

Digitally signed by Zaplitnaia Maria
Date: 2026.09.08 15:10:28 EEST
Reason: MoldSign Signature
Location: Moldova

MOLDOVA EUROPEANĂ



Discutat:
la CP nr.02.din 04.09.2026
Aprobat:
la CA nr.02 din 07.09.2026
Directorul instituției: M.Zaplitnaia

IP COMPLEXUL EDUCAȚIONAL GIMNAZIU–GRĂDINIȚĂ „KSENIA EVTEEVA” s. IVANOVCA, raionul HÎNCEȘTI

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE al IP Complexului educațional gimnaziu–grădiniță „Ksenia Evteeva” pentru anul de studii 2025–2026

Sinteza activității procesului instructiv-educativ din instituție pentru anul școlar 2025–2026

Prezenta analiză privind starea procesului educațional la finele anului școlar 2025–2026 în I.P. Complexul educațional gimnaziu–grădiniță „Ksenia Evteeva” constituie un document de analiză și generalizare, elaborat în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și orientat spre evaluarea modului de realizare a obiectivelor stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională, Planul managerial anual al instituției, precum și prin documentele de politici educaționale ale Direcției Învățământ Hîncești și ale Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova.

Activitatea educațională în anul de studii 2025–2026 a fost orientată spre:

- implementarea Curriculumului Național, ediția 2019, și a Curriculumului pentru învățământul primar, ediția 2018;
- formarea corpului profesoral în vederea conștientizării și aplicării conceptului de competență;
- ajustarea și dezvoltarea competențelor la toate treptele de școlaritate;
- identificarea obiectivelor care conduc la realizarea competențelor specifice și a unităților de competență;
- organizarea managementului educațional în vederea creării unei școli prietenoase copilului.

În anul școlar 2025–2026, activitatea instituției s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Planului managerial. Majoritatea activităților planificate la începutul anului de studii au fost realizate.

Având drept scop realizarea obiectivelor stipulate în documentele manageriale, I.P. Complexul educațional gimnaziu–grădiniță „Ksenia Evteeva” și-a axat activitatea pe promovarea unui management eficient al cunoștințelor, pe dezvoltarea continuă și îmbunătățirea rezultatelor școlare, pe consolidarea colaborării dintre școală și familie, precum și pe promovarea imaginii instituției prin diseminarea rezultatelor și a produselor realizate de elevi și cadrele didactice.

Dificultăți și aspecte care necesită îmbunătățire

1. Insuficiența cadrelor didactice calificate și dificultatea identificării specialiștilor în domeniul predării disciplinelor limba și literatura română și istoria românilor și universală, fapt ce influențează asigurarea continuității și calității procesului instructiv-educativ.

Resurse financiare limitate pentru dezvoltarea instituțională și modernizarea infrastructurii educaționale, în contextul diminuării numărului de elevi.

2. Necesitatea intensificării participării cadrelor didactice la programele de formare continuă și dezvoltare profesională.
3. Implicarea redusă a unor cadre didactice în procesul de atestare și obținere a gradelor didactice.
4. Performanțe școlare modeste ale unui număr de elevi, reflectate prin rezultate sub nivelul așteptat la evaluările curente, testările naționale și examenele de absolvire.
5. Necesitatea îmbunătățirii rezultatelor elevilor în cadrul concursurilor și olimpiadelor școlare la nivel raional.
6. Consolidarea comunicării și a parteneriatului educațional dintre instituție, familie și comunitate.
7. Sporirea motivației și implicării elevilor în activitățile curriculare și extracurriculare.
8. Diversificarea strategiilor didactice și utilizarea mai eficientă a resurselor educaționale moderne pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ.
9. Necesitatea consolidării mecanismelor de monitorizare și evaluare internă a calității educației, în vederea eficientizării procesului decizional.
10. Necesitatea extinderii și diversificării parteneriatelor educaționale cu instituții și organizații din comunitate, pentru sporirea oportunităților de dezvoltare a elevilor și a cadrelor didactice.

Managementul activității educaționale

Realizarea documentelor de proiectare managerială

Documentele de proiectare managerială au fost întocmite la timp, având la bază concluziile și recomandările formulate în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului pentru anul școlar precedent.

În acest sens, au fost elaborate și aprobate în termen următoarele documente:

- Planul managerial anual;
- Programul activităților educative școlare și extrașcolare;
- Programele de activități anuale/semestriale ale comisiilor metodice;
- Statul de funcții și Statul de personal;
- Graficul ședințelor Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație;
- Graficul de monitorizare și control pentru anul școlar 2025–2026;

- Regulamentul intern, reactualizat în vederea sporirii siguranței și eficientizării activității instituției.

Proiectarea activității manageriale la toate nivelurile, ca o structură unitară, a avut un caracter practic-aplicativ, centrat pe problematica reală a instituției, vizând toate compartimentele de activitate și implicând întregul colectiv în realizarea obiectivelor propuse. Acestea au vizat:

- nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi;
- dezvoltarea personală și socială a elevilor;
- calitatea activității personalului didactic și managerial;
- utilizarea eficientă și transparentă a resurselor;
- implementarea Curriculumului Național;
- consolidarea relațiilor cu părinții și comunitatea locală;
- respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor interne.

Analiza activităților desfășurate de conducerea instituției

Organizarea compartimentelor, consiliilor și comisiilor

- Componenta Consiliului de administrație a fost stabilită în conformitate cu Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea consiliului de administrație al instituției de învățământ general. Totodată, au fost desemnați responsabili ai comisiilor și adoptate decizii în concordanță cu necesitățile instituției.
- Consiliul de administrație și Consiliul profesoral și-au desfășurat activitatea în baza tematicii aprobate și a necesităților curente ale instituției.
- Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor (CȘE) necesită consolidare, astfel încât acesta să devină o interfață activă și constantă între elevi și conducerea instituției.

În anul de studii au avut loc 9 ședințe ale Consiliului profesoral, dintre care două cu caracter organizatoric, iar celelalte au fost axate pe probleme educaționale și manageriale.

Aspectele abordate în cadrul ședințelor organizatorice ale Consiliului profesoral au vizat:

- dezbateră Planului managerial al instituției pentru anul școlar 2025–2026 și înaintarea acestuia spre aprobare Consiliului de administrație;
- dezbateră Regulamentului intern și a altor acte normative interne;
- validarea schemelor orare în baza Planului-cadru pentru clasele I–IX;
- promovarea elevilor în clasele I–VIII;
- analiza activității pedagogice și stabilirea obiectivelor pentru anul școlar 2025–2026;
- asigurarea continuității instruirii la trecerea din ciclul primar în cel gimnazial;
- stabilirea măsurilor pentru îmbunătățirea rezultatelor la disciplinele de examen și motivarea elevilor;
- evaluarea implementării Educației centrate pe competențe și a Curriculumului Național.

De asemenea, au avut loc 12 ședințe ale Consiliului de administrație, precum și ședințe operative cu cadrele didactice, în cadrul cărora au fost analizate aspecte ce țin de evaluarea internă, calitatea educației, activitatea instituției, organizarea activităților extrașcolare, implementarea actelor normative și aplicarea documentelor metodologice.

Recomandări

1. Corelarea tematicii ședințelor Consiliului profesoral cu nevoile și problemele reale ale instituției;
2. Fundamentarea deciziilor pe baza rapoartelor și analizelor prezentate;
3. Creșterea implicării membrilor Consiliului profesoral în formularea și implementarea deciziilor;
4. Monitorizarea permanentă a implementării hotărârilor adoptate și evaluarea impactului acestora;
5. Elaborarea unui plan de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare la disciplinele de examen;
6. Identificarea și atragerea cadrelor didactice pentru disciplinele deficitare;
7. Stimularea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă și la procesul de atestare;
8. Dezvoltarea și implementarea activităților de motivare și implicare a elevilor în viața școlii;
9. Consolidarea parteneriatului educațional cu părinții și comunitatea locală;
10. Monitorizarea periodică a implementării recomandărilor și evaluarea impactului acestora asupra calității actului educațional.

Participarea la educație

Evoluția efectivelor de elevi. Accesul la educație

În ultimii ani, efectivele de elevi au înregistrat o tendință de scădere, fenomen determinat de factori precum migrația părinților, natalitatea redusă și orientarea unei părți a familiilor către instituții de învățământ din alte localități. Această dinamică influențează în mod direct structura claselor, resursele financiare alocate și posibilitățile de dezvoltare instituțională.

Cu toate acestea, instituția depune eforturi constante pentru a asigura accesul egal la educație tuturor copiilor din comunitate, indiferent de mediul socio-economic, sprijinind integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și promovând un mediu educațional incluziv. Totodată, se acordă o atenție deosebită activităților de informare și consolidării colaborării cu părinții, în vederea creșterii atractivității și a încrederii în oferta educațională a instituției.

La începutul anului școlar 2025–2026 au fost înscriși 99 de elevi. La finele anului școlar, instituția a înregistrat un efectiv de 98 de elevi. Pe parcursul anului de studii, 2 elevi au fost înscriși în instituție, iar 3 elevi s-au transferat sau au părăsit instituția din diverse motive, ceea ce explică diminuarea ușoară a efectivului de elevi.

Din numărul total de elevi, repartizați pe cicluri și ani de studii, situația efectivelor școlare se prezintă după cum urmează:

Ciclul	2023-2024	2024-2025	2025 -2026
grădiniță	21	32	18
Primar	45	37	58
Gimnazial	65	53	41
Total	111/21	90/29	99/18

Numărul elevilor în anul de studii 2025 - 2026 este în creștere

Estimarea planului de școlarizare:

2023-2024				2024-2025				2025-2026			
Total clase/grupe	Preș colar	Primar	Gimnazial	Total clase /grupe	Preș colar	Primar	Gimnazial	Total clase/grupe	Preș colar	Primar	Gimnazial
8/1	1	3	5	7/2	32	37	53	7/1	18	58	41

Școlarizarea

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru întregul sistem de învățământ. Pe parcursul anului școlar 2025 – 2026, una dintre direcțiile principale de activitate ale instituției a continuat să fie asigurarea școlarizării tuturor copiilor de vârstă școlară din comunitate.

În ultimii trei ani de activitate, în instituție nu s-a înregistrat niciun caz de neșcolarizare. De asemenea, un rezultat important al activității desfășurate în domeniul școlarizării îl constituie lipsa abandonului școlar, fapt ce demonstrează eficiența măsurilor de monitorizare a frecvenței, colaborarea permanentă cu părinții și implicarea activă a comunității educaționale în sprijinirea elevilor.

Ciclul	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Nr.elevi	Nr.elevi abandon	Nr.elevi	Nr.elevi abandon	Nr.elevi	Nr. elevi abandon
Primar	46	0	37	0	58	0
Gimnazial	65	0	53	0	41	0
Total	111	0	90	0	99	0

Una dintre sarcinile prioritare atât ale diriginților de clasă, cât și ale administrației instituției, este crearea condițiilor optime pentru asigurarea frecventării regulate a orelor de studii de către elevi, precum și identificarea și aplicarea unor mecanisme eficiente de prevenire și combatere a abandonului școlar. În anul de studii 2025–2026 nu s-au înregistrat probleme privind frecvența școlară.

În cadrul instituției funcționează un cabinet medical, deservit de un lucrător medical, care asigură, conform programului stabilit, acordarea asistenței medicale primare și monitorizarea respectării condițiilor igienico-sanitare.

Organizarea alimentației copiilor în instituție reprezintă un factor important în dezvoltarea armonioasă a acestora, contribuind la menținerea stării de sănătate și la eficientizarea procesului instructiv-educativ.

În anul de studii 2025–2026, de alimentație gratuită au beneficiat 99 de elevi din ciclul primar și gimnazial. Totodată, pe parcursul anului școlar, au fost alimentați 18 copii din grupa mixtă a grădiniței. Aspectele ce țin de frecvența școlară și organizarea alimentației au fost examinate periodic în cadrul ședințelor Consiliului de administrație.

În instituție funcționează Centrul de Resurse pentru Educația Incluzivă (CREI), care a fost frecventat de 5 elevi din clasele I–IX și 2 copii din grupa mixtă, oferind servicii de suport și contribuind la integrarea și incluziunea educațională a acestora.

Capacitatea proiectată a instituției este de 270 de elevi. În anul școlar 2025–2026 au funcționat 7 complete de clasă, efectivul claselor variind între 7 și 25 de elevi. Capacitatea proiectată a grădiniței este de 48 de copii, iar pe parcursul anului de studii aceasta a fost frecventată de 18 copii.

Cabinetele de clasă sunt dotate corespunzător din punct de vedere tehnic și beneficiază de conexiune la internet, asigurând condiții adecvate pentru desfășurarea procesului educațional. Grupele din cadrul grădiniței sunt dotate în proporție de aproximativ 80%, conform standardelor în vigoare.

Resurse umane

La începutul anului școlar au fost acoperite 100% posturile didactice cu personal didactic. Asigurarea creșterii calității învățământului în instituție depinde, în primul rând, de resursele umane. Astfel, procesul educațional în anul de studii 2025 – 2026 a fost realizat de 12 cadre didactice, dintre care 1 cadru didactic de sprijin, inclusiv: 11 cadre didactice de bază și 1 cadru didactic care a activat prin cumul.

În anul de studii 2025–2026, colectivul profesoral al instituției este format din aceste cadre didactice.

Numărul de angajați a rămas aproximativ stabil în ultimii 4 ani (tabel 2).

Nr.	Anul	Nr.de cadre didactice	Grade didactice				Personal auxiliar
			Fără grad	Grad Didactic II	Grad didactic I	Grad superior	
1	2023-2024	10	4	6	-	-	13
2	2024-2025	12	6	6	-	-	14
3	2025-2026	12	4	8	-	-	14

Clasificarea cadrelor didactice după studii a gimnaziului:

Studiile	Numărul	Procentul %
Superioare	10	83 %
Medii speciale	2	17 %
Total	12	100 %

Clasificarea cadrelor didactice după studii a grădiniței:

Studiile	Numărul	Procentul %
Superioare	-	-
Medii speciale	-	-
Medii	1	100%
Total	2	100 %

Clasificarea cadrelor didactice după vechime a gimnaziului:

Stagiu de muncă	Numărul de profesori	Procentul %
0-3 ani	-	-
3-10 ani	2 profesori	17%
Peste 20ani	10 profesori	83 %
Total	12 profesori	100 %

Clasificarea cadrelor didactice după vechime în muncă a grădiniței:

Stagiu de muncă	Numărul de profesori	Procentul %
0-3 ani	-	-
10 - 15 ani	1 profesor	100%
Peste 20 ani	-	-
Total	1 profesor	100 %

Clasificarea cadrelor didactice după vârstă a gimnaziului

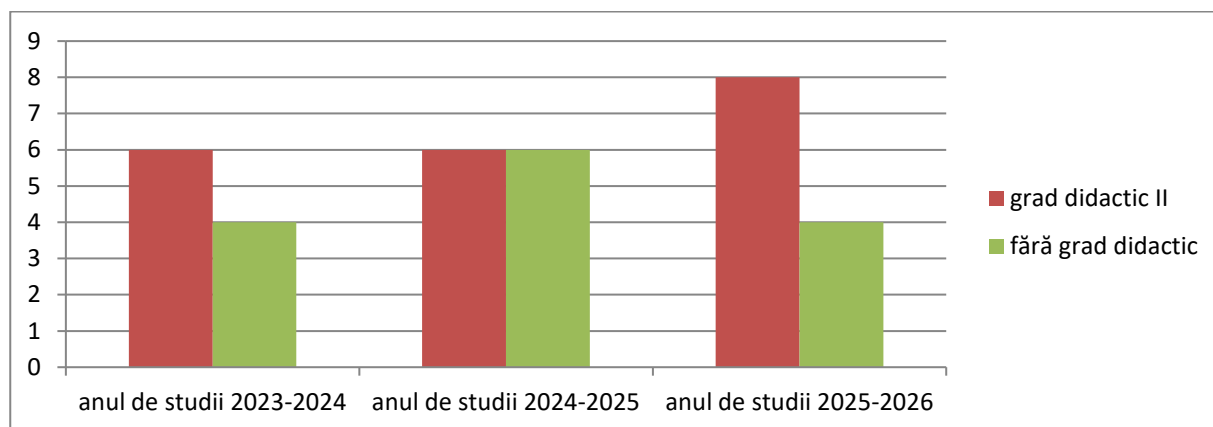
Vârsta	Numărul de profesori	Procentul %
25-30 ani	-	-
30-40 ani	1 profesor	8,33 %
40-50 ani	3 profesor	25 %
50-60 ani	3 profesori	25 %
60-70 ani	5 profesori	41,67 %
total	12 profesori	100 %

Clasificarea cadrelor didactice după vârstă a grădiniței

Vârsta	Numărul de profesori	Procentul %
25-30 ani	-	-
40-50 ani	1 profesor	100 %
60-70 ani	-	-
total	1 profesor	100 %

Din numărul total de cadre deținători de grade didactice sunt:

8 cadre didactice - gradul didactic II, ceea ce constituie 66,6 %.



Atestarea și formarea cadrelor didactice

În anul de studii 2025–2026, administrația instituției și-a orientat activitatea de conducere și monitorizare a personalului didactic spre creșterea calității procesului instructiv-educativ, prin promovarea utilizării noilor tehnologii educaționale, aplicarea strategiilor didactice moderne și dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice.

Formarea profesională continuă a cadrelor didactice reprezintă o prioritate pentru asigurarea calității educației. În acest context, pe parcursul anului de studii 2025–2026 au fost planificate și desfășurate activități de formare profesională, semi nare instructiv-metodice și activități în cadrul comisiilor metodice.

În cadrul activităților metodice au fost abordate aspecte privind implementarea tehnologiilor educaționale moderne, valorificarea noilor conținuturi curriculare, aplicarea metodelor eficiente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor și realizarea prevederilor Curriculumului Național, axat pe formarea competențelor.

Atestarea cadrelor didactice

În cadrul ședinței Consiliului profesoral din luna august 2025, nu au fost depuse cereri de participare la procesul de atestare a cadrelor didactice.

Recomandări:

1. Sporirea gradului de profesionalism și dezvoltarea competențelor profesionale prin motivarea și încurajarea cadrelor didactice de a participa activ la procesul de atestare;
2. Elaborarea și aplicarea unui mecanism eficient de monitorizare a dezvoltării profesionale continue și a acumulării creditelor profesionale transferabile, în conformitate cu prevederile regulamentelor privind atestarea cadrelor didactice și manageriale;
3. Crearea unui climat instituțional favorabil promovării experiențelor profesionale și schimbului de bune practici între cadrele didactice.

Formarea continuă a cadrelor didactice

Formarea profesională continuă reprezintă una dintre direcțiile prioritare în dezvoltarea personalului didactic și în asigurarea calității procesului instructiv-educativ. Pe parcursul anului școlar 2025–2026, cadrele didactice din instituție au fost încurajate să participe la activități de perfecționare profesională, orientate spre dezvoltarea competențelor pedagogice, metodice și digitale.

Activitățile de formare continuă au fost realizate prin participarea la cursuri de perfecționare, seminare metodice, ateliere de lucru, activități organizate la nivel raional, precum și prin activități de autoformare și schimb de experiență profesională.

În cadrul comisiilor metodice au fost analizate și promovate bune practici educaționale, fiind abordate aspecte ce țin de:

- aplicarea strategiilor didactice centrate pe elev;
- utilizarea eficientă a tehnologiilor informaționale în procesul de predare–învățare–evaluare;
- adaptarea demersului didactic la necesitățile individuale ale elevilor;
- îmbunătățirea metodelor de evaluare și a rezultatelor școlare;
- implementarea Curriculumului Național și dezvoltarea competențelor specifice disciplinelor de studiu.

Administrația instituției a monitorizat participarea cadrelor didactice la activitățile de dezvoltare profesională și a acordat sprijin în identificarea oportunităților de formare în conformitate cu necesitățile individuale și instituționale.

Constatări

Pe parcursul anului școlar 2025–2026, cadrele didactice au manifestat interes pentru dezvoltarea profesională, participând la activități metodice și de formare continuă. Experiențele acumulate în cadrul acestor activități au fost valorificate în procesul educațional prin aplicarea unor metode și strategii didactice moderne.

Totodată, se constată necesitatea intensificării implicării unor cadre didactice în activități de formare profesională continuă, în special în domeniul utilizării eficiente a instrumentelor digitale, al evaluării formative și al aplicării strategiilor de diferențiere a instruirii.

Recomandări

- Elaborarea și implementarea unui plan instituțional de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, corelat cu necesitățile identificate în procesul de evaluare internă;
- Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare, seminare și activități metodice relevante pentru disciplina predată;
- Promovarea schimbului de experiență și a bunelor practici între cadrele didactice din instituție;
- Valorificarea rezultatelor formării profesionale în activitatea didactică și monitorizarea impactului acestora asupra progresului elevilor;
- Motivarea cadrelor didactice pentru implicarea în procesul de atestare și dezvoltare a carierei profesionale.

Control intern

Administrația Complexului educațional gimnaziu–grădiniță „Ksenia Evteeva” acordă o atenție permanentă organizării, desfășurării, monitorizării și evaluării procesului educațional, având drept scop asigurarea implementării eficiente a Curriculumului Național la toate disciplinele de studiu și la toate nivelurile de școlaritate. Activitatea de control intern este orientată spre atingerea finalităților educaționale, dezvoltarea competențelor elevilor și asigurarea accesului tuturor beneficiarilor la un proces educațional de calitate.

Analiza activității de control intern demonstrează existența unui sistem organizat de monitorizare și evaluare a procesului instructiv-educativ. În anul de studii 2025–2026, controalele planificate au fost realizate în conformitate cu graficul de mo-

nitorizare și control al instituției și au inclus controale operative, tematice, frontale și complexe. Rezultatele acestora au fost consemnate în note informative, acte de control și procese-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație.

Echipa managerială a evaluat activitățile și rezultatele obținute în urma controalelor, atribuind procesului de monitorizare și dirijare un caracter analitic și stimulat, orientat spre identificarea bunelor practici și acordarea sprijinului metodic cadrelor didactice.

În cadrul controalelor operative au fost monitorizate: respectarea Instrucțiunii privind completarea cataloagelor școlare, acumularea notelor de către elevi, utilizarea și păstrarea manualelor școlare, respectarea normelor igienico-sanitare, organizarea măsurilor de diminuare a riscului răspândirii bolilor respiratorii, monitorizarea evaluărilor inițiale în clasa a IX-a și respectarea prevederilor privind atestarea cadrelor didactice.

Controlul documentelor școlare a demonstrat că majoritatea cadrelor didactice completează sistematic și corect cataloagele școlare, asigurând evidența frecvenței, a rezultatelor școlare și a activităților desfășurate. Totodată, au fost identificate unele neconformități minore privind completarea anumitor rubrici și consemnarea subiectelor lecțiilor, pentru care au fost formulate recomandări de remediere.

În cadrul controalelor tematice s-a urmărit implementarea Curriculumului Național, corectitudinea elaborării proiectărilor de lungă durată, prevenirea abandonului școlar, respectarea managementului temelor pentru acasă și a regulamentelor privind evaluarea și notarea elevilor. De asemenea, au fost evaluate aspecte ce țin de implementarea curriculumului modificat pentru elevii cu CES, aplicarea metodelor interactive la orele de geografie, modalitățile de evaluare a competențelor practice și teoretice la disciplina chimie, proiectarea și realizarea lucrărilor practice la informatică, precum și diversitatea tehnicilor utilizate în cadrul activităților de educație plastică.

Un accent deosebit a fost pus pe monitorizarea respectării normelor sanitare în procesul de alimentație a copiilor și elevilor, precum și pe respectarea Instrucțiunii privind ocrotirea vieții și sănătății copiilor în educația timpurie.

Controalele frontale au vizat evaluarea calității procesului educațional la disciplinele limba și literatura română (învățământ primar), limba și literatura rusă, educația pentru societate, educația fizică și matematică. În cadrul acestora au fost analizate nivelul de realizare a competențelor specifice disciplinei, utilizarea strategiilor didactice moderne, sistemul de evaluare aplicat și rezultatele obținute de elevi.

Controlul complex realizat în clasa I a avut drept scop determinarea gradului de adaptabilitate a elevilor la cerințele școlare și monitorizarea procesului de tranziție de la grădiniță la școală. Rezultatele au evidențiat o integrare satisfăcătoare a elevilor în mediul școlar și necesitatea menținerii unei colaborări eficiente între cadrele didactice și părinți pentru susținerea dezvoltării

armonioase a copiilor.

În cadrul activităților de control intern s-a constatat că toate cadrele didactice dispun de proiectări didactice de lungă durată elaborate în conformitate cu prevederile Curriculumului Național și ale reperelor metodologice aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. Portofoliile profesionale ale cadrelor didactice includ documente normative, materiale metodice și instrumente de evaluare, utilizate eficient în procesul instructiv-educativ.

Constatări:

1. Activitățile de control intern au fost realizate conform planificării instituționale;
2. Documentația școlară este completată, în mare parte, conform prevederilor actelor normative;
3. Cadrele didactice utilizează proiectări didactice elaborate în conformitate cu Curriculumul Național;
4. Se atestă preocuparea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor interactive și diversificarea strategiilor de predare—învățare—evaluare;
5. Sunt întreprinse măsuri sistematice de prevenire a abandonului școlar și de monitorizare a frecvenței elevilor;
6. Procesul educațional pentru elevii cu CES este organizat în conformitate cu prevederile curriculumului modificat;
7. Instituția asigură respectarea normelor sanitare și a cerințelor privind securitatea și sănătatea beneficiarilor educației.

Recomandări:

- respectarea cu strictețe a Instrucțiunii privind completarea catalogului școlar;
- monitorizarea continuă a rezultatelor școlare și a frecvenței elevilor;
- diversificarea strategiilor didactice și extinderea utilizării metodelor interactive în cadrul lecțiilor;
- valorificarea rezultatelor controalelor interne în vederea elaborării planurilor de dezvoltare profesională;
- continuarea activităților de prevenire și diminuare a abandonului școlar;
- consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, administrație și părinți pentru îmbunătățirea calității procesului educațional;
- asigurarea respectării tuturor prevederilor normative privind sănătatea și securitatea elevilor și copiilor din instituție.

Conform Codului Educației al Republicii Moldova, misiunea educației constă în:
Satisfacerea cerințelor educaționale ale individului și societății;

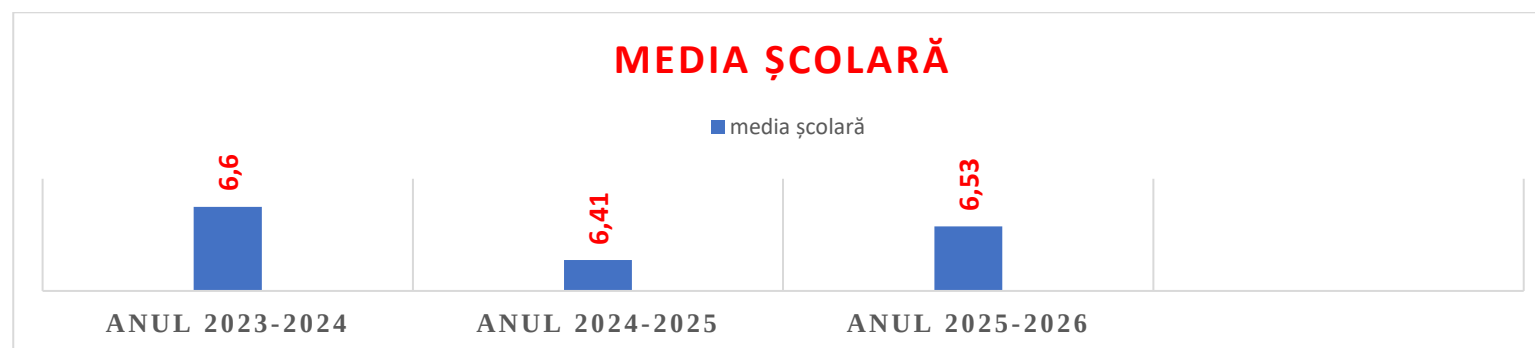
1. Dezvoltarea potențialului uman pentru o viață de calitate și bunăstare;
2. Promovarea culturii naționale și a dialogului intercultural;
3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
4. Facilitarea echilibrului între viața profesională și familială.

REZULTATE, CALITATE, RELEVANȚA

Un alt compartiment esențial al organizării procesului instructiv-educativ îl constituie realizarea cerințelor curriculare la disciplinele școlare și nivelul de performanță atins de elevi. Curriculumul Național reprezintă principalul document de referință în proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului educațional, iar realizarea acestuia în condiții de calitate contribuie direct la formarea competențelor-cheie și specifice ale elevilor.

În anul de studii 2025–2026, administrația instituției a monitorizat permanent realizarea curriculumului, respectarea Planului-cadru, implementarea recomandărilor metodologice și nivelul de însușire a conținuturilor curriculare. Analiza rezultatelor obținute confirmă faptul că, la majoritatea disciplinelor școlare, curriculumul a fost realizat integral, iar elevii au beneficiat de un proces educațional organizat și adaptat particularităților de vârstă și de învățare.

Un indicator relevant al calității procesului educațional îl constituie media școlară a instituției. Analiza comparativă a rezultatelor din ultimii trei ani evidențiază următoarea evoluție:



Datele prezentate relevă faptul că, după o diminuare a rezultatelor școlare în anul de studii 2024–2025, în anul curent se atestă o creștere a mediei generale cu 0,12 puncte. Deși media generală a anului 2025–2026 este cu 0,07 puncte mai mică decât cea înregistrată în anul de studii 2023–2024, tendința ascendentă demonstrează eficiența măsurilor manageriale și metodice întreprinse la nivel instituțional.

Analiza pe discipline de studiu evidențiază următoarele rezultate:

Nr. d/o	Disciplina	Anul 2023-2024	Anul 2024-2025	Anul 2025-2026
		Ciclul gimnazial	Ciclul gimnazial	Ciclul gimnazial
1	Limba și liter.română	6,90	6,55	6,45
2	Limba franceză	6,04	5,96	5,96
3	Limba rusă	6,96	6,97	6,91
4	Matematica	6,22	6,06	6,12
5	Științe	6,95	6,31	-
6	Biologie	6,53	6,32	6,55
7	Fizica	6,48	6,40	6,47
8	Chimia	6,75	6,19	6,51
9	Informatica	6,66	6,91	7,10
10	Geografia	6,34	6,32	6,44
11	Istoria rom. și univer	6,42	6,55	6,87
Media		6,60	6,41	6,53

Analiza comparativă a datelor demonstrează că cele mai semnificative creșteri față de anul precedent au fost înregistrate la disciplinele: istoria românilor și universală (+0,32), chimia (+0,32), biologia (+0,23), informatica (+0,19) și geografia (+0,12). Aceste rezultate confirmă preocuparea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea strategiilor didactice și eficientizarea procesului de evaluare.

Cea mai înaltă medie a fost înregistrată la disciplina informatica – 7,10, urmată de limba și literatura rusă – 6,91 și istoria românilor și universală – 6,87. Rezultatele obținute demonstrează un nivel bun de pregătire al elevilor și utilizarea eficientă a resurselor educaționale și a metodelor moderne de predare.

Totodată, analiza relevă existența unor discipline care necesită o atenție sporită. La limba și literatura română se constată o diminuare treptată a mediei școlare în ultimii trei ani (6,90 → 6,55 → 6,45), iar la limba franceză rezultatele se mențin sub media instituțională (5,96). De asemenea, deși la matematică se observă o ușoară creștere comparativ cu anul precedent, rezultatele rămân modeste și necesită măsuri suplimentare de remediere și sprijin educațional.

În scopul asigurării calității procesului educațional, administrația instituției a realizat monitorizarea sistematică a rezultatelor școlare, a organizat activități de remediere și consultații, a acordat sprijin metodic cadrelor didactice și a promovat utilizarea strategiilor interactive de predare–învățare–evaluare. De asemenea, au fost monitorizate activitățile de pregătire suplimentară a elevilor și progresul individual al acestora.

Graficul evoluției mediilor școlare reflectă o diminuare a rezultatelor în anul de studii 2024–2025 și o tendință pozitivă de recuperare în anul de studii 2025–2026. Acest fapt demonstrează relevanța măsurilor instituționale implementate și capacitatea colectivului pedagogic de a răspunde provocărilor educaționale.

Constatări:

1. Curriculumul Național a fost realizat integral la majoritatea disciplinelor de studiu.
2. Media generală a instituției în anul de studii 2025–2026 constituie 6,53, fiind cu 0,12 puncte mai mare decât în anul precedent.
3. Se constată o tendință de ameliorare a rezultatelor școlare comparativ cu anul 2024–2025.

4. Cele mai bune rezultate au fost înregistrate la disciplinele informatica, limba și literatura rusă și istoria românilor și universală.
5. Disciplinele limba și literatura română, limba franceză și matematica necesită măsuri suplimentare de intervenție și sprijin metodic.
6. Cadrele didactice utilizează metode și strategii moderne, însă este necesară extinderea practicilor educaționale centrate pe elev.
7. Activitățile remediale și monitorizarea continuă a progresului școlar au contribuit la îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi.

Recomandări:

1. Continuarea monitorizării sistematice a rezultatelor școlare și valorificarea datelor obținute în procesul decizional.
2. Elaborarea și implementarea unor planuri de intervenție pentru disciplinele la care se înregistrează rezultate sub media instituțională.
3. Intensificarea activităților remediale și a consultațiilor individuale pentru elevii cu dificultăți de învățare.
4. Aplicarea consecventă a principiilor diferențierii și individualizării învățării.
5. Extinderea utilizării metodelor interactive și a tehnologiilor informaționale în procesul de predare–învățare–evaluare.
6. Promovarea schimbului de bune practici între cadrele didactice și valorificarea experiențelor de succes.
7. Consolidarea parteneriatului școală–familie în vederea susținerii performanțelor școlare ale elevilor.
8. Monitorizarea permanentă a progresului individual al elevilor și adaptarea strategiilor didactice la necesitățile identificate.

În concluzie, rezultatele obținute în anul de studii 2025–2026 demonstrează o evoluție pozitivă a reușitei școlare și confirmă faptul că măsurile întreprinse la nivel instituțional au contribuit la îmbunătățirea calității procesului educațional. Menținerea acestei tendințe și consolidarea rezultatelor obținute constituie o prioritate pentru administrația și colectivul pedagogic al Complexului educațional gimnaziu–grădiniță „Ksenia Evteeva” în vederea asigurării unui învățământ de calitate și orientat spre performanță.

Dinamica nereușitei școlare în ultimii trei ani.

2023 - 2024	2024 - 2025	2025-2026
0-0%	4 elevi – 44 %	2elevi- 14 % (la nivelul clasei a IX-a) /2 % (la nivel instituțional)

Nereușita școlară reprezintă unul dintre cei mai importanți indicatori ai calității procesului educațional, reflectând nivelul de realizare a finalităților curriculare, eficiența strategiilor didactice utilizate și gradul de implicare al tuturor actorilor educaționali în asigurarea succesului școlar.

Analiza comparativă a datelor din ultimii trei ani demonstrează că instituția a înregistrat o evoluție favorabilă în ceea ce privește diminuarea nereușitei școlare. Dacă în anul de studii 2024–2025 au fost înregistrați patru elevi nepromovați, în anul de studii 2025 –2026 numărul acestora s-a redus la doi elevi. Acest fapt evidențiază eficiența măsurilor manageriale întreprinse, a activităților remediale și a monitorizării permanente a progresului școlar.

În anul de studii 2025–2026, din totalul de 98 de elevi ai instituției, doi elevi din clasa a IX-a nu au promovat anul școlar, ceea ce reprezintă 14 % din efectivul clasei și 2 % din totalul elevilor instituției. Elevii au înregistrat rezultate nesatisfăcătoare la disciplinele matematică, limba și literatura română și limba și literatura rusă, iar unul dintre aceștia a obținut rezultate nesatisfăcătoare și la disciplina istoria românilor și universală.

Analiza situației individuale a acestor elevi relevă faptul că nereușita școlară a fost influențată de un cumul de factori, precum dificultățile de învățare acumulate pe parcursul anilor de studii, motivația redusă pentru învățare, nivelul insuficient de implicare în activitățile școlare și, în unele cazuri, colaborarea limitată dintre familie și instituția de învățământ.

În vederea prevenirii și diminuării nereușitei școlare, administrația instituției și cadrele didactice au întreprins un șir de măsuri, printre care:

- monitorizarea permanentă a frecvenței și a rezultatelor școlare;
- organizarea activităților remediale și a consultațiilor individuale;
- acordarea sprijinului metodic și psihopedagogic elevilor aflați în dificultate;
- colaborarea cu părinții și informarea periodică a acestora privind progresul elevilor;
- implementarea strategiilor de diferențiere și individualizare a procesului educațional;
- monitorizarea și adaptarea planurilor educaționale individualizate pentru elevii cu CES.

Un aspect important îl constituie incluziunea educațională. În anul de studii 2025–2026, în cadrul instituției au fost școlarizați 5 elevi cu cerințe educaționale speciale, dintre care 3 elevi în ciclul primar și 2 elevi în ciclul gimnazial. Totodată, în grupa mixtă sunt integrați 2 copii cu cerințe educaționale speciale.

În urma asistențelor la ore și a activităților de monitorizare s-a constatat că majoritatea elevilor cu CES se simt integrați în colectivele școlare, beneficiază de un climat educațional favorabil și au acces la resurse și activități adaptate nevoilor individuale. Cadrele didactice utilizează, în mare parte, metode diferențiate și promovează participarea activă a tuturor elevilor la procesul educațional.

Cu toate acestea, au fost identificate și unele aspecte care necesită îmbunătățire:

- obiectivele și sarcinile individualizate nu sunt reflectate sistematic în toate proiectările didactice;
- instrumentele de evaluare nu sunt întotdeauna adaptate particularităților individuale ale elevilor;
- sarcinile pentru acasă necesită o diferențiere mai accentuată;
- colaborarea cu părinții trebuie consolidată;
- monitorizarea și documentarea progresului individual al elevilor cu CES necesită o abordare mai sistematică.

Reducerea numărului de elevi nepromovați comparativ cu anul precedent demonstrează că instituția dispune de mecanisme eficiente de intervenție și sprijin educațional. Totodată, situația existentă confirmă necesitatea continuării activităților orientate spre prevenirea abandonului și a eșecului școlar, precum și spre asigurarea unui învățământ incluziv și de calitate.

Concluzii:

1. În anul de studii 2025–2026 se constată o reducere a nereușitei școlare de la 4 elevi la 2 elevi comparativ cu anul precedent.
2. Rata nereușitei școlare la nivelul instituției constituie 2 %, iar la nivelul clasei a IX-a – 14 %.
3. Măsurile de monitorizare și remediere implementate de instituție au contribuit la diminuarea numărului de elevi nepromovați.
4. Instituția asigură accesul elevilor cu CES la un proces educațional incluziv și orientat spre dezvoltarea competențelor.

5. Persistă necesitatea consolidării activităților de individualizare a învățării și a colaborării cu familia.
6. Nereușita școlară rămâne un indicator care necesită monitorizare continuă și intervenție promptă.

Recomandări:

1. Continuarea activităților de prevenire și diminuare a nereușitei școlare prin monitorizarea permanentă a progresului elevilor.
2. Elaborarea și implementarea unor planuri individuale de intervenție pentru elevii aflați în situație de risc educațional.
3. Intensificarea activităților remediale și a consultațiilor la disciplinele matematică, limba și literatura română, limba și literatura rusă și istoria românilor și universală.
4. Consolidarea colaborării dintre administrație, cadrele didactice, cadrul de sprijin și părinți.
5. Revizuirea și actualizarea PEI-urilor și a curriculumului modificat pentru elevii cu CES.
6. Organizarea activităților de formare continuă pentru cadrele didactice privind educația incluzivă și individualizarea învățării.
7. Monitorizarea periodică a eficienței măsurilor întreprinse și valorificarea rezultatelor obținute în procesul de îmbunătățire a calității educației.

În concluzie, analiza dinamicii nereușitei școlare evidențiază o tendință pozitivă la nivel instituțional și demonstrează preocuparea constantă a administrației și a colectivului pedagogic pentru asigurarea unui proces educațional incluziv, echitabil și orientat spre succesul fiecărui elev.

Examenele naționale de absolvire

În anul de studii 2025–2026, la examenele naționale de absolvire a gimnaziului au fost admiși 14 elevi ai clasei a IX-a. Analiza rezultatelor obținute relevă faptul că performanțele înregistrate sunt sub nivelul așteptat, o parte dintre elevi nereușind să promoveze toate probele de examen, ceea ce confirmă existența unor dificultăți în atingerea competențelor specifice prevăzute de Curriculumul Național.

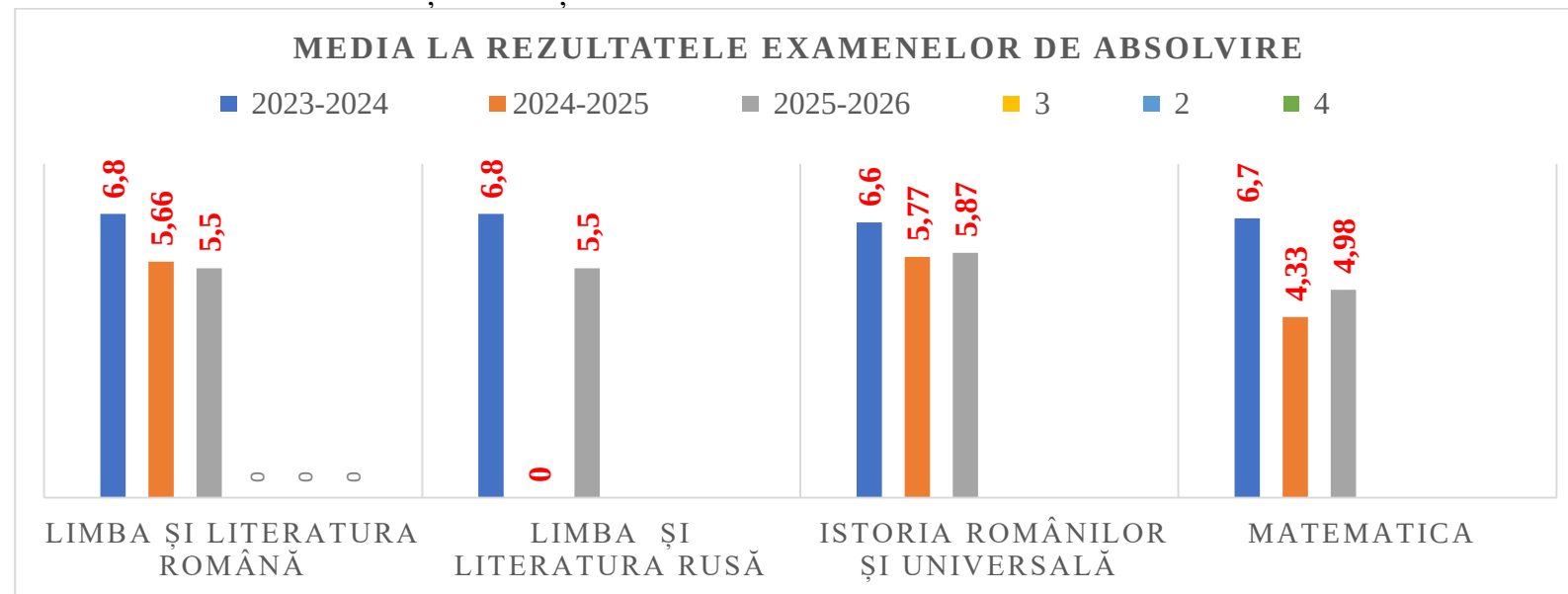
Rezultatele obținute la disciplinele de examen sunt următoarele:

- **Matematică** – media generală: **4,98**;
- **Limba și literatura română** – media generală: **5,50**;
- **Istoria românilor și universală** – media generală: **5,87**;
- **Limba și literatura rusă** – media generală: **5,50**.

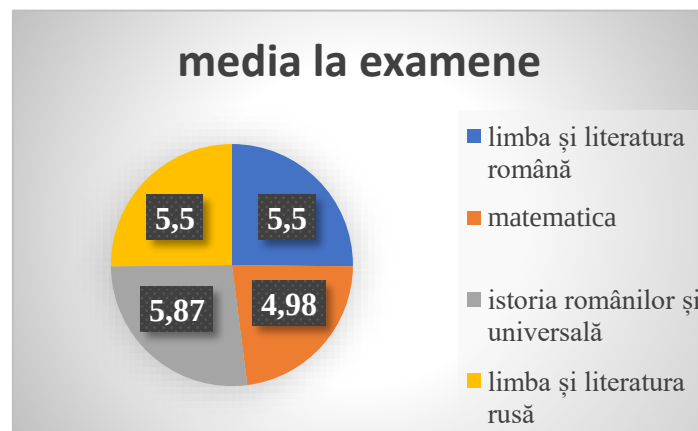
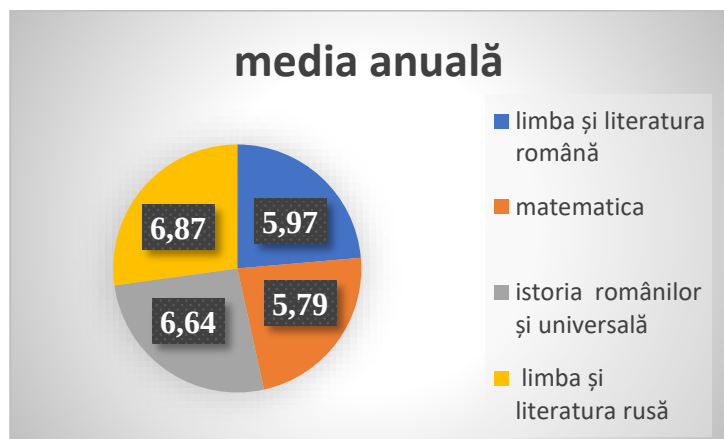
Analiza comparativă a rezultatelor examenelor de absolvire din ultimii trei ani evidențiază o tendință de diminuare a performanțelor școlare. La disciplina limba și literatura română, media a scăzut de la **6,80** în anul de studii 2023–2024, la **5,66** în anul 2024–2025 și la **5,50** în anul curent. O situație similară se înregistrează și la limba și literatura rusă, unde media a coborât de la **6,80** (2023–2024) la **5,50** (2025–2026).

La disciplina istoria românilor și universală se observă o ușoară creștere comparativ cu anul precedent, media fiind de **5,87**, față de **5,77** în anul 2024–2025, însă aceasta rămâne inferioară mediei de **6,60** înregistrate în anul de studii 2023–2024.

Cele mai modeste rezultate continuă să fie înregistrate la disciplina Matematică, unde media de **4,98**, deși superioară celei din anul precedent (**4,33**), este considerabil mai mică decât media de **6,70** obținută în anul de studii 2023–2024. De asemenea, procentul calității rezultatelor la examene este în descreștere, acesta reducându-se de la **18,75%** în anul 2023–2024 la **0%** în sesiunea curentă, fapt ce demonstrează lipsa rezultatelor de performanță și necesitatea implementării unor măsuri eficiente de intervenție educațională.



Compararea mediilor anuale cu mediile obținute la examene evidențiază existența unor discrepanțe semnificative, ceea ce indică o insuficientă corelare între evaluarea realizată pe parcursul anului școlar și nivelul real al competențelor demonstrate în cadrul examenelor naționale. Această situație denotă necesitatea sporirii exigenței și a obiectivității în procesul de evaluare continuă, precum și aplicarea consecventă a criteriilor de evaluare stabilite la nivel național.



Constatări:

- Rezultatele examenelor naționale de absolvire înregistrează un nivel nesatisfăcător, o parte dintre absolvenți nereușind să promoveze toate probele de examen.
- Se constată o tendință generală de scădere a mediilor la disciplinele de examen comparativ cu anii precedenți.
- Procentul calității a înregistrat o diminuare semnificativă, ajungând la 0% în sesiunea 2025–2026.
- Persistă discrepanțe între mediile anuale și rezultatele obținute la examene, ceea ce indică necesitatea eficientizării procesului de evaluare internă.
- Rezultatele la disciplina matematică continuă să reprezinte un punct vulnerabil, necesitând intervenții sistematice și măsuri remediale susținute.
- Rezultatele obținute confirmă necesitatea consolidării strategiilor didactice orientate spre dezvoltarea competențelor și pregătirea elevilor pentru evaluările externe.

Concluzii:

Rezultatele examenelor naționale de absolvire din anul de studii 2025–2026 reflectă necesitatea revizuirii și eficientizării procesului educațional la nivel instituțional. Analiza datelor demonstrează că măsurile implementate anterior nu au avut impactul scontat asupra performanțelor școlare, fiind necesară o abordare complexă și continuă a activităților de pregătire pentru examene. Totodată, se impune consolidarea culturii evaluării obiective și a responsabilității comune a tuturor actorilor educaționali – cadre didactice, elevi și părinți – în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare.

Recomandări:

1. Organizarea, pe parcursul anului de studii 2026–2027, a evaluărilor semestriale și finale standardizate la disciplinele de examen, urmate de analize detaliate ale rezultatelor și elaborarea planurilor de intervenție.
 2. Intensificarea activităților de remediere școlară și a consultațiilor suplimentare la matematică, limba și literatura română, istoria românilor și universală și limba și literatura rusă.
 3. Elaborarea și implementarea planurilor individualizate de recuperare pentru elevii aflați în situație de risc școlar.
 4. Monitorizarea sistematică a progresului elevilor prin aplicarea periodică a testelor de evaluare și analiza comparativă a rezultatelor.
 5. Sporirea gradului de obiectivitate și exigență în procesul de evaluare continuă, prin aplicarea uniformă a descriptorilor de performanță și a criteriilor de evaluare.
 6. Implicarea activă a diriginților și a părinților în monitorizarea pregătirii elevilor pentru examene, prin organizarea ședințelor tematice și a consilierii individuale.
 7. Valorificarea rezultatelor obținute la examene în cadrul comisiilor metodice și al Consiliului profesoral, în vederea identificării bunelor practici și a stabilirii măsurilor de îmbunătățire.
 8. Dezvoltarea strategiilor didactice centrate pe formarea competențelor, utilizarea metodelor interactive și integrarea resurselor educaționale digitale în procesul de predare–învățare–evaluare.
- Implementarea consecventă a acestor măsuri va contribui la creșterea calității actului educațional și la îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale de absolvire în anii următori.

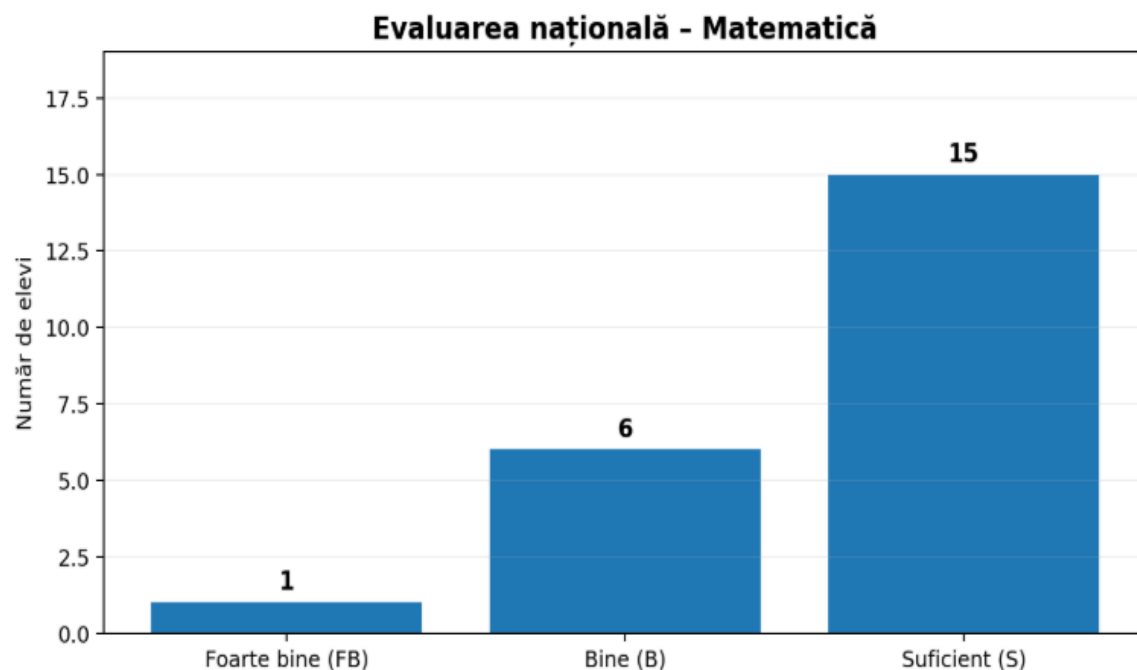
Rezultatele testării naționale

În anul de studii 2025–2026, în clasa a IV-a au fost înscriși 24 de elevi, dintre care 2 elevi cu cerințe educaționale speciale (CES). Evaluarea națională la finele ciclului primar s-a desfășurat la disciplinele matematică și limba și literatura română.

Analiza rezultatelor evaluării naționale a fost realizată prin raportare la rezultatele obținute de elevi pe parcursul anului școlar, în vederea determinării nivelului de formare a competențelor și a evidențierii progresului sau a dificultăților întâmpinate de elevi.

Rezultatele evaluării naționale

La disciplina matematică, rezultatele evaluării naționale au fost următoarele:

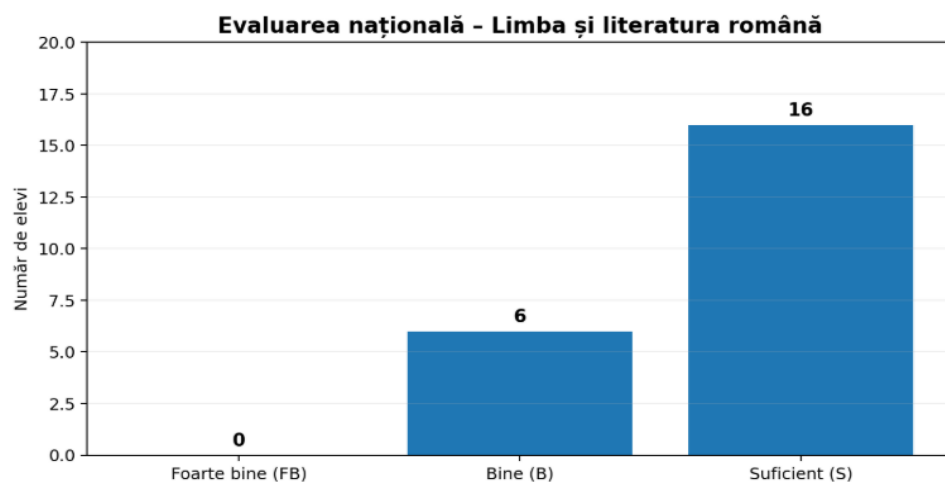


Foarte bine (FB) – 1 elev;
Bine (B) – 6 elevi;
Suficient (S) – 15 elevi.

Dintre cei 2 elevi cu CES:
FB – 1 elev;
B – 1 elev.

Figura 1. Distribuția calificativelor la evaluarea națională – Matematică

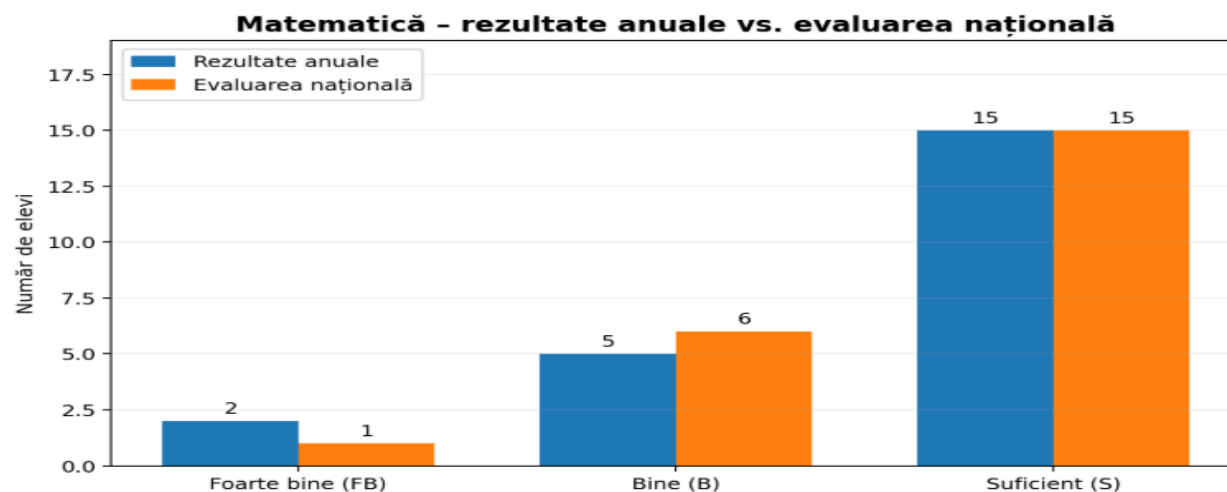
La disciplina limba și literatura română, rezultatele evaluării naționale au fost:



Bine (B) – 6 elevi;
Suficient (S) – 16 elevi.

Dintre elevii cu CES:
FB – 1 elev;
B – 1 elev

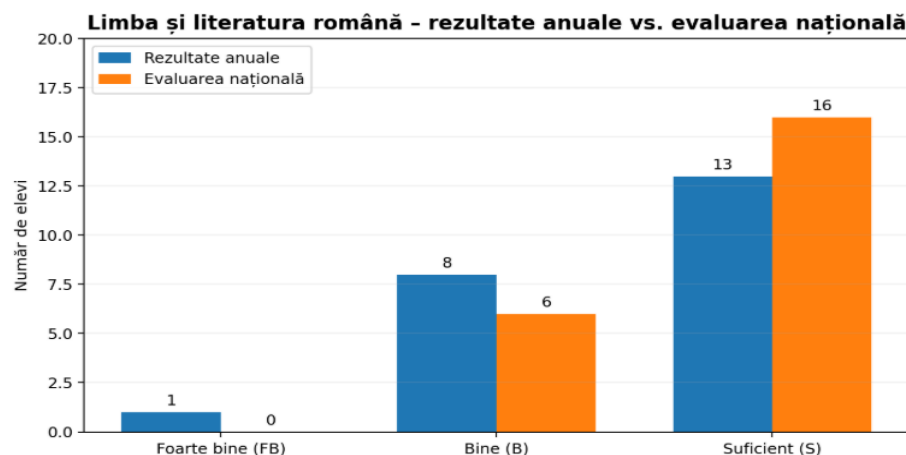
Compararea rezultatelor evaluării naționale cu rezultatele anuale
La **matematică**, rezultatele anuale au fost:



FB – 2 elevi;
B – 5 elevi;
S – 15 elevi.
Dintre elevii cu CES:
FB – 1 elev;
S – 1 elev.

Comparativ cu rezultatele anuale, la evaluarea națională se constată o scădere a numărului de elevi apreciați cu FB, de la 2 la 1 elev, și o creștere a numărului elevilor cu B, de la 5 la 6 elevi. Numărul elevilor cu calificativul S a rămas constant – 15 elevi. Rezultatele indică necesitatea consolidării competențelor matematice, în special în ceea ce privește aplicarea cunoștințelor în situații-problemă și rezolvarea sarcinilor cu grad diferit de complexitate.

La limba și literatura română, rezultatele anuale au fost:



FB – 1 elev;

B – 8 elevi;

S – 13 elevi.

Dintre elevii cu CES:

B – 1 elev;

S – 1 elev.

La evaluarea națională nu a fost înregistrat niciun calificativ FB, 6 elevi au obținut calificativul B, iar 16 elevi – calificativul S. Comparativ cu rezultatele anuale, se observă o diminuare a numărului elevilor cu FB și B și, respectiv, creșterea numărului elevilor cu S. Acest fapt evidențiază necesitatea unor măsuri suplimentare pentru consolidarea competențelor de lectură, înțelegere și interpretare a textului, precum și pentru dezvoltarea exprimării corecte și coerente în limba română.

Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor

Analiza comparativă a rezultatelor evidențiază faptul că rezultatele evaluării naționale sunt mai scăzute în raport cu rezultatele anuale, în special la disciplina limba și literatura română. Situația impune intensificarea activităților de consolidare și recuperare, precum și monitorizarea progresului individual al elevilor.

Pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare se recomandă:

- analiza individuală a rezultatelor fiecărui elev și identificarea competențelor insuficient formate;
- consolidarea competențelor de citire, înțelegere și interpretare a textului;
- dezvoltarea exprimării orale și scrise corecte și coerente;
- aplicarea sistematică a exercițiilor și problemelor matematice cu diferite niveluri de dificultate;
- organizarea activităților diferențiate și individualizate, în funcție de necesitățile elevilor;
- elaborarea și aplicarea unor activități de recuperare pentru elevii care manifestă dificultăți de învățare;
- asigurarea suportului educațional individualizat pentru elevii cu CES;
- monitorizarea permanentă a progresului elevilor și ajustarea strategiilor didactice;
- utilizarea rezultatelor evaluării naționale în proiectarea activității didactice pentru următorul an de studii.

Concluzie generală:

Rezultatele evaluării naționale a elevilor clasei a IV-a constituie un indicator relevant pentru aprecierea nivelului de formare a competențelor la finele ciclului primar. Compararea acestora cu rezultatele anuale evidențiază necesitatea consolidării competențelor de bază, în special la limba și literatura română, precum și menținerea și dezvoltarea competențelor matematice.

Olimpiade. Rezultatele obținute în anul de studii 2025-2026.

În anul de studii 2025–2026, participarea elevilor instituției la olimpiadele școlare și concursurile educaționale a fost redusă. Deși cadrele didactice au promovat participarea elevilor la activitățile competiționale organizate la nivel raional, instituția nu a înregistrat elevi clasăți pe locuri premiante.

Nr. d/o	Numele, prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Locul deținut	Numele, prenumele profesorului
1	Zaplitnii Anastasia	IX	Limba și literatura rusă	-	Coniuhova Svetlana
2	Zaplitnii Anastasia	IX	Limba și literatura română	-	Popa Lidia
3	Secrieru Emanuela	VIII	Matematica	-	Golovataia Svetlana
4	Lalac Cristian	IV	Matematica	-	Golovataia Oxana
5	Lalac Cristian	IV	Limba și literatura română	-	Golovataia Oxana

Analiza situației relevă faptul că numărul redus de elevi din instituție, precum și nivelul neuniform al performanțelor școlare, au influențat participarea și rezultatele obținute în cadrul concursurilor școlare. Totodată, se constată necesitatea unei abordări mai sistematice în identificarea și valorificarea potențialului elevilor capabili de performanță.

Participarea la olimpiade reprezintă un indicator important al calității procesului educațional și al eficienței activităților de dezvoltare a excelenței școlare. Lipsa rezultatelor premiante evidențiază necesitatea consolidării activităților de pregătire suplimentară și a implementării unor mecanisme de motivare și susținere a elevilor.

Constatări:

- Instituția nu a înregistrat elevi premianți la olimpiadele și concursurile școlare în anul de studii 2025–2026.
- Participarea elevilor la concursurile școlare a fost modestă și insuficient valorificată.
- Nu au fost identificate și monitorizate sistematic aptitudinile și potențialul elevilor capabili de performanță.
- Activitățile de pregătire pentru olimpiade și concursuri necesită o mai bună planificare și organizare la nivelul comisiilor metodice.
- Este necesară consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, elevi și părinți în vederea susținerii performanței școlare.

Concluzii:

Rezultatele înregistrate în anul de studii 2025–2026 demonstrează necesitatea dezvoltării unei culturi instituționale orientate spre performanță și excelență. Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri trebuie să constituie o prioritate a activității educaționale, prin identificarea timpurie a elevilor cu potențial, asigurarea unui sprijin pedagogic adecvat și crearea unui climat motivațional favorabil participării la competiții.

Recomandări:

- Identificarea elevilor cu aptitudini și înclinații deosebite și includerea acestora în programe de pregătire suplimentară.
- Elaborarea unui plan instituțional de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare, cu responsabilități clare pentru fiecare cadru didactic.

- Implicarea profesorilor în pregătirea sistematică a elevilor prin consultații, activități extracurriculare și utilizarea materialelor didactice suplimentare.
- Organizarea unor concursuri și activități de selecție la nivel instituțional, pentru stimularea spiritului competitiv și identificarea elevilor cu potențial.
- Crearea unui sistem de motivare și recunoaștere a performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice (diplome, mențiuni, promovarea rezultatelor în comunitatea școlară).
- Consolidarea colaborării cu părinții în vederea susținerii elevilor în procesul de pregătire și participare la competiții.
- Monitorizarea periodică, în cadrul ședințelor comisiilor metodice și ale Consiliului profesoral, a progresului elevilor implicați în activități de performanță.

Implementarea acestor măsuri va contribui la creșterea gradului de participare a elevilor la olimpiade și concursuri școlare și la obținerea unor rezultate mai bune în anii de studii următori.

Activitatea metodică

Activitatea metodică s-a realizat prin intermediul comisiilor metodice și a fost orientată spre perfecționarea profesională continuă a cadrelor didactice, valorificând potențialul creator al elevilor și profesorilor. În anul de studii 2024–2025 s-au desfășurat diverse ședințe, seminare instructiv-metodice, activități cu profesori cu experiență avansată, mese rotunde, concursuri și conferințe cu elevii și cadrele didactice. Au avut loc 6 ședințe ale comisiilor metodice.

Raport privind activitatea Comisiei Metodice a Diriginților

În anul de studii 2025–2026, Comisia metodică a diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu Planul managerial elaborat și aprobat la începutul anului școlar, orientându-se spre realizarea obiectivelor stabilite și implementarea eficientă a activităților educaționale și metodice. Activitatea Comisiei a inclus organizarea și desfășurarea ședințelor metodice, a atelierelor de lucru, a seminarelor teoretico-practice, a lecțiilor publice și a activităților extracurriculare, în conformitate cu termenele și responsabilitățile prevăzute în planul de activitate.

Problema asupra căreia a activat Comisia metodică în anul de studii 2025–2026 a fost: „Formarea personalității elevilor prin

prisma valorilor general-umane și naționale”.

În vederea realizării acestei probleme, au fost stabilite următoarele obiective:

- dezvoltarea în continuare a unui parteneriat extins școală–familie–societate;
- încadrarea părinților în desfășurarea activităților educaționale;
- promovarea valorilor naționale și general-umane;
- formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor de comportament responsabil în situații excepționale sau de risc;
- asigurarea securității și a accesului la o educație de calitate;
- formarea și dezvoltarea capacităților integratoare ale personalității moderne;
- prevenirea cazurilor de abandon și neadaptare școlară;
- formarea la elevi a deprinderilor unui mod sănătos de viață.

Pe parcursul anului de studii 2025–2026, Comisia metodică a diriginților a convocat și desfășurat un șir de ședințe și activități metodice.

Prima ședință a Comisiei metodice s-a desfășurat în luna septembrie 2025 și a avut un caracter organizatoric. În cadrul acesteia au fost prezentate și aprobate Planul de activitate al Comisiei metodice pentru anul de studii 2025–2026, proiectele de lungă durată la disciplina Dezvoltare personală, precum și documentația școlară prevăzută de nomenclator. Totodată, au fost analizate Curriculumul și Reperele metodologice pentru disciplina Dezvoltare personală, elaborate de Ministerul Educației și Cercetării.

La ședință au participat toți diriginții instituției, fiind discutate aspectele ce țin de organizarea procesului educațional și de activitatea educativă. Au fost repartizate orele publice și atelierele de lucru pentru anul de studii 2025–2026 și au fost analizate scrisorile metodice referitoare la organizarea orelor de dirigenție și a primei lecții.

În cadrul dezbaterilor au fost formulate următoarele propuneri:

- informarea tuturor elevilor privind regulile de comportament în situații excepționale sau de risc;
- implicarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în toate activitățile educaționale, cu adaptarea acestora la particularitățile individuale;
- promovarea cooperării, a parteneriatului și a educației bazate pe valori, precum și responsabilizarea elevilor pentru propriile performanțe.

Cea de-a doua ședință a Comisiei metodice, desfășurată la data de 10 octombrie 2025, a inclus atelierul de discuții cu tema: „Strategii didactice eficiente în predarea–evaluarea disciplinei Dezvoltare personală”.

Obiectivele atelierului au vizat:

- identificarea particularităților predării–învățării la disciplina Dezvoltare personală;
- analiza strategiilor didactice moderne și eficiente adaptate specificului disciplinei;
- dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a secvențelor de învățare relevante;
- încurajarea reflecției asupra practicii pedagogice și a inovării în activitatea didactică.

În cadrul atelierului au fost analizate metodele activ-participative, integrarea învățării bazate pe proiect și pe rezolvarea de probleme, dezvoltarea autoevaluării și a evaluării între egali, precum și modalitățile de modernizare și diversificare a procesului educațional.

S-a concluzionat că disciplina Dezvoltare personală trebuie valorificată ca un spațiu de formare a competențelor de viață, contribuind la dezvoltarea armonioasă și echilibrată a elevilor.

La data de 22 octombrie 2025 s-a desfășurat seminarul teoretico-practic cu tema: „Formarea atitudinilor și comportamentului responsabil pentru un stil de viață de calitate”.

Scopul principal al seminarului a fost dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în promovarea unui stil de viață sănătos și echilibrat și cultivarea comportamentelor responsabile la elevi.

În cadrul seminarului au fost abordate următoarele aspecte:

- definirea conceptelor de responsabilitate și stil de viață de calitate;
- identificarea factorilor care influențează formarea atitudinilor la copii;
- utilizarea metodelor interactive pentru dezvoltarea responsabilității;
- elaborarea activităților educative cu impact pozitiv asupra elevilor.

Participanții au concluzionat că formarea comportamentului responsabil se realizează prin exemplu personal, empatie și consecvență, iar activitățile practice desfășurate au contribuit la consolidarea competențelor de educație pentru sănătate și la dezvoltarea colaborării între cadrele didactice.

La data de 24 octombrie 2025 a fost susținută o oră publică la clasa a IV-a. Activitatea a contribuit la formarea gândirii critice, la dezvoltarea responsabilității personale și la conștientizarea valorii muncii în realizarea obiectivelor personale. Totodată, au fost formulate recomandări privind acordarea unui timp mai mare pentru răspunsurile elevilor și sporirea implicării active a tuturor participanților pe parcursul lecției.

În data de 24 decembrie 2025 s-a desfășurat activitatea extracurriculară „Serbare de Crăciun”, la care au participat elevii claselor I–IV. Activitatea a avut drept scop promovarea tradițiilor și obiceiurilor specifice sărbătorilor de iarnă, dezvoltarea abilităților artistice și de comunicare și consolidarea relațiilor dintre elevi, cadre didactice și părinți.

Participarea elevilor la această activitate a contribuit la dezvoltarea creativității, a spiritului de echipă și la promovarea valorilor morale și spirituale, precum respectul, generozitatea și solidaritatea.

La data de 4 martie 2026 a fost organizată activitatea extracurriculară cu tema „Doar femeia”, având drept obiective cultivarea respectului și aprecierii față de femei, dezvoltarea gustului estetic și îmbunătățirea abilităților de exprimare și lectură expresivă ale elevilor. Activitatea și-a atins obiectivele propuse, demonstrând că implicarea și colaborarea tuturor participanților contribuie la consolidarea valorilor promovate în cadrul instituției și la dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor.

La data de 16 martie 2026 s-a desfășurat seminarul teoretico-practic cu tema: „Modalități de stimulare a inteligenței emoționale și sociale la elevii claselor gimnaziale prin activități specifice desfășurate în cadrul disciplinei dezvoltare personală”.

Scopul seminarului a constat în dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul formării inteligenței emoționale și sociale la adolescenți.

În cadrul seminarului au fost abordate:

- conceptele de inteligență emoțională și socială în contextul adolescenței;
- posibilitățile oferite de disciplina Dezvoltare personală pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- tehnici și exerciții specifice pentru stimularea inteligenței emoționale și sociale;
- modele practice de integrare a acestor metode în procesul educațional.

S-a concluzionat că dezvoltarea competențelor socio-emoționale contribuie la succesul școlar, la prevenirea comportamentelor de risc și la formarea unor relații sănătoase și echilibrate.

În aceeași zi, a fost susținută o oră publică la clasa a IX-a. Lecția s-a desfășurat eficient, obiectivele propuse fiind realizate integral. Activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea competențelor de autocunoaștere și orientare profesională ale elevilor.

Totodată, au fost formulate recomandări privind acordarea unui timp mai mare pentru reflecția individuală și integrarea unor exemple concrete din piața actuală a muncii.

În concluzie, analiza activității Comisiei metodice a diriginților demonstrează că obiectivele stabilite pentru anul de studii 2025–2026 au fost realizate în mare măsură. Activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, la promovarea valorilor general-umane și naționale și la consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate.

Planul de activitate al Comisiei metodice a diriginților pentru anul de studii 2025–2026 a fost realizat integral.

Obiective pentru anul de studii 2026–2027:

- dezvoltarea în continuare a parteneriatului școală–familie–societate;
- implicarea activă a părinților în activitățile educaționale;
- promovarea valorilor naționale și general-umane;
- formarea comportamentului responsabil în situații excepționale și de risc;
- asigurarea accesului la o educație de calitate și a unui mediu educațional sigur;
- dezvoltarea competențelor integratoare ale personalității moderne;
- prevenirea fenomenelor de abandon școlar și a comportamentelor de risc;
- promovarea unui mod sănătos de viață;
- creșterea gradului de implicare a elevilor în activități extracurriculare și de voluntariat.

Raport privind activitatea Comisiei Metodice a ciclului primar

În anul de studii 2025–2026, Comisia metodică „Ciclul primar” și-a desfășurat activitatea în conformitate cu Planul managerial al instituției și cu Planul de activitate al Comisiei metodice, având drept scop asigurarea calității procesului educațional și implementarea eficientă a Curriculumului Național la treapta primară.

Fiecare cadru didactic și-a desfășurat activitatea individuală și colectivă în concordanță cu standardele profesionale, cu unitățile de competență prevăzute de Curriculumul Național și cu indicatorii de performanță stabiliți pentru anul de studii 2025–2026, manifestând responsabilitate și implicare în realizarea obiectivelor instituționale.

Obiectivele Comisiei metodice

Pe parcursul anului de studii, Comisia metodică și-a propus realizarea următoarelor obiective:

- aplicarea strategiilor didactice moderne în vederea creșterii calității procesului de predare–învățare–evaluare, atât în cadrul lecțiilor, cât și al activităților extracurriculare;
- stimularea interesului și a motivației elevilor prin diversificarea metodelor și formelor de organizare a activităților didactice;
- monitorizarea și implementarea eficientă a Curriculumului Național (ediția 2018) la ciclul primar;
- unificarea cerințelor privind aplicarea normelor ortografice și de punctuație la toate disciplinele școlare;
- promovarea schimbului de bune practici și a colaborării profesionale între membrii Comisiei metodice;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a unui climat educațional favorabil dezvoltării armonioase a elevilor.

Activitatea desfășurată și rezultatele obținute

Analiza activității desfășurate demonstrează că obiectivele stabilite pentru anul de studii 2025–2026 au fost realizate în mare măsură. Cadrele didactice au valorificat strategii didactice moderne, precum învățarea prin descoperire, învățarea bazată pe proiect, învățarea colaborativă și metodele interactive, acestea fiind reflectate atât în cadrul lecțiilor demonstrative, cât și în activitățile practice și extracurriculare.

În scopul sporirii interesului pentru învățare și al valorificării potențialului creativ al elevilor, au fost organizate și desfășurate activități educative și extracurriculare, precum:

- „Toamna de aur” – noiembrie 2025;
- „Anul Nou” – decembrie 2025;
- „Săptămâna claselor primare” – februarie 2026;
- „Sfintele Paște” – aprilie 2026;
- „Adio, drag Abecedar!” – mai 2026;
- „Adio, clasele primare!” – mai 2026;
- „Orice copil este un artist” – activitate de promovare a creativității și talentului artistic al elevilor.

Activitățile organizate au contribuit la dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și creativitate ale elevilor, sporind gradul de implicare și participare activă a acestora în viața școlii.

Curriculumul Național (ediția 2018) a fost implementat în toate clasele primare, inclusiv în cazul elevilor care studiază în baza curriculumului modificat. Cadrele didactice au beneficiat de sprijin metodologic și au participat activ la ședințele Comisiei metodice, în cadrul cărora au fost analizate și promovate exemple de bună practică.

Totodată, prin intermediul ședințelor metodice și al activităților de mentorat și colaborare profesională, au fost uniformizate criteriile de evaluare și au fost consolidate competențele cadrelor didactice privind aplicarea normelor ortografice și de punctuație.

Activitatea metodică

Pe parcursul anului de studii 2025–2026, în cadrul ședințelor Comisiei metodice au fost abordate următoarele subiecte:

- constituirea Comisiei metodice și aprobarea Planului de activitate;
- studierea și implementarea actelor normative și a documentelor de politici educaționale;
- discutarea și aprobarea proiectărilor de lungă durată;
- aprobarea curriculumului modificat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- analiza rezultatelor evaluărilor inițiale, formative și sumative;
- monitorizarea și eficientizarea procesului instructiv-educativ;
- selectarea și repartizarea tematicii referatelor și comunicărilor metodice;
- promovarea schimbului de experiență și a bunelor practici;
- analiza rezultatelor școlare și stabilirea măsurilor de îmbunătățire a performanțelor elevilor.

Activitățile metodice desfășurate au contribuit la eficientizarea demersului didactic și la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și profesionalism.

Climatul educațional și relația cu elevii

În cadrul procesului instructiv-educativ, cadrele didactice au promovat un climat educațional pozitiv, bazat pe respect reciproc, colaborare și comunicare eficientă. Relațiile dintre învățători și elevi s-au caracterizat prin deschidere, empatie și susținere, fapt care a contribuit la dezvoltarea încrederii elevilor în propriile forțe și la formarea unui mediu sigur și incluziv.

Prin abordări intertransdisciplinare și prin utilizarea unor metode moderne de predare, cadrele didactice au reușit să răspundă

nevoilor individuale ale elevilor și să stimuleze participarea activă a acestora la procesul de învățare.

Relația școală–familie

Parteneriatul școală–familie a reprezentat un element esențial în realizarea obiectivelor educaționale. Pe parcursul anului de studii, a fost menținută o colaborare permanentă și eficientă între cadrele didactice și părinți, prin ședințe, consultații individuale și implicarea acestora în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Implicarea părinților în viața școlii a contribuit la îmbunătățirea rezultatelor școlare, la consolidarea disciplinei și la creșterea frecvenței elevilor. De asemenea, nu au fost înregistrate abateri disciplinare semnificative în cadrul colectivelor de elevi din ciclul primar.

Constatări

- Obiectivele stabilite pentru anul de studii 2025–2026 au fost realizate în mare măsură.
- Curriculumul Național a fost implementat eficient la toate clasele primare.
- Activitățile extracurriculare au contribuit la dezvoltarea competențelor și a creativității elevilor.
- Colaborarea dintre cadrele didactice și părinți s-a realizat la un nivel corespunzător.
- Se constată necesitatea extinderii utilizării tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale moderne în procesul didactic.
- Este necesară continuarea activităților de monitorizare și sprijinire a elevilor cu ritm diferit de învățare.

Concluzii

Activitatea Comisiei metodice „Ciclul primar” în anul de studii 2025–2026 a fost orientată spre asigurarea unui proces educațional de calitate, promovarea unui climat favorabil învățării și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor. Prin activitățile desfășurate, membrii Comisiei metodice au demonstrat profesionalism, responsabilitate și deschidere spre inovare și colaborare.

Planul de activitate al Comisiei metodice „Ciclul primar” a fost realizat integral, iar rezultatele obținute constituie o bază solidă pentru îmbunătățirea continuă a activității în anul de studii următor.

Propuneri pentru anul de studii 2026–2027

- extinderea utilizării tehnologiilor digitale și a platformelor educaționale în procesul instructiv-educativ;
- dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare, ateliere și seminare;

- consolidarea colaborării interdisciplinare și promovarea abordărilor transdisciplinare;
- monitorizarea sistematică a progresului școlar al elevilor prin utilizarea instrumentelor moderne de evaluare;
- intensificarea activităților de recuperare și sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare;
- promovarea și valorificarea bunelor practici educaționale la nivel instituțional;
- consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate în vederea asigurării succesului școlar al fiecărui elev.

Analiza activității comisiei metodice „Matematică și științe, Arte tehnologii și sport, Limba și comunicare, Educație socioumanistică.

În anul de studii 2025–2026, Comisia metodică „Matematică și științe, arte, tehnologii și sport / Limbă și comunicare, educație socioumanistică” și-a desfășurat activitatea în conformitate cu Planul managerial al instituției, documentele de politici educaționale și Planul anual de activitate aprobat la începutul anului școlar.

Tema de cercetare a Comisiei metodice pentru anul de studii 2025–2026 a fost:

„Dezvoltarea competențelor-cheie la elevii din clasele gimnaziale prin aplicarea strategiilor didactice interactive și a evaluării formative”.

Activitatea Comisiei metodice a fost orientată spre implementarea eficientă a Curriculumului Național, dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, promovarea strategiilor moderne de predare–învățare–evaluare și asigurarea unui proces educațional centrat pe elev.

În vederea realizării temei de cercetare, au fost stabilite următoarele obiective:

- analiza nivelului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie la elevii claselor gimnaziale;
- implementarea strategiilor didactice interactive și a evaluării formative în procesul educațional;
- promovarea schimbului de experiență și a bunelor practici între cadrele didactice;
- dezvoltarea competențelor digitale și metodice ale profesorilor;
- monitorizarea și eficientizarea rezultatelor școlare;
- consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate;

- promovarea valorilor general-umane și a unui climat educațional favorabil.

La începutul anului școlar au fost organizate ședințele de constituire și organizare a activității Comisiei metodice.

În cadrul acestora:

- a fost realeasă conducerea Comisiei metodice;
- au fost repartizate responsabilitățile între membrii Comisiei;
- a fost elaborat și aprobat Planul anual de activitate;
- au fost studiate actele normative și documentele curriculare în vigoare;
- au fost analizate și aprobate proiectările de lungă durată la disciplinele școlare;
- a fost aprobat curriculumul modificat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- au fost stabilite activitățile metodice și extracurriculare pentru anul de studii.

Activitățile organizatorice au asigurat cadrul necesar desfășurării eficiente a activității Comisiei metodice și implementării obiectivelor propuse.

Pe parcursul anului de studii, membrii Comisiei metodice au monitorizat și analizat sistematic rezultatele evaluărilor inițiale, formative și sumative.

Au fost realizate:

- analiza rezultatelor evaluărilor inițiale;
- analiza rezultatelor semestriale și anuale;
- monitorizarea rezultatelor obținute la concursuri și olimpiade școlare;
- analiza rezultatelor elevilor la disciplinele de examen;
- elaborarea recomandărilor metodice pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.

În urma analizelor efectuate, s-a constatat existența unor diferențe în nivelul de pregătire al elevilor, fapt care a determinat necesitatea diferențierii sarcinilor de învățare și a aplicării strategiilor individualizate.

Rezultatele monitorizării au contribuit la eficientizarea procesului de predare–învățare–evaluare și la sporirea responsabilității elevilor față de propria formare.

Un rol important în activitatea Comisiei metodice l-au avut seminarele teoretico-practice și orele publice organizate pe parcursul anului de studii.

Seminare teoretico-practice

Nr.	Tema seminarului	Responsabil
1.	„Tehnologii de dezvoltare a gândirii critice în cadrul lecțiilor de limba și literatura rusă”	Konyukhova Svetlana
2.	„Integrarea instrumentelor digitale interactive în procesul de predare—învățare”	Golovataia Svetlana
3.	„Dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de viață prin metode activ-participative”	Golovataia Svetlana

Seminarele organizate au contribuit la dezvoltarea competențelor metodice și digitale ale cadrelor didactice și au favorizat schimbul de experiență și promovarea bunelor practici pedagogice.

Ore publice

Disciplina	Tema	Clasa	Data	Responsabil
Limba și literatura rusă	„Imaginea războiului popular și a lui Pugaciov în «Fiica căpitanului». Modalități de exprimare a subiectului”	a VIII-a	20.10.2025	Konyukhova Svetlana
Matematică	„Înmulțirea, împărțirea și ridicarea la putere a numerelor reale reprezentate prin litere”	a VII-a	14.11.2025	Golovataia Svetlana
Biologie	„Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor la tema «Organismul uman și sănătatea».”	a IX - a	13.03.2026	Zaplitnaia Maria

Orele publice au evidențiat aplicarea strategiilor didactice interactive, implicarea activă a elevilor și utilizarea eficientă a resurselor educaționale moderne. În cadrul activităților de reflecție și analiză au fost formulate recomandări pentru perfecționarea continuă a demersului didactic.

Comisia metodică a acordat o atenție deosebită activităților extracurriculare și concursurilor școlare, considerate mijloace

eficiente de dezvoltare a competențelor și a potențialului elevilor.

Activitățile extracurriculare desfășurate au contribuit la dezvoltarea spiritului de echipă, a creativității și a motivației pentru învățare. Participarea elevilor la concursuri și activități tematice a favorizat dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și rezolvare de probleme.

Pe parcursul anului de studii, cadrele didactice au consolidat relațiile de parteneriat dintre școală, familie și comunitate. Părinții au fost implicați activ în organizarea și desfășurarea activităților educative și extracurriculare, precum:

- „Toamna de aur”;
- „Anul Nou”;
- „Sfintele Paști”;
- alte activități organizate la nivel instituțional.

Colaborarea eficientă dintre cadrele didactice și părinți a contribuit la crearea unui climat educațional favorabil și la dezvoltarea relațiilor de respect și responsabilitate între toți actorii implicați în procesul educațional.

Cadrele didactice membre ale Comisiei metodice au demonstrat responsabilitate și interes pentru dezvoltarea profesională continuă.

Pe parcursul anului de studii, profesorii:

- au participat la activități metodice instituționale și raionale;
- au participat la cursuri de formare continuă și seminare;
- au valorificat tehnologiile educaționale moderne în activitatea didactică;
- au participat la procesul de atestare și autoevaluare profesională;
- au promovat schimbul de bune practici și mentoratul pedagogic.

Activitățile de dezvoltare profesională au contribuit la îmbunătățirea competențelor metodice și digitale și la creșterea calității actului educațional.

Analiza SWOT

Puncte forte	Puncte slabe
Planul de activitate al Comisiei metodice a fost realizat integral.	Nivel diferit de pregătire și implicare al elevilor.
Aplicarea strategiilor interactive și a metodelor moderne de predare.	Participare redusă a unor elevi la olimpiade și concursuri.
Organizarea seminarelor și a orelor publice.	Necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale ale unor cadre didactice.
Implicarea elevilor în activități extracurriculare.	Resurse materiale și digitale insuficiente.
Colaborarea eficientă între profesori și părinți.	Motivație scăzută pentru învățare la unii elevi.
Oportunități	Amenințări
Participarea la programe de formare continuă.	Suprasolicitarea cadrelor didactice prin activități administrative.
Utilizarea platformelor și instrumentelor digitale.	Scăderea interesului unor elevi pentru studiu.
Dezvoltarea parteneriatelor educaționale.	Influența excesivă a rețelelor sociale asupra atenției elevilor.
Acces la resurse educaționale online.	Insuficiența resurselor financiare pentru modernizarea bazei materiale.
Promovarea activităților interdisciplinare.	Diferențe sociale și educaționale care influențează performanțele elevilor.

Constatări

- Planul anual de activitate al Comisiei metodice a fost realizat integral.
- Cadrele didactice au implementat eficient strategiile didactice interactive și evaluarea formativă.
- Activitățile metodice au contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale ale profesorilor.

- Elevii au manifestat interes și implicare în activitățile curriculare și extracurriculare.
- Persistă diferențe în nivelul de pregătire și motivație al elevilor.
- Se constată necesitatea extinderii utilizării tehnologiilor digitale și a creșterii participării elevilor la concursuri și olimpiade.

Concluzii

În urma analizei activității Comisiei metodice „Matematică și științe, arte, tehnologii și sport / Limbă și comunicare, educație socioumanistică” pentru anul de studii 2025–2026, se constată că obiectivele propuse au fost realizate integral, iar activitatea desfășurată a avut un impact pozitiv asupra calității procesului educațional.

Cadrele didactice au demonstrat profesionalism, responsabilitate și deschidere spre implementarea strategiilor moderne de predare–învățare–evaluare. Seminarele teoretico-practice, orele publice și activitățile metodice au contribuit la perfecționarea competențelor profesionale și la promovarea unui mediu educațional interactiv și motivant.

Elevii au fost implicați activ în activități curriculare și extracurriculare, fapt care a favorizat dezvoltarea competențelor-cheie, a spiritului de colaborare și a motivației pentru învățare.

Activitatea Comisiei metodice poate fi apreciată drept eficientă și productivă, constituind o premisă importantă pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional și realizarea obiectivelor instituționale.

Recomandări și obiective pentru anul de studii 2026–2027

- continuarea implementării strategiilor didactice interactive și a evaluării formative;
- extinderea utilizării resurselor și instrumentelor digitale în procesul educațional;
- stimularea participării elevilor la concursuri, olimpiade și proiecte educaționale;
- dezvoltarea activităților interdisciplinare și a schimbului de bune practici;
- consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate;
- intensificarea activităților de remediere și sprijin pentru elevii cu rezultate modeste;
- susținerea dezvoltării profesionale continue și a procesului de atestare a cadrelor didactice;
- promovarea unui climat educațional incluziv, sigur și favorabil performanței școlare.

Planul de activitate al Comisiei metodice pentru anul de studii 2025–2026 a fost realizat integral.

Raport cu privire la activitățile educative extrașcolare și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2025 - 2026.

În anul de studii 2025–2026, activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară s-a desfășurat în conformitate cu Programul activităților educative elaborat la nivel instituțional, având la bază recomandările și planurile de activitate transmise de Direcția Învățământ Hîncești, completate cu activități proprii, adaptate specificului și necesităților instituției.

Planificarea activităților a fost realizată și respectată conform standardelor actuale privind organizarea și desfășurarea activităților educative, fiecare diriginte și învățător contribuind la implementarea acestora prin activități variate, orientate spre dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, promovarea valorilor naționale și general-umane și formarea competențelor sociale și civice. Pe parcursul anului școlar, elevii au participat la numeroase activități tematice, comemorative, cultural-artistice, sportive și de voluntariat. Luna septembrie a debutat cu careul festiv dedicat Zilei Cunoștințelor și Primului Clopoțel, urmat de activități consacrate securității rutiere, Zilei Internaționale a Păcii, Zilei Dreptului de a Ști, prevenirii suicidului și manifestărilor dedicate Zilei Internaționale a Persoanelor în Etate.

În luna octombrie, activitățile au fost orientate spre promovarea valorilor profesiei didactice și a tradițiilor locale, fiind organizate activități dedicate Zilei Profesionale a Lucrătorului din Învățământ, Hramului satului, combaterii traficului de ființe umane, precum și activitatea tematică „Toamna – fantezie și culoare” și Decada securității cibernetice.

Luna noiembrie a fost marcată de Campania „Să creștem fără violență”, Decada Toleranței și activitățile dedicate Zilei Mondiale a Drepturilor Copilului, prin intermediul cărora elevii au fost informați și sensibilizați asupra drepturilor, responsabilităților și importanței respectului reciproc.

În luna decembrie, au fost desfășurate activități de promovare a unui stil de viață sănătos și a valorilor civice, printre care Ziua Internațională de Combatere a HIV/SIDA, Sărbătoarea obiceiurilor și tradițiilor de Crăciun și Anul Nou „Lăsați poarta larg deschisă!”, Campania de binefacere „Caravana de Crăciun”, Ziua Internațională Anticorupție, precum și activități dedicate educației pentru cetățenie democratică, drepturilor omului, solidarității și migrației.

În luna ianuarie, elevii au participat la activități de comemorare a victimelor Holocaustului și la activități de promovare a lecturii, desfășurate în colaborare cu biblioteca școlară.

Luna februarie a inclus activități dedicate siguranței pe Internet, omagierii poetului Grigore Vieru, prevenirii delincvenței juvenile, promovării limbii materne și sărbătorii tradiționale „Dragobetele”.

În luna martie, instituția a organizat activități consacrate tradițiilor de primăvară și valorilor naționale, precum expoziția „Cel mai original Mărțișor”, comemorarea eroilor căzuți în conflictul armat de pe Nistru, activitatea cultural-artistică „Doar femeia!” și

marcarea Zilei Mondiale a Apei.

În luna aprilie, elevii au participat la activități dedicate Zilei Internaționale a Cărților pentru Copii, promovării unui mod sănătos de viață, comemorării victimelor catastrofei de la Cernobîl, Zilei Mondiale a Pământului și Zilei Drapelului de Stat al Republicii Moldova.

Luna mai a cuprins activități dedicate prevenirii situațiilor de risc și incendiilor, sărbătorilor pascale, Zilei Europei, Zilei Victoriei, Zilei Familiei, comemorării victimelor foametei din anii 1946–1947, Zilei Sportului, activităților de educație rutieră și festivității „Ultimul Clopoțel”.

Activitățile educative desfășurate au contribuit la creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii, la dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare, la consolidarea relațiilor dintre elevi, profesori și părinți, precum și la promovarea imaginii pozitive a instituției în comunitate. De asemenea, acestea au favorizat dezvoltarea spiritului civic, a responsabilității sociale și a respectului pentru valorile culturale și naționale.

În procesul de organizare și desfășurare a activităților au fost identificate și anumite dificultăți, printre care resursele financiare limitate, participarea neuniformă a elevilor la unele activități, dificultățile logistice și necesitatea extinderii parteneriatelor educaționale.

Analiza activităților extrașcolare evidențiază o serie de puncte forte, precum dezvoltarea competențelor practice și sociale ale elevilor, stimularea creativității și a spiritului de echipă, diversificarea experiențelor de învățare și creșterea motivației pentru participarea la activități educative. Totodată, se remarcă oportunități importante, precum integrarea tehnologiilor digitale, extinderea programelor de voluntariat și consolidarea parteneriatelor educaționale.

Printre aspectele care necesită îmbunătățire se numără accesul limitat la anumite resurse, participarea fluctuantă a elevilor și dificultatea evaluării impactului unor activități. În același timp, activitatea educativă poate fi influențată de factori externi, precum diminuarea surselor de finanțare, reducerea interesului unor elevi pentru activitățile școlare și concurența cu alte modalități de petrecere a timpului liber.

În concluzie, activitățile educative extrașcolare și extracurriculare desfășurate în anul de studii 2025–2026 au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării elevilor și au contribuit la atingerea obiectivelor educaționale instituționale. Educația extrașcolară reprezintă un factor esențial în dezvoltarea integrală a elevilor, oferindu-le oportunități suplimentare de afirmare, socializare și formare a competențelor necesare integrării active în societate.

Pentru îmbunătățirea activității educative în anul de studii 2026–2027, se recomandă consolidarea relațiilor de parteneriat dintre școală și familie, promovarea unui climat bazat pe respect și colaborare, diversificarea activităților centrate pe nevoile și interesele elevilor și introducerea unor forme de mentorat între elevi.

Pornind de la rezultatele obținute în anul de studii 2025–2026, instituția își propune pentru anul următor realizarea următoarelor obiective:

dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, formarea competențelor sociale și civice, stimularea creativității și a spiritului antreprenorial, promovarea unui stil de viață sănătos, consolidarea relației școală–familie–comunitate, dezvoltarea competențelor digitale și a gândirii critice, precum și susținerea educației incluzive și a egalității de șanse.

Totodată, se va urmări identificarea și valorificarea talentelor elevilor, dezvoltarea competențelor de leadership și organizare, creșterea gradului de participare la concursuri și proiecte educaționale, promovarea patrimoniului cultural și a tradițiilor locale și încurajarea implicării active în activități de voluntariat și în viața comunității.

Analiza SWOT pentru anul de studii 2026–2027

În vederea realizării unei diagnoze obiective a instituției pentru anul de studii 2026–2027, a fost aplicată analiza SWOT, prin examinarea mediului intern și extern al instituției, având la bază concluziile Raportului anual de activitate pentru anul de studii 2025–2026.

Domenii	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
1. Dezvoltarea curriculară	-Implementarea Curriculumului Național la toate nivelurile de școlaritate; -Asigurarea continuității procesului educațional între nivelul preșcolar, primar și gimnazial; -Aplicarea curriculumului adaptat și elaborarea Planurilor Educaționale Individualizate pentru elevii cu CES; -Organizarea activităților remediale, de recuperare și	- Rezultate modeste la examenele naționale; - Necesitatea intensificării activităților de pregătire a elevilor pentru disciplinele de examen; - Participare redusă la olimpiade și concursuri; - Necesitatea extinderii utilizării metodelor interactive,	- Implementarea politicilor educaționale și a digitalizării; - Acces la programe de formare și resurse educaționale; - Dezvoltarea competențelor-cheie și a educației incluzive.	- Scăderea motivației pentru învățare și performanță școlară; - Creșterea numărului elevilor aflați în situație de risc educațional; - Modificări frecvente ale politicilor educaționale.

	extracurriculare; -Crearea condițiilor pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.	interdisciplinare și centrate pe elev.		
2. Structuri instituționale	-Funcționarea eficientă a Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, Consiliului metodic și comisiilor metodice; -Existența structurilor responsabile de asigurarea calității procesului educațional; -Realizarea controlului intern și monitorizarea activității didactice; -Implicarea administrației în organizarea, coordonarea și evaluarea procesului educațional.	-Necesitatea eficientizării mecanismelor de monitorizare și evaluare internă; -Valorificarea insuficientă a datelor statistice și rezultatelor evaluărilor în procesul decizional; -Necesitatea consolidării culturii instituționale bazate pe analiza rezultatelor.	-Dezvoltarea unui management instituțional bazat pe performanță și calitate; -Participarea instituției la proiecte educaționale și de dezvoltare instituțională.	-Creșterea volumului de activități administrative și de raportare; -Suprasolicitarea structurilor manageriale.
3. Resurse umane	-Existența unui colectiv didactic calificat și responsabil; -Experiența profesională și implicarea cadrelor didactice în realizarea obiectivelor instituției;	-Necesitatea dezvoltării competențelor digitale și metodologice; -Participarea limitată la proiecte educaționale și activități de	-Acces la programe de formare continuă, mentorat și schimb de experiență; -Dezvoltarea colabo-	-Fluctuația personalului didactic; -Scăderea atractivității profesiei didactice; -Dificultatea identi-

	-Existența unei echipe manageriale funcționale; -Disponibilitatea personalului pentru formare și dezvoltare profesională.	promovare a bunelor practici; -Lipsa unor specialiști de suport (psiholog, logoped).	rării profesionale între cadrele didactice.	ficării specialiștilor pentru mediul rural.
4. Resurse materiale și financiare	Existența spațiilor necesare desfășurării procesului educațional; Funcționarea Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă (CREI); Existența cantinei instituției; Acces la internet și utilizarea resurselor TIC.	Resurse financiare limitate pentru modernizarea infrastructurii; Necesitatea completării bazei materiale și a dotării cu materiale didactice moderne; Dependența bugetului instituției de numărul de elevi.	Accesarea proiectelor și surselor extrabugetare; Dezvoltarea infrastructurii digitale și modernizarea spațiilor educaționale.	Reducerea numărului de elevi; Creșterea costurilor de întreținere; Limitarea investițiilor în dezvoltarea instituției.

5. Relații cu comunitatea și parteneriate	Colaborare funcțională cu fondatorul – Primăria comunei Ivanovca; Relații bune cu părinții și comunitatea locală; Organizarea activităților educative și extracurriculare comune.	Implicarea neuniformă a părinților în viața instituției; Participarea redusă a unor parteneri externi la proiecte educaționale.	Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații locale; Promovarea imaginii instituției și a rezultatelor obținute.	Migrația părinților și reducerea implicării familiei; Scăderea populației școlare; Creșterea concurenței între instituțiile de învățământ.
--	---	--	---	--

Analiza factorilor și tendințelor externe (P.E.S.T.E.)

Factor	Context
Politic	Implementarea continuă a reformelor educaționale și a prevederilor Codului educației, promovarea managementului bazat pe calitate și performanță, precum și consolidarea autonomiei instituționale.
Economic	Menținerea formulei de finanțare per elev, impactul diminuării efectivului de elevi asupra bugetului instituției, necesitatea identificării surselor suplimentare de finanțare și optimizării cheltuielilor.
Social	Reducerea populației școlare, migrația populației active, implicarea neuniformă a părinților în procesul educațional și creșterea necesității serviciilor de suport pentru elevi.
Tehnologic	Extinderea utilizării tehnologiilor informaționale, necesitatea dezvoltării competențelor digitale ale cadrelor didactice și integrarea TIC în procesul de predare – învățare- evaluare și management instituțional
Ecologic	Promovarea educației ecologice și a unui stil de viață sănătos, precum și asigurarea unui mediu școlar sigur și favorabil dezvoltării armonioase a elevilor.

Concluzia generală a analizei SWOT și P.E.S.T.E.

Analiza SWOT și P.E.S.T.E. realizată în baza Raportului anual de activitate pentru anul de studii 2025–2026 evidențiază situația actuală a IP Complexul educațional gimnaziu–grădiniță „Ksenia Evteeva” și factorii care influențează dezvoltarea instituției în

anul de studii 2026–2027.

Rezultatele analizei demonstrează că instituția dispune de un potențial organizațional favorabil, determinat de existența unui colectiv didactic calificat și responsabil, a unei echipe manageriale funcționale, a structurilor instituționale active și a unui climat educațional bazat pe colaborare și respect. Implementarea Curriculumului Național, asigurarea incluziunii educaționale prin aplicarea PEI pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, organizarea activităților remediale și extracurriculare reprezintă elemente importante care contribuie la realizarea misiunii instituției.

Totodată, analiza evidențiază necesitatea unor intervenții orientate spre îmbunătățirea calității procesului educațional. Rezultatele evaluărilor și examenelor naționale indică necesitatea intensificării activităților de pregătire a elevilor, aplicării unor strategii didactice moderne, dezvoltării competențelor-cheie și creșterii motivației pentru învățare și performanță. Se impune valorificarea mai eficientă a rezultatelor evaluărilor pentru planificarea acțiunilor de îmbunătățire și asigurarea progresului individual al fiecărui elev.

În domeniul resurselor umane, instituția beneficiază de cadre didactice cu experiență profesională și disponibilitate pentru dezvoltare continuă, însă rămân actuale necesitățile de consolidare a competențelor digitale, promovare a bunelor practici și asigurare a serviciilor de suport specializat pentru elevi, prin implicarea specialiștilor necesari procesului educațional incluziv.

Analiza factorilor externi evidențiază influența schimbărilor demografice, diminuarea numărului de elevi, migrația populației, modificările politicilor educaționale și necesitatea adaptării permanente la cerințele societății. În același timp, dezvoltarea tehnologiilor informaționale, accesul la programe de formare profesională și posibilitatea participării la proiecte educaționale constituie oportunități importante pentru modernizarea și dezvoltarea instituției.

În domeniul resurselor materiale și financiare, instituția dispune de condiții necesare desfășurării procesului educațional, inclusiv spații funcționale, acces la tehnologii informaționale, Centrul de Resurse pentru Educația Incluzivă și cantină proprie, însă se menține necesitatea modernizării bazei materiale și identificării unor surse suplimentare pentru dezvoltare.

În concluzie, analiza SWOT și P.E.S.T.E. confirmă faptul că instituția dispune de premise necesare pentru dezvoltare și îmbunătățire continuă, dar se confruntă cu provocări care necesită acțiuni planificate și orientate spre rezultate.

Prioritățile pentru anul de studii 2026–2027 vor fi axate pe creșterea calității educației, îmbunătățirea rezultatelor școlare, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, consolidarea educației incluzive, eficientizarea managementului instituțional și extinderea parteneriatelor cu familia și comunitatea.

Prin valorificarea punctelor forte și a oportunităților existente, precum și prin diminuarea efectelor factorilor de risc identificați, instituția își propune să asigure un proces educațional accesibil, echitabil și orientat spre dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Structurarea și prioritizarea problemelor la nivel de instituție și pe componente constitutive

În urma analizei complexe a activității instituției pentru anul de studii 2025–2026, a rezultatelor obținute, a evaluării mediului intern și extern, precum și a aplicării analizei SWOT și P.E.S.T.E., au fost identificate principalele probleme care necesită intervenții prioritare în anul de studii 2026–2027. Acestea reflectă necesitatea consolidării calității procesului educațional, eficientizării managementului instituțional și asigurării progresului fiecărui elev.

Nr	Domeniul	Problema prioritară	Direcții de intervenție
1.	Procesul educațional	<i>Asigurarea creșterii calității rezultatelor școlare și a performanțelor elevilor.</i> Analiza rezultatelor evaluărilor curente, a pretestărilor și a examenelor de absolvire evidențiază necesitatea intensificării măsurilor de îmbunătățire a nivelului de pregătire a elevilor, în special la disciplinele de examen. Se constată necesitatea aplicării unor strategii didactice moderne, centrate pe elev, care să stimuleze gândirea critică, autonomia în învățare și responsabilitatea pentru propriile rezultate.	-monitorizarea permanentă a progresului școlar al elevilor; -elaborarea și aplicarea planurilor individualizate de recuperare și dezvoltare; -diversificarea metodelor de predare–învățare–evaluare; -valorificarea rezultatelor evaluărilor pentru îmbunătățirea procesului didactic; -pregătirea sistematică a elevilor pentru evaluările naționale.
2.	Resurse umane	<i>Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și consolidarea competențelor necesare pentru educația de calitate</i> Cadrele didactice manifestă responsabilitate și implicare în realizarea procesului educațional, însă se evidențiază necesitatea perfecționării continue a competențelor profesionale privind aplicarea metodelor interactive, utilizarea eficientă a tehnologiilor	-stimularea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă; -promovarea schimbului de bune practici în cadrul comisiilor metodice; -dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice;

		informaționale și adaptarea procesului de instruire la diversitatea necesităților elevilor.	-susținerea cadrelor didactice în aplicarea abordărilor educaționale inovative.
3.	Incluziunea educațională și sprijinul individualizat	<i>Consolidarea mecanismelor de incluziune și asigurarea suportului educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aflați în situații de risc.</i> Instituția acordă atenție integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale prin aplicarea planurilor educaționale individualizate și colaborarea cu familia, însă se menține necesitatea dezvoltării serviciilor de suport specializat și a intervențiilor individualizate.	-monitorizarea progresului elevilor cu CES; -aplicarea eficientă a PEI și adaptarea demersului didactic; -consolidarea colaborării dintre cadre didactice, familie și specialiști; -identificarea timpurie a dificultăților de învățare și intervenția promptă.
4.		<i>Perfecționarea managementului bazat pe date, monitorizare și evaluare continuă.</i> Activitatea managerială este orientată spre asigurarea funcționării eficiente a instituției, respectarea cadrului normativ și realizarea obiectivelor educaționale. Totodată, este necesară consolidarea procesului de analiză a rezultatelor, utilizarea indicatorilor de performanță și implicarea mai activă a tuturor actorilor educaționali în procesul decizional.	-eficientizarea controlului intern managerial; - utilizarea rezultatelor monitorizărilor pentru luarea deciziilor; -dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe colaborare și responsabilitate; -consolidarea parteneriatului cu părinții și comunitatea.

5.	Resurse materiale și financiare	<i>Modernizarea și valorificarea eficientă a bazei materiale pentru susținerea unui proces educațional de calitate.</i> Instituția dispune de resurse materiale necesare desfășurării activității educaționale, însă este necesară continuarea procesului de îmbunătățire a condițiilor de instruire, dotarea cu materiale didactice moderne și dezvoltarea infrastructurii educaționale.	-identificarea și atragerea resurselor suplimentare pentru dezvoltare; -utilizarea eficientă și transparentă a resurselor financiare; --îmbunătățirea dotării cabinetelor și spațiilor educaționale; -menținerea unui mediu sigur și favorabil învățării
6.	Parteneriatul educațional și a climatului școlar	<i>Consolidarea colaborării dintre instituție, familie și comunitate în vederea susținerii succesului școlar al elevilor.</i> Există o colaborare funcțională cu părinții și comunitatea locală, se impune implicarea mai activă a acestora în prevenirea dificultăților școlare, motivarea elevilor și dezvoltarea unei culturi a responsabilității comune.	-dezvoltarea activităților de consiliere și informare pentru părinți; -promovarea comunicării eficiente școală–familie; -implicarea comunității în susținerea proiectelor educaționale; -promovarea valorilor educaționale și a comportamentului responsabil

Concluzie privind prioritizarea problemelor

În baza analizei realizate, pentru anul de studii 2026–2027 se stabilesc ca priorități strategice: creșterea calității rezultatelor școlare, îmbunătățirea procesului de predare–învățare–evaluare, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, consolidarea educației incluzive, eficientizarea managementului instituțional și dezvoltarea parteneriatului educațional.

Implementarea acestor direcții va contribui la crearea unui sistem educațional instituțional eficient, echitabil și orientat spre dezvoltarea competențelor fiecărui elev.

Obiective strategice și operaționale pentru anul de studii 2026–2027

În baza analizei SWOT și P.E.S.T.E., a concluziilor Raportului anual de activitate pentru anul de studii 2025–2026 și a problemelor prioritare identificate, IP Complexul educațional gimnaziu–grădiniță „Ksenia Evteeva” își stabilește obiective strategice și operaționale orientate spre creșterea calității educației, dezvoltarea instituțională și asigurarea progresului fiecărui beneficiar al educației.

Nr	Obiectiv strategic	Obiective operaționale
1.	<i>Creșterea calității procesului educațional prin asigurarea unui demers didactic eficient, centrat pe elev și orientat spre dezvoltarea competențelor cheie.</i>	1. Monitorizarea sistematică a progresului școlar al elevilor și valorificarea rezultatelor evaluărilor pentru îmbunătățirea procesului de instruire. 2. Aplicarea strategiilor didactice moderne, interactive și diferențiate, adaptate necesităților și particularităților individuale ale elevilor 3. Intensificarea activităților de pregătire și susținere a elevilor pentru evaluările naționale și examenele de absolvire 4. Organizarea activităților remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare și a activităților de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță; 5. Creșterea implicării elevilor în activități extracurriculare, concursuri și competiții educaționale.
2.	<i>Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, sigur și echitabil, care să asigure participarea și progresul fiecărui elev.</i>	1. Asigurarea implementării eficiente a Planurilor Educaționale Individualizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale 2. Monitorizarea progresului elevilor aflați în situații de risc educațional și prevenirea absenteismului și abandonului școlar 3. Consolidarea colaborării dintre cadre didactice, familie și specialiști în vederea sprijinirii dezvoltării elevilor 4. Promovarea unui climat școlar bazat pe respect, incluziune, responsabilitate și preve-

		nirea comportamentelor negative 5.Dezvoltarea activităților de educație pentru sănătate, securitate și cetățenie responsabilă.
3.	<i>Asigurarea dezvoltării profesionale continue a personalului didactic și consolidarea culturii organizaționale a instituției.</i>	1.Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, activități metodice și schimburi de experiență 2.Dezvoltarea competențelor digitale și metodologice ale personalului didactic 3.Promovarea utilizării tehnologiilor informaționale în procesul de predare–învățare–evaluare 4.Încurajarea activităților de mentorat, colaborare profesională și diseminare a bunelor practici 5.Sprijinirea cadrelor didactice în procesul de evaluare și dezvoltare profesională.
4.	<i>Eficientizarea managementului instituțional prin consolidarea proceselor de planificare, monitorizare și evaluare a calității educației.</i>	1.Perfecționarea mecanismelor de control intern managerial și monitorizare a activității instituției 2.Utilizarea rezultatelor analizelor, evaluărilor și rapoartelor pentru fundamentarea deciziilor manageriale 3.Consolidarea rolului Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, Consiliului metodic și al comisiilor instituționale 4.Asigurarea transparenței procesului decizional și implicarea comunității școlare în dezvoltarea instituției 5.Promovarea unei culturi instituționale bazate pe responsabilitate, colaborare și performanță.
5.	<i>Modernizarea și valorificarea eficientă a resurselor materiale și financiare pentru asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului educațional.</i>	1.Gestionarea eficientă, transparentă și rațională a resurselor financiare disponibile 2.Identificarea oportunităților de atragere a resurselor suplimentare prin proiecte și parteneriate 3.Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale și dotarea spațiilor educaționale cu materiale necesare 4.Dezvoltarea utilizării resurselor digitale în activitatea didactică și managerială 5.Menținerea unui mediu școlar sigur, accesibil și favorabil învățării.

6.	<i>Consolidarea parteneriatului educațional școală–familie–comunitate în vederea susținerii succesului școlar al elevilor.</i>	1. Creșterea implicării părinților în activitățile educaționale și în susținerea parcursului școlar al copiilor 2. Dezvoltarea comunicării eficiente dintre instituție, familie și comunitatea locală 3. Organizarea activităților de consiliere și informare pentru părinți privind rolul acestora în educația copiilor 4. Extinderea colaborării cu autoritățile locale și instituțiile partenere 5. Promovarea imaginii instituției și valorificarea rezultatelor obținute.
----	---	---

Concluzie

Obiectivele strategice și operaționale stabilite pentru anul de studii 2026–2027 urmăresc dezvoltarea durabilă a IP Complexul educațional gimnaziu–grădiniță „Ksenia Evteeva”, creșterea calității serviciilor educaționale și asigurarea condițiilor necesare pentru formarea competențelor, valorilor și atitudinilor necesare elevilor pentru integrarea cu succes în societate.