

Министерство образования и исследований Республики Молдова
Публичное учреждение Теоретический лицей «Михаил Ломоносов» мун. Хынчешть

УТВЕРЖДЕНО

на совместном заседании

Педагогического совета

и Административного совета

Протокол № 01

от 28 августа 2026 года

ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 год

Общие сведения

Район / муниципий	Хынчешть
Населённый пункт	г. Хынчешть
Наименование учреждения	Публичное учреждение Теоретический лицей «Михаил Ломоносов»
Адрес	г. Хынчешть, ул. М. Хынку, 126
Телефон	026923909
Е-mail	lomonosov2@rambler.ru
Веб-адрес	
Тип учреждения	лицей
Форма собственности	государственный
Учредитель / административный орган	Районный совет Хынчешть
Язык обучения	русский язык
Общее количество учащихся	122
Общее количество классов	6
Общее количество руководящих кадров	2
Общее количество педагогических кадров	16
Режим работы	дневное обучение
Период, включённый в отчёт	2025–2026 учебный год
Директор	Тануркова Наталья

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ.

В соответствии с приказом №414 от 13 августа 2003 г. Министерства просвещения Республики Молдова и в соответствии со ст. 40/1 п.3 Закона об образовании средняя школа №2 была реорганизована в Теоретический лицей имени Михаила Васильевича Ломоносова.

Средняя школа №2 была образована в 1944 году, в 1999 году были открыты первые лицейские классы гуманитарного и реального профиля.

ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ, НАД КОТОРЫМИ РАБОТАЛ ЛИЦЕЙ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ.

ВИДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ.

Теоретический лицей им. М.Ломоносова – это учебное заведение, в котором ценятся разнообразные индивидуальные потребности каждого ученика, существует партнёрство между школой семьёй и сообществом.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ.

Обеспечение инклюзивной школьной среды для ВСЕХ путём продвижения доброжелательной, ориентированной на учащихся школы, в которой

- ВСЕ ученики имеют доступ к качественному образованию,
- могут активно участвовать в принятии демократических решений в жизни школы,
- продвигаются навыки, позволяющие извлечь выгоду из разнообразия учащихся.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ.

1. Обеспечение соответствия деятельности лицея действующей законодательной и нормативной базе Республики Молдова в сфере образования, с целью создания безопасной, инклюзивной и высокоэффективной образовательной среды. Обеспечение дружественной и защитной среды в лицее, справедливости и равенства шансов, продвижение общеевропейских ценностей.

2. Обеспечение качественного и инклюзивного учебно-воспитательного процесса в лицее через эффективную реализацию национального куррикулума, с целью удовлетворения требований воспитанников.

3. Укрепление и развитие профессиональной, мотивированной и устойчивой педагогической и административной команды, способной эффективно реализовывать образовательные цели лицея в соответствии с приоритетами национальной системы образования Республики Молдова; продвижение принципов демократического управления в лицее с привлечением учащихся, родителей, общества для консультаций и принятия решений.

4. Привлечение внебюджетных средств с целью инвестирования в модернизацию учебной базы и инфраструктуры лицея.

5. Развитие организационной культуры, стимулирующей открытое общение, сотрудничество с местными, национальными и европейскими институтами, способствующей продвижению положительного имиджа лицея.

6. Создание и поддержка безопасной, здоровой и экологически устойчивой образовательной среды, способствующей физическому, психоэмоциональному и социальному благополучию всех участников образовательного процесса, через соблюдение национальных и международных стандартов в области охраны труда, санитарии, здоровья и защиты окружающей среды.

ПРОБЛЕМЫ, НАД КОТОРЫМИ РАБОТАЛ ПЕДКОЛЛЕКТИВ ЛИЦЕЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. Реализация учебно-воспитательных стандартов, внедрение Национального Куррикулума-2019 и Учебного плана на 2025-2026 учебный год.
2. Внедрение критериального оценивания через дескрипторы по физическому воспитанию, технологическому воспитанию, по изобразительному искусству, по гражданскому воспитанию.
3. Внедрение и применение передовых образовательных технологий, центрированных на ученике, учёт гендерных особенностей в организации учебно-воспитательного процесса.
4. Переход лицея к использованию электронных журналов.
5. Повышение качества учебно-воспитательного процесса, среднего балла по всем предметам на 0,5 балла, достижение 100% успеваемости учащихся за год, 100% сдача всех выпускных экзаменов в 9 классе.
6. Регулярный мониторинг, анализ успеваемости учащихся, результатов контрольных работ, тестов.
7. Регулярная организация и проведение конкурсов по выявлению знаний, умений и навыков учащихся.
8. Использование различных способов мониторинга и оценивания процесса внедрения модернизированного Куррикулума и динамики результатов каждого учащегося.
9. Развитие демократического управления лицеем путём развития школьного самоуправления, активного привлечения родителей учащихся и сообщества в принятии решений, стимулирования инициатив и достижений.
10. Укрепление и развитие материально-технической базы лицея.
11. Воспитание в учащихся способности действовать в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими группами и религиозными формированиями, формирование свободной, творческой, компетентной и интеллигентной личности, гендерное воспитание учащихся.
12. Создание и поддержка безопасной и здоровой образовательной среды, среды свободной от буллинга, насилия, дискриминации.
13. Формирование культуры здоровья и безопасного поведения.
14. Экологическое обучение и устойчивое управление ресурсами.
15. Развитие партнёрства с внешними структурами.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

Дидактический корпус насчитывает 16 педагогов, среди которых 12 педагогов (%) имеет дидактические степени: 4 учителей (25 %) – 1 дидактическую степень, 8 учителей (50 %) – 2 дидактическую степень, 4 учителей (25 %) без дидактической степени.

В 2025 году в лицей прибыл молодой преподаватель английского языка, которая первый год работала в лицее. 3 учителей (18,75 %) являются совместителями. Привлечение педагогов из других учебных заведений связано с малым количеством часов по предметам, выходом в отпуск по уходу за ребёнком преподавателя английского языка. У всех педагогов (100%) высшее образование. Пенсионного возраста достигли 4 педагогов (25%).

Химия и география преподаётся не первый год учителем неспециалистом-Шевченко М.П., учителем физики, которая в 2017 году прошла повторно курсы повышения квалификации по химии и в 2019 году курсы по географии.

Общий объем ставок – суммарная нагрузка на 17 сотрудников составляет примерно 14,71 ставки. Средняя нагрузка на одного педагога — 0,86, что говорит о сбалансированном штате, но с выраженным дефицитом по отдельным дисциплинам.

УЧАЩИЕСЯ.

На начало 2025-2026 учебного года в лицее числилось 117 учащихся. Из них:

1-4 классы: 33 учащихся (2 класса)

5-9 классы: 71 учащихся (2 класса)

10-12 классы: 13 учащихся (1 класс).

В этом учебном году в лицее нет 2, 4, 6, 8, 10, 12 классов в связи с тем, что набор в первый класс производится через год из-за малого количества учащихся, и два года подряд не набирались лицейские классы.

ДВИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ.

Класс К-во уч-ся	1	3	1 – 3	5	7	9	5 – 9	11	Итого по лицее
На начало года	16	17	33	31	21	20	72	12	117
Прибыли	1	3	4	2	1	1	4	2	10
Выбыли	0	0	0	1	2	0	3	2	5
На конец семестра	17	20	37	32	20	21	73	12	122

Из данных таблицы видно: на начало 2025-2026 учебного года в лицее 6 классов: 1, 3, 5, 7, 9 и 11, количество учащихся - 117 (1-4 классы – 33 учащихся, 5-9 классы – 69 учащихся, 10-12 классы – 12 учащихся). В течение учебного года выбыли – 5 учащихся, прибыли – 10 учащихся, и на конец года количество учащихся составляет - 122.

Учащихся 1-9 классов из с. Сарата Мерешены ежедневно на арендованном Районным управлением образования микроавтобусе доставляются на занятия и обратно. Кроме этого, в лицее обучаются учащиеся из сел Логанешты (11 класс), Сарата-Галбена (1 класс – 2 учащихся, 9 класс), с. Бозиень (5 учащихся: 3 класс, 5 класс, 7 класс, 9 класс, 11 класс), с. Буцены (9 класс).

В 2025-2026 учебном году в лицее обучались дети – беженцы из Украины (19 учащихся), на основании заявлений родителей в соответствии с «Инструкцией о интеграции детей из семей беженцев из Украины в систему образования Республики Молдова» утвержденной Пр. №1109 от 04.09.2023 МОИ.

На начало 2025-2026 учебного года в лицее обучалось 3 учащихся (5, 7 классы) с особыми образовательными потребностями (ООП) на основе Индивидуального учебного плана (ИУП). На конец учебного года – 5 учащихся.

В лицее составлен социальный паспорт. Обновление социального паспорта лицея осуществляется в начале каждого учебного года, классными руководителями. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в учебном заведении.

Категория	Кол-во уч-ся (1 семестр 2025-2026/конец 2025-2026 учебного года)
Общее количество учащихся в лицее	117/121
Один родитель за границей	13 / 13
Оба родителя за границей	2 / 4

Социально-уязвимые семьи	8 / 8
Один родитель (по свидетельству о рождении)	13 / 14
Сироты /под опекой	1 / 1
Проживающие в ЦВС «Брэндуша»	0 / 0
Учащиеся из многодетных семей	49 / 53
Семьи ромов	8 / 12
Родители пенсионеры	-
Родители-инвалиды	3 / 3
Семьи, проживающие в селе	45 / 45
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	15 / 15
Учащиеся, из семей беженцев из Украины	14/19

Анализируя данные таблицы и проводя сравнительный анализ динамики в течение учебного года, можно отметить следующее:

- Количество учащихся увеличилось со 117 до 121 человека. Важно отметить, что этот рост произошел в основном за счет трех категорий:
 - ✓ Многодетные семьи: практически каждый второй ребенок в лицее — из многодетной семьи (53 из 121).
 - ✓ Учащиеся из семей ромов: их число увеличилось с 8 до 12 человек.
 - ✓ Учащиеся из семей беженцев из Украины: количество выросло с 14 до 19 человек.
- Несмотря на небольшое общее количество учащихся, социальный паспорт лицея указывает на следующие критические точки:
 - ✓ Трудовая миграция: ситуация с родителями за границей остается стабильно напряженной. К концу года уже 17 детей (13 с одним родителем и 4 — с обоими) живут в условиях долгой разлуки. Это требует от классных руководителей особого контроля за успеваемостью и психоэмоциональным состоянием учащихся, так как они попадают в группу риска по «дефициту внимания».
 - ✓ Неполные семьи: число детей с единственным родителем (по свидетельству о рождении) выросло с 13 до 14.
 - ✓ Этнический компонент: увеличение числа детей из семей ромов (с 8 до 12) требует от классных руководителей усиления работы по мониторингу посещаемости уроков.
- Стабильное отсутствие в списках детей, проживающих в ЦВС «Брэндуша» (0/0), свидетельствует об отсутствии необходимости экстренного размещения учащихся в данном центре и стабильной ситуации с проживанием детей в семьях.
- Показатели по внутришкольному учету остаются стабильно высокими — 12 человек. Учитывая, что общий контингент лицея вырос, доля учащихся на учете незначительно

снизилась. Однако в абсолютных цифрах нагрузка на службу психопедагогической помощи остается прежней.

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Объем учебной нагрузки учащихся соответствует допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено долгосрочное планирование. Преподавание ведётся по куррикулуму:

- 1) 2018 г. – начальная школа, развитие личности;
- 2) 2019 г. – по всем школьным дисциплинам в гимназическом и лицейском образовании.
- 3) 1-4 классы продолжается внедрение модуля цифровое образование, как части дисциплины технологическое воспитание.

В начальной школе и по некоторым предметам в гимназическом и лицейском образовании (технологическое воспитание, музыкальное воспитание, физвоспитание, изобразительное искусство, гражданское воспитание в 5-12 классах) оценивание учебных результатов проводится на основе критериального оценивания через дескрипторы. В начальной школе, в 1 и 3 -м классах показатели качества (ОХ, Х, У) присваиваются за суммативное оценивание только по русскому языку и литературе, математике и румынскому языку. Дескрипторы уровней достижений (с, р, п) выставляются за поэтапное формативное оценивание по русскому языку и литературе, математике и румынскому языку, по остальным учебным дисциплинам - за суммативное и поэтапное формативное оценивание. В 1-м классе в первом семестре оценивания нет.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Предмет	План	Факт	Разница (часы)	% Выполнения
1.	Румынский язык и литература	782	779	-3	99%
2.	Русский язык и литература	1224	1167	-57	95%
3.	Английский язык	375	365	-10	97%
4.	Математика	782	777	-5	99%
5.	Информатика	102	99	-3	97%
6.	Физика. Астрономия	204	195	-9	96%
7.	Химия	136	141	+5	104%
8.	Биология	170	169	-1	99%
9.	Познание мира	68	70	+2	103%
10.	География	170	164	-6	96%
11.	История румын и всеобщая	304	310	+6	102%
12.	Гражданское воспитание	135	135	0	100%
13.	ИКТрн	169	168	-1	99%
14.	Развитие личности	204	204	0	100%
15.	Физическое воспитание	408	405	-3	99%
16.	Технологическое воспитание	203	205	+2	101%

17.	Музыкальное воспитание	136	132	-4	97%
18.	Художественное воспитание	136	134	-2	98%
19.	ДНВ	68	65	-3	96%
20.	Всемирная литература	34	32	-2	94%
21.	Французский язык	68	68	0	100%
22.	к/в «Эмоциональный интеллект в общении»	102	102	0	100%
23.	к/в «Математика для смысленных»	34	32	-2	94%
24.	к/в «Культура добрососедства»	34	32	-2	94%
25.	к/в «Программирование Java»	34	34	0	100%
ИТОГО:		6082	5984	-98	98%

Общие показатели.

За отчетный период плановый объем учебных часов по всем дисциплинам составил **6082 часа**. Фактически было реализовано **5984 часа**. Общий процент выполнения учебной программы по учреждению составляет **98%**, что свидетельствует о высоком уровне исполнительской дисциплины и стабильном прохождении учебного материала.

Общее отставание от плана по всем предметам составило **98 часов**.

Дисциплины, реализованные в полном объеме (100%).

Стабильное и стопроцентное выполнение программы продемонстрировано по 5 направлениям (включая курсы по выбору):

- ✓ Гражданское воспитание (135 ч.)
- ✓ Развитие личности (204 ч.)
- ✓ Французский язык (68 ч.)
- ✓ к/в «Эмоциональный интеллект в общении» (102 ч.)
- ✓ к/в «Программирование Java» (34 ч.)

Дисциплины с перевыполнением плана.

По 5 предметам зафиксировано незначительное превышение плановых часов (суммарно **+17 часов**). Это связано с необходимостью замещения, проведением дополнительных практических работ или уплотнением графика перед каникулами:

- ✓ - История румын и всеобщая: **102%** (+6 ч.)
- ✓ - Химия: **104%** (+5 ч.)
- ✓ - Познание мира: **103%** (+2 ч.)
- ✓ - Технологическое воспитание: **101%** (+2 ч.)

Анализ отставания от учебного плана.

- Наибольшее количество невычитанных часов зафиксировано по предмету **«русский язык и литература» — -57 часов** (выполнение **95%**). Это связано с отсутствием преподавателя в 5 классе в сентябре месяце.

- ✓ - Английский язык: **-10 часов** (97%)
- ✓ - Физика. Астрономия: **-9 часов** (96%)
- ✓ - География: **-6 часов** (96%)

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ.

Средний балл по лицее по итогам 2025–2026 учебного года составил **7,16**, что на **0,10 балла выше** показателя 2025–2026 учебного года (**7,06**).

В 2024–2025 учебном году процент успеваемости составлял **97,43 %**. По итогам текущего учебного года данный показатель составил **96,69 %**.

Неуспевающими являются **4 учащихся 9 класса**, что составляет от общего числа обучающихся.

Решением Педагогического совета (протокол № 12 от 25.05.2026 г.) учащимся был установлен срок ликвидации академических задолженностей до **26.06.2026 г.**

Процент успеваемости по классам.

Классы	Учебный год	Окончили учебный год/первый семестр		Не успевают (к-во)
1-4 классы	2024-2025	49	100%	0
	2025-2026	37	100%	0
5-9 классы	2024-2025	39	97,43%	1
	2025-2026	73	94,52%	4
10-12 классы	2024-2025	14	100%	0
	2025-2026	12	100%	0
Всего по лицее	2024-2025	104	97,43%	1
	2025-2026	122	96,69%	4

- В начальной школе (**1–4 классы**) и в старшем звене (**10–12 классы**) сохраняется **100% успеваемость** на протяжении обоих учебных периодов. В этих параллелях неуспевающих учеников нет.
- Снижение показателей наблюдается в среднем звене (**5–9 классы**). В период 2025–2026 гг. количество неуспевающих в этой группе выросло с **1 до 4 человек**, из-за чего процент успеваемости снизился с **97,43% до 94,52%**.
- Несмотря на то, что общее число учащихся лицея выросло (со 104 до 122 учащихся), общий уровень успеваемости по учреждению незначительно снизился — с **97,43% до 96,69%**, что напрямую связано с ситуацией в 5–9 классах.

КЛАСС	9-10 /ОХ	%	8-10/Х	%	5-10/У	%	% качества	Ср. балл
1								
3	2	10,00%	5	25,00%	13	65,00%	35,00%	X
Итог 1-4	2	10,00%	5	25,00%	13	65,00%	35,00%	X
5	1	3,00%	2	6,00%	29	92,00%	9,00%	6,83
7	0	0	3	15,00%	17	85,00%	15,00%	7,05
9	0	0	4	19,00%	12	57,00%	19,00%	7,20
Итог 5-9	1	1,34%	9	12,32%	58	79,45%	13,69%	7,02
11	0	0	2	16,66%	10	83,34%	16,66%	7,51
Всего по лицее	3	2,45%	16	13,11%	81	83,57%	15,57%	7,16

Анализ показателей по ступеням обучения:

Начальное звено (1–4 классы, на примере 3 класса):

Демонстрирует **наилучшие показатели качественной успеваемости** в лицее. Процент качества

знаний здесь составляет **35,00%**, что более чем в два раза превышает общелицейский показатель. В этой параллели также сосредоточен основной процент отличников (10,00%).

Среднее звено (5–9 классы):

В данной возрастной группе наблюдается **наиболее сложная ситуация**.

5 класс является критической точкой: здесь зафиксирован **самый низкий средний балл по лицу (6,83)** и минимальное качество знаний — всего **9,00%**. При этом 92% учащихся учатся на удовлетворительном уровне. Такие результаты напрямую связаны с синдромом дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в гимназическое звено (смена классного руководителя, увеличение предметной нагрузки, разница в критериях оценивания).

У **7 и 9 классам** наблюдается постепенная положительная динамика: средний балл возрастает до **7,05** и **7,20** соответственно, а качество знаний в 9 классе поднимается до **19,00%**. Однако в 7 и 9 классах полностью отсутствуют учащиеся с высшими баллами (9–10).

Старшее звено (11 класс):

Учащиеся выпускного класса демонстрируют **самый высокий средний балл в лицее — 7,51**. Это говорит о высокой ответственности и выравнивании общей успеваемости. Тем не менее, качество знаний составляет **16,66%**, и в классе нет круглых отличников (0% по шкале 9–10). Высокий средний балл достигается за счет стабильной «плотности» оценок в диапазоне 8–10 баллов.

Распределение классов по проценту успеваемости.

Класс/год, %	1	2/3	4/5	6/7	8/9	10/11
2024-2025	-	100	100	97,65 (1)	100	100
2025-2026	-	100	100	100	94,52 (4)	100

В 2025-2026 учебного года в начальной школе процент успеваемости составляет 100 %.В гимназическом звене процент успеваемости не равен 100 % только в 9-м классе. Он составил 94,52%, четверо учащихся с отрицательными оценками. В лицейском звене успеваемость 100%.

Распределение классов по проценту качества ¹

Класс/год, %	1	2/3	4/5	6/7	8/9	10/11
2024-2025	-	19,40	20	15	7	7
2025-2026	-	35	9	15	19	16,66

Результаты контрольных работ по тексту Дирекции Образования.

дата	предмет	класс	преподаватель	кол-во уч-ся по списку	писали	% качества	% неуспев.	Средний балл
26.09.25	математика	5	Мельник О. М.	30 (29+1 ООП)	27	33,00%	4,00%	6,85
23.10.25	румынский язык и литература	9	Гургуров Л. Н	20	17	29,41%	17,64%	6,11
14.11.25	химия	9	Шевченко М. П.	20	19	31,57%	26,32%	6,21
04.12.25	история румын и всеобщая история	9	Ариков И. Г.	20	17	16,00%	0 %	6,41
11.02.26	математика	9	Мельник О. М.	20	17	17,64%	35,29%	5,41
19.02.26	русский язык и литература	9	Федоткина С.В.	20	14	28,57	7,14%	6,28

Аналитический срез по дисциплинам:

Наиболее стабильные результаты демонстрируют учащиеся 5 класса по математике (преподаватель Мельник О. М.): здесь зафиксирован самый высокий средний балл (6,85) и самый высокий процент качества знаний (33,00%) при минимальном уровне неуспеваемости (4,00%). Это подтверждает тезис из SWOT-анализа об их успешной адаптации.

Наиболее критическая ситуация наблюдается в 9 классе по математике (февраль 2026 г., Мельник О. М.): зафиксировано резкое падение среднего балла до уровня 5,41, критический рост уровня неуспеваемости до 35,29% (более трети класса не справились с работой) и падение качества до 17,64%.

Высокая зона риска по химии: в 9 классе (преподаватель Шевченко М. П.) при относительно неплохом качестве (31,57%) отмечается высокая доля неуспевающих — 26,32%. Это напрямую коррелирует с ранее заявленной проблемой отсутствия реактивов, вытяжного шкафа и штатного профильного специалиста.

Проблема посещаемости: в 9 классе прослеживается высокий процент отсутствующих на контрольных срезах. Самая низкая явка зафиксирована на русском языке и литературе (19.02.26) — работу писали всего 14 человек из 20 по списку (явка 70%).

Подробный аналитический срез по дисциплинам:

1. Начальное звено гимназии (5 класс)

Математика (Мельник О. М.): Учащиеся показывают уверенный уровень знаний. Наличие 1 ученика с особыми образовательными потребностями (ООП) учтено в общем списке, при этом адаптация к новым курикулам проходит успешно, о чем свидетельствуют сбалансированные показатели качества и успеваемости.

2. Выпускной класс гимназии (9 класс)

Гуманитарный цикл (история, русский и румынский языки):

По истории (Ариков И. Г.) достигнута 100%-я успеваемость (0% неуспевающих), однако качество знаний находится на низком уровне (16,00%), что говорит о преобладании «удовлетворительных» оценок.

По румынскому языку и литературе (Гургуров Л. Н.) и русскому языку и литературе (Федоткина С.В.) показатели качества схожи (29,41% и 28,57%), но по румынскому языку уровень неуспеваемости существенно выше (17,64% против 7,14%).

Точные и естественные науки (математика, химия):

Являются главными проблемными зонами 9-го класса. Динамика по математике показывает, что к февралю выпускники оказались не готовы к специфике экзаменационных тестов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ЗА КУРС ГИМНАЗИИ.

В соответствии с Кодексом об образовании Республики Молдова (Приказ МО № 152/2014), Положением о национальных выпускных экзаменах за курс гимназического образования (Приказ МОИ № 48/2018) с последующими ключевыми изменениями (Приказ МОИ № 1812/2024) регламентируется порядок допуска, процедуру оценивания, подачу апелляций и санкции за нарушения экзаменов. Согласно официальному расписанию экзаменов на сессию 2026 года (Приказ МОИ № 1782/2025) основная сессия прошла с 4 по 15 июня 2026 года, а дополнительная — с 7 по 10 июля 2026 года. В период с 11 по 14 августа 2026 года приказ МОИ № 1469 от 20.07.2026 проведена вторая дополнительная сессия в качестве исключительной меры для снижения процента отсева учащихся, не справившихся с июльскими тестами. График проведения второй дополнительной сессии - период с 11 по 14 августа 2026 года.

9 класс	Предмет	Ф.И. О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества	Из них получили следующие оценки						
						1 0	9	8	7	6	5	1- 4
	История румын и всеобщая история	Ариков И.Г.	6,50	0	22,22	0	0	4	5	5	4	0
	Русский язык и литература	Федоткина С. В.	6,50	0	22,22	0	0	4	5	5	4	0
	Математика	Мельник О. М.	6,33	5,55	22,22	0	2	2	4	3	6	1
	Румынский язык и литература	Гургуров Л. Н.	6,33	16,66	33,33	0	0	6	5	2	2	3
	Итого по 9 кл.		6,41	5,55	24,99	0	2	16	19	15	16	4
Итого по лицу			6,41	5,55	24,99	0	2	16	19	15	16	4

1. Количественно-качественный анализ общих показателей:

Показатели успеваемости по лицее находятся на **удовлетворительном/среднем уровне**, однако структура распределения оценок выявляет ряд системных особенностей:

- **Средний балл (6,41):** Соответствует базовому уровню освоения учебных программ.

Прослеживается высокая кучность результатов: разрыв между лучшим средним баллом (6,50)

и худшим (6,33) составляет всего 0,17 балла, что говорит о примерной однородности временных затрат на предметы, но не о качестве.

- **Качество знаний (24,99%):** Данный показатель является **низким**. Всего четверть класса (если точнее — в среднем от 4 до 6 учеников в зависимости от предмета) способна демонстрировать результаты выше среднего уровня (оценки 8 и 9).
- **Уровень неуспеваемости (5,55%):** В абсолютных цифрах это **4 неудовлетворительные оценки (1–4)**, полученные учащимися. Важно отметить, что это не обязательно 4 разных ученика — высока вероятность, что 1–2 учащихся имеют академическую задолженность сразу по двум дисциплинам (математика и румынский язык).

1. История румын и всеобщая история (преподаватель Ариков И.Г.) и Русский язык и литература (преподаватель Федоткина С.В.).

Анализ распределения: Показатели обоих педагогов идентичны на 100%.

- Средний балл **6,50** и абсолютная успеваемость (**100%**, нет двоек) свидетельствуют о стабильной, отработанной методике преподавания.
 - Модальный (самый частый) диапазон оценок — это «6» и «7» (суммарно 10 учеников из 18 по каждому предмету).
 - **Вывод:** Педагоги успешно работают со «средним» учеником, но не стимулируют рост «сильных» (оценки 9 и 10 отсутствуют вовсе).
2. Математика (преподаватель Мельник О.М.).

Анализ распределения: Средний балл составляет **6,33**. Наблюдается опасная внутренняя декомпозиция класса:

- С одной стороны, Мельник О.М. — единственный педагог, у которого есть **оценки «9» (2 учащихся)**.
- С другой стороны — **самый высокий показатель оценок «5»** (6 учащихся, или 33,3% класса балансируют на грани академического провала) и **1 неудовлетворительная оценка (5,55%)**.
- **Вывод:** Программа по математике дается классу тяжело. Наблюдается сильное расслоение на узкую группу лидеров и массив отстающих учащихся, требующих поддерживающего обучения.

3. Румынский язык и литература (преподаватель Гургуров Л.Н.).

Анализ распределения: Наиболее противоречивые и тревожные результаты.

- Предмет демонстрирует **самый высокий процент качества на потоке — 33,33%** (6 учащихся получили твердую «8»). Это лучший показатель в классе.
- Одновременно с этим зафиксирован **критический уровень неуспеваемости — 16,66% (3 учащихся получили «1–4»)**.
- **Вывод:** Методика преподавания Гургурова Л.Н. отлично ориентирована на способных детей, но мало уделяется внимания слабым ученикам. Следует отметить, что двое из троих учеников — это беженцы из Украины.

Сравнительный анализ структуры оценок.

Если распределить все 72 выставленные оценки по шкале, мы увидим выраженную асимметрию:

[1-4]  (4 оценки) -> 5,55%

[5]  (16 оценок) -> 22,22%

[6]  (15 оценок) -> 20,83%

[7]  (19 оценок) -> 26,38% <-- ПИК (Мода класса)

[8] ██████████ (16 оценок) -> 22,22%

[9] █ (2 оценки) -> 2,77%

[10] (0 оценок) -> 0%

- **Положительный тренд:** Пик распределения приходится на оценку «7» (26,38%), то есть «ядро» класса составляют хорошисты.
- **Отрицательный тренд:** Правый край графика «срезан». Всего 2,77% высших оценок (и те без «десяток»). В классе отсутствуют отличники.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА.

Здание лицея построено и сдано в эксплуатацию в 1953 году, рассчитано на 420 ученических мест. В целях оптимизации расходов на содержание здания часть учебных помещений передана городскому Дому детского творчества.

В лицее функционируют 8 учебных кабинетов, среди которых кабинет естественных наук, Цифровая лаборатория. Укомплектованы оборудованием и функционируют лаборатории физики, химии - биологии.

Лаборатории с единицей лаборанта:

- При цифровой лаборатории – 0,5 ставки.
- При лаборатории физики, химии и биологии ставка лаборанта вынесена в вакансию.

Одно помещение лицея в этом учебном году приспособлено для занятий физвоспитанием.

Также на территории лицея имеется спортивная площадка. В хорошую погоду занятия по физическому воспитанию проводятся на свежем воздухе.

В школьной библиотеке хранится 7651 экземпляров книг художественной литературы, 2227 экземпляров учебников. Организован читальный зал при библиотеке лицея. Обеспеченность учебниками на 2025-2026 учебный год составила 100%.

Питание учащихся осуществляется в столовой, рассчитанной на 80 мест. В столовой организовано питание для учащихся начальных и гимназических классов – 104 ученика. Есть 2 раковины для мытья рук и электросушитель для рук. В обеденном зале есть бойлер с кипячённой водой.

В кухне столовой лицея есть 3 холодильника, 2 электромясорубки, духовой шкаф, электроплита с духовым шкафом, раковины из трёх секций, металлические стеллажи для посуды, 4 стола для разделки, мармит для раздачи готовых блюд, бойлер для горячей воды, 2 цеха для переработки сырой продукции, вытяжка. Есть склад для приёмки и хранения получаемой продукции.

Внутри здания имеются 2 туалета: мужской и женский, оборудованные в соответствии с нормами. В мужском туалете 1 унитаз и 2 писсуара, раковина и кран для мытья рук; в женском туалете 2 унитаза раковина и кран для мытья рук. Туалетами пользуются 45 девочек и 72 мальчик, педагогический состав лицея.

При проведении воспитательных мероприятий используется актовый зал на 80 мест.

Для эффективной организации учебного процесса все помещения лицея покрыты сетью Wi – Fi.

Один из кабинетов лицея оборудован экраном, проектором, компьютером. Кабинет естественных наук оборудован интерактивной доской и ноутбуком. В цифровой лаборатории есть интерактивное панно.

В лицее в кабинете администрации, а также цифровой лаборатории используются ALL-in-One и ноутбук. Все преподаватели, бухгалтер лицея обеспечены ноутбуками для работы на уроках и

подготовке к урокам. В кабинете директора, заместителя директора, лаборатории информатики есть multifunctional принтер, в кабинете бухгалтера принтер.

Во всех учебных кабинетах мебель соответствует нормам: все парты и стулья регулируются, в кабинетах начальных классов односторонние парты и стулья.

SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЛ ИМ. М. ЛОМОНОСОВА ЗА 2025–2026 УЧ. ГОД

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: I. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

Стратегические цели I Обеспечение соответствия деятельности лица действующей законодательной и нормативной базе Республики Молдова в сфере образования, с целью создания безопасной, инклюзивной и высокоэффективной образовательной среды.

Специфические цели:

- 1.1 Применение нормативной базы с точки зрения обеспечения качества образовательного процесса
- 1.2 Развитие менеджмента на основе делегирования компетенций
- 1.3 Обеспечение защиты и безопасности всего персонала
- 1.4. Эффективное управление выделенным бюджетом для обеспечения материальной учебной базы.

Сильные стороны

- Вся базовая документация учреждения (Правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, штатное расписание и организграмма) приведены в соответствие с Кодексом об образовании Республики Молдова.
- Своевременно спроектирована и реализована деятельность всех коллегиальных и методических органов (Административный совет, Педагогический совет, Методические комиссии).
- Своевременное и четкое ведение документации по охране труда и ТБ. Отсутствие несчастных случаев и нарушений законодательства. Стабильное прохождение санитарно-гигиенических проверок и наличие разрешений от Центра общественного здоровья.
- Выполнение графиков подтверждения и сохранения дидактических категорий педагогами.
- Ведение педагогами школьной документации и личных портфолио в соответствии со Стандартами качества.
- Проведение регулярного мониторинга, наличие системы семестриальной отчетности и проведение аналитических проверок с вынесением вопросов на заседания АС и ПС.

Слабые стороны

- Минимальное участие учителей в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, методических проектах районного и республиканского уровней.
- Как следствие низкой активности — отсутствие высоких достижений, что привело к невыполнению целевого индикатора в Карточках оценивания дидактических кадров.

- Снижение потенциала педагогов к демонстрации личного профессионального мастерства на районном уровне, ориентация преимущественно на внутренние школьные процессы.
- Наличие учителей с удовлетворительным уровнем квалификации (3 педагога по итогам оценивания согласно Стандартам), что на фоне отсутствия ярких профессиональных достижений коллектива замедляет общий рост рейтинга лицея.

Возможности

- Использование ресурсов CIDDC (Центр Информации и Документации по Правам Ребёнка), APSCF (Альянс активных неправительственных организаций (НПО) в сфере социальной защиты детей и семьи) и программ психосоциальной поддержки («За лучшее обучение» ПЛО-1, ПЛО-2) для повышения квалификации учителей и их вовлечения в инновационную проектную деятельность.
- Возможность презентации наработанных лицеем практик инклюзивного образования и создания психологически безопасной среды на уровне Дирекции Образования района Хынчешть.
- Запуск внутренней системы «Mentorat» для стимулирования профессионального роста учителей, имеющих категорию «удовлетворительно».
- Участие в проектах Министерства образования и исследований (МОИ) и внешних доноров для получения финансирования под развитие кадрового потенциала.

Угрозы

- Риск падения институционального рейтинга лицея на районном уровне Дирекции Образования района Хынчешть из-за малого количества побед педагогов и учеников в конкурсах и олимпиадах по сравнению с другими учебными заведениями.
- Пассивность педагогов может привести к застою в методической работе и снижению общего качества преподавания предметов.
- Риск снижения дидактических категорий педагогов при плановых внешних проверках со стороны из-за отсутствия публикаций, открытых уроков и конкурсных достижений.

Выводы

Для преодоления выявленных слабых сторон и минимизации рисков, внести в план работы на следующий операционный период следующие мероприятия:

1. **Модернизация системы поощрения:** Привязать выплату семестриальной надбавки за поощрение (показатели 7-10%) к обязательной трансляции опыта: участию в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года»), подготовке призеров районных олимпиад и публикации методических статей.
2. **Активизация работы Методических комиссий (МК):** Обязать руководителей МК включить в планы работы на 2026–2027 учебный год участие каждого педагога минимум в одном внешнем профессиональном или творческом мероприятии.
3. **Адресная методическая поддержка:** Разработать индивидуальные траектории профессионального развития для 3 дидактических кадров, получивших оценку

«удовлетворительно», с привлечением в качестве наставников педагогов, оцененных на «очень хорошо».

4. **Проектная интеграция:** Использовать участие лица в международных образовательных программах как платформу для подготовки инновационных уроков и докладов, заявляя их на районные и республиканские педагогические форумы.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: II. КУРРИКУЛУМ

Стратегические цели

I. Обеспечение качественного и инклюзивного учебно-воспитательного процесса в лицее через эффективную реализацию национального куррикулума, с целью удовлетворения требований воспитанников.

Специфические цели:

- 2.1. Обеспечение качества образования в соответствии со стандартами качества и модернизированным Куррикулумом.
- 2.2. Знание и применение документов и целей образовательной политики на 3-х уровнях обучения в соответствии с законодательными изменениями.
- 2.3. Улучшение качества процесса преподавания-обучения-оценки путем обеспечения равных возможностей для всех учащихся в получении качественного образования и их подготовки к изменяющемуся обществу.
- 2.4. Стимулирование учебно-воспитательной деятельности на основе активно-созидательных методов, меж- и трансдисциплинарных образовательных подходов, ключевых компетенций.
- 2.5. Создание и диверсификация образовательного предложения в соответствии с реальными возможностями лица.
- 2.6. Использование средств и инструментов ИКТ во всех учебных дисциплинах.
- 2.7. Мониторинг и оценка всей деятельности на основе конкретных показателей (процент неуспеваемости, % успеваемости, % качества).
- 2.8. Максимально успешная сдача выпускных экзаменов в 9 классе.
- 2.9. Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями. Развитие инклюзивного воспитания.
- 2.10. Усиление роли педагогического коллектива в выявлении случаев насилия, пренебрежения, жестокого обращения с детьми и дискриминации.
- 2.11. Создание педагогических условий, организация учебно- воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями здоровьесберегающих технологий, организация деятельности по предупреждению несчастных случаев в лицее, формированию навыков здорового образа жизни, гражданской защиты.
- 2.12. Обеспечение гендерной справедливости посредством политик и программ по продвижению гендерной справедливости.

Сильные стороны

Организация учебного процесса

- Календарные и поурочные планы по всем учебным предметам разработаны на основе материалов Министерства образования и адаптированы педагогами с учетом специфики классов, уровня подготовки, способностей и образовательных потребностей учащихся.
- Проведены фронтальные проверки состояния преподавания русского языка и литературы, румынского языка и литературы, а также состояния преподавания в начальных классах.
- Осуществлялся внутришкольный контроль качества преподавания и анализ состояния образовательного процесса.

Инклюзивное образование

- Выявлены **5 учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**: 2 учащихся с тяжелой степенью потребностей (*sever*), 1 — с выраженной степенью (*accentuat*) и 2 — с трудностями обучения.
- Для всех выявленных учащихся разработаны **РЕИ и модифицированные Куррикулумы**, что свидетельствует о функционировании системы индивидуализации обучения.
- Педагогами учитываются индивидуальные возможности и образовательные потребности учащихся.

Динамика образовательных результатов

- Средний балл по лицу увеличился с **7,06 до 7,16**, то есть на **0,10 балла**.
- Качество знаний по предметам повысилось с **15% до 19%**, что составляет прирост на **4 процентных пункта**.
- Несмотря на снижение общей успеваемости, большинство учащихся успешно освоили образовательные программы.

Посещаемость учащихся

- Процент посещаемости составил **99,94%**, что является очень высоким показателем.
- В лицее нет учащихся, бросивших школу, а также нет учащихся, длительное время не посещавших занятия.
- Система мониторинга посещаемости в целом обеспечивает своевременное выявление проблем.

Олимпиадное движение

- **8 учащихся** получили либо призовые места, либо поощрения на районных олимпиадах.
- **1 учащийся** занял второе место на республиканской олимпиаде по румынскому языку и литературе.

- Результаты свидетельствуют о наличии педагогического потенциала для подготовки учащихся высокого уровня.

Безопасная и поддерживающая среда

- В лицее осуществляется выявление и регистрация случаев, связанных с насилием и буллингом.
- Выявленные случаи не остаются без внимания администрации и специалистов.
- Наличие механизмов реагирования позволяет своевременно вмешиваться в проблемные ситуации.

Слабые стороны

Образовательные результаты

- Несмотря на положительную динамику среднего балла и качества знаний, **средний балл 7,16 остается ниже запланированного показателя 7,20.**
- Показатель успеваемости составил **97,34% вместо запланированных 100%.**
- В 9 классе выявлены **4 неуспевающих учащихся**, что стало основной причиной снижения общей успеваемости с 99,03% до 97,34%.
- Повышение качества знаний на 4 процентных пункта является положительным результатом, однако запланированное увеличение минимум на 5% полностью не достигнуто.

Работа с одаренными учащимися

- **Не составлены списки одаренных учащихся.**
- Отсутствуют индивидуальные или групповые планы работы с одаренными детьми.
- Несмотря на хорошие результаты на олимпиадах, работа с потенциально одаренными учащимися не имеет системного документированного характера.
- Имеется риск того, что успехи отдельных учащихся зависят преимущественно от инициативы отдельных педагогов, а не от единой системы лицея.

Профилактика буллинга и насилия

- Зарегистрировано **4 случая**, требующих вмешательства: 1 случай недосмотра опекуна, 1 случай буллинга и 2 случая физического насилия.
- Случаи буллинга и физического насилия произошли между учащимися, что указывает на необходимость усиления профилактической работы среди школьников.
- Показатель «отсутствие зарегистрированных случаев насилия» из годового плана фактически не достигнут.
- Необходимо усилить не только реагирование на уже возникшие случаи, но и профилактику конфликтов, агрессивного поведения и буллинга.

Планирование и методическая работа

- Использование планов, размещенных на сайте Министерства, с последующей адаптацией является эффективным практическим подходом, однако необходимо обеспечить более четкую фиксацию **авторской адаптации** содержания под конкретный контингент учащихся.

Возможности

1. **Использование положительной динамики результатов**
Рост среднего балла с 7,06 до 7,16 и качества знаний с 15% до 19% создает основу для дальнейшего повышения образовательных результатов.
2. **Целенаправленная работа с 9 классом**
Анализ причин неуспеваемости четырех учащихся может позволить разработать индивидуальные коррекционные планы и предотвратить повторение проблемы.
3. **Создание полноценной системы работы с одаренными учащимися**
Необходимо провести диагностику, составить списки одаренных и потенциально одаренных детей, разработать индивидуальные планы и организовать систематическую подготовку к олимпиадам и конкурсам.
4. **Развитие инклюзивного образования**
Наличие РЕИ и модифицированных Куррикулумов для всех пяти учащихся с ООП является хорошей основой для дальнейшего совершенствования индивидуального сопровождения.
5. **Использование результатов фронтального контроля для профессионального развития педагогов**
Результаты проверок преподавания русского и румынского языков и начальных классов могут стать основой для методических рекомендаций, взаимопосещения уроков и распространения эффективных практик.
6. **Усиление профилактической системы**
Зарегистрированные случаи буллинга и физического насилия позволяют определить конкретные проблемные направления и разработать адресную профилактическую программу.
7. **Развитие ученического самоуправления и психологической службы**
Учащиеся могут активнее привлекаться к созданию безопасной школьной среды, профилактике буллинга и формированию культуры взаимоуважения.

Угрозы

1. **Риск снижения успеваемости** вследствие наличия группы учащихся с устойчивыми учебными трудностями, особенно в выпускных классах.
2. **Риск увеличения количества конфликтных ситуаций, буллинга и физического насилия** при недостаточной профилактической работе и раннем выявлении проблем.
3. **Зависимость олимпиадных результатов от отдельных учащихся и педагогов.**
При отсутствии системной работы с одаренными детьми достигнутые результаты могут быть нестабильными в последующие годы.

4. **Разрыв между плановыми и фактическими показателями.**

Несмотря на положительную динамику, не достигнуты отдельные целевые показатели: средний балл 7,20 и 100% успеваемости.

5. **Риск формального подхода к работе с ООП**, если наличие РЕИ и модифицированных Куррикулумов не будет сопровождаться регулярным анализом реального прогресса учащихся.

6. **Педагогическая перегрузка**, связанная с необходимостью одновременно обеспечивать индивидуализацию обучения, инклюзивное образование, подготовку к олимпиадам, профилактическую и методическую работу.

Выводы

В целом реализация данного раздела годового плана характеризуется **положительной динамикой по основным образовательным показателям**, однако не все запланированные результаты достигнуты.

Наиболее существенными достижениями являются:

- повышение среднего балла с **7,06 до 7,16**;
- повышение качества знаний с **15% до 19%**;
- высокий показатель посещаемости — **99,94%**;
- отсутствие учащихся, бросивших лицей или длительное время не посещавших занятия;
- обеспечение всех выявленных учащихся с ООП индивидуальными образовательными документами и модифицированными Куррикулумами;
- хорошие результаты участия учащихся в районных и республиканских олимпиадах.

В то же время основными проблемными направлениями остаются:

- наличие **4 неуспевающих учащихся в 9 классе**;
- снижение успеваемости с **99,03% до 97,34%**;
- недостижение планового среднего балла **7,20**;
- отсутствие систематизированной работы с одаренными учащимися;
- наличие зарегистрированных случаев буллинга и физического насилия между учащимися;
- необходимость перехода от фиксации проведенных мероприятий к более глубокому анализу их эффективности.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: III. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Стратегические цели III. Укрепление и развитие профессиональной, мотивированной и устойчивой педагогической и административной команды, способной эффективно реализовывать образовательные цели лицей в соответствии с приоритетами национальной системы образования

Республики Молдова. Продвижение принципов демократического управления в лицее с привлечением учащихся, родителей, общества для консультаций и принятия решений.

Специфические цели:

- 3.1. Продвижение менеджмента человеческих ресурсов, обеспечивающего повышение качества и эффективность деятельности.
- 3.2. Обеспечение доступа к непрерывному образованию и повышению квалификации учителей: дидактические степени, обязательное непрерывное образование с целью повышения качества учебного процесса.
- 3.3. Развитие способности учителей работать над проектами.
- 3.4. Повышение эффективности деятельности комиссий, педагогического совета, административного совета, сената учащихся и др.;
- 3.5. Укомплектование лицея квалифицированным преподавательским составом в соответствии с действующим законодательством
- 3.6. Усиление роли педагогического коллектива в выявлении случаев насилия, пренебрежения, жестокого обращения с детьми и дискриминации.

Сильные стороны

1. **Обеспеченность лицея квалифицированными педагогическими кадрами.**
Лицей обеспечен необходимыми дидактическими кадрами по основным учебным дисциплинам, что создает условия для стабильной организации образовательного процесса.
2. **Систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов.**
В течение учебного года педагоги участвовали в курсах повышения квалификации, методических семинарах и мероприятиях, организованных Дирекцией образования Хынчешть.
Курсы повышения квалификации прошли Тануркова Н.С. (русский язык и литература) и Ариков И.Г. (история румын и всеобщая). Курсы Шевченко М.П. (физика) и Попеску И.И. (информатика) запланированы на сентябрь и ноябрь 2026 года. Андрианова С.М. не прошла курсы в связи с выходом на пенсию.
3. **Функционирование внутренней системы методической поддержки педагогов.**
Методические комиссии практически ежемесячно организовывали семинары, круглые столы и мастерские, направленные на обмен опытом и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
4. **Проведение внутрилицейских методических семинаров с учетом профессиональных потребностей педагогов.**
В течение года проведены 4 тематических семинара:
 - «Кибербезопасность в школе: как защитить учеников и учителей в цифровом пространстве»;
 - «Эффективное общение — ключ к разрешению конфликтов»;
 - «Формы и методы работы по подготовке учащихся к экзаменам в 9 классе»;
 - «Управление классом на основе эмпатии и позитивной дисциплины».
5. **Развитие демократических принципов управления.**
В принятии решений участвуют представители педагогического коллектива, учащихся и

родителей. Функционируют педагогический и административный советы, Сенат учащихся, Родительский комитет и другие комиссии.

6. Наличие механизмов мониторинга деятельности персонала.

Администрацией проводились тематические, персональные, обзорные и фронтальные проверки, а также посещение уроков с последующим анализом.

7. Поддержка профессионального роста и аттестации педагогов.

Проведена работа по подтверждению дидактических степеней педагогических кадров, в том числе Прокина С.С., Мартяшева Л.В. и Танурковой Н.С.

8. Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

Администрация уделяла внимание предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций, развитию эффективной коммуникации и позитивной дисциплины.

Слабые стороны

1. Недостаточная мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Ни один педагог лица не изъявил желания принять участие в конкурсе «Педагог года». Данная тенденция сохраняется на протяжении последних четырех лет, что свидетельствует о необходимости усиления системы профессиональной мотивации и поддержки педагогов.

2. Ограниченная активность педагогов в представлении и распространении собственного передового опыта.

Несмотря на регулярную работу методических комиссий, имеется необходимость расширять практику публичного представления педагогических разработок, мастер-классов, открытых уроков и участия в профессиональных мероприятиях.

3. Неравномерное прохождение курсов непрерывного образования.

Не все запланированные педагоги смогли пройти курсы повышения квалификации в течение учебного года. Для отдельных работников обучение перенесено на следующий период, а в одном случае обучение не состоялось в связи с выходом работника на пенсию.

4. Необходимость дальнейшего развития проектной компетентности педагогов.

Специфическая цель 3.3 предусматривает развитие способности учителей работать над проектами, однако в представленных результатах недостаточно отражены конкретные показатели участия педагогов в образовательных, инновационных и международных проектах.

5. Необходимость дальнейшего совершенствования системы оценки и стимулирования педагогов.

Система оценивания деятельности педагогов функционирует, однако требуется более четкая связь между результатами профессиональной деятельности, индивидуальным профессиональным развитием, моральным и материальным стимулированием.

6. Потребность в долгосрочном кадровом планировании.

В условиях обновления кадрового состава и выхода отдельных педагогов на пенсию необходимо систематически прогнозировать кадровые потребности и активнее работать с молодыми специалистами.

Возможности

1. **Расширение участия педагогов в программах непрерывного образования.**
Использование доступных курсов, стажировок, вебинаров и методических программ позволяет формировать индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.
2. **Развитие проектной деятельности.**
Педагоги могут быть активнее вовлечены в национальные и международные образовательные проекты, что позволит развивать инновационные компетенции, командную работу и привлекать дополнительные ресурсы для развития лица.
3. **Создание системы наставничества.**
Использование опыта педагогов с высокой квалификацией и большим профессиональным стажем может способствовать адаптации молодых специалистов и распространению эффективных педагогических практик.
4. **Формирование внутренней системы профессионального признания.**
Регулярное представление достижений педагогов на заседаниях педагогического совета, методических комиссий, сайте и других информационных ресурсах лица может повысить престиж профессиональной деятельности.
5. **Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах.**
Вместо единичного приглашения к участию в конкурсе целесообразно создать систему сопровождения: информирование, консультации, помощь в подготовке портфолио, проведение внутренних профессиональных мероприятий и индивидуальная поддержка участников.
6. **Расширение сотрудничества с родителями и учащимися.**
Развитие механизмов участия Сената учащихся, Родительского комитета и педагогического коллектива в обсуждении вопросов лица способствует укреплению демократической культуры управления.
7. **Использование цифровых инструментов для профессионального развития.**
Онлайн-курсы, вебинары и цифровые образовательные ресурсы позволяют педагогам повышать квалификацию независимо от территориальной доступности очных мероприятий.

Угрозы

1. **Старение педагогического состава и постепенный выход опытных работников на пенсию**, что может привести к необходимости оперативного поиска кадров и передаче профессионального опыта.
2. **Недостаточный приток молодых специалистов** и потенциальные трудности с привлечением педагогов по отдельным дисциплинам.
3. **Снижение профессиональной мотивации при отсутствии ощутимых возможностей карьерного и профессионального роста**, что может проявляться в нежелании участвовать в конкурсах и дополнительных профессиональных мероприятиях.
4. **Рост требований к профессиональным и цифровым компетенциям педагогов**, требующий постоянного обновления знаний и методик работы.
5. **Профессиональная нагрузка педагогов**, которая может ограничивать их возможности для участия в конкурсах, проектах, дополнительных обучающих мероприятиях и распространении собственного опыта.
6. **Риск формального участия органов коллегиального и ученического самоуправления**, если их участие в принятии решений не будет сопровождаться реальными механизмами обратной связи и учета предложений.

7. Изменения в образовательном законодательстве и приоритетах национальной системы образования, требующие постоянного адаптирования кадровой и методической работы лица.

Вывод

Реализация стратегического направления III «Человеческие ресурсы» в 2025–2026 учебном году в целом обеспечила необходимые условия для стабильной деятельности педагогического коллектива и профессионального развития работников. Сильными сторонами являются обеспеченность квалифицированными кадрами, функционирование методических комиссий, регулярное проведение методических мероприятий, участие педагогов в непрерывном образовании, мониторинг профессиональной деятельности и развитие коллегиального управления.

Вместе с тем **ключевой проблемой остается недостаточная мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и представлению собственного опыта**, что подтверждается отсутствием желающих участвовать в конкурсе «Педагог года» в течение последних четырех лет. Также необходимо усилить проектную деятельность педагогов, систематизировать индивидуальные траектории повышения квалификации и совершенствовать кадровое планирование.

Ниже — готовый SWOT-анализ выполнения Стратегического направления 4 «Материальные и финансовые ресурсы» на основании представленной информации. Формулировки подходят для включения в годовой отчет, самооценку или аналитическую справку лица.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ IV. МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ.

Стратегическая цель IV. Привлечение внебюджетных средств с целью инвестирования в модернизацию учебной базы и инфраструктуры лица.

Специфические цели:

4.1. Эффективное расходование имеющихся средств.

4.2. Развитие партнёрства: школа – местные публичные власти для проведения ремонта здания лица.

4.3. Сохранение существующего имущества лица и соблюдение санитарно – гигиенических норм для обеспечения нормального функционирования лица.

4.4. Обеспечение учебных кабинетов и лабораторий дидактическими средствами и оборудованием.

4.5. Модернизирование школьного пространства.

Сильные стороны

- 1. Обеспечено эффективное планирование и использование имеющихся финансовых ресурсов.** Составлен и утверждён бюджет, разработан план закупок, осуществлялся анализ выполнения бюджета в течение года.

2. **Обеспечена прозрачность и целевое использование бюджетных средств.** Распределение бюджета осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, необходимые расходы и закупки были предварительно запланированы и утверждены.
3. **Обеспечено учащихся необходимыми учебниками.** Все учащиеся 1–9 классов получили бесплатные учебники, а учащиеся 11 класса были обеспечены учебниками на условиях аренды.
4. **Проведена работа по выявлению потребностей лицея.** Составлен перечень необходимых дидактических средств, оборудования и материалов, что позволило более целенаправленно планировать расходы.
5. **Развивается сотрудничество с партнёрами и спонсорами.** Лицею удалось привлечь дополнительные ресурсы в виде дидактических материалов и канцелярских товаров в рамках проекта People in need, а также получить спонсорскую помощь.
6. **Завершён ремонт цехов столовой.** Проведён комплекс ремонтных работ: заменены окна и двери, установлена промышленная вытяжка, приобретён и установлен кафель, заменена электропроводка. Благодаря проведённым мероприятиям помещения столовой функционируют в надлежащем состоянии.
7. **Использованы дополнительные источники финансирования для решения актуальных инфраструктурных задач.** Часть средств на ремонт и оснащение столовой была получена от МОИ, а отдельные работы выполнены при поддержке спонсоров.

Слабые стороны

1. **Ограниченность бюджетного финансирования** сдерживает возможности комплексной модернизации материально-технической базы лицея.
2. **Возникновение дефицита бюджета** в связи с повышением тарифов на энергоносители, газ и коммунальные услуги привело к необходимости дополнительного финансирования расходов на заработную плату и коммунальные услуги из государственного бюджета.
3. **Зависимость реализации отдельных инфраструктурных мероприятий от привлечения дополнительных средств.** При недостаточности бюджетного финансирования выполнение ремонтных и модернизационных работ требует поиска внешних источников поддержки.
4. **Потребность в дальнейшем обновлении учебного оборудования и дидактических средств.** Несмотря на проведённую работу по выявлению потребностей и привлечению отдельных ресурсов, материальная база нуждается в систематическом обновлении.
5. **Не все обозначенные направления модернизации могут быть реализованы одновременно,** поскольку имеющиеся финансовые ресурсы в первую очередь направляются на обязательные расходы и поддержание нормального функционирования лицея.

Возможности

1. **Расширение партнёрства с местными публичными властями** для привлечения ресурсов на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории и модернизацию инфраструктуры.
2. **Увеличение количества проектов и грантовых заявок,** направленных на оснащение кабинетов, лабораторий, улучшение школьной среды и приобретение современного оборудования.

3. **Развитие сотрудничества со спонсорами, родительским сообществом, экономическими агентами и общественными организациями** для привлечения дополнительных ресурсов.
4. **Поэтапная модернизация учебных кабинетов и лабораторий** на основе предварительно составленного перечня приоритетных потребностей.
5. **Совершенствование системы планирования расходов** с учётом роста стоимости коммунальных услуг и других внешних экономических факторов.
6. **Продолжение модернизации школьного пространства**, включая улучшение санитарно-гигиенических условий, оснащение помещений и создание более функциональной образовательной среды.
7. **Использование уже созданной практики привлечения внебюджетной помощи** как основы для дальнейшего поиска партнёров и реализации новых проектов.

Угрозы

1. **Рост тарифов на энергоносители и коммунальные услуги** может привести к увеличению обязательных расходов и сокращению средств, доступных для развития материальной базы.
2. **Недостаточность бюджетного финансирования** может замедлить реализацию крупных ремонтных и инфраструктурных проектов.
3. **Рост стоимости строительных материалов, оборудования и услуг** может привести к необходимости пересмотра планов закупок и увеличению требуемого объёма финансирования.
4. **Ограниченное количество внешних источников финансирования** создаёт риск зависимости отдельных проектов от решений доноров, спонсоров и партнёров.
5. **Износ существующей материально-технической базы** требует постоянных расходов на содержание, ремонт и обновление имущества лицея.

Вывод

Выполнение Стратегического направления IV характеризуется **положительной динамикой в части планирования и рационального использования финансовых ресурсов, обеспечения учебниками, привлечения внебюджетной помощи и улучшения материально-технических условий.**

Значимым результатом стало проведение ремонта и оснащение цехов столовой, что стало возможным благодаря сочетанию бюджетных и привлечённых средств. Одновременно сохраняются финансовые ограничения, обусловленные ростом коммунальных расходов и необходимостью покрытия первоочередных затрат.

В будущем следует сосредоточить внимание на расширении партнёрских связей, активизации проектной и грантовой деятельности, привлечении спонсорской помощи и поэтапной модернизации учебных кабинетов, лабораторий и школьного пространства.

На основании представленных мероприятий и фактических результатов можно сформулировать SWOT-анализ так, чтобы он отражал **не только наличие выполненных мероприятий, но и степень достижения поставленных целей.**

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ V. ПАРТНЁРЫ И ПРОГРАММЫ

Стратегическая цель V. Развитие организационной культуры, стимулирующей открытое общение, сотрудничество с местными, национальными и европейскими институтами, способствующей продвижению положительного имиджа лицея.

Специфические цели:

- 5.1.** Построение партнерских отношений лицея с органами ученического самоуправления, родителями, социумом, с другими учебными заведениями, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала лицея местным сообществом.
- 5.2.** Развитие образовательных проектов путем продвижения формальной и неформальной образовательной деятельности, направленной на развитие образования, межкультурного развития, предпринимательских навыков, гражданской позиции, здорового образа жизни, продвижение десегрегации и равных возможностей.
- 5.3.** Повышение потенциала лицея для разработки проектов и управления ими.

Сильные стороны

- 1. Сформирована система взаимодействия с родителями и учащимися.** Функционирует Родительский комитет, проведён родительский лекторий, представители родителей и учащихся принимают участие в работе Административного совета.
- 2. Активно функционирует ученическое самоуправление.** Проведены выборы в Сенат учащихся, разработан годовой план работы. Сенат принимает участие в планировании и проведении внеклассных мероприятий.
- 3. Развивается сотрудничество с внешними организациями.** Лицей продолжает взаимодействие с ОО «PRODOCS», «Tekwill», «People in Need», а также с центром временного содержания детей «Брэндуша». Совместная деятельность включает участие педагогов, родителей и учащихся в семинарах и других мероприятиях.
- 4. Лицей имеет опыт участия в образовательных проектах.** Продолжается работа в рамках уже действующих проектов, что создаёт основу для дальнейшего развития проектной культуры педагогов и учащихся.
- 5. Проводится работа по формированию гражданской и социальной активности учащихся.** В течение года организовывались благотворительные акции, мероприятия с участием учащихся и родителей, а также мероприятия, направленные на развитие взаимодействия с социальными партнёрами.
- 6. Сохраняются и развиваются традиции лицея.** Проведены традиционные мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «День рождения лицея», «Вечер встречи с выпускниками», «Масленица», «День самоуправления». Это способствует сохранению корпоративной культуры и формированию позитивной атмосферы в лицее.
- 7. Поддерживается информационная открытость лицея.** Официальная страница лицея в Facebook функционирует и регулярно пополняется информацией, фотографиями и материалами о наиболее значимых событиях школьной жизни.

8. **Организуется взаимодействие с представителями полиции и других социальных служб.** Проведены совместные мероприятия с участием работников полиции, что способствует профилактической и просветительской работе.
9. **Проводятся мероприятия с участием учащихся и родителей.** Это способствует развитию сотрудничества между основными участниками образовательного процесса и укреплению партнёрской культуры внутри лица.

Слабые стороны

1. **Не все запланированные партнёрские соглашения были заключены.** Не удалось установить сотрудничество с двумя учебными заведениями вследствие недостаточной заинтересованности педагогов и учащихся лица.
2. **Недостаточная активность учащихся во внешкольной деятельности.** Отмечается слабое участие учащихся лица в городских и районных мероприятиях.
3. **Ограничены возможности развития музыкального и творческого направления.** Отсутствие педагога по музыкальному воспитанию на постоянной основе привело к отсутствию кружковой работы по музыкальному воспитанию и, как следствие, к снижению участия учащихся в некоторых внешкольных мероприятиях.
4. **Не в полной мере реализована задача по повышению проектного потенциала педагогического коллектива.** Запланированное участие педагогов в курсах по ИКТ, управлению проектами и образовательному маркетингу не состоялось из-за отсутствия соответствующих предложений.
5. **Количество совместных профилактических мероприятий оказалось ниже запланированного.** Вместо трёх мероприятий с привлечением работников полиции и здравоохранения проведено два мероприятия с участием работников полиции.
6. **Благотворительная деятельность реализована в меньшем объёме, чем предполагалось планом.** Проведена одна благотворительная акция.
7. **Недостаточно развита сеть формализованных партнёрств с другими учебными заведениями.** При наличии сотрудничества с общественными организациями потенциал взаимодействия с другими школами и образовательными учреждениями используется не полностью.
8. **Ограниченные финансовые возможности влияют на информационную инфраструктуру лица.** В связи с дефицитом бюджетных средств не удалось создать и обеспечить содержание собственного сайта лица.
9. **Продвижение достижений лица преимущественно осуществляется через социальные сети.** Отсутствие собственного сайта ограничивает возможности формирования единого официального информационного ресурса лица.

Возможности

1. **Расширение партнёрской сети лица** за счёт установления сотрудничества с другими образовательными учреждениями Хынчешть, Республики Молдова и зарубежными партнёрами.
2. **Активизация проектной деятельности.** Следует продолжить участие в проектах «PRODOCS», «Tekwill», «People in Need» и других инициативах, связанных с развитием

образования, цифровых компетенций, профилактикой буллинга, гражданским воспитанием и равными возможностями.

3. **Развитие проектных компетенций педагогов.** При появлении соответствующих предложений целесообразно обеспечить участие педагогов в курсах по разработке проектов, привлечению финансирования, ИКТ и образовательному маркетингу.
4. **Развитие ученического самоуправления как инструмента проектной деятельности.** Сенат учащихся может активнее участвовать не только в проведении мероприятий, но и в разработке собственных социальных, культурных и образовательных проектов.
5. **Расширение участия родителей в жизни лицея.** Родительский комитет может быть привлечён к реализации социальных, благотворительных, культурных и образовательных инициатив.
6. **Развитие сотрудничества с местным сообществом.** Лицей может активнее использовать свой образовательный и культурный потенциал для организации мероприятий, открытых лекций, выставок, акций и совместных инициатив.
7. **Повышение информационной привлекательности лицея.** Регулярное освещение достижений учащихся и педагогов, проектов, партнёрств и мероприятий в социальных сетях может способствовать укреплению положительного имиджа лицея.
8. **Создание собственного информационного ресурса при наличии финансовой возможности.** Собственный сайт позволит систематизировать информацию о лицее, его образовательных программах, проектах, достижениях и партнёрах.
9. **Поиск возможностей для привлечения специалистов и партнёров в сферу музыкального, творческого и дополнительного образования,** что позволит расширить спектр кружковой деятельности и увеличить участие учащихся во внешкольных мероприятиях.
10. **Развитие профилактического направления** через расширение сотрудничества с полицией, медицинскими работниками, психологами, социальными службами и общественными организациями.

Угрозы

1. **Недостаточная заинтересованность педагогов и учащихся** может препятствовать установлению новых партнёрских отношений и реализации совместных проектов.
2. **Ограниченность кадровых ресурсов,** в частности отсутствие постоянного педагога по музыкальному воспитанию, снижает возможности развития отдельных направлений внеклассной и кружковой деятельности.
3. **Ограниченное финансирование** может препятствовать созданию собственного сайта, участию в отдельных проектах, проведению масштабных мероприятий и развитию материальной базы для внеурочной деятельности.
4. **Высокая нагрузка педагогов** может ограничивать их возможности участвовать в дополнительных курсах, проектах и межшкольных инициативах.
5. **Зависимость от наличия внешних проектных предложений** может замедлять повышение квалификации педагогов в области проектного менеджмента, ИКТ и образовательного маркетинга.
6. **Снижение интереса учащихся к внешкольным мероприятиям** может привести к дальнейшему сокращению их участия в городских и районных инициативах.

7. **Ограниченное количество устойчивых партнёрств с другими учебными заведениями** снижает возможности обмена опытом, проведения совместных мероприятий и реализации межшкольных проектов.

Выводы

Стратегическое направление V реализуется в значительной степени, прежде всего в части развития ученического самоуправления, взаимодействия с родителями, сохранения традиций лицея, участия в образовательных проектах и сотрудничества с общественными организациями.

Наиболее устойчивыми результатами являются функционирование Родительского комитета и Сената учащихся, участие представителей родителей и учащихся в работе Административного совета, продолжение сотрудничества с ОО «PRODOCS», «Tekwill», «People in Need» и центром «Брэндуша», а также регулярное информационное освещение жизни лицея.

В то же время ряд запланированных мероприятий выполнен частично. Основными проблемными аспектами остаются недостаточное развитие партнёрских отношений с другими учебными заведениями, ограниченное участие учащихся во **внешкольных** мероприятиях, отсутствие постоянного педагога по музыкальному воспитанию, нереализованное повышение квалификации педагогов в области проектной деятельности, а также ограниченные возможности информационного продвижения лицея из-за отсутствия собственного сайта.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ НОРМ БЕЗОПАСНОСТИ, ЗДОРОВЬЯ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Стратегическая цель: Создание и поддержка безопасной, здоровой и экологически устойчивой образовательной среды, способствующей физическому, психоэмоциональному и социальному благополучию всех участников образовательного процесса, через соблюдение национальных и международных стандартов в области охраны труда, санитарии, здоровья и защиты окружающей среды.

Специфические цели:

- 6.1. Создание и поддержка безопасной и здоровой образовательной среды;
 - 6.1.1 Обновление и соблюдение норм ТБ и санитарии
 - 6.1.2 Обучение персонала и учащихся мерам безопасности
- 6.2. Формирование культуры здоровья и безопасного поведения;
 - 6.2.1 Профилактика заболеваний и зависимостей
 - 6.2.2 Пропаганда здорового образа жизни
 - 6.2.3 Психологическая безопасность
- 6.3. Экологическое обучение и устойчивое управление ресурсами;
 - 6.3.1 Развитие экологической культуры
 - 6.3.2 Экологическое образование учащихся
 - 6.3.3 Снижение потребления ресурсов
- 6.4. Развитие партнёрства с внешними структурами.
 - 6.4.1 Сотрудничество с организациями
 - 6.4.2 Участие в конкурсах, программах и грантах

В течение отчётного периода в лицее проводилась системная работа по обеспечению безопасной и здоровой образовательной среды, формированию культуры здоровья и безопасного поведения, психологической безопасности учащихся и развитию экологического воспитания.

Сильные стороны

Регулярное проведение инструктажей по технике безопасности, организация учения по гражданской защите на тему поведения во время землетрясения, рассмотрение вопросов безопасности и санитарно-гигиенических условий на заседаниях административного совета. В образовательный процесс интегрировались вопросы здоровья, безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Проведены Дни европейского спорта, флэшмоб ко Всемирному дню здоровья, профилактические мероприятия по предупреждению буллинга совместно с полицией и НПО «Amici de sorii». Реализована программа ПЛО-2, направленная на поддержку детей в сложных и кризисных ситуациях. Положительным результатом является также проведение мероприятий по энергосбережению: энергосберегающие лампы установлены в 80% помещений, утеплены окна.

Слабые стороны

Недостаточная материально-техническая обеспеченность системы безопасности, в частности отсутствие пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Не были реализованы отдельные мероприятия, предусмотренные планом: участие в программе «Зелёная школа», заключение соглашений с экологической службой, районной службой МЧС и районной поликлиникой. Не осуществлялось участие в районных, национальных и международных конкурсах и проектах экологической направленности. Не завершена работа по установке энергосберегающих ламп во всех помещениях.

Возможности

Расширение сотрудничества с МЧС, медицинскими и экологическими учреждениями, полицией и неправительственными организациями; участием в экологических программах, конкурсах и международных проектах; привлечением грантовых средств для совершенствования материально-технической базы; продолжением профилактической работы по вопросам здоровья, буллинга, психологической безопасности и безопасного поведения.

Угрозы

Ограниченные финансовые возможности лицея, затрудняющие приобретение современного оборудования для обеспечения безопасности, а также потенциальные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Дополнительного внимания требуют психоэмоциональные и социальные риски, связанные с благополучием учащихся.

Вывод

В целом стратегическое направление VI реализуется системно. Основные мероприятия в области безопасности, здоровья, психологической поддержки и экологического воспитания выполнены. Вместе с тем выявлена необходимость продолжения работы по совершенствованию материально-технической базы безопасности, развитию внешнего партнёрства, расширению экологической и проектной деятельности, а также поиску дополнительных источников финансирования.

Приоритеты на 2026–2027 учебный год

1. Разработать адресный план повышения успеваемости учащихся, испытывающих учебные трудности, с особым вниманием к выпускным классам.
2. Создать банк данных одаренных и потенциально одаренных учащихся и индивидуальные планы работы с ними.
3. Сохранить положительную динамику среднего балла и качества знаний, поставив целью достижение среднего балла не менее 7,20.
4. Усилить профилактику буллинга и физического насилия, внедрить регулярный мониторинг психологического климата в классах.
5. Продолжить совершенствование индивидуального сопровождения учащихся с ООП и проводить регулярный анализ эффективности PEI и модифицированных Куррикулумов.
6. Использовать результаты фронтальных проверок не только для контроля, но и для методической поддержки педагогов и распространения эффективных практик.
7. Ввести более измеримые показатели эффективности мероприятий, позволяющие оценивать не только факт их проведения, но и реальные изменения в образовательных результатах и поведении учащихся.
8. Разработать систему мотивации и сопровождения педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
9. Активизировать участие педагогов в образовательных проектах и грантовых программах.
10. Усилить наставничество и передачу профессионального опыта.
11. Составлять индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
12. Обеспечить своевременное прохождение курсов непрерывного образования.
13. Расширить практику открытых уроков, мастер-классов и презентации успешного педагогического опыта.
14. Совершенствовать систему мониторинга и оценки профессиональной деятельности.
15. Продолжить развитие механизмов участия учащихся и родителей в управлении лицеем.
16. Усилить профилактическую работу педагогического коллектива по выявлению случаев насилия, пренебрежения, жестокого обращения и дискриминации.
17. Осуществлять перспективное кадровое планирование с учетом возможного обновления педагогического состава.

18. Расширить сотрудничество с образовательными учреждениями и организациями;
19. Повысить мотивацию педагогов и учащихся к участию в совместных проектах;
20. Активизировать деятельность Сената учащихся в области социальных и образовательных проектов;
21. Расширить возможности кружковой и внеклассной работы;
22. Обеспечить участие педагогов в доступных курсах по проектному менеджменту, ИКТ и образовательному маркетингу;
23. Продолжить работу по профилактике буллинга и формированию безопасной и инклюзивной образовательной среды;
24. Расширить информационное представление достижений лицея;
25. Продолжить поиск партнёров и внешних ресурсов для развития образовательных и социальных инициатив.
26. Совершенствование системы пожарной безопасности и видеонаблюдения,
27. Расширение сотрудничества с внешними организациями, участие в программе «Зелёная школа» и других экологических проектах,
28. Завершение мероприятий по энергосбережению, а также дальнейшее развитие профилактической и психологической работы с учащимися.