

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Dirrecția Învățământ Hîncești
INSTITUȚIA PUBLICĂ GIMNAZIUL „SERGHEI ANISEI”

,

RAPORT DE ACTIVITATE

2025 – 2026

Aprobat
la ședința Consiliului de administrație
proces-verbal nr.01 din 28.08.2026

I. PREZENTARE GENERALĂ A CONTEXTULUI EDUCAȚIONAL AL INSTITUȚIEI

Instituția Publică Gimnaziul „Serghei Anisei”, cu statut de persoană juridică, în anul de studii 2025 - 2026 își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale învățământului general în context național și internațional și în concordanță cu prevederile Comisiei pentru situații excepționale din Republica Moldova. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial și a priorităților; analiza critică a rezultatelor obținute de elevi/eleve, cadrele didactice, managerii instituției, precum și de personalul auxiliar și nedidactic în anul precedent de studii. Pe baza unei diagnoze realiste au fost stabilite pentru anul școlar 2025– 2026 obiective ce vizează asigurarea accesului la educație, îmbunătățirea calității în educație, pregătirea unității de învățământ pentru prestarea serviciilor educaționale de calitate. Planul managerial de activitate al instituției este elaborat în baza Programului strategic de dezvoltare al IP Gimnaziul „Serghei Anisei” pentru anii 2023 –2028.

Proiectarea activității instituției este fundamentată pe :

- Politicile, strategiile, actele normative în vigoare stabilite de Ministerul Educației și Cercetării din Republica Moldova;
- Politicile, actele normative în vigoare stabilite de Comisia pentru situații excepționale din Republica Moldova;
- Viziunea Instituției Publice Gimnaziul „Serghei Anisei”;
- Misiunea Instituției Publice Gimnaziul „Serghei Anisei”;
- Premise: diagnoza, analiza SWOT la început de an școlar 2025-2026;
- Prioritățile strategice ale Instituției Publice Gimnaziul „Serghei Anisei”;

II. CONTEXT LEGISLATIV

Procesul educațional la nivelul Instituției Publice Gimnaziul „Serghei Anisei” este reglementat prin următoarele acte normative:

1. Codul Educației;
2. Codul Muncii al Republicii Moldova;
4. Legea nr.91 din 26 aprilie 2012; Lege referitor la unele modificări în Codul Muncii: art 301, alin 1;
5. Legea nr. 169 din 09.07.2010 „Cu privire la aprobarea Strategiei de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități (2010–2013)”;
6. Hotărârea Guvernului Nr. 523 din 11.07.2001, „Cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a

educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020”;

7. Strategia sectorială de dezvoltare pentru anii 2014-2020. Educația 2020;
8. Metodologia de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, aprobată prin ordinul Ministerului Educației nr.858 din 23 august 2013;
9. Regulamentul-tip de organizare și functionare a unităților de învățământ primar și secundar;
10. Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar;
11. Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul serviciilor de asistență psihopedagogică;
12. Regulamentul-tip de organizare și funcționare a Consiliului de etică al instituției de învățământ general;
13. Regulamentul cu privire la examenul național;
14. Standardele de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general;
15. Standardele de competență profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
16. Codul de etică al cadrului didactic;
17. Instrucțiunea cu privire la personalizarea automatizată, eliberarea, evidența și păstrarea actelor de studii din învățământul general;
18. Repere metodologice privind activitatea psihologului în instituțiile de învățământ general;
19. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar;
20. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară și rapoarte în învățământul general;
21. Metodologia privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ general;
22. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă, în învățământul primar, gimnazial;
23. Standarde de dotare minimă a cabinetelor la disciplinele școlare în instituțiile de învățământ general;
24. Planul –cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul der studii 2022-2023;
25. Politica instituțională de protecție a copilului;
27. Politica instituțională de protecție a datelor cu caracter personal;
28. Regulamentul de activitate a Instituției Publice Gimnaziul „Serghei Anisei”;
29. Regulament cu privire la testarea tematică.

III. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE DIN GIMNAZIUL „SERGHEI ANISEI”

RAPORT ANALITIC CU PRIVIRE LA REALIZAREA OBIECTIVELOR ANULUI DE STUDII 2025 – 2026

3.1 Populația școlară:

- ✓ Numărul de elevi: 128 (înscriși la 01 septembrie, anul școlar 2025-2026 elevi)
- ✓ Numărul de clase : 8 (ce funcționează în anul școlar 2025 – 2026)
- ✓ Mediul de proveniență: s. Negrea -88 elevi, s. Sofia-40 elevi

3.2 Personalul gimnaziului:

- ✓ Numărul de cadre didactice: 15
- ✓ Personal didactic auxiliar: 2
- ✓ Personal nedidactic: 10

3.3 Personalul de conducere:

- ✓ Nr. de personal de conducere: 3

3.5 Resurse umane

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional. Cadrele didactice din școală sunt profesori cu o experiență bogată în domeniul educației, sunt exemple pentru tânăra generație. Elevii beneficiază de influențe educative și didactice bune datorită profesorilor responsabili.

Managementul școlar se desfășoară pe baza Planului managerial de activitate și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii metodice, fiecare comisie având un responsabil. Responsabilii comisiilor și membrii acestora întocmesc planul de activitate a comisiei metodice în baza căruia își desfășoară activitatea.

3.6 Evoluția cadrelor didactice din instituție

Total cadre didactice/de conducere la 31.05.2026	15
Personal de conducere la 31.05.2026	3
Cadre didactice la 31.05.2026	12
Tineri specialiști la 31.05.2026	0
Cadre didactice de vârstă pensionară la 31.05.2026	3
Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie la 31.05.2025	0
Cadre didactice plecate din instituție pe parcursul anului	0
Posturi vacante la 31.05.2026	1 Matematica

Constatări: La începutul anului școlar au fost acoperite în totalitate posturile didactice cu personal cu norma corespunzătoare. Asigurarea creșterii calității învățământului în instituție depinde în primul rând de resursele umane. Astfel, procesul educațional în gimnaziu la început de an de studii 2025 – 2026 a fost realizat de 12 de profesori de bază și 3 cadre didactice cumulari.

Probleme: Lipsa profesorului de matematică.

3.7 Ponderea personalului didactic calificat

Personal didactic	Total personal didactic la 31.05.2026	
	nr.	%
Cadre didactice/manageriale (angajați de bază)	12	100,0%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare doctorale	0	0%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de masterat	0	0%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare	9	64,28%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de licență	3	21,42%
Cadre didactice cu studii medii de specialitate	2	14,28%
Cadre didactice fără studii pedagogice	0	0,0%
Cadrele didactice/manageriale cu gradul superior	0	0,0%
Cadre didactice/manageriale cu gradul întâi	0	0,0%
Cadre didactice/manageriale cu gradul doi	5	41,66%
Cadre didactice fără grad didactic	6	50 %
Cadre didactice cu norma deplină	5	41,66%
Cadre didactice cu număr de ore sub norma didactică	1	8,33%
Cadre didactice cu suprasarcină didactică	3	25%
Cadre didactice, școala primară	3	25%
Cadre didactice, ciclul I și II (gimnaziu - liceu)	0	0
Cadre didactice de sprijin	0	0
Psiholog școlar	0	0
Cadre didactice angajate prin cumul	2	14,28%
Elevi per cadru didactic 2020-2021	13	

Elevi per cadru didactic 2021-2022	13	
Elevi per cadru didactic 2022-2023	13	
Elevi per cadru didactic 2023-2024	11	
Elevi per cadru didactic 2024-2025	10	
Elevi per cadru didactic 2025-2026	9	

Constatări: Asigurarea cu cadre didactice la toate disciplinele școlare este insuficientă anual. Numărul cadrelor didactice cu vârstă pensionară crește, iar numărul cadrelor didactice tinere este în scădere.

Conform normelor metodologice, raportul elev/personal didactic este de minim 9 elevi la 1 cadru didactic, raportul elev/personal auxiliar este de 12 elevi/angajat auxiliar.

Probleme: Scăderea natalității la nivel local din cauza migrației peste hotare a familiilor tinere și respectiv scade numărul elevilor de vârstă școlară.

Soluții: Analiza prognozei școlare în următorii ani la nivelul localităților Negrea și Sofia demonstrează scăderea numărului de elevi școlarizați.

3.8 Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 5 ani

Data de referință	Total elevi	Total elevi treapta primară	din ei cu CES	Total elevi treapta gimnazială	din ei cu CES
10.09.2022	165	64	3	101	3
31.05.2023	164	64	3	100	3
31.05.2024	156	68	2	88	3
31.05.2025	133	42	1	91	4
31.05.2026	122	48	2	74	4

Constatări: Anual populația școlară diminuează cu circa 8-11 copii. În ultimii ani tot mai mulți copii pleacă cu părinții peste hotare pentru o perioadă nedeterminată sau migrează în alte localități din țară. Anul acesta am avut clasa I cu 19 elevi.

3.9 Mișcarea și transferul elevilor. Elevi plecați/veniți

Perioada de referință	Transferuri în Republica Moldova	Plecați peste hotarele țării	Veniți din Republica Moldova	Veniți de peste hotarele țării
2021 - 2022	1	7	1	0
2022 - 2023	0	3	0	1
2023-2024	5	6	6	1
2024-2025	2	1	2	1
2025-2026	8	0	1	0

3.10 Abandon școlar

Perioada de referință	Total elevi care au abandonat școala	treapta primară	treapta gimnazială
2021 - 2022	0	0	0
2022 - 2023	0	0	0
2023-2024	0	0	0
2024-2025	0	0	0
2025-2026	0	0	0

Constatări: Administrația , cadrele didactice din instituție au avut responsabilități legate de prevenirea abandonului școlar ca:

- creșterea calității relațiilor școală-familie, cadru didactic-elev, elev-elev, elev-părinte;
- menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii ;
- promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul.

3.11 Copii neșcolarizați

Perioada de referință	Total elevi care au abandonat școala	treapta primară	treapta gimnazială
2021 - 2022	0	0	0
2022 - 2023	0	0	0
2023-2024	0	0	0
2024-2025	0	0	0
2025-2026	0	0	0

Constatări: În realizarea obiectivului privind școlarizarea elevilor au fost realizate diverse acțiuni;

- verificarea copiilor de 7-16 ani în teritoriu;
- perfectarea listelor de control prezentate de APL;
- organizarea alimentației elevilor din ciclul primar;
- colaborarea cu APL privind instituționalizarea tuturor copiilor ,
- organizarea transportării elevilor pentru elevii din s. Sofia de către DÎ Hîncești și elevilor din s. Negrea de către Primăria Negrea, cu implicarea părinților.

Probleme: Distanța parcursă de elevii din satul vechi este de 5 km. Instituția nu dispune de surse financiare pentru transportarea acestor elevi.

Soluții: discuții cu APL Negrea, discuții cu părinții în soluționarea problemei.

3.12 Absenteismul

Perioada de referință	Treapta primară				Treapta gimnazială				Total pe instituție			
	Total pe treapta primară	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală	Total pe treapta gimnazială	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală	Total pe instituție	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală
2021-2022	156	66	90	64	1384	168	1216	844	1540	234	1306	908
2022-2023	245	28	117	82	1649	268	1363	1024	1894	196	1480	1166

2023-2024	124	21	123	68	658	256	402	325	682	277	525	393
2024-2025	46	12	34	34	852	268	584	365	998	280	625	399
2025-2026	420	10	221	189	2950	1222	1356	372	3370	1232	1577	565

Constatări: Pentru prevenirea absenteismului școlar au fost organizate anumite activități:

- numirea responsabilului de evidența zilnică a frecvenței elevilor;
- monitorizarea zilnică, săptămânală și lunară a absențelor elevilor,
- prezentarea informației responsabilului de către diriginți;
- examinarea cauzei absenteismului în ședința CA;
- colaborare eficientă cu părinții, APL.

În baza informației prezentate se atesează o creștere a absențelor nemotivate la treapta gimnazială. Absențele motivate sunt frecvente din cauza bolilor organelor respiratorii provocate de viruși.

3. 13 Condiții

Suprafața totală (metri pătrați)	3600,0	
Nr. de blocuri/etaje	3 blocuri	3 etaje
Nr. sălilor de clasă/ din ele utilizate	19	17
Capacitatea după proiect (nr. de locuri)	460	
Bufet (da/nu)/ cantină (nr. de locuri)	cantină	120
Punct medical (metri pătrați)	12	
Teren pentru sport (metri pătrați)/ joacă (da/nu)	1200	da
Sală de sport (nr./metri pătrați)	1	800
Sală de festivități (da/nu)	da	
Bibliotecă (metri pătrați)	60	
Manuale (nr.)	2586	
Literatură artistică (nr.)	4857	
Sală de lectură (nr. de locuri/nr. de calculatoare)	14	1
Laborator de chimie (nr./ metri pătrați)	1	24
Laborator de fizică (nr./ metri pătrați)	1	24
Laborator de biologie (nr./metri pătrați)		
Alte laboratoare (nr./ metri pătrați)	0	0
Cabinet de informatică (nr./ nr. de spații)	1	1
Sală de calculatoare (nr./metri pătrați)	1	54
Calculatoare (nr. pentru elevi/ elevi la 1 calculator)	11	2
Calculatoare (nr. pentru cadre didactice/nr. pentru manageri)	10	3
Nr. de table interactive/proiector	0	3
Conectare la Internet ((da/nu)/nr. de calculatoare conectate)	da	24
Asigurare cu transport (da/nu)	da	
Sistem de aprovizionare cu apă (da/nu)	da	
Sistem de canalizare (da/nu)	da	
Sistem de încălzire (da/nu)	da	
Bloc sanitar în interior (da/nu)	da	

Asigurarea condițiilor pentru copiii cu probleme locomotorii (da/nu)	nu	
Centru de resurse pentru educația incluzivă ((da/nu)/metri pătrați)	da	54
Alte centre (nr./metri pătrați)	0	0

Constatări: Elevii învață în condiții bune. Instituția a beneficiat de reparații curente **din bugetul instituției.**

Probleme: Lipsa surselor financiare pentru reparația capitală a acoperișului.

Soluții: Identificarea surselor financiare externe pentru reparația acoperișului

3.14 Bugetul instituției

Anul calendaristic	Aprobat	precizat	Executat	Sold
Anul 2026	4 067 800,00	4 358 700,00	2 989 375, 87	1 369 325,00

Constatări: Activitatea serviciului contabilitate s-a desfășurat în condiții normale, astfel încât s-au asigurat condițiile necesare desfășurării procesului instructiv – educativ, salarizare, s-au efectuat lucrări de întreținere a bazei materiale, s-au efectuat la timp plăți pentru întreținere și gospodărie. Gimnaziul a îndeplinit condițiile pentru obținerea autorizațiilor de funcționare prevăzute de legislație.

Problemele cu care se confruntă instituția sunt complexe, acestea fiind legate de finanțarea insuficientă, reducerea critică a resurselor financiare pentru asigurarea necesităților.

3.15 Organizarea alimentației, anul de studii 2025-2026

Organizarea procesului de alimentare are menirea asigurării funcționalității și eficienței procesului educațional și se încadrează în realizarea Obiectivului specific nr. 1 *Prevenirea și reducerea absentismului și a abandonului școlar.*

Acțiunile destinate asigurării alimentației calitative și atingerea indicatorilor de performanță au fost orientate spre :

Realizarea a 100% surse financiare destinate alimentației,;

Norma zilnică a produselor alimentare respectată 100% ;

Asigurarea unei alimentații sigure, echilibrate și conforme cu normele saniare în vigoare.

Administrația gimnaziului și comisia de triere a monitorizat în mod constant modul de organizare a procesului de alimentare în instituție.

I Situația generală

Numărul total de beneficiari ai alimentației

cl. I- IV		cl. V-IX	
nr. de elevi	%	nr.de elevi	%
48	100	74	100

Constatări: Începerea regulamentară a procesului de alimentare cu pregătirea actelor necesare din timp spre aprobare.

S-a respectat cadrul legal prin: emiterea ordinelor cu privire la organizarea alimentației, cu numirea responsabililor, respectarea normelor financiare pentru alimentarea copiilor;

S-au constituit și aprobat prin ordine comisiile de triere;

Însușirea totală a surselor financiare destinate elevilor din instituție.

3.15 Domeniul Curriculum/proces educațional

Implementării actelor reglatorii. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate în instituția de învățământ

Planul-cadru

- A fost asigurat respectarea prevederilor *Aspectelor manageriale de aplicare a Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, anul de studii 2025-2026*;
- S-a respectat calendarul anului școlar, nr. de ore/săptămână;
- Pentru realizarea componentei flexibile (discipline opționale) a Planului-cadru de învățământ, cadrele didactice au respectat prevederile *Instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale în învățământul general*, au inclus în oferta educațională a instituției de învățământ disciplinele opționale aprobate în mod regulamentar și disponibile pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării;

Orele opționale

Ciclul primar

Disciplina		Nr. de ore	Nr. de elevi
Tainele comunicării		2	36
În împărăția lui Mate		1	12

Ciclul gimnazial

Disciplina	Nr. ore	Nr. elevi
Ed. pentru sănătate	2	30
Sursele de energie regenerabile(cl-VII-IX)	1	14
English for Future (cl.I-XI)	1	19
Istoria și cultura locală (cl V-IX)	1	12

Concluzii:

- În urma analizei procesului de distribuire a orelor opționale, se constată că, deși aceste ore au fost repartizate conform cadrului normativ, opțiunile elevilor și/sau ale părinților s-au orientat preponderent către aceleași discipline, în special, către extinderi ale disciplinelor de examen (Limba și literatura română, Matematică, Limba engleză etc.). Această tendință indică o *preocupare* pentru pregătire de examene și completarea sarcinii didactice a cadrelor în detrimentul diversificării ofertei educaționale.
- Totodată, disciplinele opționale care presupun formarea cadrelor didactice în domenii specifice (ex. educație financiară, robotică, educație juridică sau sănătate mintală) nu sunt alese într-un

număr semnificativ. Acest fenomen poate fi pus pe seama lipsei resurselor umane pregătite sau a interesului scăzut față de aceste domenii din partea cadrelor didactice.

- Prin urmare, se impune o mai bună informare a elevilor și părinților privind beneficiile reale ale diversificării opționale, precum și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice pentru a susține o paletă mai largă de opționale, relevante pentru competențele viitorului.

Implementarea Catalogul electronic

În 2025–2026, implementarea Catalogului electronic a fost implementat de către 100% cadre didactice.

Aspecte constatate privind utilizarea SICE la nivel de instituție

- Completarea catalogului electronic se face cu întârziere de unele cadre didactice, iar tematicile sunt întotdeauna înregistrate prealabil, ceea ce afectează calitatea evidenței școlare;
- Se remarcă utilizarea frecventă a ștergerilor și corecțiilor înregistrate, ceea ce compromite claritatea și acuratețea datelor;
- Nu sunt respectate Instrucțiunile privind completarea corectă a Catalogului Electronic, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 842 din 03.07.2019.
- Unele cadre didactice au înregistrat progrese în implementarea catalogului electronic.

Crearea condițiilor pentru administratorii instituțiilor

Organizarea sesiunii de formare a cadrelor didactice la nivel de instituție, au fost create condiții optime pentru administratorul SICE din instituție, prin care s-a urmărit consolidarea competențelor necesare utilizării eficiente a Sistemului Informațional Catalogul Electronic. Totodată, pe parcursul anului școlar 2025-2026, s-a asigurat suportul tehnic și mentenanța continuă, pentru a răspunde prompt necesităților și dificultăților întâmpinate de utilizatori.

Recomandări:

- Continuarea și intensificarea sesiunilor de instruire și consultanță, cu accent deosebit pe instituțiile noi în implementare;
- Menținerea unui sistem permanent de monitorizare și feedback pentru prevenirea și corectarea abaterilor;
- Promovarea schimbului de experiență între instituțiile cu vechime în utilizarea CE și cele în proces de implementare;
- Se recomandă ca, în anul de studii 2026-2027 ca instituția să utilizeze exclusiv Sistemul Informațional Catalogul Electronic (CE), în vederea uniformizării procesului de gestionare a evidenței școlare, creșterii eficienței și transparenței acestuia, precum și pentru facilitarea monitorizării și raportării la nivel raional.

Procesul educațional. Evaluarea

Obiectivul specific: Asigurarea respectării standardelor de calitate în instituție și creșterea procentului de promovabilitate la examenele de absolvire

Testările tematice

- Au fost organizate în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a testărilor tematice în învățământul general, aprobată prin Ordinul MEC;
- Scopul testării tematice a fost stabilirea nivelului de implementare a unor segmente curriculare, pentru a orienta școala către îmbunătățirea procesului educațional și dezvoltarea continuă a elevilor.
- Au fost desfășurate testări tematice:
 - în perioada 24 februarie 2026, matematica (clasa a IX-a).
 - în perioada 07 aprilie (matematica, clasa a VI-a); 09 aprilie 2026 (limba și literatura română în clasa a VI-a),
 - Rezultatele testărilor tematice scot în evidență un proces educațional în mare parte anevoios, cu un nivel relativ mediu de atingere a standardelor curriculare. Indicii înregistrați, per instituție, constituie un element de analiză și de proiectare a activităților remediale.

Testarea tematică la matematică cl.9

Nr. d/o	Instituție de învățământ	teste scrise	note negative	% nereușitei	% calității	Nota medie	nota 1	nota 2	nota 3	nota 4	nota 5	nota 6	nota 7	nota 8	nota 9	nota 10
1	GM „S. Anisei” Negrea	12	6	50	0,00	4,58	0	1	2	3	2	3	1	0	0	0

Matematica, ca disciplină-cheie, nu este doar un criteriu de evaluare, ci un fundament pentru dezvoltarea gândirii critice și analitice, esențială într-o societate bazată pe cunoaștere. În acest context, deficiențele constatate în acest domeniu pot avea efecte negative pe termen lung asupra tinerilor, limitându-le accesul la oportunități educaționale și profesionale, precum și capacitatea de adaptare la cerințele economice și sociale. Această situație este agravată de o serie de factori. Lipsa de motivație a elevilor, dificultăți în înțelegerea matematicii și o nevoie acută de cadre didactice bine pregătite, metode pedagogice mai eficiente.

Acești factori au urgentat elaborarea unui program remedial bine structurat, care să abordeze nu doar lacunele educaționale, ci și să creeze condiții care să restabilească încrederea în procesul educațional. Implementarea unor metode interactive, pregătirea cadrelor didactice și promovarea unei culturi a meritocrației sunt esențiale pentru a sprijini elevii și pentru a preveni consecințele negative pe termen lung.

Testarea tematică Matematica cl.6

Nr.	Instituție de	te	sc	ne	ne	re	uși	cal	ită	ta	me	not	a 1	not	a 2	not	a 3	not	a 4	not	a 5	not	a 6	not	a 7	not	a 8	not	a 9	not	a 10
-----	---------------	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

d/o	învățământ															
1	GM „S. Anisei” Negrea	17	8	47,05	17,64	5,17	0	1	4	3	2	2	2	2	0	1

Rezultatele elevilor sunt foarte scăzute la unii elevi a fost propus un plan remedial pentru elevii care au obținut note sub 5.

Limba și literatura română, clasa 6

Nr. d/o	Instituție de învățământ	teste scrise	N. neg	% ner	% calit	Not a med	nota 1	nota 2	nota 3	nota 4	nota 5	nota 6	nota 7	nota 8	nota 9	nota 10
1	GM „S. Anisei” Negrea	16	1	6,25	12,50	6,50	0	0	0	1	2	4	7	1	1	0

Pretestarea la limba și literatura română cl.9

Nr. d/o	Instituție de învățământ	teste scrise	note negative	% nereușitei	% calității	Nota medie	nota 1	nota 2	nota 3	nota 4	nota 5	nota 6	nota 7	nota 8	nota 9	nota 10
1	GM „S. Anisei” Negrea	12	1	8,34	0,00	5,6	0	0	0	1	4	4	3	0	0	0

Pretestarea la istoria română și universală cl.9

Nr. d/o	Instituție de învățământ	teste scrise	note negative	% nereușitei	% calității	Nota medie	nota 1	nota 2	nota 3	nota 4	nota 5	nota 6	nota 7	nota 8	nota 9	nota 10
1	GM „S. Anisei” Negrea	12	2	16,67	33,0	6,0	0	0	0	2	5	1	0	2	1	1

Constatări: Obiectivele cadru didactic pentru creșterea performanței și rezultatelor școlare ale elevilor trebuie să vizeze mai multe dimensiuni: calitatea predării, personalizarea învățării, evaluarea continuă și colaborarea cu familia.

1. Managementul predării și al învățării

- Diferențierea instruirii: Adaptarea metodelor de predare la stilurile individuale de învățare și la ritmul fiecărui elev (inclusiv activități remediale pentru cei rămași în urmă și sarcini cu grad ridicat de dificultate pentru cei capabili de performanță).
- Utilizarea metodelor activ-participative: Trecerea de la predarea tradițională la metode flexibile care stimulează gândirea critică (învățarea bazată pe proiecte, rezolvarea de probleme, activități în echipă).

- Integrările tehnologice: Utilizarea instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise pentru a crește gradul de angajare și motivare a elevilor.

2. Evaluarea și monitorizarea progresului

- Implementarea evaluării formative: Utilizarea frecventă a feedback-ului constructiv în locul simplei notări, pentru a ajuta elevii să înțeleagă unde greșesc și cum pot îmbunătăți rezolvarea sarcinilor.
- Monitorizarea individuală a progresului: Crearea de fișe sau portofolii de monitorizare a evoluției fiecărui elev pentru a identifica rapid lacunele și a interveni din timp.
- Autoevaluarea și interevaluarea: Dezvoltarea capacității elevilor de a-și evalua propriul nivel de cunoștințe și de a oferi feedback colegilor.

3. Climatul educațional și motivarea elevilor

- Crearea unui mediu sigur și incluziv: Construirea unui climat la clasă bazat pe respect reciproc, unde greșeala este văzută ca o oportunitate de învățare, nu ca un motiv de sancțiune.
- Creșterea motivației intrinseci: Conectarea noțiunilor teoretice cu aplicații practice din viața reală pentru a oferi relevanță conținuturilor predate.

4. Parteneriatul cu familia și comunitatea

- Comunicarea transparentă cu părinții: Informarea periodică a părinților cu privire la progresul sau dificultățile elevului, stabilind strategii comune de sprijin acasă.
- Consiliere și ghidare: Oferirea de recomandări concrete părinților privind organizarea programului de studiu la domiciliu.

5. Dezvoltarea profesională continuă

- Actualizarea competențelor didactice: Participarea la cursuri de formare continuă pe teme de psihopedagogie, didactica disciplinei și managementul clasei.
- Reflecția asupra propriei practici: Analiza periodică a rezultatelor obținute la teste și examene pentru a ajusta strategiile de predare viitoare

Rezultatele elevilor din clasele primare

Nr. de	Numele și prenumele dirigintei	Clasa	La începutul	Veniți	Plecați	Total la sfârșitul	Foarte bine	Bine	Suficient	Procentul calității	Procentul reușitei	Procentul	Media	Din ei cu
1	Tabără Natalia	I	19	0	0	19/18	7	5	6	44,44	94,73	100	g	1
2	Mangîr Marina	III	18	0	1	17	5	4	8	29,41	100	100	g	0
3	Golban Ana	III	12	0	2	10/9	2	5	2	47,77	100	99,49	B	1
	Total cl. a II-IV	3	43	2	2	43	9	23	11	46,13	100	99,60		2

Rezultatele elevilor claselor gimnaziale

Nr. de ord.	Numele și prenumele dirigintei	Clasa	La începutul	Veniți	Plecați	Total la sfârșitul	9-10	8-9-10	7-8-9-10	6-7-8-9-10	5-6-7-8-9-10	Nu reușesc	Procentul calificării	Procentul reușitei	Procentul frecvenței	Media clasei	Din ei cu
1	Obleac Olga	V	13	0	1	12	0	0	2	1	9	0	21,56	100	100	6,70	2
2	Garcu Pavel	VI	20	0	2	18	0	1	4	2	7	3	25,49	82,35	97,63	6,46	1
3	Buhnă Mariana	VII	13	1	0	14	0	1	0	4	8	1	16,23	92,85	99,20	6,71	0
4	Decuseară Irina	VIII	20	0	2	18	0	2	1	5	8	2	22,45	88,23	97,90	6,64	1
5	Tabără Natalia	IX	12	0	0	12	0	0	2	4	6	0	16,32	100	96,2	6,42	0
	Total cl. V-IX	5	78	1	5	74	0	4	7	12	32	6	21,43	90,85	98,68	6,62	4

Rata promovabilității pentru anii de studii

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.

Anul de studii	Nr. de elevi în instituție la 31.05	din ei promovați		Nr. elevi cl. I-IV	din ei promovați		Nr. elevi cl. V-IX	din ei promovați	
		nr.	%		nr.	%		nr.	%
2021-2022	155	155	100	72	72	100	83	83	100
2022-2023	165	165	100	64	64	100	101	101	100
2023-2024	133	133	100	42	44	100	91	91	100
2024-2025	132	132	100	43	43	100	89	89	100
2025-2026	122	122	100	48	48	100	74	74	100

Rata promovabilității elevilor clasei a IX-a la examenele de absolvire pentru anii de studii 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.

Anul de studii	Nr. elevi cl. IX	din ei admiși la examene	din ei absolvenți
----------------	------------------	--------------------------	-------------------

		nr.	%	nr.	%
2021-2022	0	0	0	0	0
2022-2023	23	23	100	23	100%
2023-2024	16	16	100	15	94%
2024-2025	23	23	100	15	65,21%
2025-2026	12	12	100	8	67%

Rezultatele examenelor naționale în clasa a IX-a

Anul de studii	matematica	Limba și lit. română	Istoria românilor și universală
2021-2022	0	0	0
2022-2023	7,17	6,73	7,30
2023-2024	7,93	7,00	6,93
2024-2024	4,77	6,0	5,86
2025-2026	4,83	6,41	6,33
Procentul calității	0	8,33	16,66
Procentul nereușitei	33%	0	0

Examenele s-au desfășurat conform prevederilor Regulamentului cu privire la examenele naționale de absolvire a gimnaziului.

Constatări: Aceste rezultate reprezintă un semnal de alarmă pentru instituție în deosebi la disciplina matematica.

Un aspect deosebit de alarmant este numărul mare de elevi care nu au promovat examenul la disciplina Matematica (4 din 12), aceasta situându-se în topul disciplinelor cu cele mai slabe rezultate. Acest fapt indică atât un posibil decalaj dintre nivelul de pregătire al elevilor, cât și eventuale lacune în procesul de predare.

Aceste rezultate reprezintă **un semnal de alarmă pentru instituție**, fiind necesar de implementat măsuri concrete menite să îmbunătățească calitatea actului educațional și să reducă semnificativ rata de nepromovare în anii următori.

Recomandări: Implementarea măsurilor concrete menite să îmbunătățească calitatea actului educativ în anii următori

Rezultatele Testării naționale în clasa a IV-a

Anul de studii	matematica				Limba și lit. română			
	Foarte bine	Bine	Suficient	Procentul calității	Foarte bine	Bine	Suficient	Procentul calității
2021-2022	7	11	2	35,00%	3	13	4	15,00%
2022-2023	4	11	1	25%	2	13	1	12,50%
2023-2024	7	11	1	36,84	9	8	2	47,36
2024-2025	2	4	5	18,18%	1	6	4	9,09%
2025-2026	2	6	2	20%	3	5	2	30%

Realizarea finalităților curriculare a demonstrat prevalarea calificativelor de „bine” la limba și literatura română, la matematică prevalează calificativul „bine”

Constatări:

1. Metodologia de organizare și desfășurare a testării naționale în învățământul primar satisface la aspectele modalității de elaborare a subiectelor, disciplinelor incluse în evaluare, termenelor de organizare și desfășurare.
2. Testele sunt conforme finalităților de treaptă. Gradul de complexitate- accesibil. Itemii au păstrat coerența cu competențele specifice, au valorificat elementele- cheie ale activităților de învățare operaționalizate în cadrul procesului de învățare-evaluare, precum și terminologia proprie experienței academice a elevilor și a celei prevăzute de MECD.
3. Rezultatele testării naționale demonstrează rezultate bune a reușitei școlare.

Recomandări: Creșterea strategiilor de motivare a elevilor în ciclul gimnazial, orientate spre atingerea performanțelor, să creăm situații de învățare care să stimuleze formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor specifice.

Totalurile Olimpiadei raionale la disciplinele de studiu , ediția 2025, pe trepte											
Instituția	Învățământ primar					Învățământ gimnazial					Total
	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiune	TOTAL învățământ primar	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiune	TOTAL gimnazial	
GM „S. Anisei”Negrea				2	2				1	1	3

Recomandări:

- De analizat rezultatele obținute în cadrul comisiilor metodice din instituție instituției și de elaborat pași concreți în vederea îmbunătățirii unor rezultate mai bune la toate disciplinele școlare.
- Respectarea actelor normative în vigoare în proiectarea și realizarea unui demers educațional de calitate.
- Implementarea metodelor interactive de predare - învățare-evaluare.
- Asigurarea incluziunii tuturor copiilor în procesul educațional.
- Creșterea responsabilității pentru reușita propriei cariere profesionale și elaborarea propriului traseu de dezvoltare.
- Asigurarea unui parteneriat eficient în realizarea procesului educațional.
- Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Elevii din instituție sunt antrenați în activități extrașcolare obținând rezultate foarte bune.

3.16 Parteneriate/colaborări

Parteneri	Denumirea	Impactul
Oficiul medicului de familie	Să creștem sănătoși	Dezvoltarea atitudinilor și comportamentului adecvat promovarea unui mod de viață sănătos
Grădinița de copii	Prietenia - un dar de preț	Stabilirea relațiilor interpersonale, participarea împreună la diverse acțiuni și activități
APL Negrea/APL Sofia	Transportarea Elevilor Școlarizarea elevilor	Siguranța vieții în drum spre școală. Asigurarea frecvenței elevilor. Asigurarea școlarizării elevilor.
Părinții	Pedagogizarea părinților	Implicarea părinților în educație de calitate
Inspectoratul de poliție	Securitate la trafic	Respectarea regulilor de circulație și prevenirea accidentelor
AO,, GUTTA”	Apă curată-oameni sănătoși	Asigurarea sănătății copiilor și angajaților
DÎ Hîncești	Implementarea documentelor de politici educaționale în procesul didactic	Calitatea procesului instructiv- educativ
Biblioteca satească	Cartea prietena copiilor	Motivarea elevilor pentru lectură
Asociația pentru	Anticorupție prin	Educarea tinerei generații în spiritul cultivării

drepturi și libertăți	Educație	intoleranței față de fenomenul corupției.
-----------------------	----------	---

Constatări: Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerial menținând o relaționare permanentă cu Comitetul reprezentativ al părinților pe școală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților.

PRIORITĂȚI:

1. Asigurarea procesului educațional cu personal didactic competent și competitiv;
2. Creșterea rezultatelor școlare la toate disciplinele din plan cadru.
3. Implementarea eficace și eficientă a curriculei naționale și a standardelor de eficiență a învățării;
4. Dezvoltarea și asigurarea eficacității parteneriatelor cu alte instituții valoroase, cu organizații nonguvernamentale, factori comunitari în vederea realizării unor proiecte educaționale de maxim interes pentru elevi, școală, comunitate;
5. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor (în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale);
6. Gestionarea responsabilă și transparentă a resurselor financiare bugetare și valorificarea surselor de finanțare extrabugetară posibile;
7. Promovarea unui management instituțional de calitate, abordat complex și sistemic, racordat la nevoile beneficiarilor.

OBIECTIVE STRATEGICE

- Promovarea imaginii și creșterea prestigiului instituției în scopul atragerii resurselor educaționale și extrabugetare;
- Valorificarea deplină a resurselor pedagogice în concordanță cu cerințele funcționale ale proiectării curriculare;
- Îndrumarea metodologică a personalului didactic la niveluri de performanță aflate în concordanță cu cerințele funcționale ale perfecționării și ale cercetării pedagogice;
- Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a gimnaziului pentru promovarea unui învățământ modern;
- Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv;
- Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinților, consultarea elevilor și colaborarea cu factori educativi locali și regionali;
- Oferirea, pentru fiecare elev, a unor servicii adecvate de orientare și consiliere pentru carieră;
- Formarea personalității autonome și creative, eficiente și responsabile pentru a acționa în economie.

