și de grup, adaptate nevoilor fiecărui elev cu cerințe educaționale speciale, având ca obiectiv dezvoltarea autonomiei personale, a competențelor cognitive, sociale și funcționale.

- În cadrul terapiei ocupaționale, elevii au participat la activități de modelaj, decupaj, origami, exerciții de autoservire (încheierea nasturilor, legarea șireturilor), precum și la activități practice pentru dezvoltarea motricității fine și grosiere.
- În cadrul meloterapiei au fost desfășurate activități de ascultare a muzicii relaxante, exerciții de ritmică, utilizarea instrumentelor muzicale de percuție, interpretare vocală individuală și în grup, precum și activități care au îmbinat muzica cu desenul și mișcarea corporală.
- Terapia cognitivă a inclus jocuri de logică, puzzle-uri, exerciții de sortare și clasificare, fișe de lucru pentru dezvoltarea atenției și memoriei, exerciții de îmbogățire a vocabularului și rezolvarea unor situații-problemă adaptate nivelului de dezvoltare al fiecărui elev.

Aceste intervenții au urmărit dezvoltarea competențelor de comunicare, a autonomiei personale, a capacității de concentrare și a abilităților de învățare, contribuind la integrarea elevilor în activitatea școlară și în colectivul clasei.

Totodată, elevii cu cerințe educaționale speciale au fost implicați activ în activitățile curriculare și extracurriculare organizate la nivelul instituției, participând la serbări, activități cultural-artistice, concursuri, expoziții tematice și proiecte educaționale, fiind membri și ai cercurilor din instituție :

Mâini dibace- Zamfir Silviu, Gonța Constantin, Popa Elena

Ansamblu vocal- Popa Elena,

ceea ce a contribuit la dezvoltarea competențelor sociale, la creșterea încrederii în sine și la integrarea lor în colectivul clasei și în comunitatea școlară.

Indicatori realizați

- colaborare permanentă cu STAP, CREI, Centrul Medicilor de Familie, APL și alți specialiști implicați în acordarea serviciilor de suport;
- 6 elevi cu cerințe educaționale speciale au beneficiat de servicii de sprijin și monitorizare în colaborare cu instituțiile partenere;
- 100% dintre recomandările STAP au fost valorificate prin elaborarea și implementarea PEI;
- 5 elevi au beneficiat de curriculum modificat la disciplinele de conținut, conform recomandărilor specialiștilor;
- desfășurarea activităților individuale și de grup în cadrul CREI, adaptate nevoilor fiecărui elev;
- implicarea 100% a elevilor cu CES în activități curriculare și extracurriculare, în funcție de posibilitățile și particularitățile individuale;
- monitorizarea sistematică a progresului elevilor prin colaborarea dintre cadrul didactic de sprijin, cadrele didactice, STAP și părinți.

Puncte slabe identificate

- Lipsa unui psiholog și a unui logoped angajați permanent în instituție, ceea ce determină dependența de serviciile oferite de specialiști externi;
- Implicarea neuniformă a unor părinți în aplicarea recomandărilor formulate de specialiști și în susținerea activităților de recuperare desfășurate în afara instituției.

Recomandări

- Consolidarea colaborării cu STAP Hîncești și extinderea parteneriatelor cu instituțiile specializate în vederea diversificării serviciilor de suport oferite elevilor cu CES;
- Identificarea posibilităților de atragere periodică a specialiștilor (psiholog, logoped, kinetoterapeut etc.) pentru acordarea serviciilor de asistență în instituție;
- Dezvoltarea unui mecanism mai eficient de comunicare și schimb de informații între școală, familie și instituțiile partenere, pentru monitorizarea continuă a progresului elevilor.

Obiectiv specific 5.3 Elaborarea și aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a progresului elevilor cu cerințe educaționale speciale

Monitorizarea progresului elevilor cu cerințe educaționale speciale s-a realizat sistematic pe parcursul întregului an școlar, prin utilizarea unor instrumente individualizate de evaluare și urmărirea permanentă a rezultatelor școlare și comportamentale.

Pentru fiecare elev au fost elaborate fișe individuale de monitorizare, rapoarte de progres și instrumente adaptate de evaluare, care au permis aprecierea evoluției în raport cu obiectivele stabilite în PEI.

CMI a analizat periodic rezultatele obținute, eficiența măsurilor de sprijin și nivelul de realizare a obiectivelor educaționale, formulând recomandări pentru optimizarea intervențiilor.

Rezultatele școlare ale elevilor cu cerințe educaționale speciale au fost prezentate și validate în cadrul ședinței Consiliului Pedagogic, fiind confirmată promovarea acestora în conformitate cu prevederile regulamentelor în vigoare și cu recomandările STAP.

Indicatori realizați:

- colaborarea permanentă cu STAP și celelalte instituții partenere;
- implementarea serviciilor de suport prin intermediul CREI pentru 6 elevi cu CES;
- monitorizarea sistematică a progresului școlar pentru cei 6 elevi cu CES;
- validarea rezultatelor școlare în cadrul Consiliului Pedagogic nr. 05 din 28.12.2025 și nr. 11 din 28.05.2026;
- informarea părinților despre reușita școlară a elevilor.

Puncte slabe identificate

- Ritm diferit de progres al elevilor, care necesită intervenții individualizate și monitorizare continuă;
- Implicarea neuniformă a unor părinți în susținerea copilului.

Recomandări

- Diversificarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a progresului elevilor cu CES;
- Dezvoltarea parteneriatului școală–familie pentru asigurarea unui sprijin educațional coerent și eficient.

Obiectivul prioritar 6 „Creșterea implicării elevilor și părinților în viața școlii”

6.1 Extinderea rolului Consiliului Elevilor în luarea deciziilor

Consiliul Școlar al Elevilor a fost implicat pe parcursul anului în activități de informare, prevenire și organizare a vieții școlare. Elevii au participat la discutarea unor probleme privind siguranța, relațiile interpersonale, utilizarea responsabilă a internetului, prevenirea traficului de ființe umane și promovarea valorilor în comunitatea școlară.

În cadrul activităților Consiliului Elevilor au fost promovate inițiative de sensibilizare și informare, elevii fiind implicați în realizarea posterelor, campaniilor și activităților tematice desfășurate la nivelul instituției. În raport sunt deja consemnate, de exemplu, ședințe ale Consiliului Școlar al Elevilor privind prevenirea traficului de ființe umane și protecția drepturilor copilului.

Participarea elevilor la activități extracurriculare și în cercurile pe interese a contribuit, de asemenea, la dezvoltarea inițiativei, responsabilității și spiritului de apartenență la comunitatea școlară. Activitățile desfășurate au oferit elevilor posibilitatea de a-și exprima opiniile, de a propune activități și de a participa la organizarea unor evenimente instituționale.

Indicatori realizați

- realizarea a minim 5 inițiative/activități cu implicarea Consiliului Școlar al Elevilor;
- participarea elevilor la activități de informare, prevenire, voluntariat și promovare a valorilor;
- implicarea reprezentanților elevilor în campanii și activități tematice desfășurate la nivelul instituției;
- participarea elevilor la organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare și comunitare.

Puncte slabe identificate

- implicarea neuniformă a elevilor din toate clasele;
- participarea redusă a unor elevi la inițierea activităților, nu doar la desfășurarea lor;
- necesitatea unei implicări mai consistente a Consiliului Elevilor în procesul decizional.

Recomandări

- extinderea rolului Consiliului Elevilor în consultarea deciziilor privind viața școlii;
- stimularea inițiativelor propuse direct de elevi;
- implicarea reprezentanților tuturor claselor în activități și proiecte comune.

6.2 Organizarea atelierelor de consiliere parentală și a activităților comune părinți-elevi

Colaborarea cu părinții s-a realizat pe parcursul întregului an școlar prin ședințe generale și pe clase, activități de consiliere și informare, întâlniri individuale și implicarea acestora în soluționarea situațiilor educaționale și comportamentale.

Au fost realizate 3 ședințe generale cu părinții:

- septembrie (Actualizarea Regulamentului intern de organizare și funcționare a instituției)
- decembrie (Limbajul copiilor și mediul social)
- mai (Familia- valoare fundamentală a societății)

iar părinții elevilor clasei a IX (septembrie, noiembrie, decembrie, mai)- au fost aduse la cunoștință Regulamentul de examene și implicați și în monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele naționale.

Totodată, colaborarea școală–familie a fost valorificată în cadrul activităților extracurriculare, extrașcolare, evenimente instituționale și al acțiunilor comunitare, contribuind la consolidarea relației dintre elevi, părinți și instituție.

Indicatori realizați

- prezența părinților la ședințele organizate – aproximativ 90%;
- organizarea a minim 2 activități comune părinți–elevi (sărbătoarea de Ziua Familiei, Starturi vesele-promovarea unui mediu sănătos de viață);
- implicarea părinților în activități educative, de consiliere și extracurriculare, în jur de 80% la treapta primară și în scădere la treapta gimnazială.
- participarea părinților (80-85%) la ședințele de monitorizare a progresului și pregătirii elevilor.

Puncte slabe identificate

- participarea neuniformă a unor părinți la activități;

- implicarea mai redusă a unor familii în activitățile instituției;
- necesitatea diversificării atelierelor de consiliere parentală.

Recomandări

- creșterea numărului de activități comune părinți–elevi;
- identificarea unor modalități flexibile de implicare a părinților care participă mai rar în viața școlii.

Obiectivul prioritar nr. 7 „Consolidarea parteneriatelor și atragerea resurselor externe”

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și comunitare are ca scop diversificarea oportunităților educaționale, atragerea resurselor materiale și financiare, precum și consolidarea colaborării cu autoritățile publice, instituțiile comunitare și organizațiile partenere.

Instituția a urmărit valorificarea potențialului comunității prin dezvoltarea unor relații de colaborare bazate pe responsabilitate, transparență și implicare reciprocă în procesul educațional.

Obiectiv specific 7.1 Consolidarea parteneriatelor cu instituțiile publice și comunitatea locală

În vederea diversificării serviciilor educaționale și asigurării unui mediu favorabil dezvoltării elevilor, instituția a colaborat permanent cu:

- Primăria comunei Drăgușenii Noi- ședințele comisiei multidisciplinare, susținerea elevilor din familii social-vulnerabile- cadouri de Anul Nou, Paște, Tabăra de vară (Biserica Golgota);
- Inspectoratul de Poliție- soluționarea cazurilor cu țigările electronice, sesiuni de informare
- Centrul Medicilor de Familie- informarea și desfășurarea tematicilor pe subiste despre sănătate;
- STAP-ghidare și susținere în procesul educației incluzive;
- Biblioteca Publică- activități culturale;
- Casa de Cultură- participări la concerte de Anul Nou, 8 Martie, Hramul satului;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență- instructaj privind acordarea ajutorului în caz de situații excepționale;
- agenții economici și alți parteneri comunitari- susținere financiară în organizarea excursiei la fabrica de ciocolate „TeAdor” și parcul de distracții OrheiLand.

Parteneriatele au contribuit la organizarea activităților educative, culturale, de prevenire și promovare a unui stil de viață sănătos, precum și la desfășurarea activităților dedicate siguranței elevilor și dezvoltării spiritului civic.

Indicatori realizați

- colaborare activă cu 8 instituții și parteneri comunitari (Primăria comunei Drăgușenii Noi, Inspectoratul de Poliție, Centrul Medicilor de Familie, STAP Hîncești, Biblioteca Publică, Casa de Cultură, Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, agenți economici și alți parteneri locali);
- organizarea activităților comune de informare, prevenire, educație pentru sănătate, culturale și civice pe parcursul întregului an școlar;
- implicarea elevilor în activități culturale, artistice și de voluntariat desfășurate în parteneriat cu instituțiile comunitare;
- acordarea sprijinului material și social pentru elevii din familii social-vulnerabile prin colaborarea cu Primăria, Biserica „Golgota” și alți parteneri comunitari;

- atragerea sprijinului financiar din partea agenților economici pentru organizarea activităților extracurriculare și a excursiilor educaționale.

Totodată, prin intermediul acestor parteneriate au fost oferite servicii de sprijin pentru elevii aflați în situații de vulnerabilitate și au fost create oportunități suplimentare de învățare și dezvoltare personală.

Obiectiv specific 7.2 Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

Pe parcursul anului școlar 2025-2026- instituția a beneficiat de alocații financiare din partea MEC în valoare de 67,6 mii lei, utilizate pentru:

- procurarea veselei pentru blocul alimentar;
- achiziționarea unui frigider destinat blocului alimentar;
- efectuarea lucrărilor de reparație curentă și întreținere.

De componenta raională/ DÎ s-a acordat instituției 260, 00 mii lei, dintre care pentru procurarea cazului pe bază de lemne și cărbune- 178,200 mii lei, 22,8 mii lei pentru instalarea cazanului, 49,00 mii lei- procurarea lemnului pentru sezonul rece.

Totodată, administrația instituției a colaborat cu APL, AO „Codreanca, lucru voluntar efectuat de către părinții pentru a repara scările de la intrarea principală în instituție: APL- 82,2 mii lei, AO „Codreanca ”- 23,5 mii lei și lucru voluntar efectuat de către părinți în valoare de 44,5 mii lei.

Puncte forte

- colaborare eficientă cu Autoritățile publice, DÎ, părinți;
- valorificarea resurselor financiare alocate pentru modernizarea bazei materiale a instituției.

Puncte slabe identificate

- neparticipare la proiecte și granturi cu finanțare externă din cauza nr. mic de elevi
- resurse financiare limitate pentru modernizarea integrală a infrastructurii;
- necesitatea extinderii parteneriatelor cu organizații neguvernamentale și mediul economic.

Obiectivul prioritar nr. 8 „Promovarea imaginii instituției”

Obiectiv specific 8.1 Promovarea activă a imaginii instituției în comunitate și în mediul online

În vederea asigurării unei comunicări transparente și eficiente cu comunitatea, instituția a promovat constant activitățile desfășurate prin intermediul paginii oficiale de Facebook, fiind publicate materiale privind:

- deschiderea și încheierea anului de studii;
- activitățile educative și extracurriculare;
- concursurile și olimpiadele școlare;
- proiectele și parteneriatele educaționale;
- activitățile dedicate sărbătorilor naționale și internaționale;
- campaniile de informare și prevenire;
- activitățile desfășurate în cadrul educației incluzive;
- performanțele elevilor și ale cadrelor didactice.

Prin promovarea constantă a activităților instituției s-a urmărit consolidarea imaginii școlii în comunitate și creșterea gradului de informare a părinților și partenerilor educaționali.

Indicatori: minim o postare lunar pe pagina de Facebook a instituției, realizat 100%.

Obiectiv specific 8.2 „Publicarea materialelor și valorificarea experienței profesionale”

În scopul promovării experienței pedagogice și al diseminării bunelor practici, cadrele didactice au fost încurajate să participe la activități de formare, conferințe și să elaboreze materiale metodice și articole de specialitate.

Experiențele didactice valoroase au fost prezentate în cadrul reuniunilor metodice, al seminarelor raionale (limba rusă, director adjunct pentru educație) și al altor activități profesionale, contribuind la promovarea imaginii instituției și la schimbul de bune practici. Totuși, nu se atestă publicații în reviste de specialitate sau presă.

Indicatori: minim două materiale publicate în reviste de specialitate, 0 % realizat.

Obiectiv specific 8.3 „Valorificarea rezultatelor obținute la olimpiade și în activitățile extracurriculare”

În scopul promovării performanțelor elevilor și consolidării imaginii instituției, rezultatele obținute la olimpiade, concursuri și activități extracurriculare au fost valorificate prin intermediul paginii oficiale de Facebook a instituției, al activităților școlare și al evenimentelor organizate în comunitate.

Realizările elevilor au fost prezentate și apreciate în cadrul festivităților „**Gala Laureatilor**”, „**Ultimul Sunet**”, **careurilor școlare**, precum și cu ocazia manifestărilor cultural-artistice organizate în comunitate, inclusiv la **Hramul localității**. Elevii cu rezultate deosebite și cadrele didactice coordonatoare au fost recompensați prin diplome, mențiuni și premii simbolice (rechizite școlare și dulciuri), în vederea stimulării performanței și creșterii motivației pentru învățare.

Participările și rezultatele obținute la activitățile desfășurate la nivel local, raional și republican au fost reflectate constant pe pagina oficială a instituției, contribuind la promovarea exemplelor de bună practică și la consolidarea imaginii școlii în comunitate.

Indicatori realizați

- Promovarea sistematică a rezultatelor elevilor și a activităților extracurriculare pe pagina oficială de Facebook a instituției;
- Organizarea festivității „**Gala Laureatilor**” și premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, concursuri și activități extracurriculare;
- Valorificarea rezultatelor elevilor în cadrul festivităților școlare și al evenimentelor organizate în comunitate;
- Acordarea diplomelor și premiilor simbolice elevilor;
- Promovarea exemplelor de bună practică și a performanțelor elevilor la nivel instituțional și comunitar.

Puncte slabe identificate

- Utilizarea insuficientă a unor instrumente moderne de promovare, precum pagina web a instituției și materialele video;
- Promovarea limitată a rezultatelor instituției pe platforme educaționale și în mass-media locală sau raională.

Recomandări

- Dezvoltarea unei strategii unitare de promovare a imaginii instituției prin utilizarea paginii web, a rețelelor sociale și a materialelor multimedia;
- Realizarea periodică a materialelor video și a albumelor digitale care să reflecte activitățile și performanțele elevilor;
- Extinderea promovării rezultatelor instituției prin colaborarea cu revistele de specialitate, precum și platformele educaționale.

Obiectivul prioritar nr. 9 „Gestionarea eficientă și dezvoltarea resurselor materiale și financiare”

Componenta financiară a fost orientată spre utilizarea rațională și transparentă a fondurilor publice, dezvoltarea bazei tehnico-materiale și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educațional. Activitatea managerială a urmărit asigurarea unui echilibru între necesitățile instituției și resursele financiare disponibile, prin planificarea riguroasă a cheltuielilor, monitorizarea permanentă a execuției bugetare, administrarea eficientă a patrimoniului și identificarea oportunităților de dezvoltare a infrastructurii școlare.

O atenție deosebită a fost acordată realizării lucrărilor de întreținere și reparație curentă a spațiilor (10,0 mii lei), implementării măsurilor de eficiență energetică (260,0 mii lei), reparația scărilor de la intrarea principală în instituție- 105,7 mii lei și licrări de voluntariat în valoare de 44,5 mii lei.

Obiectiv specific 9.1 „Gestionarea eficientă a bugetului și identificarea surselor suplimentare de finanțare”

Obiectiv specific 9.1 „Gestionarea eficientă a bugetului și identificarea surselor suplimentare de finanțare”

În anul bugetar 2025, resursele financiare ale instituției au fost gestionate în mod eficient și transparent, în conformitate cu necesitățile instituției și prevederile legislației în vigoare.

Bugetul instituției a fost aprobat inițial în sumă de 3 618,9 mii lei, ulterior fiind precizat la 4 717,8 mii lei. Execuția bugetară la 31 decembrie 2025 a constituit 4 687,4 mii lei, ceea ce reprezintă 99,4% din bugetul anual precizat și reflectă o administrare eficientă a resurselor financiare.

Prioritate au constituit cheltuielile pentru salarizarea personalului, contribuțiile sociale, serviciile comunale, procurarea peștelor, alimentația elevilor și întreținerea bazei materiale.

În procesul executării bugetului s-a înregistrat un deficit al fondului de salarizare în valoare de 360,0 mii lei, acoperit din componenta raională prin alocațiile Direcției Învățământ Hîncești.

Un sprijin important pentru dezvoltarea infrastructurii instituției a fost acordat de MEC, care a alocat 67,6 mii lei pentru modernizarea blocului alimentar în contextul implementării programului de alimentație gratuită. Din aceste resurse au fost procurate veselă și un frigider pentru blocul alimentar, fiind realizate și lucrări de reparație curentă, ceea ce a contribuit la îmbunătățirea condițiilor de preparare și servire a hranei.

Având în vedere faptul că bugetul instituției este stabilit conform formulei de finanțare per elev, resursele disponibile pentru investiții majore sunt limitate. Din acest motiv, în anul de raportare nu au fost realizate achiziții de amplasamente din bugetul de bază, dezvoltarea infrastructurii fiind posibilă în principal prin alocații suplimentare și componenta raională.

Pe parcursul anului au fost întocmite și gestionate toate documentele financiar-contabile, actele de recepție a bunurilor și lucrărilor, precum și documentația aferentă administrării patrimoniului, cu respectarea prevederilor legale.

Indicatori realizați

- execuția bugetară realizată în proporție de 99,4%;
- atragerea unei finanțări suplimentare în valoare de 67,6 mii lei din partea MEC pentru modernizarea blocului alimentar;
- pentru măsurile de eficiență energetică- 260,0 mii lei din componenta raională/DÎ;
- asigurarea integrală a cheltuielilor privind salarizarea personalului, serviciile comunale, combustibilul, alimentația elevilor și funcționarea instituției;
- gestionarea patrimoniului și a documentației financiar-contabile în conformitate cu legislația în vigoare.

Puncte slabe identificate

- Bugetul calculat conform formulei de finanțare per elev limitează posibilitățile de realizare a investițiilor majore;
- Dependența de alocațiile suplimentare pentru modernizarea infrastructurii;

Recomandări

- identificarea și accesarea surselor externe de finanțare și a proiectelor investiționale;
- continuarea modernizării bazei materiale în funcție de prioritățile instituției.

Obiectiv specific 9.2 „Implementarea măsurilor de eficiență energetică”

În vederea reducerii costurilor de întreținere și îmbunătățirii condițiilor de desfășurare a procesului educațional, în anul de studii 2025–2026 administrația instituției a implementat măsuri importante privind eficientizarea sistemului de încălzire.

Analiza funcționării sistemului existent a demonstrat că cazanul pe bază de peleți nu mai răspundea necesităților instituției, din cauza consumului ridicat de combustibil, costului mare al peleților și capacității insuficiente de încălzire a întregii clădiri.

În aceste condiții, prin intermediul componentei raionale gestionate de Direcția Învățământ Hîncești, au fost alocate 260,0 mii lei pentru modernizarea sistemului de încălzire și înlocuirea cazanului existent cu un cazan pe bază de lemne și cărbune, cu o capacitate termică superioară.

Resursele financiare au fost utilizate după cum urmează:

- 178,2 mii lei – procurarea cazanului;
- 22,4 mii lei – lucrări de instalare și punere în funcțiune;
- 49,0 mii lei – procurarea lemnului pentru sezonul rece.

Implementarea acestei investiții a avut un impact pozitiv asupra procesului educațional. În sezonul rece, noul sistem de încălzire a asigurat un regim termic stabil, temperatura agentului termic atingând aproximativ 80°C, ceea ce a permis încălzirea eficientă a sălilor de clasă și a celorlalte spații ale instituției.

Totodată, configurația clădirii, caracterizată prin existența unor holuri spațioase, impune monitorizarea permanentă a utilizării eficiente a energiei termice și respectarea măsurilor de

reducere a pierderilor de căldură, prin menținerea închise a ușilor dintre spații și utilizarea rațională a sistemului de încălzire.

Indicatori realizați

- modernizarea sistemului de încălzire prin înlocuirea cazanului pe peleți cu un cazan pe bază de lemne și cărbune;
- investiții în valoare de 249,6 mii lei pentru procurarea și instalarea cazanului și asigurarea combustibilului;
- asigurarea unui regim termic corespunzător în instituție pe parcursul sezonului rece;
- creșterea eficienței energetice și reducerea costurilor de funcționare comparativ cu utilizarea peletilor;
- monitorizarea permanentă a consumului energetic și aplicarea măsurilor de reducere a pierderilor de căldură.

Puncte slabe identificate

- Pierderi de căldură generate de configurația clădirii și existența holurilor spațioase;
- Necesitatea continuării lucrărilor de eficientizare energetică a clădirii;
- dependența de fluctuația prețurilor la combustibilul solid.

Recomandări

- continuarea implementării măsurilor de eficiență energetică (izolarea termică a clădirii, înlocuirea tâmplăriei și modernizarea instalațiilor);
- monitorizarea permanentă a consumului de energie și optimizarea costurilor de întreținere;
- identificarea unor surse externe de finanțare pentru proiecte de eficiență energetică;
- promovarea în rândul personalului și al elevilor a unui comportament responsabil privind utilizarea resurselor energetice.

CONCLUZIE

Analiza activității IP Gimnaziul Drăgușenii Noi în anul de studii 2025–2026 evidențiază faptul că obiectivele stabilite în Planul managerial au fost realizate în mare parte, instituția asigurând funcționarea eficientă a procesului educațional și respectarea cadrului normativ în vigoare.

Pe parcursul anului au fost create condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ prin actualizarea documentelor manageriale, monitorizarea sistematică a activității didactice, implementarea controlului intern, organizarea alimentației gratuite pentru toți elevii claselor I–IX și modernizarea bazei materiale a instituției.

Rezultatele școlare demonstrează menținerea unui nivelului al performanțelor academice, media generală pe instituție constituind **7,16**, iar rata promovării la sfârșitul anului școlar fiind de 100%, fără elevi corigenți sau cu situația școlară neîncheiată. Totodată, rezultatele examenelor naționale de absolvire evidențiază necesitatea consolidării pregătirii la disciplina Matematică, unde promovabilitatea în sesiunea de bază a fost sub nivelul așteptat (64,28%).

Activitatea metodică și procesul de dezvoltare profesională au contribuit la consolidarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, desfășurarea lecțiilor publice, activitatea comisiilor metodice și procesul de atestare. În același timp, se constată necesitatea unei implicări mai active în promovarea experiențelor pedagogice prin publicații de specialitate și participarea la concursuri profesionale.

În domeniul incluziunii educaționale au fost asigurate servicii de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, prin activitatea Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare, a Centrului de Resurse pentru Educație Incluzivă și în colaborare cu Serviciul Teritorial de Asistență Psihopedagogică. Rezultatele elevilor cu CES au fost monitorizate sistematic și validate în cadrul Consiliului Pedagogic.

Instituția a promovat un climat educațional sigur și incluziv prin implementarea Planului anual de prevenire și combatere a violenței, organizarea activităților de educație pentru sănătate, siguranță online, protecție civilă și prevenirea traficului de ființe umane, în parteneriat cu instituțiile comunitare.

Gestionarea resurselor financiare s-a realizat responsabil, fiind asigurată o execuție bugetară de **99,4 %**, iar investițiile realizate au contribuit la îmbunătățirea condițiilor de alimentație, eficientizarea sistemului de încălzire prin înlocuirea unui cazan pe bază de lemene și cărbuni, reconstrucția scărilor de la intrarea principală în instituție.

În ansamblu, activitatea instituției demonstrează existența unui management orientat spre calitate, responsabilitate și dezvoltare instituțională, însă rezultatele obținute indică și necesitatea continuării măsurilor de creștere a performanței școlare, dezvoltare profesională și modernizare a bazei materiale.

Pornind de la concluziile raportului de activitate și de la dificultățile identificate pe parcursul anului de studii, pentru anul școlar 2026–2027 se stabilesc următoarele direcții prioritare:

- Asigurarea calității procesului educațional prin implementarea eficientă a cadrului normativ, a Planului-cadru și a curriculumului național și prin monitorizarea sistematică a activității didactice.
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea riscului de nepromovare
- Dezvoltarea performanței și valorificarea potențialului elevilor
- Dezvoltarea profesională continuă și valorificarea experienței pedagogice
- Asigurarea unui mediu școlar sigur, sănătos și incluziv
- Creșterea participării elevilor și părinților la viața instituției
- Consolidarea parteneriatelor și promovarea imaginii instituției
- Gestionarea eficientă a resurselor financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale

Aceste priorități vor constitui direcțiile strategice ale activității instituției în anul de studii 2026–2027 și vor fundamenta noul Plan managerial, având ca **Obiectiv strategic:** Creșterea calității și a rezultatelor educaționale prin monitorizarea progresului elevilor, aplicarea intervențiilor diferențiate și remediale, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și asigurarea unui mediu educațional sigur și incluziv.