

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
IP Gimnaziul „Sergiu Andreev”

(denumirea completă a *Instituției*)

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. 01 din 28 august 2026

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul 2025-2026

Date generale

Raion/ municipiu	Hîncești
Localitate	Cioara
Denumirea instituției	IP Gimnaziul „Sergiu Andreev”
Adresa	s.Cioara
Adresa filiale	
Telefon	026947219
E-mail	gimnaziucioara@gmail.com
Adresa web	gimnaziucioara.educ.md
Tipul instituției	Instituție publică
Tipul de proprietate	De stat
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul Raional
Limba de instruire	Limba română
Numărul total de elevi	123
Numărul total de clase	8
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	10
Program de activitate	Cu frecvență, într-un singur schimb
Perioada de evaluare inclusă în raport	01.09.2025-31.06.2026
Director	Gherela Galina

Cuprins:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE	4
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor.....	4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil.....	5
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață	6
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ.....	6
*Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare [<i>Standardul nu se aplică IET</i>]	6
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional	7
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație	8
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ.....	9
*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.....	9
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale.....	10
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil	10
Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	11
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate	11
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național	12
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional.....	14
Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN	14
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen.....	14

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	- Planul de dezvoltare a Instituției Publice Gimnaziul „Sergiu Andreev” pentru anii 2021-2026(PDI) discutat la CP nr.01 din 26.08.2021, aprobat la ședința CA, proces-verbal nr.01 din 26.08.2021; - Planul managerial al instituției, anul de studii 2025-2026, discutat la CP nr.01 din 28.08.2025, aprobat la ședința CA, proces-verbal nr.01 din 28.08.2025; - Regulamentul de ordine internă al instituției, anul de studii 2025-2026, discutat la CP nr.01 din 28.08.2025, aprobat la ședința CA, proces-verbal nr.01 din 28.08.2025; - Pașaport sanitar nr. 01 din 25.08.2025 al Agenției Naționale pentru Sănătate Publică privind analiza și evaluarea fizico-chimică a apeductelor; - Lista angajaților din instituție care au trecut controlul medical, aprobată de CSP Hîncești; - Graficul de efectuare a zilelor sanitare în cantina instituției , aprobat de CSP Hîncești; - Planul măsurilor profilactice de instruire igienică a personalului din Gimnaziul „Sergiu Andreev” aprobat de CSP Hîncești; - Planul de profilaxie a intoxicațiilor alimentare și a bolilor acute intestinale în Gimnaziul „Sergiu Andreev” aprobat de CSP Hîncești; - Raport de încercări nr.59003869 din 12.08.2025 privind analiza apei efectuat de Laboratorul de încercări produse agroalimentare; - Actul de recepție al IP Gimnaziul „Sergiu Andreev”, anul de studii 2025-2026; - Meniul aprobat de CSP Hîncești; - Certificat de înregistrare oficială pentru Siguranța Alimentelor, seria DRSA nr.000148;		
Constatări	În Programul de dezvoltare al Gimnaziului „ Sergiu Andreev” își găsește reflectare subprogramul „ Protecția vieții și sănătății angajaților și copiilor ” sunt asigurate cele mai importante segmente , aspecte ale documentației, dar și organizării procesului de respectare a normelor sanitaro-igienice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	- Regulamentul de Ordine Internă a instituției, anul de studii 2025-2026; - Graficul de serviciu al paznicilor și a personalului de serviciu; - Ordinul nr.21 din 01.09.2025 cu privire la Comitetul pentru Securitate și Sănătate; - Ordinul nr.23 din 01.09.2025 Cu privire la desemnarea persoanei responsabilă de securitatea muncii; - Ordinul nr.28 din 01.09.2025 „ Cu privire la instruirea periodică a elevilor”.
Constatări	Conform Regulamentului de Ordine Internă, anul de studii: 2025-2026,

	în instituție în funcție de graficul de serviciu, paza și securitatea este asigurată de paznici și personalul auxiliar de serviciu, periodic sunt organizate instruirii privind securitatea elevilor în cadrul orelor de dezvoltare personal. Este desemnată persoană responsabilă de protecția Muncii, dar și un Comitet de Securitate și Sănătate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	- Regulamentul de Ordine Internă, anul 2025-2026; - Planul managerial 2025-2026; - Proces-verbal nr.01 din 28.08.2025 al Consiliului Profesorat; - Proces-verbal nr.01 din 28.08.2025 al Consiliului de Administrație.		
Constatări	Orarul sunetelor este discutat la Consiliul profesoral și aprobat la Consiliul de Administrație. Activitatea instituției conform orarului este într-un singur schimb, asigurând raportul optim între timpul de învățare și timpul de recreere. Durata lecției este de 45 de minute. Durata recreațiilor constituie 10-15 minute după fiecare lecție. Administrația instituției a elaborat un orar echilibrat, în care alternează disciplinele exacte cu cele umaniste, precum și cu ariile curricular; Arte, Tehnologii și Sport. Disciplinele opționale sunt integrate în orarul de bază, fiind specificate conform titlului aprobat oficial.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	- Programul de dezvoltare al instituției anul 2021-2026; - Regulamentul de Ordine Internă, anul de studii 2025-2026; - Actul de recepție, 2025-2026.		
Constatări	- Fiecare elev din cei 123, au un loc în bancă, corespunzător particularităților psihofiziologice individuale; - În PDI există domeniul conform dimensiunii „Sănătate, Siguranță și Protecție”, unde sunt menționate obiective, activități și responsabilități pentru cadre didactice și personal auxiliar.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	- Programul de dezvoltare al instituției anul 2021-2026; - Planul managerial al Gimnaziului „Sergiu Andreiev”, anul de studii 2025-2026; - Actul de recepție, anul de studii 2025-2026; - Raport de activitate CSP.		
Constatări	Nu au fost procurări.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/copiilor*(după caz)

Dovezi	- Pașaport sanitar al bucătăriei; - Act de recepție; - Raport de evaluare al instituției CSP; - Planul de profilaxie a intoxicațiilor alimentare și a bolilor acute. - Meniul aprobat de CSP.		
Constatări	Cantina instituției este asigurată și corespunde parțial spațiilor, există spațiu de prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor, dar necesită reparație spațiul de depozitare a produselor alimentare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	- Actul de recepție; - Raport de evaluare CSP, - Lista de verificare CSP.		
Constatări	În instituție interior există trei blocuri sanitare ce corespund parțial criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi, angajați. Asigurarea cu apă tehnică, necesară sistemului de canalizare este mai dificilă, deoarece cantitatea de apă din fântâna proprie instituției este insuficientă pentru blocurile sanitare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	- Regulamentul de Ordine Internă, anul de studii 2025-2026; - Planul de acțiuni decada „Traficului rutier” - Plan de evacuare; - Planul activităților extrașcolare.		
Constatări	- Instituția dispune de 10 ieșiri de rezervă, fiecare etaj este dotat cu mijloace antiincendiare (stigător), există planurile de evacuare, amplasate la fiecare etaj. - Instituția a fost dotată cu 12 stingătoare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	- Programul de dezvoltare a instituției 2021-2026; - Planul managerial, anul de studii 2025-2026; - Plan protecția civilă, anul de studii 2025-2026, - Regulamentul de Ordine Internă a instituției, anul de studii 2025-2026; - Lista angajaților ce au fost cunoscuți cu instructajul măsurilor de electrocutare.		
Constatări	PDI cuprinde subprogramul „Protecția vieții și sănătății angajaților și		

	copiilor”, astfel în Planul managerial, Planul activităților extrașcolare este decada „ Traficul rutier, iar la nivel de instituție a fost desfășurată săptămâna Protecției civile, organizându-se activități de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5
Total standard			7,0

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Regulamentul de Ordine Internă, anul de studii 2025-2026; • Plan de acțiuni în reducerea fenomenului ANET în Gimnaziul „ Sergiu Andreev”		
Constatări	• Subprogramul „ Prevenirea și intervenția privind violența în școală” își găsește reflectare în PDI și Planul managerial, anul de studii 2025-2026. Conform planului de acțiuni în reducerea fenomenului ANET în instituție au fost organizate următoarele activități de colaborare: -Ședința cu cadrele didactice; -Oră educativă „ Școală fără violență” Întruniri cu specialiștii din diverse domenii: -Asistent medical; -Polițist; -APL.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	• Regulamentul de Ordine Internă, anul de studii 2024-2025; • Planul de acțiuni în reducerea ANET; • Proces-verbal nr.2 din 22.12.2025 al ședinței cu părinții; • Planul managerial al instituției, anul de studii 2025-2026.		
Constatări	• Instituția organizează acțiuni de participare activă a elevilor, angajaților, partenerilor educaționali în vederea diminuării fenomenului de violență în școală și societate. Coordonatorul ANET participă la sesiuni de informare privind fenomenul de violență.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	• Programul de dezvoltare al Gimnaziului „Sergiu Andreev”, anii 2021-2026; • Planul managerial a instituției, anul de studii 2025-2026, • Regulamentul de Ordine Internă, anul de studii 2025-2026; • Planul de acțiuni în vederea combaterii fenomenului ANET;		
Constatări	• Pe parcursul anului de studii 2025-2026 a fost desfășurată ședință generală cu părinții privind modalitățile de redresare a fenomenului de violență psihologică înregistrat între elevi și cadrul didactic;		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	• Programul de dezvoltare al Gimnaziului „Sergiu Andreev”, anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției, anul de studii 2025-2026; • Plan de activitate al directorului adjunct pentru educație; • Săptămâna sănătății; • Planul măsurilor profilactice; • Registrul de evidență a termometriei; • Registrul de evidență al medicamentelor; • Registrul de evidență al elevilor în situație de risc al sănătății;		
Constatări	• Un segment important al vieții școlare este, evident, cel care asigură copiilor încredințați nouă o siguranță permanent, prin care se evită pericolul inițiativeisau transformării. Ținem sub control prin acordarea serviciilor de sprijin și implicarea unor factori educaționali în activități de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății. Planurile de acțiuni au contribuit la formarea atitudinilor și deprinderilor de comportament responsabil în diverse situații, dar și promovarea unui mod sănătos de viață. Evidența stării de sănătate a angajaților prin efectuarea controlului medical al elevilor de către Oficiul medical de familie Cioara este o oportunitate de evidență a problemelor de sănătate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1
Total standard			3

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	• Planul managerial al Gimnaziului „Sergiu Andreev”, anul de studii 2025-2026; • Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație; • Planul de activități privind săptămâna sănătății; • Planul măsurilor profilactice;
--------	--

	• Pașaport sanitar.		
Constatări	• În scopul promovării valorii sănătății fizice și mintale a elevilor conform planului de activitate al directorului adjunct pentru educație a fost organizată „ Săptămâna sănătății” cu ore de dirigenție, competiții sportive, afișări de postere dar și masă rotundă „ Modul sănătos de viață și promovarea lui, Au fost elaborate instrucțiuni privind sănătatea elevilor, unde dirigenții prin comunicare au familiarizat elevii, dar și părinții cu modalități de asigurare și promovare a modului sănătos de viață.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	• Victorină „ Sănătatea e în mâinile noastre” • Lecții educative „ Sănătatea și mediul” • Concurs „ Mediul ambiant prin prisma disciplinelor” • Bilunarul ecologic • Vizionarea unor filme cu conținut educative.		
Constatări	• Activitățile inițiate de către psihopedagog contribuie la facilitarea procesului de adaptare școlară a elevilor la noile condiții de viață și activitate, la prevenirea stresului școlar și celui cauzat de condițiile sociale. Totodată, stimulează crearea în cadrul școlii a unui climat psihologic favorabil, prin oferirea de noi forme de comunicare eficientă (elev-profesor, copil-părinte-profesor). În instituție dispunem de Centru de Resurse Educaționale, Cabinet medical, Auditoriu de activitate a psihopedagogului și logopedului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	• Programul de dezvoltare al Gimnaziului „ Sergiu Andreiev”, anii 2021-2026; • Planul managerial, anul de studii 2025-2026; • Planul de activitate a directorului adjunct pentru educație; • Plan de acțiuni ANET; • Ședință cu părinții; • Teste; • Chestionare; • Masă rotundă.		
Constatări	• Anul de studii 2025-2026 a fost altfel pentru instituție, cu reguli noi și multă prudență, cu toate acestea, prin activitățile implementate cu eforturi comune, cunoscând și respectând regulile de sănătate putem asigura condiții optime de studii pentru elevii. Contra semnătură elevii au fost informați pe perioada vacanței cu		

	respectarea a tehnicii securității în cadrul orelor de dezvoltare personal, managementul clasei. Ca rezultat al promovării unui mod sănătos de viață cazuri confirmați pozitiv în rândurile elevilor nu au fost înregistrate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1
Total standard			2,75

Dimensiune I <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	• Prezența asistentului medical; • În instituție există coordinator ANET; • Este desemnată persoană responsabilă de protecția muncii; • Existența a doi paznici; • Dirigenții periodic avizează tehnica securității.	• Echipament de protecție parțial; • Buget insuficient pentru asigurarea cu medicamente; • Lipsa lavoarelor în laboratoare și auditoria.

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

***Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare**
[Standardul nu se aplică IET]

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	• Programul de dezvoltare al Gimnaziului, „Sergiu Andreiev”, anii 2021-2026; • Regulamentul de Ordine Internă, anul de studii 2025-2026; • Plan de activitate al directorului adjunct pentru educație, anul de studii 2025-2026; • Planul de activitate al Consiliului Elevilor, anul de studii 2025-2026.		
Constatări	• În programul de dezvoltare al Instituției anii 2021-2026, își găsește reflectare subprogramul „Participarea elevilor” prin stabilirea parteneriatelor în dependență de interesele elevilor. Prin Planul Managerial, Planul de activitate al directorului pentru educație și Planul Consiliului Elevilor, sunt elaborate mecanisme de participare a elevilor în procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare, ce asigură valorizarea inițiativelor		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	• Planul Consiliului Elevilor; • Proces-verbal de constituire a Consiliului Elevilor; • Lista nominal a membrilor Consiliului elevilor.
Constatări	• În scopul participării și luării deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi, dar și instituție, în mod democratic și autoorganizat, în cadrul primei ședințe a fost constituit Consiliul reprezentativ al Elevilor, format aliativ, cu plan de activitate, ce cuprinde mai multe privințe

	funcționale și participare periodic a elevilor la luarea deciziilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	- Panoul informativ; - Grupul Gimnaziului „Sergiu Andreev” creat pe Facebook.		
Constatări	În instituție există panoul „Activități extracurriculare”, ce cuprinde: lista nominal a Consiliului reprezentativ a Elevilor, avizuri de participare la diverse activități: Rețeaua de socializare Facebook Gimnaziul „Sergiu Andreev”, asigură funcționalitatea mijloacelor de comunicare și promovează imaginea instituției prin cultură organizatorică, ce reflectă fapte, evenimente, cocursuri, omagieri și opinia liberă a elevilor, dar și a cadrelor angajate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres

Dovezi	- Programul de Dezvoltare al Instituției anul 2021-2026; - Planul Managerial al Instituției anul 2025-2026; - Proces-verbal nr.04 din 24.10.2025 al ședinței Consiliului de Administrație. - Proces-verbal nr.01 din 20.10.2025 al Consiliului Reprezentativ al Elevilor.		
Constatări	Conform Programului de Dezvoltare al Instituției, Subprogramul A-implicarea elevilor în proiectarea, implementarea și evoluarea Programului de Dezvoltare al Instituției se formează la elevi un stil de comportament și gândire specific de implicare permanent a elevilor în cadrul Consiliului Reprezentativ al Elevilor în consilierea aspectelor legate de viață școlară, prin soluționarea problemelor la nivel de instituție, colectiv în constituirea programului educațional, dar și evaluarea propriului progres. Prin implicarea eficientă între actanții procesului educațional, dar și comunitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			6,0

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	- Programul de Dezvoltare al Instituției anul 2021-2026; - Planul Managerial al Instituției anul 2025-2026; - Regulamentul de Ordine Internă, anul de studii 2025-2026; - Proces-verbal nr.04 din 24.10.2025 al ședinței Consiliului de		
--------	--	--	--

	Administrație; • Proces-verbal nr. 01 din 04.09.2025 al ședinței cu părinții, • Ordinul nr.51 din 22.10.2025 cu privire la constituirea Consiliului de Etică; • Proces-verbal nr.01 din 22.10.2025 cu privire la desemnarea președintelui și secretarului Consiliului de Etică; • Lista nominală a Consiliului Reprezentativ al Părinților; • Ședințe cu părinții organizate pe clase în luna decembrie; • Proces-verbal nr.02 din 22.12.2025 al Ședinței cu părinții.		
Constatări	• În dependență de Programul de Dezvoltare al Instituției, Subprogramul B, colaborarea cu părinții în implimentarea și evoluarea Planului de dezvoltare a Instituției, transpus în Planul Managerial al Instituției, anul de studii 2024-2025 sunt evidente activități comune decizionale, prin procedură democratică de delegare și promovare a părinților, de implicare a acestora în funcționarea anumitor aspect-problemă, dar și asigurarea progresului școlar, prin stabilirea unor priorități în condițiile ambiantale. Reprezentanții părinților sunt membri ai diferitor grupări sociative de luare a deciziilor cum ar fi: Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul de Etică, Consiliul de Administrație ș.a. Astfel între școală și familie se stabilește o comunicare eficientă prin informarea părinților, dar și implicarea acestora în activitatea instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	• Programul de Dezvoltare al Instituției anul 2021-2026; • Planul Managerial al Instituției anul 2025-2026; • Parteneriat cu APL: 1.Comemorarea eroilor din Transnistria, 2.Bilunarul ecologic, 3.9 mai, ziua Europei: • Parteneriat cu Consiliul Raional și Direcția de Învățământ Hîncești • Parteneriat cu Centrul de Sănătate Publică; • Parteneriat cu AO „Dancu-Tabita”		
Constatări	• În scopul îmbunătățirii condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi, dar și implicare a copiilor în diverse acțiuni la nivel de instituție există parteneriat cu diverși reprezentanți: Direcția de Învățământ Hîncești, Consiliul Raional,Administrația Publică Locală Cioara, AO „ Dancu Tabita”, Centru de Sănătate Publică. Pe aspecte ce țin de interesul elevului prin implicarea acestora în activități de voluntariat, salubritate, evenimente importante naționale ce promovează valori, dar și parteneriate cu reprezentanții comunității la nivel local și raional, eficiente procesului instructiv-educativ al instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii,

beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	• Programul de Dezvoltare al Instituției anul 2021-2026; • Planul Managerial al Instituției anul 2025-2026; • Proces-verbal nr.06 din 04.11.2025 al ședinței Consiliului de Administrație; • Ordinul nr.54 din 03.11.2025 cu privire la constituirea Consiliului de Administrație; • Proces-verbal nr.01 din 14.10.2025 al Consiliului Reprezentativ al Părinților.		
Constatări	• Implicarea părinților și a reprezentanților comunității este o prioritate de asigurare a calității educației, anume părinții și comunitatea în colaborare cu școala prin participarea lor direct în actul de guvernare a școlii orientează instituția în crearea unui mediu educațional favorabil, ce abordează cultura, principiile și practicile școlare în modul de asigurare a condițiilor de bază în care participă și învață toți copii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	• Programul de Dezvoltare al Instituției anul 2021-2026; • Planul Managerial al Instituției anul 2025-2026; • Regulamentul de Ordine Internă, anul de studii 2025-2026; • Proces-verbal nr.08 din 02.11.2025 al ședinței Consiliului de Administrație; • Ordinul nr.51 din 22.10.2025 cu privire la constituirea Consiliului de Etică; • Proces-verbal nr.01 din 05.01.2025 al Consiliului de Etică.		
Constatări	• Colaborarea structurilor asociative ale elevilor, părinților și a comunității este un factor important în procesul instructiv-educativ al școlii, dar suferă din lipsa unui mecanism de responsabilizarea părinților pentru rezultatele copiilor. Codul Educației, prin art.138, aln.2,3 stipulează obligații pentru părinți sau reprezentanții legali ai copiilor, astfel existând premise legislative prin care aceștia sunt obligați să asigure realizarea obiectivelor educaționale. Prin participarea părinților și a comunității este eficient procesul de pedagogizare a părinților și implicarea acestora ca persoane- resursă în procesul educațional		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1
Total standard			3,5

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Regulamentul de Ordine Internă, anul de studii 2025-2026; • Plan de activitate al directorului adjunct pentru educație, anul de studii 2025-2026.		
Constatări	• Un aspect important în activitatea instituției este cultura organizațională prin implicarea întregului colectiv de cadre didactice, elevi și părinți în acțiuni de promovare a imaginii instituției prin respectul față de diversitatea cultural, etnică, lingvistică, religioasă, astfel se contribuie la educarea tuturor factorilor educaționali pentru a învăța să aprecieze diversitatea, să își schimbe comportamentul și atitudinea față de diferite grupuri pe care le-ar putea discrimina din cauza stereotipurilor și a prejudecăților,.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Regulamentul de Ordine Internă, anul de studii 2025-2026; • Chestionar.		
Constatări	• Monitorizarea modului de respectare a diversității își găsește reflectarea în subprogramul 11.6 „ Dezvoltarea culturii organizaționale” în documentul Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026. La nivel de instituție a fost aplicat un chestionar privind modul de respectare a diversității în diverse domenii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	• Existența Centrului de Resurse Educaționale; • Prezența logopedului; • Plan de activitate al directorului adjunct pentru educație, anul de studii 2025-2026.		
Constatări	• Pentru încadrarea fiecărui elev indiferent de apartenență, în instituție, există Centrul de Resurse Educaționale prin care se valorifică capacitatea de socializare a elevilor. Prezența logopedului ne oferă posibilitatea de a identifica și dizolva stereotipurile și prejudecățile.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	- Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; - Plan de activitate al directorului adjunct pentru educație, anul de studii 2025-2026; - Comisia Metodică „Clasele Primare ,Consiliere și Dezvoltare Personală”; - Activități didactice.		
Constatări	Modul de promovare a valorilor multiculturale a devenit o temă de actualitate în școală, ce promovează atitudini tolerante, deschise, de acceptare și înțelegere firească a raportului „Eu- celălalt” și a noțiunii de străin, prin valorificarea pozitivă a relațiilor de egalitate între oameni în spiritual înțelegerii și acceptării diferențelor de limbă, port, tradiții, religie.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1
Total standard			4

Dimensiune II <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	- Existența dimensiunii „Participarea Democratică ” în Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026 - Reflectarea în Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026 a aspectelor de asigurare a dreptului părinților și Administrației Publice Locale la participarea în luarea de decizii în diverse grupuri asociative, - Existența Consiliului de Administrație; - Existența Consiliului Reprezentativ al Părinților, Consiliului Reprezentativ al Elevilor; - Existența Centrului de Resurse Educaționale; - Prezența parteneriatelor de colaborare cu diverse instituții.	- Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri; - Insuficienta implicare a unor părinți în activitățile desfășurate în școală; - Număr redus de activități extrașcolare în scopul promovării diversității etnice și religioase, deoarece în instituție nu sunt încadrați elevi de diverse etnii.

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

***Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional**

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	- Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; - Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; - Planul de activitate al Comisiei Multidisciplinare Instituționale;
--------	---

	- Planul de activitate a Centrului de Resurse Educaționale; - Planul de activitate a logopedului; - Planul de activitate a cadrului didactic de sprijin; - Planul de activități extracurriculare a copiilor cu cerințe educaționale speciale.		
Constatări	- Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026, Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026 reflectă obiectivele strategice prin transpunerea acestora în planificări operaționale și de acțiune. La nivel de documentație a Centrului de Resurse Educaționale, cadrul didactic de sprijin dispune pentru orientare în activitatea copiilor cu cerințe educaționale special de următoarele documente: -Metodologia cu privire la organizarea și funcționarea Centrului de Resurse Educaționale pentru Educație Incluzivă; -Metodologia de evaluare a Dezvoltării Copilului; - Regulamentului-cadru al Comisiei multidisciplinare instituționale din învățământul general		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	- Plan de înmatriculare 2025-2026; - Lista copiilor cu cerințe educaționale special anul de studii 2025-2026;		
Constatări	- În scopul înmatriculării și incluziunii școlare a tuturor copiilor în instituție există următoarele structuri: -Comisia de înmatriculare; -Comisia Multidisciplinară Instituțională; - Mecanisme și proceduri; -Plan de înmatriculare; -Evidența elevilor cu cerințe educaționale special prin ședințe organizatorice ale Consiliului Profesorat.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

***Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor *[indicatorul se aplică IET, școlilor primare, gimnaziilor, liceelor, instituțiilor de învățământ general cu programe combinate]*

Dovezi	- Lista de evidență a copiilor pe ani; - Raport SIME; - Plan de școlarizare.		
Constatări	Instituția dispune de o bază de date, permanent actualizată a copiilor de vârstă școlară din comunitate, inclusive a celor cu cerințe educaționale special, iar în colaborare cu Centrul de Sănătate Publică Cioara, Administrația Publică locală și grădiniță monitorizează și duce evidența evoluției demografice și elaborează prognoza perspectivelor școlare de evidență a școlarizării copiilor pe ani		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 2

acordat			
---------	--	--	--

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Planul de activitate al Comisiei Multidisciplinare Instituționale; • Raport SIME; • Ședințe cu părinții.		
Constatări	• Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev se desfășoară în cadrul Consiliului Profesoral, ședințelor cu părinții, în raportul SIME, iar asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare – în planul de activitate. Astfel instituția are posibilitate să monitorizeze sistematic dezvoltarea fiecărui elev prin potențialul cognitiv, aptitudinal și efectiv și crează condiții optime procesului de învățământ		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Planul de activitate al centrului de Resurse Educaționale; • Proces-verbal nr.02 din 08 .09 2025 al Consiliului profesoral; • Rapoarte de evaluare complex a dezvoltării copilului , Serviciu Asistență Psihopedagogică Hîncești; • Planuri Educaționale Individualizate; • Curriculumuri modificate.		
Constatări	• Procesul educațional în Gimnaziul „ Sergiu Andreiev” se desfășoară în corespundere cu nevoile specific ale elevilor cu cerințe educaționale special, conform recomandărilor Serviciului Asistență Psihopedagogică Hîncești, prin elaborarea unor documente: -Curriculumuri modificate; -Planuri Educaționale Individuale; -Rapoarte individuale. Toate aceste documente sunt elaborate de Comisia Multidisciplinară Intituțională, echipa Planului Educațional Individualizat în colaborare cu Serviciul Asistență Psihopedagogică Hîncești		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			6,50

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026;
--------	---

	Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026;		
Constatări	În planurile strategice un compartiment aparte de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare nu este, dar subprogramul 11.1 reflectă activități privind prevenirea și intervenția diverselor tipuri de violență în școală.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,25	Punctaj acordat: - 0,25

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	- Planul Centrului de Resurse; - Planul directorului pentru educație; - Planul activităților extrașcolare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.		
Constatări	Conform planului de activități extracurriculare a Centrului de Resurse Educaționale toți copiii indiferent de incluziune și diferențe individuale participă în diverse activități. Dezvoltarea capacității organizaționale a serviciilor inclusive prin aplicarea planurilor strategice contribuie la stabilirea relației pozitive cadru didactic-elev, elev-elev, școală- familie în vederea creșterii nivelului de participare a tuturor copiilor în scopul obținerii unor rezultate educaționale eficiente.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	- Plan ANET; - Fișa de sesizare; - Raport privind evidența cazurilor ANET; - Plan de acțiuni pentru elevi aflați în situație de risc; - Comisia pentru elevii aflați în situație de risc.		
Constatări	În majoritatea cazurilor sunt aplicate acțiuni de șanse egale privind incluziunea tuturor copiilor prin respectarea diferențelor individuale. Coordonator ANET informează periodic personalul, copiii, dar și reprezentanții acestora cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare și soluționare a situațiilor de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	- Curriculum modificat; - Plan Comisiei Multidisciplinare Instituțională, anul 2025-2026; - Raport anual de activitate al cadrului didactic de sprijin anul de studii 2025-2026;		
--------	--	--	--

	• Raport de activitate al logopedului anul de studii 2025-2026;		
Constatări	• Cadrele didactice tratează toți elevii prin aplicarea documentelor de politici inclusive: -Curriculum modificat; -Planuri educaționale Individualizate; -Planuri lunare, iar prin mecanisme de susținere după orele de studio susțin individualizați, spre atingerea progresului școlar, dar și îi încurajează să participe activ la propriul proces de învățare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,50

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	• Registru de evidență a cazurilor ANET; • Fișa de sesizare; • Raport trimestrial ANET;		
Constatări	• Situațiile de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare sunt înregistrate în fișe de sesizare și Registru de evidență a cazurilor ANET, de către coordonatorul ANET. Cazurile respective sunt discutate în cadrul ședințelor cu părinții cu participarea unor reprezentanți ai diverselor instituții; Administrația Publică Locală, Asistent social, polițist de sector. Semestrial se transmite evidența cazurilor înregistrate, corespunzător raportului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5
Total standard			

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	Centrul de resurse a fost asigurat cu material (rechizite școlare) pentru instruirea elevilor cu CES.		
Constatări	• Din bugetul instituției dotări nu sunt.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	• Declarație-angajament a utilizatorului a Sistemului de cartografiere;		
Constatări	• Instituția asigură protecția datelor cu caracter personal, prin semnarea unor declarații sau angajamente de confidențialitate a datelor cu caracter personal.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	• Existența Centrului de Resurse Educaționale		
--------	---	--	--

Constatări	În instituție există Centru de Resurse Educaționale, amenajat și dotat corespunzător cerințelor educaționale inclusive: mobilier, mijloace TIC, resurse material. Există spațiu destinat activității cu copii cu problem de vorbire, dar și activități de consiliere psihopedagogică.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	- Planul de activitate a Centrului de Resurse Educaționale; - Planul de activitate a cadrului didactic de sprijin; - Planul de activitate a logopedului; - Planul de activități extracurriculare a copiilor cu cerințe educaționale speciale. - Mijloace TIC.		
Constatări	Spațiul destinat Centrului de Resurse Educaționale utilizează mijloace TIC prin prezentări diverse, vizionare de filme, audieri de melodii, jocuri, realizarea diferitor sarcini.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			4

Dimensiune III <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	- Existența Centrului de Resurse Educaționale dotat. - Existența a cadrului didactic de sprijin. - Existența a cadrului didactic de sprijin- logoped - Existența spațiului dotat cu mijloace TIC a logopedului și psihopedagogului.	- Spațiu mic a Centrului de Resurse; - Lipsa rampei la intrare în instituție; - Lipsa psihologului; - Resurse insuficiente pentru susținerea CREI.

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	- Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; - Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; - Planul de lucru cu elevii dotați; - Strategii de urmărire a evoluției performanțelor școlare.
Constatări	În scopul orientării creșterii calității educației în planurile strategice își găsește reflectare Programul „ Nivelul tactic și operațional al Dezvoltării curricular” prin promovarea concepției „ Școală prietenoasă copilului ”, și „ Copilul este centrul universului educațional”. Creșterea calității actului instructiv- educativ în instituție se realizează prin derularea de programe și strategii aplicat de un colectiv de 14 cadre didactice specialiști, care sunt monitorizați prin diverse tipuri de controale în

	scopul eficienței educaționale și de îmbunătățire continuă a resurselor umane.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Concursuri școlare; • Planul activităților extracurriculare cu elevii dotați; • Planul activităților extrașcolare.		
Constatări	• În instituție sunt realizate următoarele activități: olimpiade școlare, mese rotunde, training, victorine, prezentări, srate dedicate unor persoane remarcabile ale unor timpuri. Prin aceste activități se facilitează procesul instructiv-educativ, promovând valori, adaptând un comportament adecvat, stabilindu-se relații prietenoase.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Plan de activitate al Consiliului de Administrație; • Plan de activitate al Consiliului Profesorat; • Control intern.		
Constatări	• Modul transparent democratic și echitabil al deciziilor se realizează prin mecanisme eficiente: Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, diverse comisii corespunzătoare domeniilor de activitate cu implicare directă spre îmbunătățirea calității în toate domeniile vieții școlare și procesului educațional: demers educațional, actul învățării, progres, cadru normativ, financiar, resurse umane, mediul și ambianța școlară. Impactul acestor aspecte se monitorizează prin diverse tipuri de controale interne, privind calitatea serviciilor prestate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Viziunea Gimnaziului „Sergiu Andreiev”; • Misiunea Gimnaziului „Sergiu Andreiev”; • Obiectivul educațional major; • Orientările prioritare ale Gimnaziului „Sergiu Andreiev”.		
Constatări	• Prin viziunea, misiunea și obiectivul general al instituției, transpuse în orientările prioritare ale activității gimnaziului, ca rezultat a analizei		

	SWOT, se asigură eficient organizarea procesului educațional corespunzător necesităților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	- Existența a două cabinete de informatică; - Existența Centrului de Resurse Educaționale; - Existența sălii de sport; - Existența laboratoarelor; - Existența sălii pentru festivități; - Existența bibliotecii; - Existența conexiunii la internet; - Dotare cu TIC.		
Constatări	Necesitățile instituției privind echipamentele, materialele auxiliare curricular valorifică curriculum național în mod satisfăcător. Cadrele didactice contribuie prin resursele existente la asigurarea eficientă a procesului instructiv-educativ corespunzător componentelor curricular, noțional dar și modificat.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	- Lista de control; - Lista cadrelor didactice deținătoare de grad.		
Constatări	În instituție activează 13 cadre didactice, specialiști în domenii profesionale. Există acoperire a normei didactice corespunzător planului-cadru. Lipsa specialiștilor de educație muzicală, educație plastică, fizică. Din totalul de cadre didactice 3-gradul I, 9-gradul II. Procentul deținerii gradului didactic este 92,30 %.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	- Lista copiilor cu cerințe educaționale speciale; - Curriculum adaptat la disciplinele limba și literatură română, limba franceză, matematică și științe, fizică, informatică.		
Constatări	În anul de studii 2025-2026 au absolvit 1 elev cu CES .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			8,75

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Plan control Intern,		
Constatări	• Aspectul educației inclusive își găsește reflectare în PDI		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Planul de perspectivă la stagii de formare, • Necesarul de cadre didactice.		
Constatări	• Administrația instituției monitorizează frecvent necesarul de cadre didactice în corespundere cu disciplinele din planul-cadru raportându-l în majoritatea cazurilor la sringențele procesului educațional actual, periodic cadrele didactice, conform planului de perspectivă îmbunătățindu-și activitatea la stagiile de formare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Lista de control; • Regulamentul de ordine Internă; • Raport statistic 1-edu; • Raport 83-edu.		
Constatări	• Instituția dispune de un număr suficient de resurse umane-13 cadre didactice, 13 –personal auxiliar: nondidactic și auxiliar. Conform statelor de personal, angajații asigură necesitățile instituției, iar cadrele didactice conform listei de control, acoperă numărul de ore în funcție de disciplinele școlare și opționale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Plan control Intern, • Ordinul nr.49 din 08.09.2025 cu privire la control tematic; • Ordinul nr.01 din 15.01.2026 cu privire la control tematic; • Ordinul nr.03 din 15.01.2026 cu privire la control frontal;		
--------	--	--	--

Constatări	Instituția monitorizează eficient și asigură sistematic pe centrarea pe standardele de eficiență a învățării prin utilizarea resurselor educaționale, dar și a strategiilor didactice, TIC, în scopul formării unor caractere și personalități care să perceapă calitatea ca process conștient și permanent.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	- Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; - Planuri la Comisiile Metodice; „Clasele primare ,Consiliere și Dezvoltare Personală”, „ Științe socioumanistice”, „ Matematică, Arte, Tehnologii și Sport”; - Proiectări de lungă durată.		
Constatări	Prin ședințe oranzatorice ale Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație și Comisiilor metodice administrația în colaborare cu membrii grupurilor desfășoară sistematic monitorizarea și promovarea eficiență în elaborarea de către cadre didactice a proiectelor calendaristice conform principiilor educației centrate pe elev și de formare a competențelor în funcție de particularitățile de vârstă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	- Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; - Ședințele de totalizare semestrul I și II ale Cosiliului Profesorat; - Proces-verbal nr.05 din 24.12.2025 al Consiliului Profesorat; - Proces-verbal nr.10 din 27.05.2026 al Consiliului Profesorat; - Rezultatele reușitei școlare pentru 3 ani; - Rezultatele reușitei școlare 2025-2026.		
Constatări	- În cadrul ședințelor de totalizare ale Consiliului Profesorat se evaluează sistematic rezultatele învățării în conformitate cu standardele educaționale. Directorul adjunct pentru instruire, șefii Comisiilor Metodice, cadrele didactice, conform nomenclatorului elaborează și înregistrează rezultatele reușitei școlare în dezvoltarea fiecărui elev. - A fost aprobat Planul de remediere la discipline de examene; - Fiind înregistrate slabe rezultate la discipline de examene, în special matematica, ne propunem pentru anul de studii 2026-2027 control tematic , simulări de examene, monitorizări, seminare metodice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026;		
--------	--	--	--

	- Planul activităților extracurriculare; - Planul activităților extracurriculare al Centrului de Resurse educaționale; - Planul activităților extracurriculare al Elevilor dotați.		
Constatări	În corespundere cu Planul activităților extracurriculare pe parcursul întregului an au fost organizate și desfășurate sub diverse modalități, instruire la distanță, platform educaționale, prezența în sala pentru festivități, conform misiunii, obiectivelor din curriculum și din documentele de planificare în care sunt implicați toți elevii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	- Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026 - Planul de activitate a cadrului didactic de sprijin; - Planul de activitate a cadrului didactic de sprijin- logoped;		
Constatări	Conform componentei rationale și deciziei serviciului de Asistență Psihopedagogică în depedență de numărul de copii la centru de resurse Educaționale în instituție activează două unități de cadru didactic de sprijin individual pentru elevi în scopul obținerii rezultatelor conforme standardelor și referențialul de evaluare		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			9,50

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	Pașaportul static 1-edu		
Constatări	În instituție este asigurat accesul la resursele educaționale nominalizate în dovezi conform raportului static prin participarea copiilor și părinților și părinților în procesul decizional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,50

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	- Reușita școlară; - Baza de date SIME; - Proces-verbal nr.05 din 24.12.2025 al Consiliului Profesoral; - Proces-verbal nr.10 din 27.05.2026 al Consiliului Profesoral		
Constatări	Instituția dispune de o bază de date temeinică, referitor la performanțele tuturor elevilor, iar în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral se valorifică potențialul creative al acestora.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,50

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	• Proces-verbal nr.07 din 24.12.2025 a Consiliului Profesorat; • Proces-verbal nr.15 din 29.05.2026 a Consiliului Profesorat. • Ordinul nr.20 din 28.05.2026 cu privire la mențiuni.		
Constatări	• Instituția realizează o politică obiectivă și transparent de promovare a succesului școlar prin intermediul următoarelor structuri instituționale: - Consiliul Profesorat; - Consiliul de Administrație; - Ședințe de totalizare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDȘ [partea finală de după ultima virgulă nu se referă la IET]

Dovezi	• Planul activității Consiliului reprezentativ al Elevilor; • Cercul Appreandre en jouand • Tenis de masă • Arta teatrului • BIOS		
Constatări	• Elevii din instituție sunt încadrați suficient în învățarea interactivă prin cooperare, astfel contribuind la învățarea eficientă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1
Total standard			4,5

Dimensiune IV [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	• Existența curriculumurilor pe interese • Implicarea elevilor în activități ale Consiliului Reprezentativ al Elevilor; • Participări în acțiuni de voluntariat.	• Slaba implicare a elevilor în proiecte; • Rezultate slabe înregistrate la examenele naționale de absolvire • 7 elevi nu au absolvit gimnaziul.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Regulamentul de Ordine Internă anul de studii 2025-2026.
Constatări	• Conform planurilor operaționale echitatea de gen prin informarea periodic a elevilor, dar și părinții acestora prin diverse activități de

	prevenire a discriminării . Psihopedagogul inițiază acțiuni de consiliere în acest scop.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	• Concurs „Mediul ambient prin prisma disciplinelor”; • Adunare părintească în luna decembrie		
Constatări	• În instituție conform planificării și recomandării DÎ Hîncești, cadrele didactice sunt implicate în organizarea activităților de formare a echității de gen.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	• Programul de dezvoltare a instituției anii 2021-2026; • Planul managerial al instituției anul de studii 2025-2026; • Planul activităților extracurriculare.		
Constatări	• În vederea promovării nediscriminării a echității de gen, în instituție sunt desfășurate în corespundere cu planurile operaționale activități curricular și extracurriculare în care sunt acordate șanse egale pentru copii diferiți în școală.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1
Total standard			3

Dimensiune V [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	• Parteneriat între cadre didactice, elevi în promovarea echității de gen; • Organizarea activităților curricular în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu; • Colaborare și implicare Administrația Publică Locală, polițistul de sector.	• Buget insuficient în asigurarea formării cadrelor didactice dimensiunea „Educație sensibilă la gen” • Slaba implicare a unor părinți, elevi cărora au un comportament violent.

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
• Participarea multor cadre didactice și la stagii de formare privind reforma politicilor educaționale; • Funcționalitatea Comisiilor Metodice; • Promovarea valorilor naționale în cadrul activităților extracurriculare; • Organizarea procesului instructiv la domiciliu.	• Lipsa coerenței între învățare și evaluare; • Numărul mare de absențe la ore, • Rezultate modeste la învățătură; • Rezultate slabe la olimpiade.
Oportunități	Riscuri

• Posibilitatea de a lucra cu unii dintre cei mai buni profesori și elevi; • Colaborarea dintre cadrele didactice în cadrul Comisiilor Metodice; • Motivarea, stimularea profesorilor și elevilor, participanți la concursuri școlare; • Ridicarea prestigiului instituției. Asigurarea serviciului psihologic; • Utilizarea optimă a componentei opționale:	• Lipsa mijloacelor relevante; • Număr mare de copii rămași fără supravegherea părinților plecați peste hotare; • Avalanșa de tentații în special provenite de mass-media, din anturaje dubioase asupra elevilor; • Motivația material-financiară scăzută a personalului didactic și didactic-auxiliar. Suprasolicitarea cadrelor didactice prin realizarea tuturor cerințelor în contextual noilor reforme poate duce la insucces.
--	--

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2023-2024		Anul de studiu 2024 -2025		Anul de studiu 2025-2026		Anul de studiu 20__-20__	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0		
1.2	5	3,0	6,0	3,0	6,0	3,0	6,0		
1.3	5	2,75	5,5	2,75	5,5	2,75	5,5		
2.1	6	6,0	10	6,0	10	6,0	10		
2.2	6	3,5	58,4	3,5	58,4	3,5	58,4		
2.3	6	4,0	66,7	4,0	66,7	4,0	66,7		
3.1	8	6,5	81,3	6,5	81,3	6,5	81,3		
3.2	7	3,75	53,6	3,75	53,6	3,75	53,6		
3.3	7	4,0	57,2	4,0	57,2	4,0	57,2		
4.1	13	8,75	67,3	8,75	67,3	8,75	67,3		
4.2	14	9,5	67,9	9,5	67,9	9,5	67,9		
4.3	7	4,5	64,3	4,5	64,3	4,5	64,3		
5.1	6	3,0	50	3,0	50	3,0	50		
Total		62,5	65,52	62,5	65,52	62,5	65,52		

* În cazul în care un anumit standard sau anumiți indicatori nu se aplică la evaluarea instituției date, la *Total* se va înscrie suma punctelor acordate prin indicatorii evaluabili.

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2021-2022	16		16		
2022-2023	15		15		
2023-2024	14		14		
2024-2025	13		13		
2025-2026	13		13		

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2021-2022	3	se aprobă	
2022-2023	3	se aprobă	
2023-2024	3	Se aprobă	
2024-2025	3	Se aprobă	

2025-2026	3	Se aprobă	
-----------	---	-----------	--

Semnătura cadrului de conducere: _____ Gherela Galina