

REPUBLICA MOLDOVA
IP GIMNAZIUL FUNDUL GALBENEI
MD 3428 R-L HÂNCEȘTI
SATUL FUNDUL GALBENEI
Tel/fax: (0269)75-6-07
e –mail: fundulgalbenei@mail.ru



REPUBLIC OF MOLDOVA
FUNDUL GALBENEI GYMNASIUM
MD 3428, HÂNCEȘTI DISTRICT
FUNDUL GALBENEI VILLAGE
Tel/fax: (0269)75-6-07
e –mail: fundulgalbenei@mail.ru

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE

pentru anul de studii 2025–2026

Director: BODIȘTEANU TATIANA

Prezentat în cadrul Consiliului profesoral
Proces-verbal nr. 01 din „28” august 2026

I. INTRODUCERE

Raportul anual de activitate al IP Gimnaziul Fundul Galbenei pentru anul de studii 2025–2026 reflectă rezultatele obținute în organizarea și desfășurarea procesului educațional, activitatea managerială, didactică și educativă, rezultatele școlare ale elevilor, activitatea cadrelor didactice, precum și principalele probleme identificate și direcțiile prioritare de dezvoltare pentru anul de studii 2026–2027.

Activitatea instituției a fost orientată spre asigurarea accesului și participării elevilor la educație, crearea unui mediu educațional sigur și favorabil, dezvoltarea competențelor elevilor, îmbunătățirea rezultatelor școlare și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Analiza prezentului raport are drept scop identificarea progreselor, a dificultăților și a măsurilor necesare pentru creșterea calității educației.

II. DATE GENERALE DESPRE INSTITUȚIE

În anul de studii 2025–2026, în IP Gimnaziul Fundul Galbenei au fost școlarizați **182 de elevi**, repartizați în **9 clase**.

Activitatea educațională a fost asigurată de **14 cadre didactice**.

Indicator	Rezultat
Număr total de elevi	182
Număr de clase	9
Număr cadre didactice	14
Promovabilitatea elevilor	100%
Absențe motivate	3483
Absențe nemotivate	0

Rezultatele privind promovarea demonstrează că toți elevii instituției și-au încheiat situația școlară conform cerințelor stabilite.

Un indicator pozitiv îl constituie **lipsa absențelor nemotivate**, ceea ce reflectă monitorizarea sistematică a frecvenței elevilor și colaborarea instituției cu familiile acestora.

III. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

În anul de studii 2025–2026, managementul instituției a urmărit asigurarea funcționării eficiente a gimnaziului și realizarea obiectivelor stabilite în documentele manageriale.

Activitatea managerială a fost orientată spre:

- organizarea și coordonarea procesului educațional;
- monitorizarea rezultatelor școlare;
- asigurarea frecvenței elevilor;
- monitorizarea calității procesului de predare–învățare–evaluare;
- monitorizarea realizării curriculumului;
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- asigurarea unui climat psihologic și educațional favorabil;
- prevenirea violenței și bullyingului;

- dezvoltarea parteneriatului cu părinții;
- gestionarea eficientă a resurselor instituției;
- asigurarea securității și sănătății elevilor și angajaților.

Activitatea instituției a fost coordonată prin intermediul Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, comisiilor metodice și altor structuri instituționale.

În perioada de raportare au fost emise ordine privind organizarea procesului educațional, activitatea personalului, evaluarea și promovarea elevilor, securitatea și sănătatea în muncă, activitățile extracurriculare și alte aspecte ale managementului instituțional

IV. ACTIVITATEA CONSILIULUI PROFESORAL ȘI A CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE

În cadrul ședințelor Consiliului profesoral au fost analizate probleme privind:

- rezultatele școlare;
- frecvența elevilor;
- pregătirea și desfășurarea examenelor;
- activitatea cadrelor didactice;
- organizarea activităților educative;
- participarea elevilor la olimpiade și concursuri;
- siguranța elevilor;
- activitatea comisiilor metodice;
- promovarea elevilor;
- pregătirea instituției pentru anul de studii următor.

Consiliul de administrație a examinat aspecte privind organizarea și funcționarea instituției, gestionarea resurselor, activitatea personalului, asigurarea condițiilor optime de activitate și alte probleme administrative. Au fost analizate, după caz:

- executarea bugetului;
- planul de achiziții;
- situația patrimoniului;
- organizarea și desfășurarea procesului educațional;
- respectarea disciplinei muncii;
- problemele de personal;
- pregătirea instituției pentru anul școlar;
- asigurarea condițiilor sanitare și de securitate;
- rezultatele activității instituției.

Deciziile adoptate au fost orientate spre îmbunătățirea procesului educațional și creșterea calității managementului instituțional.

V. PROCESUL EDUCAȚIONAL ȘI CALITATEA INSTRUIRII

Procesul educațional a fost organizat în conformitate cu prevederile curriculare și actele normative aplicabile învățământului general.

Cadrele didactice au utilizat metode și strategii variate de predare, învățare și evaluare, urmărind dezvoltarea competențelor elevilor. Au fost realizate activități de:

- evaluare inițială;
- evaluare formativă și sumativă;
- recuperare și remediare;
- pregătire pentru examene;
- activități individualizate;
- activități extracurriculare;

dezvoltarea competențelor digitale

VI. REZULTATELE ȘCOLARE ALE ELEVILOR

Un rezultat important al activității instituției îl constituie **promovabilitatea de 100%**. Toți cei **182 de elevi** au fost promovați, conform situației școlare de la finele anului de studii.

- **Mediile la obiecte, clasele gimnaziale la finele anului școlar 2025 – 2026**

Nr.d/o	Disciplina	Ciclul gimnazial					Media finele anului 2025-2026	Media 2024- 2025	Progres sau regres
		cl. V	cl. VI	cl.VII	cl.VIII	cl. IX			
1	Limba și lt. română	7,42	7,65	6,81	7,17	6,81	7,17	7,17	Stagnare
2	Limba engleză	7,28	7,41	7,18	7,78	7,32	7,39	7,28	Progres
3	Limba franceză	6,76	7,17	6,79	6,86	6,76	6,86	6,77	Progres
4	Matematica	7,09	7,11	6,40	6,76	6,57	6,78	6,74	Progres
5	Științe	8,11	-	-	-	-	8,11	8,51	Regres
6	Biologia	-	8,19	7,10	7,7	7,47	7,61	7,47	Progres
7	Fizica		8,16	6,72	7,55	7,19	7,4	7,47	Regres
8	Chimia			7,45	7,47	7,14	7,35	7,44	Regres
9	Informatica			6,83	7,15	6,94	6,97	7,09	Regres
10	Istoria român. și univ.	8,25	8,16	7,15	7,54	7,16	7,65	7,56	Progres
11	Geografia	7,45	7,61	6,76	7,64	7,20	7,33	7,44	Regres
	MEDIA la sfârșitul anului	7,48	7,68	6,91	7,36	7,05	7,32	7,25	Progres
	2025-26	III	I	V	II	IV	+0,07		
	2024-25	I	V	II	IV	III			

Comparativ cu anul de studii 2024-2025, s-a înregistrat progres la următoarele obiecte: limba engleză cu 0.11, limba franceză cu 0.09, la matematică cu 0.04, la fizică cu 0.15, la chimie cu 0.25, la istoria românilor și universală cu 0.09. La celelalte obiecte- puțin regres. Media pe instituție este 7,32. Comparativ cu anul de studii 2024-2025(7,25), este în creștere cu 0,07. Dacă compăram mediile pe clase, ele se mențin pe același loc comparativ cu anul trecut.

Rezultatele după media elevilor la toate obiectele în clasele gimnaziale sunt următoarele (doar la obiectele care sunt notați cu note):

	V	VI	VII	VIII	IX
5-5,99	4	1	6	3	7
6-6,99	6	6	9	4	4
7-7,99	1	4	7	7	2
8-8,99	9	3	2	5	4
9-9,99	1	5	3	2	4
10	0	0	0	0	0

- **Rezultatele totale după media elevilor la toate obiectele în clasele gimnaziale sunt următoarele:**

1-4- 0 elevi;
 5-5,99-21 elevi;
 6-6,99- 29 de elevi;
 7-7,99-21 de elevi;
 8-8,99-23 de elevi;
 9-9,99-15 de elevi;
 10- 0 elevi.

Dinamică pozitivă: a crescut cu 5 elevi numărul elevilor care au media 8-9,99.

Procentul calității: 34,86%. în creștere cu 13,56

Concluzie : Promovabilitatea de 100% constituie un indicator pozitiv al activității didactice și manageriale. Totodată, pentru creșterea calității educației este necesară orientarea atenției nu doar spre promovare, ci și spre **creșterea nivelului de performanță și a calității rezultatelor elevilor.**

VII. FRECVENȚA ELEVILOR

În anul de studii 2025–2026 au fost înregistrate:

- **3483 absențe motivate;**
- **0 absențe nemotivate.**

Studiind tabela frecvenței, comparativ cu anul trecut, observăm că deși absențe nemotivate nu sunt, numărul absențelor motivate este în creștere.

Anul d studii	Nr. de elevi	Nr de elevi ce n-au înregistrat absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	% frecvenței	Altele
2024	194	86	2668	0	100%	
2025	188	91	2536	0	100%	527zile - certificate
2026	182	57	3483	0	100%	39 elevi (cert.)

Comparativ cu anii trecuți, se denotă o diferență de aproximativ 1000 absențe mai multe la sfârșit de an, decât anul precedent și aproape de două ori este mai mic nr. elevilor ce nu au înregistrat absențe față de anii precedenți. Lipsa absențelor nemotivate reprezintă un rezultat pozitiv și demonstrează eficiența monitorizării frecvenței și a colaborării dintre instituție și familie. În același timp, numărul total de absențe motivate urmează să fie analizat în funcție de cauzele acestora, pentru identificarea eventualelor situații care pot influența participarea elevilor la procesul educațional.

VIII. REZULTATELE ELEVILOR CLASEI A IX-A LA EXAMENELE DE ABSOLVIRE

În anul de studii 2025–2026, examenele de absolvire a treptei gimnaziale s-au desfășurat în baza Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor naționale. Au absolvit **21 de elevi.**

Distribuirea notelor obținute la examene

Anul de studii	Nr. elevi	Nota 10	9–9,99	8–8,99	7–7,99	6–6,99	5–5,99	Insuficient
2024–2025	20	0	0	2	5	9	1	3
2025–2026	21	0	1	3	4	4	4	5

Datele demonstrează o distribuție neuniformă a rezultatelor la examene, cu necesitatea unor intervenții suplimentare, în special la **matematică**.

IX. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR LA EXAMENE

Matematică

Anul	Nr. elevi	Media anuală	Media examen	Diferența	Elevi cu note sub 5
2022–2023	22	6,68	7,63	+0,95	0
2023–2024	19	7,00	7,10	+0,10	0
2024–2025	20	6,73	5,80	-0,93	3
2025–2026	21	6,57	5,23	-1,34	5

Limba și literatura română

Anul	Nr. elevi	Media anuală	Media examen	Diferența	Elevi cu note sub 5
2022–2023	22	7,25	6,40	-1,11	0
2023–2024	19	7,56	6,89	-0,67	0
2024–2025	20	6,98	6,55	-0,43	0
2025–2026	21	6,81	6,57	-0,24	1

Istoria românilor și universală

Anul	Nr. elevi	Media anuală	Media examen	Diferența	Elevi cu note sub 5
2022–2023	22	7,32	7,77	+0,45	0
2023–2024	19	7,63	7,79	+0,16	0
2024–2025	20	7,24	7,55	+0,31	0
2025–2026	21	7,16	6,71	-0,45	1

X. CONCLUZII PRIVIND EXAMENELE DE ABSOLVIRE

Analiza rezultatelor obținute de elevii clasei a IX-a în anul de studii 2025–2026 permite formularea următoarelor concluzii:

1. Promovabilitatea

Promovabilitatea la Limba și literatura română și Istoria românilor și universală a fost de **93,25%**, iar la Matematică – **76,2%**.

2. Calitatea rezultatelor

Calitatea rezultatelor la examene a constituit **19,04%**, înregistrând o diminuare față de anul precedent, când indicatorul a fost de **25%**.

Prin urmare, se constată o **scădere a calității cu 5,96 puncte procentuale**.

3. Limba și literatura română

Media la examen a crescut de la **6,55 în anul 2024–2025 la 6,57 în anul 2025–2026**, ceea ce reprezintă o creștere cu **0,02 puncte**.

Diferența dintre media anuală și media la examen s-a redus la **-0,24 puncte**, comparativ cu -0,43 în anul precedent.

4. Matematica

La matematică se constată cea mai problematică situație.

Media la examen a scăzut de la **5,80 la 5,23**, iar diferența dintre media anuală și media obținută la examen constituie **-1,34 puncte**.

Numărul elevilor cu note sub 5 a crescut de la **3 la 5 elevi**.

Acest indicator demonstrează necesitatea unor măsuri remediale și de intervenție sistematică în pregătirea elevilor pentru examen.

5. Istoria românilor și universală

Media la examen a scăzut de la **7,55 la 6,71**.

Diferența dintre media anuală și media la examen a devenit negativă, constituind **-0,45 puncte**.

Un elev a obținut o notă sub 5.

6. Situația elevilor nepromovați la examen

La examenul de matematică au fost înregistrați **5 elevi cu note sub 5**, ceea ce reprezintă principalul factor care a influențat negativ rezultatele generale ale examenelor.

PROBLEME IDENTIFICATE

În baza analizei rezultatelor pentru anul de studii 2025–2026 se evidențiază următoarele probleme:

1. Scăderea calității generale a rezultatelor la examene de la 25% la 19,04%.
2. Scăderea mediei la examenul de matematică.
3. Diferența semnificativă dintre media anuală și media la examen la matematică (-1,34).
4. Creșterea numărului elevilor cu note sub 5 la matematică.
5. Scăderea rezultatelor la examenul de istorie.
6. Necesitatea corelării mai eficiente a evaluării curente cu nivelul real de pregătire pentru examene.
7. Necesitatea intensificării activităților remediale și individualizate.

XI. MĂSURI PROPUSE PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR

Pentru anul de studii 2026–2027 se propun următoarele măsuri:

Pentru matematică

1. Realizarea unei analize detaliate a rezultatelor examenului.
2. Identificarea competențelor și unităților de competență deficitare.
3. Elaborarea unui plan de acțiuni remediale.
4. Organizarea sistematică a activităților suplimentare pentru elevii cu dificultăți.
5. Monitorizarea progresului individual al elevilor.
6. Aplicarea periodică a testelor similare celor de examen.
7. Analiza rezultatelor testărilor în cadrul comisiei metodice.
8. Corelarea evaluării curente cu nivelul real de pregătire al elevilor.
9. Consolidarea colaborării cu părinții elevilor aflați în dificultate.

Pentru limba și literatura română și istorie

1. Menținerea rezultatelor obținute.
2. Reducerea diferenței dintre media anuală și media de examen.
3. Aplicarea activităților de pregătire diferențiată.
4. Exersarea competențelor și tipurilor de itemi solicitați la examen.
5. Monitorizarea progresului elevilor

XII. ACTIVITATEA METODICĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

În anul de studii 2025–2026, procesul educațional a fost asigurat de **14 cadre didactice**.

Cadrele didactice au contribuit la realizarea obiectivelor instituției prin activitatea de predare–învățare–evaluare, activități extracurriculare, pregătirea elevilor pentru examene, participarea la activități metodice și dezvoltarea profesională.

Un obiectiv prioritar pentru perioada următoare îl constituie consolidarea capacității cadrelor didactice de a identifica lacunele de învățare și de a aplica intervenții remediale eficiente.

Cadrele didactice au participat la activitățile comisiilor metodice și la activități de dezvoltare profesională.

- 1) Conform Planului de activitate a Comisiei metodice **“Limba, comunicare și științe socio-umane”**, pentru anul de studii 2025-2026, au fost preconizate nouă ședințe, dintre care, două ședințe organizatorice și două ședințe metodice cu tematici de lucru.

La prima ședință organizatorică sau desfășurat dezbateri pe marginea problemelor cu care s-au confruntat membrii comisiei metodice.

În anul de studii 2025-2026, în cadrul comisiei metodice „Limba, comunicare și științe socio-umane,, s-au urmărit următoarele obiective la tema:

„Cadru didactic- factor important în formarea și dezvoltarea comportamentului de învățare a elevului,,

O1 Dezvoltarea ,sprijinirea și motivarea cadrelor didactice pentru asigurarea educației de calitate;

O2 Inegrarea TIC în cadrul orelor;

O3 Proiectarea unui sistem eficient de evaluare, monitorizare și de asigurare a calității în cadrul orelor;

II. Activități extrașcolare și extracurriculare la nivel de instituție desfășurate de către comisia metodică „Limba, comunocare și științe socio-umane,,:

Nr. d/o	Tematica activităților	Timpul
1	Săptămâna Istoriei „Holocaust-istorie și viață,, Săptămâna limbii engleze “ How well do you know English”	Noiembrie
2	Datini și obiceiuri de iarnă	Decembrie
3	Săptămâna Limbii române “Eminescu- veșnic tânăr, veșnic îndrăgostit și viu...”	Ianuarie
4	„Grigore Vieru – poetul naștului	Februarie

5	Săptămâna Limbii franceze „Francofonia,, *Săptămâna Muzicii „Muzica lui Doga- alifîe pentru suflet,, *„Marea Unire - 27 martie,,	Martie Martie
6	*„Foametea din 1946-1947 *Săptămâna Geografiei	Aprilie
7.	*Săptămâna Educației civice „Europa la noi acasă,, *Activitatea de caritate și voluntariat: „ Fii bun - e gratis”	Mai

III. Testări naționale și raionale

Testări naționale

Pe parcursul anului de studii 2025-2026, în conformitate cu cerințele metodologice stabilite de ministerul Educației au fost desfășurate în cadrul instituției următoarele teste:

- Testare tematică la limba și literatura română în clasa a VI-a

Statistica educațională

Nr. de elevi după listă	Au scris	Nota medie	% reușitei	% calității	Mediana	Modulul	Domeniul
19	18	7,06	94,44	38,89	7	7	31

Teste de la direcția raională:

- Testare la istoria românilor și universal în clasa a IX-a- 04.12.2025

Nr de elevi după listă- 21	Au scris	Nota medie	% reușitei	%calității	Mediana	Modulul	Domeniul
21		6,33	85,71%	23,80%	7	7	25

Pretestări :

- ❖ Limba și literatura română - 26.03.2026

Nr. de elevi după listă	Au scris	Nota medie	% reușitei	% calității	Mediana	Modulul	Domeniul

21	21	6	85,71	33,33	6	6	49
----	----	---	-------	-------	---	---	----

Istoria românilor și universală 24.03.2026

Nr. de elevi după listă	Au scris	Nota medie	% reușitei	% calității	Mediana	Modulul	Domeniul
21	21	6,90	90,48	42,85	7	6	46

2)În anul de studii 2025–2026, Comisia metodică „**Matematică și științe**” a coordonat activitățile didactice și extracurriculare aferente disciplinelor matematică, fizică, chimie, biologie și informatică.

Conform Planului de activitate al Comisiei metodice „Matematică și științe”, pentru anul de studii 2025–2026 au fost planificate 9 ședințe, dintre care 7 ședințe tematice, o ședință organizatorică și o ședință de totalizare. Activitățile au fost orientate spre realizarea conexiunilor inter- și transdisciplinare, utilizarea instrumentelor digitale, schimbul de bune practici și analiza rezultatelor elevilor.

Tema generală a activității metodice: „Metodologia realizării conexiunilor inter- și transdisciplinare în cadrul studierii disciplinelor din aria curriculară «Matematică și științe»”.

Obiective urmărite:

- identificarea și analiza oportunităților de realizare a conexiunilor interdisciplinare și transdisciplinare în cadrul disciplinelor din aria curriculară „Matematică și științe”;
- selectarea și aplicarea unor metode și strategii didactice eficiente pentru integrarea cunoștințelor din diferite discipline și valorificarea conceptului STE(A)M;
- proiectarea și realizarea unor activități didactice interdisciplinare și transdisciplinare, axate pe situații autentice și probleme din viața cotidiană;
- dezvoltarea competențelor elevilor de a transfera și utiliza integrat cunoștințele și abilitățile dobândite la diferite discipline în rezolvarea problemelor complexe.

Activități extrașcolare și extracurriculare

Nr.	Activitatea	Perioada
1	Săptămâna Europeană a Sportului	Septembrie
2	De ziua ta – mărite dascăl	Octombrie
3	O clipă de revedere, o viață de amintiri	Februarie
4.	Dragobete sărută fetele	Februarie
5.	Euroquiz	Aprilie-Mai
6.	Ultimul sunet	Mai

Direcții și activități de îmbunătățire

- Utilizarea consecventă a metodelor interactive și a resurselor digitale pentru creșterea motivației pentru învățare.
- Extinderea activităților de lucru diferențiat, în funcție de nivelul și necesitățile elevilor.
- Organizarea unui lucru sistematic cu elevii apti de performanță și identificarea timpurie a potențialului acestora.
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile destinate elevilor dotați.
- Dezvoltarea activităților experimentale și investigative, în limita resurselor disponibile.
- Consolidarea colaborării interdisciplinare prin proiecte STEM/STEAM și situații de învățare autentice.

Temele ședințelor Comisiei metodice

Perioada	Tipul ședinței	Tema / repere
August	Ședință organizatorică	Planificarea și coordonarea activităților didactice și metodice în vederea elaborării planului de activitate a CM pentru anul de studii 2025-2026.
Septembrie	Masă rotundă	Analiza proiectărilor de lungă durată, elaborate de MEC și adaptate de cadrele didactice pentru anul de studii 2025-2026.
Octombrie	Atelier practic	„Unități de învățare interdisciplinare” – elaborarea de proiecte și fișe comune pentru matematică și științe.
Noiembrie	Masă rotundă	Rolul interdisciplinarității în formarea competențelor cheie la elevi.
Decembrie	Analiză și evaluare	Analiza rezultatelor la reușită și frecvență pe semestrul I al anului școlar 2025-2026; evaluări sumative la finele semestrului I.
Ianuarie– Februarie	Ședință de formare continuă	Prezentarea unor studii de caz sau a unor modele de lecții interdisciplinare.
Martie	Atelier digital	„Instrumente TIC pentru învățarea integrată” – utilizarea simulărilor și aplicațiilor online pentru învățarea integrată.
Aprilie	Masă rotundă	Științele și viața cotidiană – cum apropiem elevul de realitate prin lecții integrate.
Mai	Ședință de totalizare	Raport de activitate CM; opinii și sugestii pentru proiectarea activității CM pentru anul de studii următor.

Activitatea Comisiei metodice „Matematică și științe” în anul de studii 2025–2026 a urmărit direcțiile stabilite în planificare: analiza proiectărilor didactice, dezvoltarea unităților de învățare interdisciplinare, valorificarea interdisciplinarității, formarea continuă, utilizarea instrumentelor TIC pentru învățarea integrată și apropierea științelor de viața cotidiană. Temele ședințelor au susținut colaborarea profesională și orientarea procesului educațional spre aplicarea integrată a cunoștințelor.

Pentru anul următor se recomandă o atenție sporită asupra **analizei itemilor de examen și a competențelor deficitare**, în special la matematică

3) Conform Planului de activitate a Comisiei metodice „**Învățământ primar**”, pentru anul 2025 – 2026, au fost preconizate nouă ședințe, dintre care două ședințe organizatorice și șapte cu tematici de lucru.

Comisia metodică și-a desfășurat activitatea pe baza unui plan bine stabilit la început de an școlar, la care și-au adus contribuția toți membrii comisiei.

Tema de cercetare a Comisiei metodice „Învățământ primar” este: „**Cadrul didactic – factor important în formarea și dezvoltarea comportamentului de învățare a elevului**”

O₁ – organizarea și concordarea activității metodice, formării profesionale continue întru menținerea și stimularea performanțelor cadrelor didactice din instituție;

O₂ – desemnarea bunelor practici a performanței profesionale în scopul promovării imaginii și a statutului cadrului didactic în societate;

O₃ – sporirea gradului de responsabilitate a cadrelor didactice pentru competența profesională.

Pe parcursul anului de studiu, membrii comisiei au urmărit atingerea obiectivelor educaționale, creșterea calității și randamentului școlar.

În baza temei de cercetare s-au desfășurat trei ore demonstrative, două la matematică și una la limba și literatura română.

Clasa a II-a – Științe. *Ciclurile de viață ale plantelor*,

Clasa a IV-a – Limba și literatura română. *Înțelegerea și interpretarea celor citite în gând*.
Textul – suport: „Luceferii”, de Vasile Buzuleanu. înv. Erhan Valentina, gr. did. II.

Clasa I-âi – Limba și literatura română. (*Subiectul de la seminar*). Ciobanu Efimia, gr. did. II.

Clasa a VII-a – Educație plastică. *Designul și estetica produsului. Crearea produselor artistice*. Capița Ludmila, gr. did. II.

În cadrul orelor demonstrative s-a respectat tematica propusă.

La lecțiile asistate s-a observat: înv. Ceban Maria, gr. did. I.

- aplicarea corectă a curriculumului;
- prezentarea logică, accesibilă, științifică a materiei de studiu.

Toate lecțiile au fost apreciate cu calificativul FB

La nivel de instituție s-au desfășurat următoarele activități extrașcolare și extracurriculare:

Nr.d/r	Tematica activităților
1.	<i>Bună ziua, școală!</i>
2.	<i>Ziua bunicuțelor</i>
3.	<i>Adio Toamnă (expoziție de desene)</i>
4.	<i>Magia sărbătorilor de iarnă</i>
5.	<i>Un măștișor pentru tine</i>
6.	<i>Adio, drag Abecedar</i>
7.	<i>Adio, CLASELE PRIMARE</i>

În anul de studii 2025-2026 testarea națională la clasa a IV-a a fost realizată conform regulamentului în urma căreia toți elevii au susținut proba și au fost promovați în anul de studii următor

Analiza cu referire la testarea națională pentru anii 2024-2026

1.	<i>Limba și literatura română</i>	Nr. de elevi după listă	Au scris	Calificativul		
				FB	B	S
	2024	20	20	9	10	1
	2025	21	21	3	17	1
	2026	21	21	7	10	4

2.	<i>Matematica</i>	Nr. de elevi după listă	Au scris	Calificativul		
				FB	B	S
	2024	20	20	7	10	3
	2025	21	21	5	12	4
	2026	21	21	5	11	5

Se atestă o creștere a numărului de elevi cu **suficient** și o descreștere a numărului de elevi cu **Foarte bine**

4) Comisia metodică „**Consiliere și Dezvoltare Personală**” și-a desfășurat activitatea conform planului de activitate elaborat la început de an școlar și ținând cont de cerințele și necesitățile apărute pe parcurs.

În anul de studii 2025-2026 au fost preconizate 5 ședințe (două ședințe organizatorice și trei tematice);

În cadrul primei ședințe s-a discutat referitor la problemele cu care s-au confruntat membrii comisiei metodice pe parcursul anului precedent de studii, au fost determinate temele de comunicare care urmau să fie puse în discuție în cadrul ședințelor, activitățile extracurriculare și extrașcolare, însărcinările fiecărui membru.

În anul de studii 2025-2026 în cadrul comisiei metodice „**Consiliere și Dezvoltare Personală**” în baza temei de cercetare: „**Dirigintele ca model de conduită și purtător de valori în fața clasei**” s-au urmărit obiectivele:

Conștientizarea rolului dirigintelui în formarea comportamentului, atitudinilor și valorilor elevilor.

Identificarea valorilor morale și sociale pe care dirigintele trebuie să le promoveze prin propriul comportament: respect, responsabilitate, corectitudine, empatie, toleranță și echitate.

Evidențierea importanței exemplului personal al dirigintelui în construirea unui climat educațional pozitiv și sigur.

Teme de discuție în cadrul ședințelor CMCDP pentru anul de studii 2026-2027:

- „**Identificarea și valorificarea potențialului individual al elevilor prin activități de autocunoaștere și orientare în carieră.**”
- **Valori în actul didactic:** cum pot fi transpuse în lecții valori precum respectul, toleranța, cooperarea.
- „**Prevenirea comportamentelor de risc și promovarea unui climat școlar sigur și favorabil dezvoltării armonioase a elevilor.**”

Propuneri:

- Folosirea metodelor interactive, pentru a motiva elevii;
- Lucru diferențiat cu elevii apti de performanțe;
- Implicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice.
- Aplicarea sistematică a activităților diferențiate și individualizate pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare.
- Promovarea lecturii și dezvoltarea interesului pentru carte și pentru învățarea autonomă.

CONCLUZII:

- În urma analizei activității desfășurate în anul școlar, se constată că procesul instructiv-educativ s-a desfășurat în conformitate cu cerințele curriculare și obiectivele stabilite la nivel instituțional.
- Comisiile metodice au demonstrat implicare în promovarea valorilor școlii, pentru creșterea prestigiului instituției, încercând să promoveze valori ale unei echipe adevărate, bazate pe: profesionalism, conștiinciozitate, creativitate, spirit de echipă.
- Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe elev.
- Pentru perioada următoare se recomandă îmbunătățirea continuă a calității instruirii prin diversificarea strategiilor didactice, individualizarea și diferențierea învățării, utilizarea eficientă a resurselor digitale, dezvoltarea competențelor de bază și acordarea unui sprijin constant elevilor cu dificultăți de învățare

Activitatea metodică a urmărit:

- îmbunătățirea calității lecțiilor;
- utilizarea metodelor interactive;
- schimbul de experiență;
- analiza rezultatelor elevilor;
- identificarea dificultăților de învățare;
- elaborarea măsurilor remediale;
- pregătirea elevilor pentru evaluările naționale.
- individualizarea și diferențierea instruirii;
- incluziunea educațională.

XIII. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Instituția a asigurat participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare la nivel local și raional.

Elevii au fost încurajați să participe la activități intelectuale și creative, iar cadrele didactice au acordat sprijin suplimentar elevilor cu aptitudini și interese deosebite.

Rezultate

- Locul III la Olimpiada raională de fizică – prof. Guzun Alina.
- Locul III la Olimpiada raională de informatică – prof. Roșcovanu Diana.
- Locul II la Olimpiada raională de educație fizică – prof. Roșcovanu Diana.
- Locul III la Olimpiada raională de educație fizică – prof. Roșcovanu Diana.
- Mențiune nivel raional la limba și literatură română,- prof. Nureagdîev Olga
- 2 Mențiuni nivel raional la geografie-prof.Ciobîrca Maria

Locuri ocupate la festivaluri, concursuri și întreceri sportive:

- Raionale: 8 locuri - „I” ; 1 loc „II”; 4 locuri „III”; 6 mențiuni;

Total – 19 locuri nivel raional

- Naționale: 3 locuri „I”

– Internaționale: 1 loc „II”

Total: **23 locuri**

Cncluzie : indicatorul din Planul managerial pentru anul de studii 2025-2026 de a avea 4 locuri premiante la olimpiadele școlare raionale a fost realizat ba chiar și mai mult.

XIV. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Activitatea educativă a fost orientată spre formarea personalității elevului și promovarea valorilor general-umane.

În gimnaziu au fost organizate și desfășurate activități majore:

Sărbătoarea „Ziua cunoștințelor”, „Decada educației pentru valorile naționale”, „”, „Sărbătoarea consacrată Zilei Pedagogului”, „Ziua bunicuțelor”, „Decada siguranței și protecției în mediul online”, „Decada educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului”, „Colinde sub lumina stelelor”, „Întâlnirea cu absolvenții -2026”, „Omagiu poetului Grigore Vieru”, „Tradiții de Dragobete”, „Festivalul interșcolar „Mărțișor – 2026”, „Decada Memoriei și Recunoștinței”, „Ziua Drapelului de stat”, „Decada orientării în carieră”, „Ziua Europei”, „Ziua memoriei”, „Decada Educației pentru valorile general umane”, „Adio, drag abecedar!”, „Adio, clasele primare!”, „Gala laureaților – 2026”, „Ultimul sunet de clopoțel”. **Total: 21**

Au mai fost desfășurate activități privind:

- drepturile copilului;
- siguranța pe Internet;
- prevenirea bullyingului;
- prevenirea violenței;
- educația pentru sănătate;
- orientarea în carieră;
- educația ecologică;
- educația civică;
- cultura și tradițiile naționale;
- memorie și recunoștință;
- activități sportive și culturale.

XV. PARTENERIATUL ȘCOALĂ–FAMILIE–COMUNITATE

Instituția a urmărit consolidarea colaborării cu părinții și comunitatea.

Comunicarea cu părinții s-a realizat prin:

- ședințe cu părinții;
- consultații individuale;
- informarea privind rezultatele școlare;
- monitorizarea frecvenței;
- implicarea părinților în activitățile instituției.

Lipsa absențelor nemotivate constituie un indicator pozitiv al colaborării dintre instituție, elevi și familie.

Parteneriate educaționale

Instituția deține acorduri de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul copilului precum :

- Acord de parteneriat cu APL
- **Acord de parteneriat cu grădinița „Albinița”** din localitate privind școlarizarea copiilor de vârstă corespunzătoare și pregătirea lor pentru școală.

- **Acordul de colaborare încheiat între Biblioteca Publică „Grigore Șerban” și IP GM Fundul Galbenei**, privind „Implicarea în desfășurarea activităților social-culturale”.
- **Acord de parteneriat cu școala de lupte** din sat întru asigurarea unui mod sănătos de viață al elevilor instituției
- **Acord de parteneriat cu Punctul medical** Fundul Galbenei, deasemenea, întru asigurarea unui mod sănătos de viață al elevilor instituției
- **Acord de parteneriat cu Parohia Bisericii Sf. Ioan Teologul** din localitate, care a venit în ajutor copiilor din familii cu o situație precară la începutul anului școlar; membrii cercurilor artistice din gimnaziu au vizitat biserica de Crăciun cu un mic program de colinde; toate doamnele din cadrul gmn s-au bucurat de flori oferite de Părintele Rodion de ziua femeii mironosițe, de ziua profesorului; La sfârșit de an școlar elevii cu cea mai mare medie din clasă au primit premii, iar elevei Vintea Iuliana, clasa a IX-a, i s-a oferit bursa Preotului.
- **Acord de parteneriat cu Direcția Învățământ, Hîncești.** Mulți profesori din instituție s-au implicat în procesul de evaluare la diferite concursuri, festivaluri organizate de Direcția învățământ.
- O bună și eficientă **colaborare cu părinții elevilor**, astfel asigurând o frecvență bună și, respectiv, o orientare din ambele părți spre un învățământ de calitate. În lunile septembrie- august s-au organizat adunări de părinți pe clase și adunarea generală la început de an școlar; În luna aprilie a avut loc adunarea de părinți deschisă cu părinții și elevii cl. a IX-a, și respectiv: cu elevii clasei a IV-a.
- O frumoasă colaborare cu **absolvenții școlii Fundul Galbenei**, fie că au devenit agenți economici (Erhan Gheorghe, Tonu Marian/Simion Rusu..), fie că sunt un model de profesionalism pentru discipoli (contabili, avocați, pedagogi, vânzători...), sau pur și simplu se implică în organizarea sărbătorilor-tradiții, unor evenimente importante din viața gimnaziului (s-au implicat în organizarea activităților: „Ziua profesorului”, „Toamna Aurie”, „Primul sunet” „Întâlnirea cu absolvenții 2025”, „Ultimul sunet de clopoțel 2025” ș.a.).

XVI. SIGURANȚA ȘI PROTECȚIA ELEVILOR

Instituția a acordat o atenție deosebită asigurării unui mediu școlar sigur și protejării drepturilor copilului.

În instituție au fost realizate activități de prevenire a violenței, bullyingului, comportamentelor de risc și accidentelor.

Elevii au fost informați cu privire la:

- regulile de comportament;
- securitatea rutieră;
- securitatea antiincendiară;
- comportamentul în situații de urgență;
- siguranța în mediul online;
- prevenirea violenței..

Au fost desfășurate activități de prevenire a:

- violenței;
- bullyingului;
- discriminării;
- comportamentelor de risc;
- accidentelor;
- situațiilor de urgență.

Elevii au fost informați cu privire la regulile de securitate, comportamentul responsabil și modalitățile de solicitare a ajutorului.

XVII. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII INSTITUȚIEI

Puncte forte

- 182 de elevi școlarizați ceea ce constituie 100%
- 14 cadre didactice cu grad didactic I și II -100%;
- promovabilitate școlară de 100%;
- 0 absențe nemotivate;
- Monitorizarea permanentă frecvenței elevilor;
- participarea elevilor la activități educative și extracurriculare;
- funcționarea structurilor de conducere și metodice.
- certitudinea unei colaborări eficiente între cadrele didactice;
- participarea la acțiunile de caritate organizate la nivel local;
- participarea elevilor la anumite concursuri; Naționale și Internaționale;
- responsabilitate și competență din partea cadrelor didactice pentru aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumului național;
- implicarea activă a cadrelor didactice în activitățile comisiei metodice , în activități de formare și diseminare a bunelor practici ;
- planificări corect întocmite;
- un parteneriat activ și real cu familia;
- accent pe învățarea prin metode moderne didactice, interactive, centrate pe elevi;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru testarea națională, concursuri școlare pentru a obține rezultate mai bune.
- relații interpersonale pozitive și climat educațional deschis și stimulat.
- utilizarea unui sistem complex de evaluare, prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative.

Puncte slabe

- diminuarea calității rezultatelor la examene;
- rezultate scăzute la matematică;
- diferență de -1,34 puncte între media anuală și cea de examen la matematică;
- 5 elevi cu note sub 5 la matematică;
- necesitatea eficientizării activităților remediale.
- participarea redusă a elevilor la olimpiadele școlare la nivel local, raional;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile;
- slaba implicare a învățătorilor în munca cu copiii dotați.
- Slaba implicare a învățătorilor în proiecte interne și internațional;
- Dotarea insuficientă a laboratoarelor și lipsa unor materiale moderne și echipamente experimentale actualizate, care limitează desfășurarea lecțiilor practice, în special la fizică, chimie și biologie.

Oportunități

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- utilizarea resurselor educaționale digitale;
- schimbul de bune practici;
- colaborarea cu instituțiile educaționale din raion;
- implicarea părinților și comunității;
- dezvoltarea activităților remediale.
- dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii ;

Amenințări

- menținerea rezultatelor scăzute la matematică;
- acumularea lacunelor de învățare;
- diminuarea motivației unor elevi;
- diferența dintre evaluarea curentă și rezultatele la examen;
- timp limitat pentru activități suplimentare (program școlar încărcat)
- copii cu tulburări de comportament
- Influența excesivă a dispozitivelor digitale și a rețelelor sociale asupra atenției, motivației și rezultatelor școlare ale elevilor.

XVIII. PRIORITĂȚI MANAGERIALE PENTRU ANUL DE STUDII 2026–2027

1. Creșterea calității procesului educațional.
2. Creșterea rezultatelor la examenele de absolvire.
3. Reducerea numărului elevilor cu rezultate insuficiente.
4. Prioritizarea intervențiilor la matematică.
5. Dezvoltarea activităților remediale.
6. Monitorizarea diferențelor dintre evaluarea anuală și evaluarea externă.
7. Menținerea promovabilității de 100%.
8. Menținerea nivelului de **0 absențe nemotivate**.
9. Dezvoltarea profesională continuă a celor 14 cadre didactice.
10. Consolidarea parteneriatului cu familia.
11. Dezvoltarea educației incluzive și a unui climat școlar sigur.
12. Promovarea performanțelor elevilor și a imaginii instituției.

XIX. CONCLUZII GENERALE

Analiza activității IP Gimnaziul Fundul Galbenei pentru anul de studii 2025–2026 evidențiază atât rezultate pozitive, cât și domenii care necesită intervenții suplimentare.

Instituția a asigurat școlarizarea a **182 de elevi în 9 clase**, procesul educațional fiind realizat cu participarea a **14 cadre didactice**.

Un rezultat important îl constituie **promovabilitatea de 100% și lipsa absențelor nemotivate**.

Totodată, analiza rezultatelor examenelor de absolvire evidențiază necesitatea îmbunătățirii calității rezultatelor, indicatorul diminuându-se de la **25% la 19,04%**.

Cea mai mare problemă identificată este situația la **matematică**, unde media la examen a scăzut la **5,23**, diferența dintre media anuală și cea de examen constituind **-1,34 puncte**, iar **5 elevi** au obținut note sub 5.

În acest context, pentru anul de studii 2026–2027 este necesară aplicarea unui set coerent de măsuri remediale, monitorizarea progresului elevilor și intensificarea pregătirii pentru evaluările naționale.

În ansamblu, instituția dispune de premise pentru îmbunătățirea rezultatelor prin valorificarea experienței cadrelor didactice, consolidarea activității metodice, implicarea părinților și aplicarea unor intervenții educaționale bazate pe analiza rezultatelor.

XX. RECOMANDĂRI

1. Comisia metodică de matematică să elaboreze un **plan de măsuri remediale pentru anul de studii 2026–2027**.
2. Cadrele didactice să analizeze periodic progresul elevilor și să documenteze intervențiile remediale.
3. Administrația instituției să monitorizeze trimestrial rezultatele școlare.
4. Să fie organizate evaluări interne similare examenelor naționale.
5. Să fie analizate diferențele dintre rezultatele evaluărilor interne și cele externe.
6. Să fie consolidată colaborarea cu părinții elevilor aflați în dificultate.
7. Să fie valorificate rezultatele formării continue a cadrelor didactice.
8. Să fie menținută promovabilitatea de 100%.
9. Să fie menținut indicatorul de **0 absențe nemotivate**.
10. Să fie urmărită creșterea calității rezultatelor la examene în anul de studii 2026–2027.