

Direcția Generală Învățământ
Hîncești
LT “Mihai Eminescu”,
or. Hîncești
str. Mihai Eminescu 43
tel. 0269-2-22-85/2-52-86



General Department of Education
Hincesti
Theoretical Lyceum
Mihai Eminescu
43 Mihai Eminescu street
tel. 0269-2-22-85/2-52-86

Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, or. Hîncești

Raporul de activitate a instituției pentru anul 2025-2026

Raportul de activitate pentru anul școlar 2025-2026 a fost elaborat în baza *Programului managerial* anual și a obiectivelor stabilite în urma analizei activității anului precedent de studii și a situației comparative pe ultimii ani, raportate la obiectivele de lungă durată ale Programului de dezvoltare a instituției, și stabilește reușitele, dar și disfuncțiile în plan de proiectare operațională și nivelul realizării acestora, raportat la realitățile în schimbare a demersului și a procesului educațional la nivel național și la nivel de instituție.

Realizarea parțială a obiectivelor trasate, prin utilizarea adecvată a resurselor umane și materiale, cât și raționala utilizare a banilor publici, lasă loc de interpretare pentru atingerea unor rezultate mai bune pe termen scurt și lung la nivel de instituție.

Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, cu statut de persoană juridică independentă, în anul de studii 2025–2026 și-a propus să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale învățământului general în context național și internațional. În acest sens, a fost considerată esențială stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal, a priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituției, precum și de personalul auxiliar și nedidactic. Pe baza unei diagnoze realiste au fost stabilite pentru anul școlar 2025–2026 obiective ce vizează asigurarea accesului la educație, îmbunătățirea calității în educație, pregătirea unității de învățământ pentru prestarea serviciilor educaționale de calitate.

Planul managerial anual de activitate al instituției, elaborat în baza „Programului strategic de dezvoltare al IPLT „Mihai Eminescu” pentru anii 2022–2027, a avut la bază realizarea următoarelor scopuri:

1.Scopul economic: Educația trebuie să le permită elevilor să devină responsabili și independenți din punct de vedere economic;

2.Scopul cultural: Educația trebuie să le permită elevilor să înțeleagă și să aprecieze propriile culturi și să respecte diversitatea celorlalți;

3.Scopul social: Educația trebuie să permită tinerilor să devină cetățeni activi și plini de compasiune;

4.Scopul personal: Educația trebuie să permită tinerilor să se implice atât în lumea lor interioară, cât și în lumea care îi înconjoară.

Proiectarea activității instituției a fost fundamentată de:

- Politicile, strategiile, actele normative în vigoare stabilite de Ministerul Educației și Cercetării din Republica Moldova;
- Viziunea instituției;
- Misiunea instituției;
- Premise. Diagnoza- analiza SWOT la început de an școlar 2025-2026;
- Priorități strategice ale instituției;
- Planul operațional al instituției pentru anul școlar 2025– 2026.

Procesul educațional al Instituției Publice Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” este reglementat de următoarele acte normative:

a) *Constituția Republicii Moldova*;

b) *Codul Educației al Republicii Moldova*, aprobat de Parlament prin nr. 152 din 17.07.2014, publicat în Monitorul Oficial Nr. 319-324. Data intrării în vigoare: 23.11.2014;

c) Diagnoza mediului intern:

Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” are următoarele forme de învățământ:

- Primar
- Gimnazial
- Liceal

în care s-au încadrat: 30 complete de clase cu 742 de elevi la începutul anului școlar/ 744 de elevi la finele anului școlar și 42 cadre didactice de bază și 6 cadre prin cumul; 2 cadre- în concediul de îngrijire a copilului.:

a) clase primare -11;

b) clase gimnaziale- 12;

c) clase de liceu – 6 (profil real- 3, profil umanistic-3)

Media pe clase a fost de 24,8 față de 24,3, elevi în anul precedent.

Instituția a activat într-un singur schimb, conform următorului orar:

- I lecție: 08.00 – 08.45
- II lecție: 08.55 – 09.40
- III lecție: 09.50 – 10.35
- IV lecție: 10.50 – 11.35
- V lecție: 11.50. – 12.35
- VI lecție 12.50 – 13.35
- VII lecție: 13.45 – 14.30

Notă: Activitățile cercurilor, secțiilor sportive s-au organizat activitatea după lecții, până la ora 17.00.

S-a făcut o analiză a activității instituției din perspectiva indicatorilor de bază:

1. Situația efectivelor de personal din instituție:

Numărul de angajați, raportat la necesități, reprezintă aproximativ 80% acoperire, dacă considerăm sarcina didactică de 18 ore ca standard, astfel toate disciplinele de studiu sunt predate de către specialiști cu studii superioare, raportul la nr. de elevi fiind de 1: 17,3 în anul curent de studii / 1:15 în anul precedent. Constatăm o tendință de scădere a completării corpului didactic cu pedagogi, chiar dacă în anii precedenți au fost angajați 2 tineri specialiști, oferta pentru necesitatea de cadre număra 6 cadre didactice pentru anii următori.

Din punct de vedere al studiilor, remarcăm că toate cadrele didactice au studii superioare, ceea ce este în favoarea realizării procesului educațional calitativ.

Un loc aparte revine creării condițiilor optime pentru formarea profesională a cadrelor didactice. De această activitate de perfecționare se ocupă Comisiile metodice, unde pedagogii au posibilitatea să stabilească disfuncțiile, să soluționeze problemele, să stabilească direcțiile prioritare de activitate, să înainteze propuneri pentru activitățile de formare, formarea profesională continuă fiind și un interes personal al fiecărui cadru. Comunitatea educațională oferă vaste posibilități de formare prin numeroase cursuri, webinare, seminare etc. inclusiv online, rămâne doar dorința de implicare și dezvoltare, ceea ce am constatat că este o prioritate în activitatea multor cadre didactice. Până la moment, instituția a reușit să achite cursurile de formare tuturor solicitanților din resursele bugetare instituționale.

Ca rezultat putem menționa:

- creșterea gradului de cunoaștere și a aplicare a prevederilor curriculare;
- sporirea numărului de cadre care dețin proiectări didactice funcționale și realizează un demers didactic interactiv de calitate, eficient, accesibil și interesant;
- creșterea numărului de cadre apreciate cu calificative înalte în cadrul evaluării activității didactice și extracurriculare.

În procesul de evaluare, analizând rezultatele reușitei academice a elevilor, a examenelor de absolvire, a olimpiadelor școlare locale, raionale, republicane, a concursurilor de inteligență și creativitate, se realizează stimularea activității cadrelor didactice și manageriale, acordarea sporului de performanță, evidențiind numele cadrelor didactice și manageriale de performanță.

2. Atestarea:

Despre nivelul pregătirii cadrelor vorbesc rezultatele atestării din anii precedenți. Din numărul total de pedagogi, 81,5 sunt deținători de grade didactice:, comparativ cu 78% din anul precedent.

- a) 6 cadre dețin grad didactic superior;
- b) 11 cadre didactice-grad didactic I;

c) 22 –grad didactic II.

Solicitarea gradelor didactice este un act benevol, bazat pe realizarea unui demers educațional eficient, rezultate deosebite și performanțe, nu doar că Regulamentul permite, interpretare absolut incorectă, fapt care aș dori să fie conștientizat de toți. Deținerea gradelor didactice vizează activitate la un nivel mai înalt, mai profesionist, mai calitativ, deși atestăm, cu părere de rău, și altfel de situații.

3. Resurse umane. Contingentul de elevi:

Comparativ cu anii precedenți, numărul elevilor înmatriculați la început de an școlar rămâne constant, rata de înmatriculare fiind de 115,48; 115% -118% în 2024-2025, 119% în 2023-2024, 118% în 2022-2023, 118% în 2021-2022, 120% în 2020-2021. Numărul elevilor veniți (16) pe parcursul anului precedent este mai mare decât al celor plecați pe parcursul anului școlar (14). În ultimii 3 ani am atestat o fluctuație medie , nr celor veniți predomină.

Situația fluctuației elevilor pe parcursul anului de studii în analiză comparativă pe ultimii 5 ani, cu studiul aprofundat al cauzelor plecării, indică o variație condiționată de migrație a familiilor și schimbarea domiciliului, alte motive de fluctuație nu s-au atestat, precum nemulțumirea față de calitatea serviciilor prestate de cadrele didactice sau conflicte și tensiuni interne.

Rata de înmatriculare sporită este un indicator al calității serviciilor prestate și al imaginii instituției ca fiind de performanță, drept dovadă fiind deținerea titlului de *Instituție cu activitate consecventă în sporirea performanțelor elevilor acordată de către DÎ Hîncești pe parcursul mai multor ani, acordarea Diplomei pentru pregătire optimă a instituției către debutul anului școlar, etc .*

Perspective: Prioritar în anul de studii care urmează pentru corpul didactic este identificarea tuturor elevilor cu vârsta de 7 ani și școlarizarea lor, cât și menținerea contingentului de elevi în baza locurilor disponibile.

4. Școlarizarea elevilor :

S-a reușit, prin implicarea membrilor administrației liceului, a diriginților, a psihologului școlar, școlarizarea și menținerea contingentului de elevi. Se realizează zilnic evidența frecvenței elevilor, se lucrează foarte mult în privința reducerii absenteismului și abandonului școlar, prin colaborare cu familia, cu *Comisia copilului aflat în dificultate*, cu Inspectoratul de Poliție, deși constatăm o tendință permisivă a unor colegi complet necolegială de a camufla și de a nu nota absențele, ceea ce duce , de fapt, la diminuarea eforturilor celorlalți colegi și a disciplinei, dar și la rezultate mai puțin decât modeste și la eșec școlar. Fără disciplină nu pot fi rezultate.

Problemele atestate:

a) 3 elevi corigenți la finele anului școlar, care nu au putut regulamentar să fie admiși la examenele de absolvire a gimnaziului.

b) Rămâne a fi responsabilitatea noastră să ținem în vizor situația și starea fiecărui elev, să fim mai convingători și să-i ghidăm spre a-și urma studiile

și a reuși, inclusiv a-și gestiona emoțiile, 2 elevi nu au reușit la examene din cauza pregătirii insuficiente, probabil că ar fi fost cazul să-i vedem mai înainte că au nevoie de PEI, de Curriculum adaptat și de altă abordare.

Colectivul profesoral al Instituției Publice Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” și-a propus ca prioritate în activitatea sa eficientizarea procesului educațional prin consolidarea culturii calității serviciilor educaționale în conformitate cu nevoile elevului, standardele educaționale, deziderate ale secolului XXI și politica educațională națională.

În contextul schimbărilor din educație (abordări și metode educaționale noi, deschidere către comunitate, dezvoltare instituțională, management eficient, descentralizare etc.), având în vedere și orientările strategice ale Ministerului Educației și Cercetării în domeniile educației, al administrării și al gestiunii unității de învățământ într-un mediu descentralizat, este necesară implementarea strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar care să faciliteze calitatea în educație.

1.Viziunea: Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” oferă servicii educaționale care au la bază valorile general-umane, calitatea, relevanța materiei de studiu, egalitatea șanselor pentru toți beneficiarii procesului educațional, așa încât fiecare elev să atingă performanțele conform standardelor de calitate care să le ofere deschidere la învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea în ritm propriu.

2.Misiunea: Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” valorifică potențialul fiecărui elev și asigură formarea și dezvoltarea unei personalități armonioase, autonome, competente și creative capabilă de a se integra eficient într-o societate în continuă schimbare.

3.Valorile care ne ghidează activitatea instituției sunt:

- a) *profesionalismul*: a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, a se îngriji de propria evoluție profesională;
- b) *echitate*: a promova egalitatea șanselor în actul educațional;
- c) *noutate*: a educa elevii în condiții optime impuse de schimbare;
- d) *toleranță*: a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică, religioasă și de idei;
- e) *responsabilitate*: a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- f) *umanitate și respect*: a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și față de propria persoană;
- g) *lucru în echipă*: a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative în orice activitate;
- h) *autodisciplină*: a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, demonstrând capacități de autogestionare a diverselor situații;
- i) *integritate*: a avea curaj și loialitate, de a acționa onest în gând și în faptă.

Problema asupra căreia a lucrat colectivul profesoral în anul de studii 2025-2026 a fost *Implementarea eficientă a strategiilor educaționale în*

context proprii secolului XXI, prin învățarea aplicată: creativitate, gândire critică, colaborare, comunicare etc;

Ne-am propus ca prin activitatea educațională pe care o realizăm să formăm elevilor competențele secolului XXI de care au astăzi nevoie pentru a reuși în viață: *gândire critică, comunicare, creativitate, alfabetizare tehnologică, deschidere pentru schimbare, competențe sociale* etc, orientându-ne pe următoarele priorități strategice :

- a) Monitorizarea continuă a activităților printr-un control intern managerial cât mai eficient asupra proceselor și activității instituției;
- b) Îmbunătățirea managementului la nivel de clasă și de școală, vizând antrenarea tuturor elementelor care participă la eficientizarea procesului decizional și educațional;
- c) Crearea unui climat democratic și creativ de dezvoltare pentru fiecare actor educațional (profesor, elev, părinte);
- d) Promovarea unui sistem modern de predare-învățare-evaluare;
- e) Consolidarea profesionalismului cadrelor didactice prin organizarea formărilor la nivel de instituție;
- f) Aplicarea unui proces de predare- învățare- evaluare cât mai eficient, conform standardelor de predare și evaluare în procesul educațional;
- g) Dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC, utilizarea TIC ca instrument de predare-învățare-evaluare;
- h) Creșterea responsabilității tuturor actorilor participanți la procesul educațional (manager, cadru didactic, elev, părinte, comunitate).

Pornind de la scopurile și obiectivele pe care ni le-am propus pentru activitatea instituției în anul școlar 2025- 2026, în baza analizei realizate, stabilim reușitele, dar și disfuncțiile în plan de planificare operațională și nivelul realizării lor, raportat la realitățile în schimbare a demersului și procesului educațional la nivel de instituție. Realizarea parțială a obiectivelor trasate în cadrul procesului educațional prin utilizarea adecvată a resurselor umane și materiale, cât și raționala utilizare a banilor publici lasă loc de interpretare pentru atingerea unor rezultate mai bune pe termen scurt și lung la nivel de instituție.

Rezultatele academice obținute oferă loc de apreciere dacă eforturile depuse pentru crearea condițiilor eficiente de învățare au fost suficiente pentru ca elevii să obțină o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderii de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Să fim obiectivi și sinceri pentru o analiză calitativă a demersului educațional ca și colectiv, dar și fiecare în parte, dacă am făcut tot posibilul, dacă am utilizat toate resursele, dacă ne-a reușit să creăm un mediu educațional de calitate, profesionist, raportat la standarde instructionale și morale înalte.

Cel mai elocvent în acest sens vorbesc rezultatele academice ale elevilor:

- a) Treapta primară –15% cu calificativul „Foarte bine”;
- b) Treapta gimnazială—7,42;
- c) Treapta liceală – 7,48.

Media generală per instituție – 7,45; % calității-41,35%, rata promovabilității –99,33.

Rezultatele olimpiadelor școlare denotă același lucru:

- a) 289 locuri premiante la olimpiada locală;
- b) 92 locuri/ 56 locuri(2025) la etapa raională;
- c) 1 loc/8 locuri(2025) la olimpiada republicană.

Rezultatele examenelor de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026, se prezintă astfel :

- a) Limba și literatura română – 7,34/7,07; % calit.-43,4/ 31,59%; % nereușitei-0%;
- b) Matematica –6,71/6,51; %calit.-28,3/38,59%; % nereușitei – 3,78% / 8,62%;
- c) Istoria românilor și universală – 7,79/ 6,53; % calit.-52,83/ 22,8%; % nereușitei-0 %

Rezultatele examenelor de bacalaureat – nota medie per instituție:

- 1. Rata de promovare -95,34/ 93.33% (2 restanțieri 2025 restanțierii la matematică și chimie); (2 elevi rest. 2026 (1 la matematică,1 la l.engl. și biologie);
- 2. Nota medie per instituție la examene – 7,39/ 7,44/ (MEC>7,39), % calității -55,55/ 51,62% ; nota medie la profil real – 7,35/ 7,73; % calității - 58,25/ 65,48%,; n.m.la profil umanist -7,34, % calității – 51,70 %;
- 3. Nota medie per instituție- 7,36/7,42(MEC);
- 4. Nota medie pentru anii de liceu – 7,50 (MEC>7,67 ; Discrepanța – 0,15/ (MEC):
- a) Numărul elevilor cu media „10 ”: 0
- b) Numărul elevilor cu media „9- 9,99”: 1
- c) Numărul elevilor cu media „8-8,99”: 10
- d) Numărul elevilor cu media „7-7,99”: 18
- e) Numărul elevilor cu media „6-6,99”: 9
- f) Numărul elevilor cu media „5-5,99”: 0

În urma analizei SWOT a celor menționate, s-au constatat următoarele:

Dimensiunea I. Sănătate, siguranță, protecție

Puncte forte	Puncte slabe
1.Instituția deține documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală, necesară pentru buna funcționare a instituției și monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice.	1.Nu este instalat sistemul antiincendiar de alarmă.
2.Instituția asigură condiții optime de funcționare, fiind dotată conform standardelor.	2.Instituția nu are prevăzut personal care să asigure paza specializată și supraveghere medicală.
	3.Se mai atestă, deși sporadic, cazuri de manifestare a violenței

Securitatea elevilor este asigurată pe toată durata procesului educațional. 3.Instituția asigură condiții optime pentru prepararea și servirea hranei, cu respectarea normelor sanitare și a Recomandărilor Ministerului Sănătății. 4.Instituția oferă sprijin tuturor elevilor pentru asigurarea dezvoltării fizice, mentale și emoționale, implică cadrele didactice și partenerii în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății. 5.Instituția asigură condiții fizice, resurse metodologice, pentru profilaxia problemelor psihoemoționale în mare măsură. 6.Instituția organizează și realizează activități de promovare și susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident. 7.Activitățile didactice și extradidactice asigură un context formativ propice dezvoltării armonioase a elevilor.	verbale, psihice. 4.Numărul copiilor ce necesită abordare specializată psihologică depășește capacitatea umană a instituției de cele mai dese ori. 5.Impactul negativ al antimodelor familiale și sociale care nu poate fi totalmente evitat/dizolvat prin demersul pedagogic al colectivului.
---	---

Dimensiunea II: Participare democratică

Puncte forte	Puncte slabe
1.Instituția asigură participarea elevilor și a părinților la procesul decizional și valorizarea inițiativelor lor, oferind oportunități pentru realizarea lor.	1.Interesul scăzut al părinților /elevilor pentru viața și imaginea instituției. 2.Alegerea liberă a orelor

2. Instituția creează condiții pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui copil, indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă. 3. Instituția, prin activitățile organizate, promovează respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, pregătește elevii să conștientizeze într-o societate bazată pe democrație.	oționale și a cercurilor este parțial diminuată de disponibilitatea cadrelor didactice și a spațiilor.
---	---

Dimensiunea III: *Incluziune educațională*

Puncte forte	Puncte slabe
1. Sunt excluse practicile de segregare a copiilor. 2. Toți elevii sunt implicați în procesul educațional și în activități extrașcolare și extracurriculare, ținând cont de interesele elevilor, pentru realizarea propriului potențial. 3. Instituția dispune de mecanisme și proceduri de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor. 4. Instituția înregistrează fluctuația elevilor, a eliberării actelor de absolvire, respectând legislația. 5. Are evidența copiilor din district, inclusiv a celor cu CES, dar nu și a celor din comunitate, din motive subiective, aceasta fiind o prioritate a APL I. 6. Prin activitățile de informare	1. Se înregistrează inconsecvențe la elaborarea și la implementarea PEI. 2. Instituția nu deține baza de date a copiilor din comunitate, din motive subiective, aceasta fiind o prioritate a APL I, dar care are un impact negativ în planificare și prognoză. 3. Planul de acțiuni orientate spre diminuarea violenței/ abuzului între elev-elev, profesor-elev, elev- profesor cu grad redus de eficiență. 4. Areal redus al formelor /acțiunilor de promovare a comportamentului non-discimonatoriu/ abuziv. 5. Nu dispune de spații suficiente de organizare a procesului educațional în condițiile impuse de situația pandemică. 6. Motivarea redusă a unor elevi/

/traininguri/ activități practice, s-a contribuit la sensibilizarea cadrelor didactice/ elevilor, la prevenirea și combaterea bullyingului/ cyberbullingului, a violenței/ abuzului. 7.Instituția pune în aplicare evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor. 8.Beneficiarii remarcă mediul confortabil/ favorabil psihologic, asigurat de către instituție. Instituția urmează să identifice noi forme de promovare a condițiilor non-discriminatorii. 9.Baza materială și didactică este conform și în continuă modernizare. 10.Instituția pune în aplicare mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare conforme, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare, adaptate necesităților elevilor.	părinți pentru integrarea eficientă în procesul educațional. 7.Posibilități reduse de responsabilizare a unor părinți pentru monitorizarea situației școlare a copiilor și a educației, supravegherii acestora.
---	---

Dimensiunea IV: *Eficiență educațională*

Puncte forte	Puncte slabe
---------------------	---------------------

1.Părinții își asumă rolul de partener în procesul educațional. 2.Administrația asigură un mod decizional transparent și echitabil, sporind eficiența educațională prin prestarea serviciilor de calitate. 3.Administrația instituției a asigurat cu mijloace TIC toate sălile de clasă și cadrele didactice, angajați de bază. 4.Se înregistrează o creștere cantitativă și calitativă utilizării TIC în cadrul activităților didactice și extradidactice. 5.Instituția organizează și desfășoară evaluări ale rezultatelor învățării în conformitate cu standardele și <i>Referențialul de evaluare</i> aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului. 6.Rezultatele denotă o creștere progresivă a performanțelor academice. 7.Instituția realizează o politică obiectivă, echitabilă și transparentă de promovare a succesului.	1.Factorii sociali, economici împiedică crearea unui mediu propice dezvoltării relației școală - familie – comunitate. 2.Suprasolicitarea didactică, lipsa de motivație a unor părinți au un impact defavorabil asupra calității serviciilor educaționale. 3.Eficacitatea didactică a TIC-lui este influențată de factori obiectivi și subiectivi: pregătirea insuficientă, lipsa indicațiilor metologice privind utilizarea echilibrată a tehnologiilor. 4.Mecanismul de evidență și valorificare necesită reevaluat și îmbunătățit.
---	---

Dimensiunea V: Educație sensibilă la gen

Puncte forte	Puncte slabe
---------------------	---------------------

1.Instituția asigură, prin informare și activități de prevenire a discriminării, prin parteneriate și programe de promovare, a educației sensibile la gen, pe căi accesibile elevilor și părinților. 2.Instituția creează condiții de dezvoltare a personalității elevului într-un mediu nonstereotipic cu diminuarea consecințelor negative ale segregării. 3.Se promovează creșterea respectului și a imaginii de sine.	1.Unii elevi vin cu stereotipuri din familie privind diferența de gen, ceea ce complică implementarea politicii de gender. 2.Disproporționalitatea cadrelor didactice, număr redus de bărbați profesori.
--	--

Directorul instituției Plăcintă Ana