

Direcția Învățământ Hîncești

Raport de activitate (2025-2026)

În anul școlar **2025-2026**, Direcția Învățământ Hîncești și-a propus în Planul Managerial, ca o direcție prioritară de acțiune, creșterea calității actului educațional în toate unitățile de învățământ.

Prezentul Raport reflectă rezultatele cele mai reprezentative ale întregului demers instituțional și acțiunile cuprinse în Planul managerial pentru anul școlar 2025-2026. Urmărim să transmitem direcțiile noastre de acțiune, caracteristicile acțiunilor noastre și dorința unei bune colaborări cu toți cei implicați și angrenați în sistemul educațional raional.

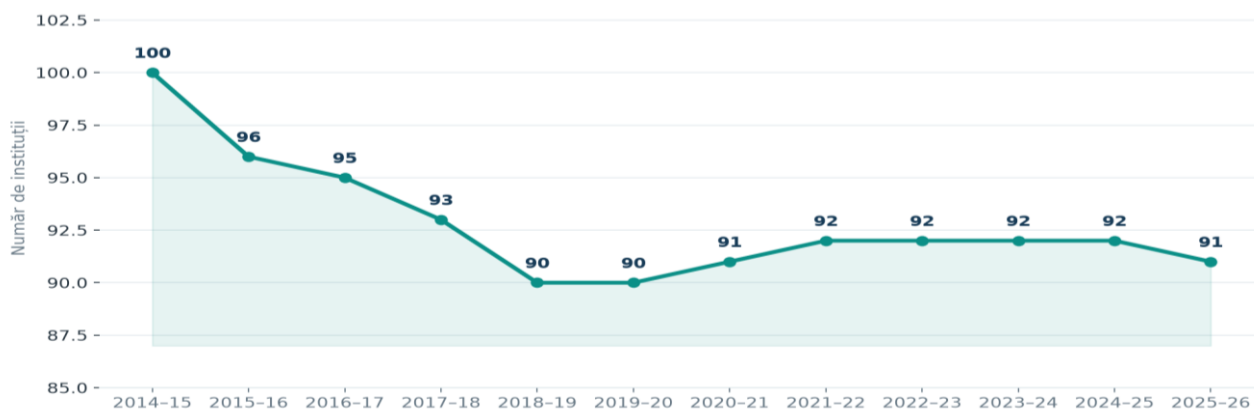
OBIECTIV GENERAL I: *Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație prin implementarea/promovarea politicilor de stat ale Ministerului Educației și Cercetării, la nivel local prin proiectare, organizare, coordonare, evaluare și monitorizare a funcționării sistemului educațional din raionul Hîncești*

Obiectivul specific: *identificarea mecanismelor unui management modern: diagnosticarea, proiectarea, luarea de decizii, organizarea, evaluarea, comunicarea etc.*

Indicatorul de realizare: *rețea școlară elaborată conform actelor reglatorii, asigurând criteriile de eficiență.*

Sistemul de învățământ raional

Rețeaua educațională raională a înregistrat o reducere de la **100** de instituții în anul 2014–2015 la **91** de instituții în anul 2025–2026.



Tipul instituției	2025–2026
Instituții preșcolare	43
Școli primare–grădinițe	3
Școli primare	1
Gimnazii–grădinițe	4
Gimnazii	30
Licee	7

Tipul instituției	2025–2026
Școli de sport	1
Centrul de creație	1

Rețeaua școlară raională a fost adaptată treptat în conformitate cu schimbările demografice și prevederile cadrului normativ, demonstrând aplicarea unor mecanisme de management bazate pe diagnosticare, planificare, decizie și evaluare. Totodată, diminuarea populației școlare impune o abordare strategică și prospectivă a dezvoltării rețelei, cu accent pe eficiență, accesibilitate și calitatea serviciilor educaționale.

Obiective specifice:

Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate

Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar și a fenomenului de violență școlară

Monitorizarea implementării actelor reglatorii. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate în instituțiile de învățământ

Asigurarea respectării standardelor de calitate în instituțiile educaționale și creșterea procentului de promovabilitate la examenele de absolvire

Asigurarea calității în realizarea funcțiilor manageriale: planificare/monitorizare/raportare

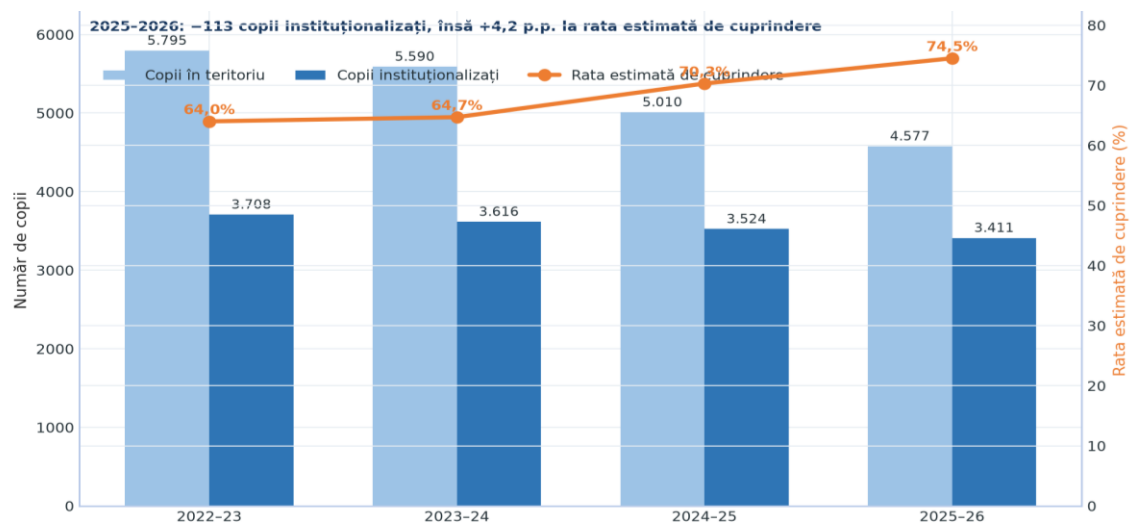
Optimizarea dezvoltării instituționale prin asigurarea transparenței decizionale. Asigurarea funcționalității Consiliului Consultativ, Consiliului de Administrație.

Indicatori de realizare:

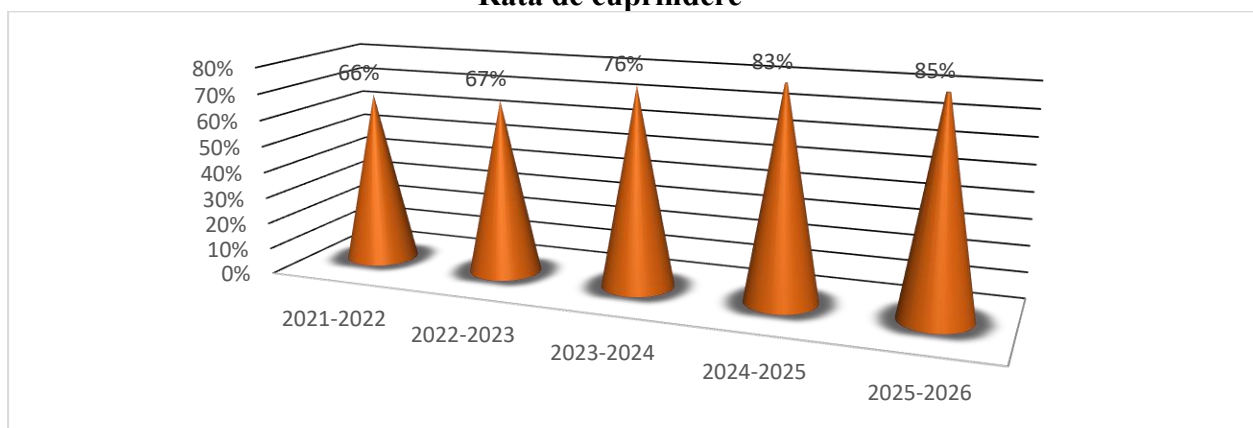
- *Implementarea corectă a politicilor de școlarizare obligatorie a copiilor cu vârste cuprinse între 7-16 ani și prevenirea abandonului școlar în toate instituțiile educaționale din raion;*
- *Realizarea Programului de școlarizare integrală a copiilor de 5-16 ani și de prevenire a abandonului școlar în proporție de circa 90%;*
- *Asigurarea accesului la un învățământ de calitate, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale, copiilor refugiați, copiilor reveniți din străinătate;*
- *Incluziunea copiilor de etnie romă – 99%;*
- *Înscrierea în clasa I-a, conform metodologiei;*
- *Cazuri de neșcolarizare - 0, cazuri de abandon - 3/1 (grad de realizare - 0%);*
- *Metodologia de admitere în liceu implementată;*
- *Instrucțiunea privind organizarea alimentației copiilor și elevilor - implementată corect;*
- *Realizarea a circa 96% din sursele financiare destinate alimentației, norma zilnică a produselor alimentare respectată 100%*
- *Asigurarea funcționalității Consiliului Consultativ, Consiliului de Administrație*
- *Nivelul atingerii standardelor de calitate în instituțiile educaționale - satisfăcător*

Educația timpurie

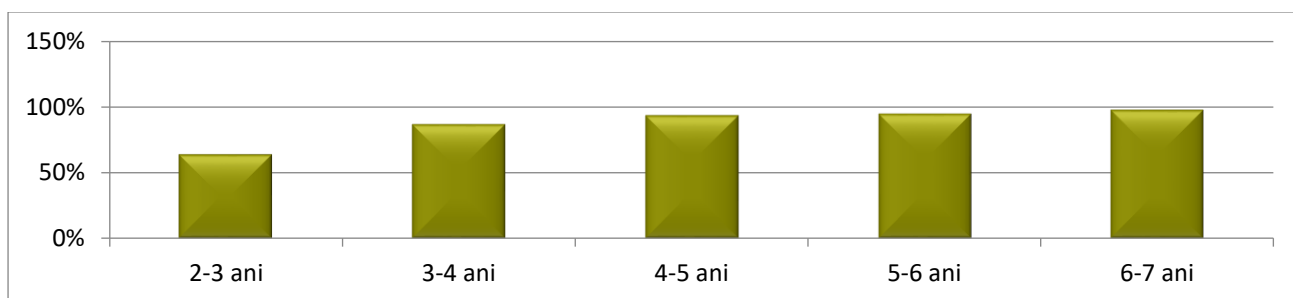
Datele comparative evidențiază o tendință de diminuare atât a numărului copiilor instituționalizați, cât și a numărului total de copii din teritoriu. Astfel, numărul copiilor instituționalizați s-a redus de la **3.524 la 3.411**, ceea ce reprezintă o diminuare cu **113 copii, respectiv 3,2%**. În aceeași perioadă, numărul total al copiilor din teritoriu a înregistrat o scădere mai accentuată, de **433 de copii, sau 8,6%**.



Rata de cuprindere

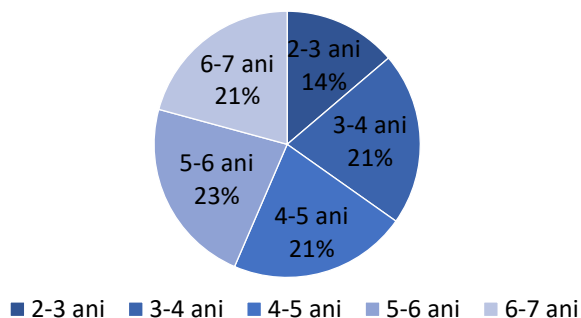


Gradul de instituționalizare pe vârste:

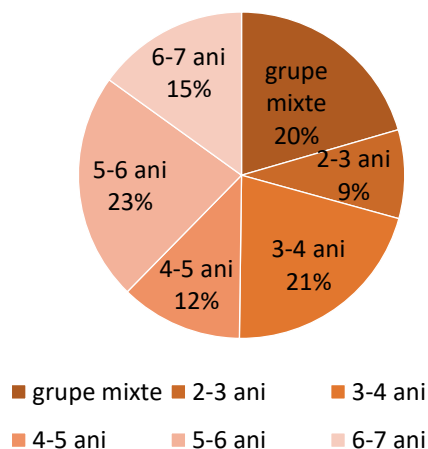


Numărul de grupe, numărul de copii în grupe

număr de copii



număr de grupe



Constatări:

- Este în creștere numărul grupelor mixte, de la 43 de grupe în anul de studii 2022-2023, la 49 de grupe în anul de studii 2025-2026.
- Există riscul sistării activității unor grupe din cauza numărului mic de copii (Fîrlădeni, Stolniceni, Obileni, Onești, Pașcani).
- Neadmiterea în instituții a copiilor nevaccinați (Sărata-Mereșeni – grădinița, GMG „K. Evteeva” Ivanovca);
- În unele instituții, numărul de copii în grupe este mic și nu corespunde normativelor existente (Negrea, Caracui, Sofia, IET nr. 2 Voinescu, Secăreni, Pervomaiscoe, Șipoteni, Călmățui);
- Frecvența scăzută în perioada toamnă/primăvară.

Soluții:

- Asigurarea frecvenței copiilor pe parcursul anului școlar.
- Completarea grupelor conform normativelor existente.
- Planificarea surselor financiare pentru deschiderea grupelor de 2 ani în localitățile: IET „Andrieș” Lăpușna, IET „Ghiocel” Bobeica, folosind spațiile necesare, care sunt reparate și dotate.
- Identificarea surselor financiare, împreună cu APL (I), pentru susținerea copiilor din familii social-vulnerabile.

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Asigurarea accesului tuturor copiilor la educație de calitate

	Capacitatea instituțională		Real acoperite		% de acoperire a spațiului	Regimul de activitate a instituțiilor (ore)		
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii		9	10.5	12
Urban	38	840	38	805	95, %	0	6	0
Rural	212	4915	154	2606	53%	45	0	0
Total	250	5755	192	3411	63, %	45	6	0

Constatări:

- În mediul urban rămân necomplete spații pentru 4 grupe (Hîncești, IET nr. 4 și nr. 7).
- Din cauza numărului scăzut de copii, în mediul rural există spații neutilizate (IET „Spicușor” Onești, IET Bălceana, IET „Albinuța” Leușeni, IET „Prichindel” Stolniceni, IET nr. 1 Crasnoarmeiscoe, IET nr. 1 „Albinuța”, IET „Andrieș” Voinescu, IET Caracui, IET Bujor, IET Bozieni, IET Boghicieni, IET Negrea).
- Unele spații ale IET au fost înstrăinate, având o altă destinație decât cea de învățământ (IET „Poienița”, Obileni, IET Bălceana, IET nr. 3 „Andrieș”, Cărpineni).
 - **Soluții:**
- Identificarea surselor financiare pentru reparația spațiilor neutilizate în scopul adoptării altor destinații (sală de sport, centru metodic, centru de resurse pentru părinți, copii ș.a.).
- Intervenirea către APL(I) din s. Lăpușna și s. Cărpineni pentru returnarea spațiilor IET, care au fost înstrăinate, și utilizarea lor în scopuri educative.

Învățământul general Învățământul general

Rezultatele înscrierii în clasa I

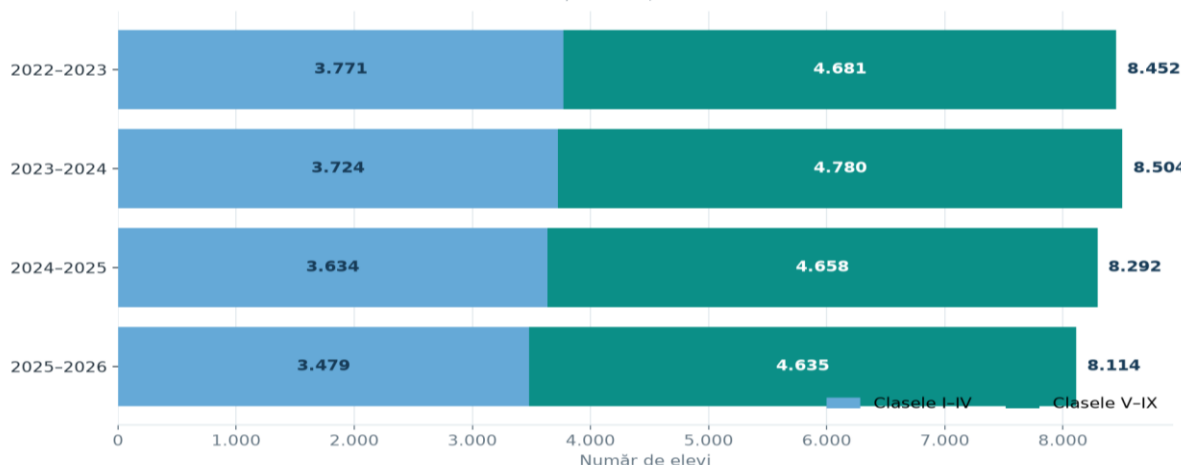
Anul de studii	nr. de instituții	nr. de clase	nr. de elevi	nr. de instituții care nu au avut înscriere
2019-2020	41	50	1013	4
2020-2021	35	46	966	11
2021-2022	42	52	1030	4
2022-2023	35	47	956	10
2023-2024	38	47	946	7
2024-2025	33	43	820	14
2025-2026	39	48	897	7

- A fost respectată procedura stabilită privind înscrierea în clasa I-a peste un an, în localitățile cu un număr mic de copii. Nu a fost realizată înscrierea în instituțiile: GM Dancu, GM Obileni, GM Onești, GM Pășcani, GM Tălăiești, ȘP „A. Plămădeală” Stolniceni, ȘP GR Cărpineni.
- În principiu, au fost respectate planurile de înmatriculare în majoritatea instituțiilor.
- Comisia raională de școlarizare a organizat, reieșind din responsabilitățile sale, evaluarea maturității școlare și psihosomatice a copiilor care nu au împlinit vârsta de 7 ani până la începutul anului școlar, nu au frecventat grupa pregătitoare și ai căror părinți au solicitat înmatricularea în clasa I-a. Evaluarea s-a realizat în prezența părinților, prin aplicarea metodelor și tehnicilor relevante și optime pentru fiecare copil, în raport cu Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor. A fost apreciat gradul de maturitate școlară la **25** de copii. Pentru **20** de copii a fost stabilit gradul de maturitate școlară corespunzător, iar 5 copii, în interesul educațional, au primit recomandarea de a fi înscriși în grupa pregătitoare a instituției de învățământ preșcolar.

- Dî a urmărit, în urma vizitelor în instituții, dacă toți copiii înmatriculați în clasa I-a au *Raportul despre dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și aptitudinilor de învățare la finele grupei pregătitoare* și dacă toți copiii care nu au frecventat grupa pregătitoare au fost evaluați de către Comisia raională de școlarizare.

Total populație școlară (7-16 ani)

- În anul de studii 2025-2026, numărul populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-16 ani a constituit **8114** (I-IV-3479, V-IX-4635), ceea ce reprezintă o scădere a contingentului cu **177** de copii față de anul precedent de studii.



Abandonul școlar



- Semestrul I: GM „M. Viteazul” Hîncești – 3 elevi, dintre ei, 1 de etnie romă; cauza abandonului – refuzul categoric de a frecventa școala, delincvență. Semestrul II: 1 elevă din clasa a VI-a, GM Bobeica; refuzul categoric de a frecventa școala atât din partea mamei, cât și din partea elevei. Cazul a fost discutat în cadrul ședinței extraordinare a Comisiei multidisciplinare de pe lângă Primăria Stolniceni și în cadrul Comisiei raionale pentru drepturile copilului, cu prezența președintelui raionului. A fost sesizat MEC (nr. 75/01 din 26.02.2026).

- Au fost create condiții speciale (lecții online, consultații individuale, orar echilibrat) pentru cele 4 adolescente care au născut din: GM Mereșeni, GM Pogănești, GM „C. Radu” Leușeni, GM Cățeleni.

Rezultatele admiterii în liceu:

Instituția	Profil real						Profil umanist					
	Locuri disponibile	Cereri depuse	Înmătricate	Locuri	Notă medie de	MC minimă	Locuri disponibile	Cereri depuse	Înmătricate	Locuri	Notă medie de	MC minimă
LT „M. Sadoveanu”	38	40	32	0	8,32	7,04	20	34	31	0	7,55	6,60
LT „M. Eminescu”	20	18	18	2	8,04	6,67	18	26	26	0	7,51	6,43
LT „Șt. Holban”	18	25	25	0	7,61	6,02	20	34	34	0	6,63	6,00
LT „Universum”	0	0	0	0	0	0	36	32	32	4	7,63	6,00
Total	76	83	75	1	7,99	6,02	94	126	123	0	7,33	6,00

- ✓ 4 licee (LT „M. Sadoveanu”, LT „M. Eminescu”, LT „Șt. Holban”, LT „Universum”) cu admitere conform prevederilor regulamentare;
- ✓ 3 licee care nu au avut admitere (LT „D. Cantemir”, LT „M. Lomonosov”, LT Lăpușna)

- Nota medie de admitere per raion a constituit: profil real - 7,99 (sesiunea 2024 - 8,11); profil umanist - 7,33 (a.s.2023 - 7,54). Nota minimă de trecere a fost la profil real - 6,02 (anul trecut - 6,14), la profil umanist - 6,00 (anul trecut - 6,00). Cea mai înaltă medie de înmatriculare la profil real – LT "M. Sadoveanu" (8,32); profil umanist - LT "Universum" (7,63). Cea mai joasă medie de concurs au avut-o cei de la LT "Șt. Holban" la profil real (6,02) și la profil umanist – LT "Șt. Holban", LT "Universum" - 6,00.

Asigurarea accesului la studii pentru copiii din familii refugiate din Ucraina

Instituțiile de învățământ (școli), localitatea	Numărul copiilor din Ucraina cărora li s-a oferit acces la studii online în incinta școlii	Nr. total al copiilor din familii refugiate, școlarizați începând cu 01.09.2025	Numărul elevilor încadrați la studii în ziua de azi	din cei, la ziua de azi, pe nivel de studiu:			Nr. copii în clasele I-IV		Nr. copii în clasele V-IX		Nr. copii în clasele X-XII	
				cl. 1-4	cl. 5-9	cl. 10-12	fete	băieți	fete	băieți	fete	băieți
10	16	43	43	23	17	3	10	8	10	7	3	0
IP LT „M. Lomonosov”	2	15	19	7	9	3	4	3	6	3	3	0

IP GM „Anton Bunduchi” s. Buțeni	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0
IP. GM. Pogănești	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
IP GM Mingir	0	4	4	1	3	0	0	1	0	3	0	0
IP GM Dancu	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0
IP LT „Mihai Eminescu”	0	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0
IP LT „Universum ”	0	7	4	4	0	0	3	1	0	0	0	0
IP GM Mirești	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0
IP CE Cotul Morii	0	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0
IP GM „Dumitru Crețu” Cărpineni	14	8	5	5	0	0	2	3	0	0	0	0

Instruirea la domiciliu

Anul de studii 2025–2026

Nr. d/o	Instituția	clasa	Recomandare a SAP	Certificat	Perioada	Nr. ordinului DÎ
1	Gimnaziul Fundul Galbenei, r. Hîncești	III	+	+	01.09.25-31.05.26	Nr. 245(a)-b din 02.09.2025
2	Liceul Teoretic „M. Sadoveanu” m. Hîncești	VII-C	+	+	01.09.25-31.05.26	Nr. 29 (a)-b din 09.02.2026
	Total: 2					

- Au fost școlarizați la domiciliu **2** copii. Pentru toți elevii, procesul educațional la domiciliu a fost organizat pe parcursul întregului an de studii.

Școlarizarea copiilor de etnie romă

Instituția de învățământ	Nr. total de persoane de etnie romă de vârstă școlară	Nr. de copii romi care au frecventat grupele/clasele cu regim prelungit	Nr. de copii romi care au abandonat procesul educațional	Nr. de copii romi (cl. I-IV)	Nr. de copii romi (cl. V-IX)	Nr. de copii romi (cl. X-XII)	Nr. romilor refugiați
IP LT „Universum” Sărata Galbenă	5	0	0	4	1	0	0
IP LT „Șt. Holban” Cărpineni	28	0	0	12	14	1	0
IP GM „A. Donici” Ciuciuleni	1	0	0	0	1	0	0
IP GM Mingir	4	0	0	2	2	0	2
IP ȘP GR Horjești	3	3	0	3	0	0	0
IP GM „D. Crețu” Cărpineni	3	0	0	2	1	0	0
IP LT „M. Sadoveanu” Hîncești	2	0	0	2	0	0	0
IP LT „M. Eminescu” Hîncești	9	0	0	5	4	0	0
CE GM GR Cotul Morii	4	0	0	2	2	0	1
IP LT „M. Lomonosov” Hîncești	9	0	0	6	3	0	0
IP GM „M. Viteazul”, Hîncești	10	0	1 (I semestru)	4	6	0	0
IP GM Pășcani	1	1	0	1	0	0	0
Total:	79	4	1	41	36	1	4

Încadrarea elevilor reveniți de peste hotare în instituțiile educaționale din raion

În anul de studii 2025-2026, au fost înmatriculați **31** de elevi care au urmat studiile în alte țări, fiind cu **6** elevi mai puțini decât în anul de învățământ 2024-2025.

Raport cu privire la numărul dosarelor examinate pentru recunoașterea și echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate, În anul de studii 2025-2026

Nr. crt.	Data eliberării certificatului	Țara emitentă a foii matricole/ certificatului de reușită/ situației școlare	Clasa în care se înmatriculează elevul	Instituția și localitatea
1	30.09.2025	Federația Rusă	IV	Liceul Teoretic „Universum”,

				s. Sărata-Galbenă, r-ul. Hîncești
2	30.09.2025	Regatul Suediei	III	Liceul Teoretic „Universum”, s. Sărata-Galbenă, r-ul. Hîncești
3	16.10.2025	Regatul Suediei	II	Liceul Teoretic „Universum”, s. Sărata-Galbenă, r-ul. Hîncești
4	16.10.2025	Republica Franceză	IV	Liceul Teoretic „Universum”, s. Sărata-Galbenă, r-ul. Hîncești
5	06.11.2025	Republica Portugheză	IV	Gimnaziul Logănești, s. Logănești, raionul Hîncești
6	06.11.2025	Regatul Spaniei	II	Gimnaziul Logănești, s. Logănești, raionul Hîncești
7	04.12.2025	Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord	III	Gimnaziul Bozieni, s. Bozieni, raionul Hîncești
8	08.12.2025	Republica Franceză	IV	IP Gimnaziul „S. Andreev”, s. Cioara, raionul Hîncești.
9	03.03.2026	România	I	Gimnaziul Călmățui, s. Călmățui.
10	03.03.2026	Republica Federală Germania	III	IP Liceul Teoretic „M. Sadoveanu”, or. Hîncești
11	03.03.2026	România	I	IP Liceul Teoretic „M. Sadoveanu”, or. Hîncești
12	16.03.2026	România	III	Gimnaziul Călmățui, s. Călmățui.
13	30.09.2025	Regatul Spaniei	VI	Liceul Teoretic „Universum”, s. Sărata-Galbenă, r-ul. Hîncești
14	30.09.2025	Federația Rusă	VIII	Liceul Teoretic „Universum”, s. Sărata-Galbenă, r-ul. Hîncești
15	30.09.2025	Republica Franceză	VIII	Gimnaziul Dancu, s. Dancu, r. Hîncești
16	30.09.2025	Republica Italiană	V	Gimnaziul Drăgușenii Noi, s. Drăgușenii Noi, r. Hîncești

17	30.09.2025	Republica Italiană	VIII	Gimnaziul Drăgușenii Noi, s. Drăgușenii Noi, r. Hîncești
18	06.10.2025	Republica Franceză	IX	Gimnaziul „S. Andreev”, s. Cioara, r. Hîncești
19	13.10.2025	România	VIII	Gimnaziul „A. Bunduchi”, s. Buțeni, r. Hîncești
20	29.10.2025	Regatul Belgiei	V	Gimnaziul Călmățui, s. Călmățui. raionul Hîncești
22	06.11.2025	Republica Portugheză	IX	Gimnaziul Logănești, s. Logănești, raionul Hîncești
23	06.11.2025	Regatul Spaniei	VIII	Gimnaziul Logănești, s. Logănești, raionul Hîncești
24	04.12.2025	Republica Italiană	VII	IP Gimnaziul Bobeica, s. Bobeica, raionul Hîncești
25	03.03.2026	Federația Rusă	V	IP Gimnaziul Onești, s. Onești, raionul Hîncești
26	03.03.2026	Republica Federală Germania	VI	Liceul Teoretic „M. Sadoveanu”, or. Hîncești
27	03.03.2026	Republica Portugheză	V	Liceul Teoretic „M. Sadoveanu”, or. Hîncești
28	05.03.2026	Republica Irlanda	VIII	IP Gimnaziul Onești, s. Onești, raionul Hîncești
29	05.03.2026	Republica Irlanda	IX	IP Gimnaziul Onești, s. Onești, raionul Hîncești
30	15.05.2026	Ucraina	V	IP Liceul Teoretic „M. Lomonosov”, or. Hîncești
31	15.06.2026	Republica Cehă	VI	IP Gimnaziul Onești,

				s. Onești, raionul Hîncești
Total				12 elevi
				19 elevi
				0 elevi

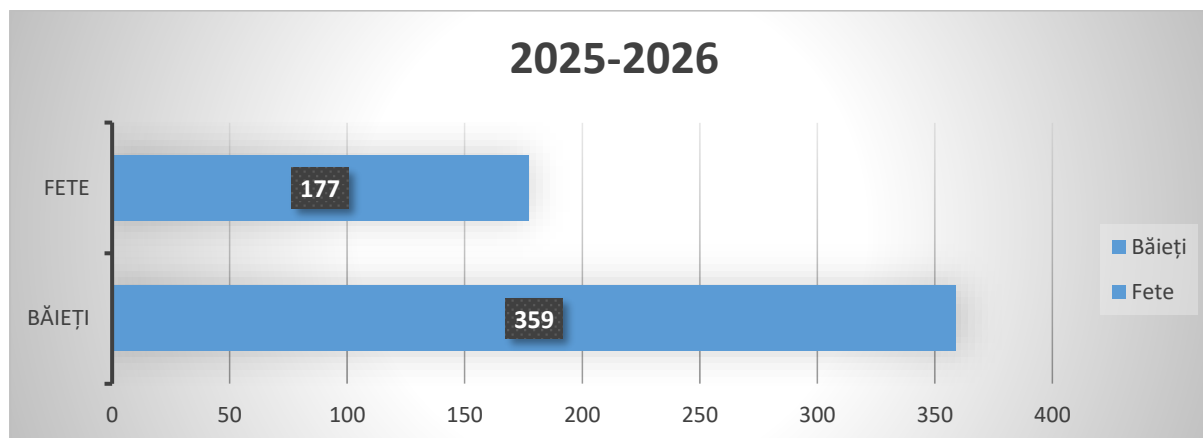
Obiectivul specific: *Prevenirea și reducerea absenteismului, abandonului școlar și a fenomenului de violență școlară*

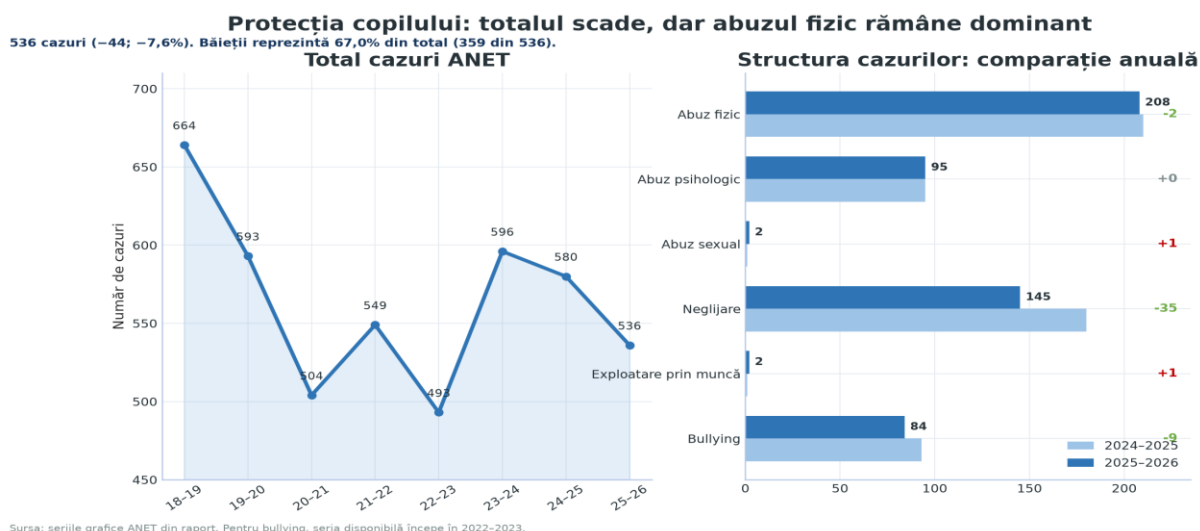
Indicatorul de realizare: *Implementarea unor mecanisme eficiente de implicare a comunităților și familiilor în soluționarea problemelor educaționale și în asumarea responsabilităților pentru educația copiilor*

Protecția copilului și prevenirea violenței au constituit o prioritate constantă în activitatea Direcției Învățământ Hîncești. Pe parcursul anului de studii, a fost asigurată evidența, monitorizarea și raportarea semestrială a cazurilor ANET, prin implicarea coordonatorilor instituționali și a managerilor școlari.

S-a constatat creșterea responsabilității instituțiilor în identificarea, documentarea, raportarea și gestionarea cazurilor de abuz și violență. Totodată, analiza situației a evidențiat necesitatea consolidării capacității instituționale de prevenire și intervenție, prin formarea continuă a personalului, îmbunătățirea resurselor umane și materiale și dezvoltarea serviciilor de suport psihologic.

O atenție sporită este necesară pentru intensificarea activităților de prevenire și sensibilizare a elevilor, promovarea comportamentelor nonviolente și a respectului reciproc, precum și pentru sprijinirea atât a copiilor victime, cât și a celor care manifestă comportamente agresive. De asemenea, se impune monitorizarea și evaluarea periodică a eficienței intervențiilor, cu ajustarea măsurilor în funcție de necesitățile identificate.





Cele mai multe cazuri (69,18%) vizează copii cu vârste între 11–15 ani, ceea ce confirmă vulnerabilitatea crescută a acestei categorii.

Elevii de 7–10 ani au fost vizati în 121 de cazuri (19%), în timp ce adolescenții de 16–18 ani – doar în 75 de cazuri (11,79%).

Pentru copiii din educația timpurie (2–6 ani) nu s-au raportat cazuri.

Concluzii:

- Se constată o incidență ridicată a abuzurilor psihologice și a neglijării în rândul elevilor, cu impact major asupra stării de bine și a performanței școlare.
- Elevii de vârstă gimnazială (11–15 ani) sunt cei mai vulnerabili, ceea ce impune intervenții țintite pentru această categorie.
- Discrepanța între băieți și fete în ceea ce privește numărul cazurilor semnalate sugerează fie o expunere mai mare a băieților, fie o subraportare a cazurilor în rândul fetelor.
- Numărul redus de sesizări venite din partea părinților (36) indică necesitatea unei implicări mai active a familiei în prevenirea și gestionarea abuzurilor.
- Marea majoritate a cazurilor sunt tratate în cadrul instituțiilor de învățământ, ceea ce, deși demonstrează capacitate internă, poate ascunde o reticență în referirea cazurilor grave, care ar trebui investigate de structuri specializate.

Obiectivul specific: *Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar*

Indicatorul de realizare: *Realizarea a circa 96% din sursele financiare destinate alimentației; norma zilnică a produselor alimentare, respectată 100%.*

Conform noului cadru legal, aprobat prin Hotărârea Guvernului, începând cu 1 septembrie 2025, alimentarea cu dejun cald a elevilor a fost extinsă și pentru elevii din ciclul gimnazial. Astfel, accesul la alimentarea gratuită a fost asigurat pentru 100% dintre elevii ciclului primar (3.573) și ai ciclului gimnazial (4.672), în total 8.245 de elevi.

Prin Decizia Consiliului raional Hîncești nr. 03/02 din 06.06.2025, au fost alocate 4.192,5 mii de lei pentru 42 de instituții. Fondurile au fost utilizate pentru renovarea cantinelor, modernizarea blocurilor alimentare și procurarea echipamentelor necesare alimentației gratuite.

Investiție / dotare	Achiziții
Frigidere	20 de instituții
Plite electrice și aragaze	11 instituții

Investiție / dotare	Achiziții
Cuptoare electrice	8 instituții
Mașini electrice de tocat	7 instituții
Mașini de spălat vase	2 instituții
Alte dotări	Mobilier, veselă, lăzi frigorifice, boilere, ventilație, hote și utilități auxiliare

Obiectivul specific: Monitorizarea implementării actelor reglatorii. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate în instituțiile de învățământ

Indicator de realizare: Acte reglatorii implementate corect

Planul-cadru

- Toate instituțiile de învățământ din raion au asigurat respectarea prevederilor *Aspectelor manageriale de aplicare a Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal, anul de studii 2025-2026*.
- S-a respectat calendarul anului școlar, nr. de ore/săptămână;
- Pentru realizarea componentei flexibile (discipline opționale) a Planului-cadru de învățământ, cadrele didactice și de conducere au respectat prevederile *Instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale în învățământul general*, au inclus în oferta educațională a instituției de învățământ disciplinele opționale aprobate în mod regulamentar și disponibile pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării;

Orele opționale

Repartizarea orelor opționale la treapta primară

Nr. d/o	Disciplina opțională	Nr. de ore	Nr. de elevi
1.	Cultura bunei vecinătăți	2	28
2.	O oră pentru lectură	5	98
3.	În împărăția cuvântului	14	274
4.	Tainele comunicării	43	775
5.	Elementele de cultură și civilizație ale Franței	1	22
6.	English for Future	2	57
7.	Educație ecologică	5	116
8.	Educație pentru sănătate	13	285
9.	Matematica distractivă	40	698
10.	În împărăția lui Mate	35	708
11.	Robotică (cl. III-IV)	2	24
12.	Informatică (cl. II-IV)	2	26
13.	Matematică pentru isteți (cl. I-IV)	2	45
14.	Educație economică și antreprenorială	5	107
15.	Bunele maniere	1	11
16.	Religia	2	56

	Total	174	3330
--	--------------	------------	-------------

Cele mai solicitate discipline opționale pentru clasele primare, pe anii de studiu:

Anii de studii	Tainele comunicării	Matematica distractivă	În împărăția lui Mate	În împărăția cuvântului	Educație pentru sănătate
2023-2024	53/970	49/950	30/654	5/110	17/332
2024-2025	46/805	72/935	30/579	10/187	10/188
2025-2026	43/775	40/698	35/708	14/274	13/285

Repartizarea orelor opționale la treapta gimnazială

Nr. d/o	Disciplina opțională selectată	Nr. de ore	Nr. de elevi
1.	Citind, învăț să fiu	19	476
2.	Elemente de cultură și civilizație ale Franței	5	70
3.	Istoria, cultura și tradițiile poporului american	1	14
4.	Lectură pentru ghidare în carieră, cl. V–IX	6	90
5.	Educația pentru media	4	103
6.	English for Future (cl. I–XI)	18	360
7.	School of tomorrow (cl. I–XI)	1	20
8.	Inteligența emoțională în comunicare (cl. V–IX)	7	132
9.	Educație interculturală	2	43
10.	Educație ecologică	17	332
11.	Educație pentru sănătate	33	644
12.	Sursele de energie regenerabile (cl. VII–IX)	1	13
13.	Produse chimice și securitatea personală (cl. VIII)	3	31
14.	Matematică distractivă, cl. V–VI	8	168
15.	Aritmetică mentală și Abacus (cl. V–VII)	3	69
16.	Matematica aplicativă (cl. IX)	14	262
17.	Robotică (cl. VII–IX)	5	77
18.	Informatică (cl. V–VI)	12	204
19.	Educație în bioetică	1	20
20.	Învățăm să gândim și să acționăm strategic	2	Holban?
21.	Educație socială și financiară	1	16
22.	Educație economică și antreprenorială (cl. V–IX)	4	68
23.	Educație pentru drepturile omului (cl. V–IX)	3	64
24.	Educație pentru socializare juridică	1	31
25.	Educație electorală	2	40

26.	Educație prin film. <i>O lume de văzut</i>	7	143
27.	Istoria trăită — Istoria povestită (cl. VI–XII)	4	105
28.	Scrierea creativă	4	63
29.	Istoria și cultura locală (cl. V-IX)	3	36
30.	Holocaust: istorie și lecții de viață	1	30
31.	Geografie aplicată (cl. V)	7	167
32.	Arta comportamentului moral (cl. V-IX)	7	141
33.	Religia	3	53
34.	Ghidare în carieră (cl. VIII-IX)	4	64
35.	Geometria în cotidian (cl. VIII)	4	99
36.	Limbaajul formelor vizuale (cl. VIII)	1	16
37.	Tehnologia informației și a comunicațiilor (cl. VIII-IX)	3	59
38.	Design Grafic	3	63
39.	Proiectarea și dezvoltarea Web (cl. VII-XII)	3	66
40.	Programare Java distractivă (cl. V-IX)	2	36
41.	Tradiții și obiceiuri românești	2	39
	Total	234	4574

Cele mai solicitate discipline opționale pentru clasele gimnaziale pe anii de studii:

Anii de studii	Ed. pentru sănătate	Citind, învăț să fiu	English for Future	Educația ecologică	Matematica aplicativă (cl. IX)
	Nr. de ore / Nr. de elevi				
2023-2024	34/657	24/527	5/91	21/342	14/124
2024-2025	36/643	24/540	23/465	20/351	13/234
2025-2026	33/644	19/476	18/360	17/332	14/262

Repartizarea orelor opționale la treapta liceală

Anexa 3 Orelle opționale la treapta de liceu

Nr. d/o	Disciplina opțională	Nr. de ore	Nr. de elevi
1.	Citind, învăț să fiu	3	67
2.	Cultura comunicării	1	25
3.	Inteligența emoțională în comunicare (cl. X-XII)	3	55
4.	Educația ecologică	2	42
5.	Ed. pentru sănătate	1	16
6.	Integrare europeană pentru tineri	1	29
7.	Ed. economică și antreprenorială (cl. X-XII)	1	23
8.	Educația prin film. <i>O lume de văzut</i>	2	59
9.	Etica vieții de familie	1	14
10.	Descoperă Moldova (cl. X-XII)	3	71
11.	Educație electorală	2	47
12.	Regim totalitar comunist - represii și mișcarea de rezistență	1	23

13.	Design Grafic (cl. X-XII)	1	25
14.	Proiectarea și dezvoltarea Web (VII-XII)	1	17
15.	Global English	2	48
16.	Inteligența artificială	1	23
	Total	26	584

În ultimii 3 ani, la ciclul liceal cele mai populare au fost următoarele discipline opționale:

Anii de studii	Descoperă Moldova	Citind, învăț să fiu	Educația ecologică
2023-2024	2/53	2/49	2/24
2024-2025	1/30	3/63	3/63
2025-2026	3/71	3/67	2/42

Topul celor mai solicitate discipline opționale printre liceeni în anul de studii 2025-2026:

Descoperă Moldova (cl. X-XII)	3	71
Citind, învăț să fiu	3	67
Inteligența emoțională în comunicare (cl. X-XII)	3	55
Educația prin film. <i>O lume de văzut</i>	2	59

CONCLUZII:

1. Toți elevii claselor I-XII au studiat câte o disciplină opțională, selectată din lista propusă și aprobată prin decizie a Consiliului Național pentru Curriculum. Nu au optat pentru discipline opționale elevii din ciclul primar al IP Gimnaziul Logănești, care studiază după programul Pas cu Pas.
2. Procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale s-a desfășurat conform cerințelor Instrucțiunii (Ordinul MEC nr. 635 din 31.05.2021). S-a oferit fiecărui elev posibilitatea de a opta pentru diverse discipline opționale. Au fost solicitate disciplinele opționale propuse de MEC pentru care au fost elaborate și aprobate Curricula.
3. Cele **174** de ore opționale planificate în învățământul primar, **230** în învățământul gimnazial și **26** de ore opționale planificate la treapta liceală s-au realizat. Se remarcă o diversitate a orelor opționale la învățământul gimnazial care nu se atestă la treapta primară și la treapta liceală.
4. Instituțiile de învățământ sunt constrânse în propunerea ofertei educaționale de resursele umane și materiale disponibile pentru a răspunde necesităților și nevoilor individuale ale elevilor.

RECOMANDĂRI:

1. Organizarea activităților de promovare pentru elevi, părinți, comunitate, pentru a spori atractivitatea ofertei educaționale pentru disciplinele opționale ale instituției.
2. Diversificarea ofertei curriculare prin includerea unui număr mai mare de discipline opționale orientate spre dezvoltarea competențelor digitale, civice și antreprenoriale, în concordanță cu prioritățile educaționale naționale și europene.
3. Promovarea echilibrului curricular între domeniile lingvistice, științifice, civice și artistice, astfel încât oferta să contribuie echitabil la dezvoltarea globală a elevilor.
4. Asigurarea condițiilor logistice și tehnice necesare implementării disciplinelor din domeniul TIC și designului digital (echipamente, software, spații specializate).
5. Monitorizarea continuă a modului de organizare a procesului educațional la disciplinele opționale, a gradului de participare a elevilor la diferite discipline opționale, precum și a progresului elevilor la disciplinele opționale, pentru a ajusta oferta în funcție de interesele reale și nevoile comunității educaționale.

Obiectivul specific: *Asigurarea respectării standardelor de calitate în instituțiile educaționale și creșterea procentului de promovabilitate la examenele de absolvire*

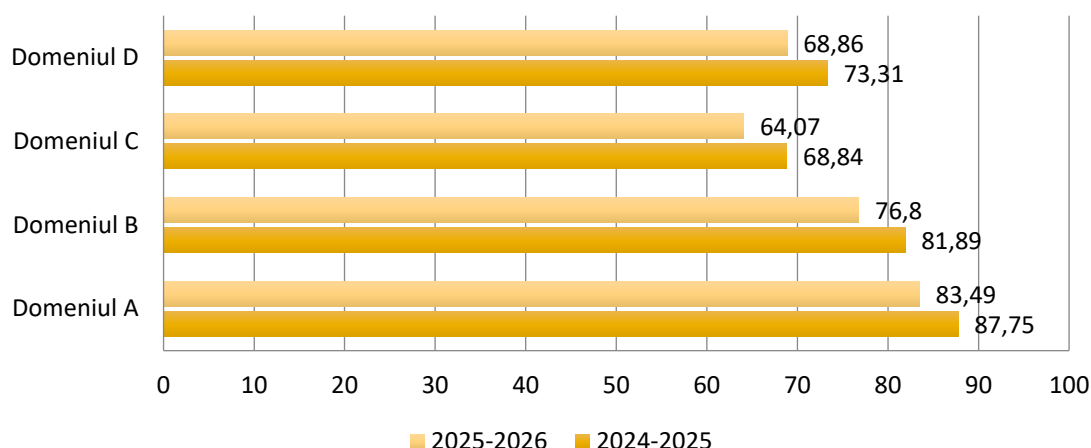
Învățământul timpuriu

Procesul educațional. Evaluarea

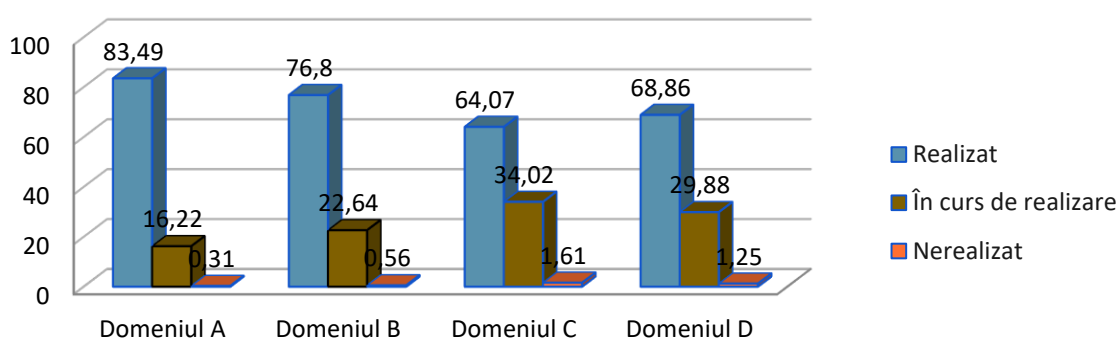
Monitorizarea gradului de pregătire a copilului pentru școală, realizată în anul de studii 2025-2026, a demonstrat următoarele rezultate:

Indicatori	Domeniul A		Domeniul B		Domeniul C		Domeniul D	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Realizați	83,49	87,75	76,80	81,89	64,07	68,84	68,86	73,31
În curs de realizare	16,22	11,96	22,64	17,89	34,62	29,71	29,88	26,36
Nerealizați	0,31	0,09	0,56	0,21	1,61	1,46	1,26	1,33

Date comparative pentru anii de studii 2024-2025 și 2025-2026



Evaluarea copiilor pe domenii pentru anul de studii 2025-2026

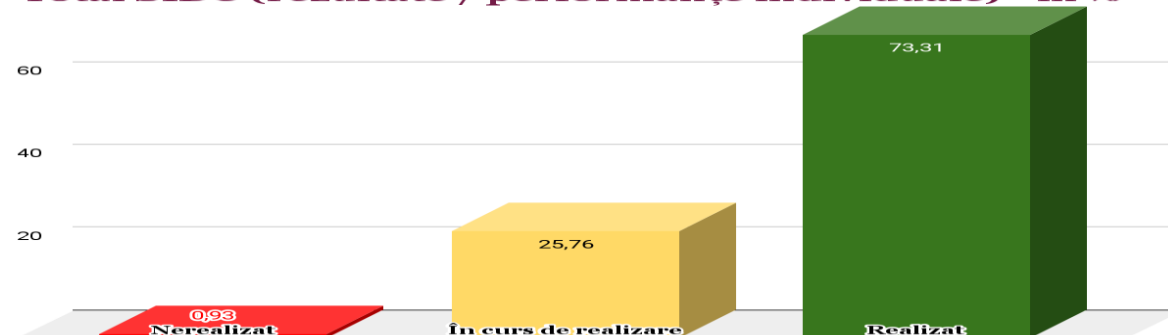


În urma analizei datelor prezentate mai sus, se constată următoarele:

- Cel mai performant domeniu înregistrat de către copii este domeniul A „Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei”, în cadrul căruia 83,49% dintre copii au atins rezultate corespunzătoare. Totuși, comparativ cu anul de studii 2024–2025, când acest indicator constituia 87,75%, se atestă o diminuare a rezultatelor cu 4,26 puncte procentuale.
- În comparație cu anul de studii 2024–2025, în anul curent de studii se constată o tendință de descreștere a rezultatelor în domeniile B, C și D.
- În domeniul B „Dezvoltarea socio-emoțională”, indicatorul a scăzut de la 81,89% în anul de studii 2024–2025 la 76,80% în anul curent de studii, ceea ce reprezintă o diminuare de 5,09 puncte procentuale.
- În domeniul D „Dezvoltarea cognitivă”, se constată, de asemenea, o diminuare a rezultatelor, de la 74,85% la 68,86%, ceea ce reprezintă o scădere de 5,99 puncte procentuale.
- În domeniul C „Dezvoltarea limbajului, comunicării și premisele citirii și scrierii”, rezultatele au scăzut de la 68,84% la 64,07%, înregistrându-se o diminuare de 4,77 puncte procentuale.

În concluzie, analiza comparativă evidențiază o diminuare a rezultatelor în toate cele patru domenii de dezvoltare. Deși domeniul A „Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei” rămâne domeniul cu cele mai bune rezultate, se impune acordarea unei atenții sporite domeniilor B, C și D, în vederea identificării factorilor care au determinat scăderea indicatorilor și a stabilirii unor măsuri de îmbunătățire a rezultatelor în anul curent de studii.

Total SIDC (rezultate / performanțe individuale) - în %



<i>Procesul educațional (predare – învățare – evaluare)</i>	
Puncte tari	Puncte slabe
✓ Capacitatea cadrelor didactice de proiectare a documentelor (planificare, proiecte didactice) în concordanță cu recomandările curriculumului pentru educația timpurie a copiilor; ✓ Pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice privind asigurarea unei succesiuni logice a secvențelor de învățare; ✓ Oferirea unor situații de învățare, bazate pe un climat emoțional favorabil, care încurajează interacțiunea cadru didactic – copil, copil – copil, copil – cadru didactic; ✓ Creativitatea cadrelor didactice în conceperea și realizarea unui demers didactic eficient și atractiv, care permite copiilor să se dezvolte în ritm propriu; ✓ Organizarea educației parentale pentru familiile cu copii de 0-7 ani.	➤ Responsabilizarea redusă a angajaților față de rezultatele activității; ➤ Formarea, la nivel de instituție, nu are un caracter continuu și nu reiese din necesitățile cadrelor didactice; ➤ Interes scăzut pentru organizarea activităților diferențiate cu copiii; ➤ Expunerea permanentă, în sala de grupă, a unor materiale care nu sunt la îndemâna copiilor și care nu au legătură cu tema parcursă; ➤ Evaluarea cunoștințelor copiilor, realizată formal, nu urmărește progresul copilului; ➤ Nevalorificarea datelor obținute în urma evaluării inițiale și continue în procesul de planificare a demersului didactic.
Oportunități	Amenințări
○ Deschiderea sistemului de învățământ spre valorile naționale, general-umane și cele profesionale. ○ Deschiderea cadrelor didactice către schimbare; ○ Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale. ○ Creșterea ratei de conștientizare a necesităților reale de realizare a procesului educativ. ○ Motivarea sporită a cadrelor pentru utilizarea metodelor interactive de învățare. ○ Organizarea activității metodice de informare la distanță, oferind posibilitatea participării unui număr mai mare de educatori.	➤ Tolerarea unor fenomene negative în învățământ, cum ar fi promovarea neprofesionalismului, prin angajarea persoanelor fără studii; ➤ Opunerea cadrelor cu stagiu de muncă avansat față de noile cerințe educaționale; ➤ Capacități reduse în implementarea unui management educațional modern, efektiv și eficient; ➤ Lipsa spațiului necesar pentru organizarea mediului reduce calitatea serviciilor educaționale prestate; ➤ Dotarea insuficientă a procesului educațional cu materiale didactice;

○ Organizarea schimbului de bune practici între metodiști și educatori la nivel raional și național, utilizând forme de comunicare la distanță. ○ Organizarea zilelor metodice în zile concrete ale săptămânii/lunii, cu teme concrete, la care pot participa educatorii interesați de tematica abordată, inclusiv dezvoltarea abilităților de lucru TIC, asigurând formarea continuă a tuturor cadrelor didactice.	➤ Este mică rata de participare a cadrelor didactice la formări în instituții naționale.
--	--

ANALIZA REZULTATELOR TESTĂRILOR TEMATICE

Limba engleză • Limba franceză • Limba și literatura română Matematică

Testările tematice au fost organizate în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a testărilor tematice în învățământul general, aprobate prin Ordinul nr. 1565/2024. Scopul acestora a fost estimarea nivelului de implementare a unor segmente curriculare și identificarea intervențiilor necesare pentru îmbunătățirea procesului educațional.

1. Testarea tematică la limba engleză, clasa a IX-a

Testarea s-a desfășurat la 18 noiembrie 2025 și a cuprins **390** de elevi din **13** instituții de învățământ. Nota medie raională a fost **6,53**.

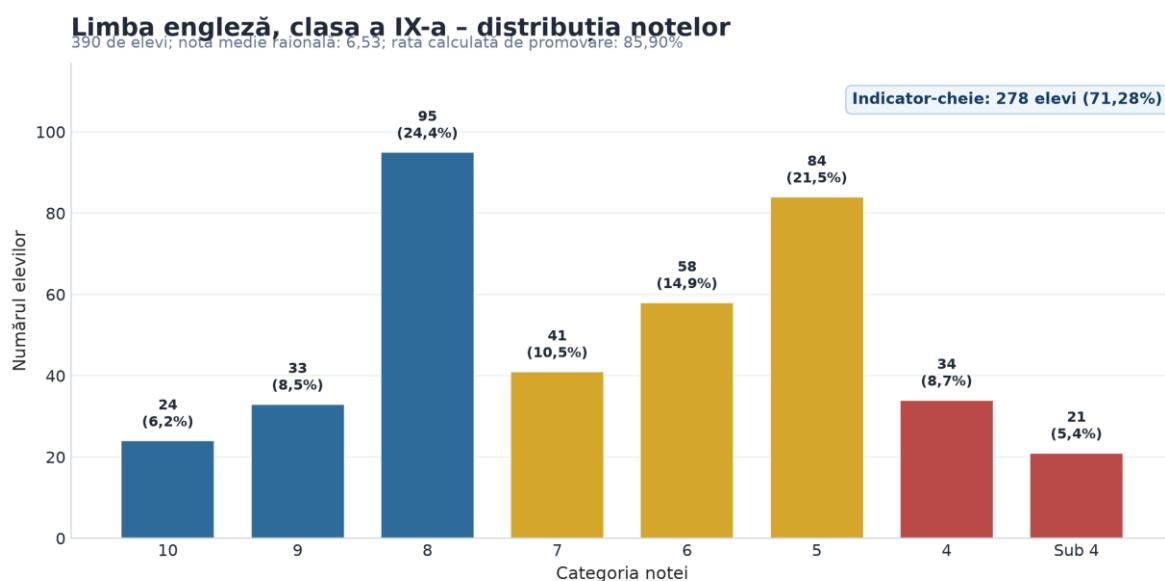
1.1. Indicatori principali

Indicator	Valoare
Elevi participanți	390
Instituții participante	13
Notă medie raională	6,53
Elevi promovați, note 5–10	335 (85,90%)
Elevi cu rezultate sub 5	55 (14,10%)
Elevi cu note 5–8	278 (71,28%)
Elevi cu note 9–10	57 (14,62%)

1.2. Distribuția notelor

Distribuția confirmă o concentrare a rezultatelor în zona medie: 71,28% dintre elevi au obținut note între 5 și 8. Nota 8 este cea mai frecventă, fiind obținută de 95 de elevi, urmată

de nota 5, obținută de 84 de elevi. Cei 55 de elevi cu rezultate sub 5 reprezintă grupul prioritar pentru intervenții remediale.

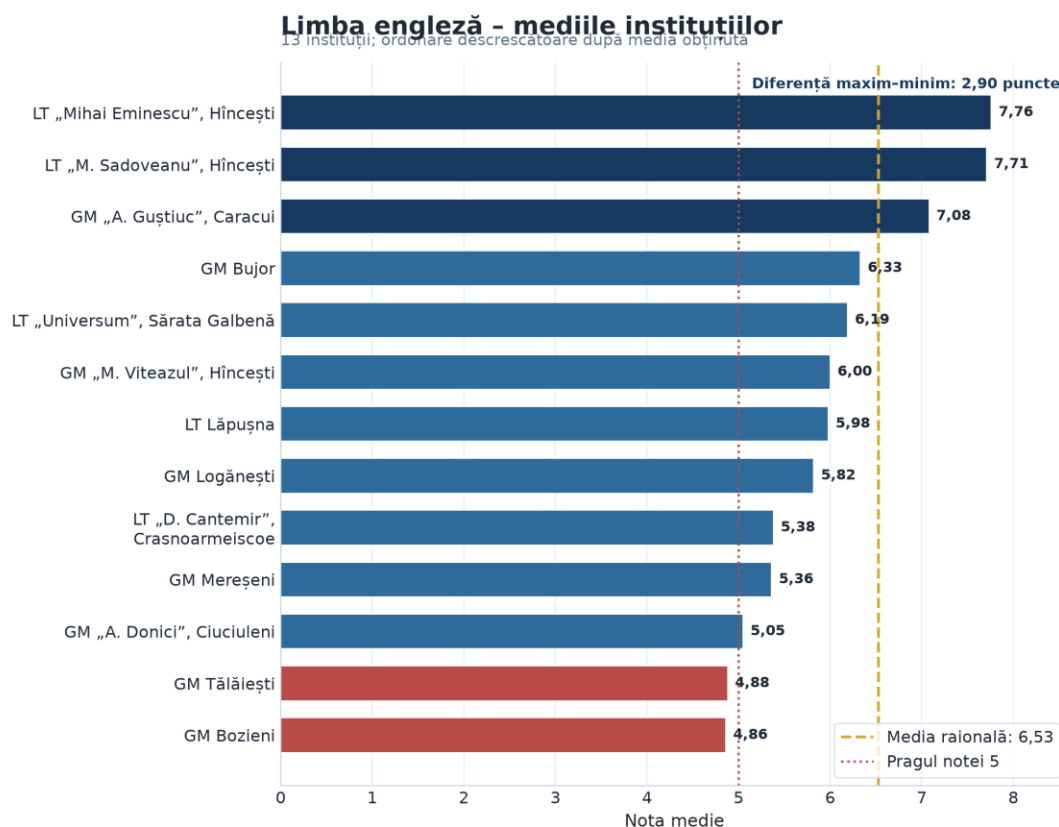


Sursa: datele din documentul furnizat; calcule proprii pe baza distribuțiilor prezentate.

Figura 1. Distribuția notelor la limba engleză

1.3. Rezultate pe instituții

Loc	Instituția	Media
1	LT „Mihai Eminescu”, Hîncești	7,76
2	LT „M. Sadoveanu”, Hîncești	7,71
3	GM „A. Guștiuc”, Caracui	7,08
4	GM Bujor	6,33
5	LT „Universum”, Sărata Galbenă	6,19
6	GM „M. Viteazul”, Hîncești	6,00
7	LT Lăpușna	5,98
8	GM Logănești	5,82
9	LT „D. Cantemir”, Crasnoarmeiscoe	5,38
10	GM Mereșeni	5,36
11	GM „A. Donici”, Ciuciuleni	5,05
12	GM Tălăiești	4,88
13	GM Bozieni	4,86



Sursa: datele din documentul furnizat; calcule proprii pe baza distribuțiilor prezentate.

Figura 2. Mediile instituțiilor la limba engleză

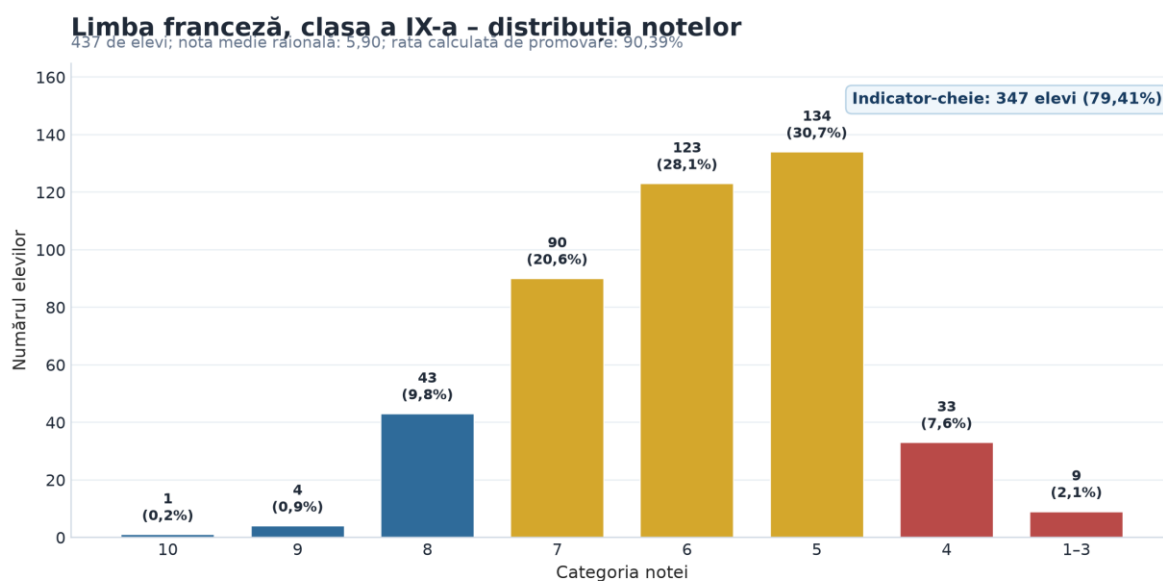
2. Testarea tematică la limba franceză, clasa a IX-a

La testare au participat **437** de elevi. Nota medie a fost 5,90.

2.1. Indicatori principali

Indicator	Valoare
Elevi participanți	437
Instituții participante	22
Notă medie raională	5,90
Elevi promovați, note 5–10	395 (90,39%)
Elevi cu rezultate sub 5	42 (9,61%)
Elevi cu note 5–7	347 (79,41%)
Elevi cu note 9–10	5 (1,14%)
Elevi cu 0 puncte la itemul de creativitate	279 (63,84%)

2.2. Distribuția notelor



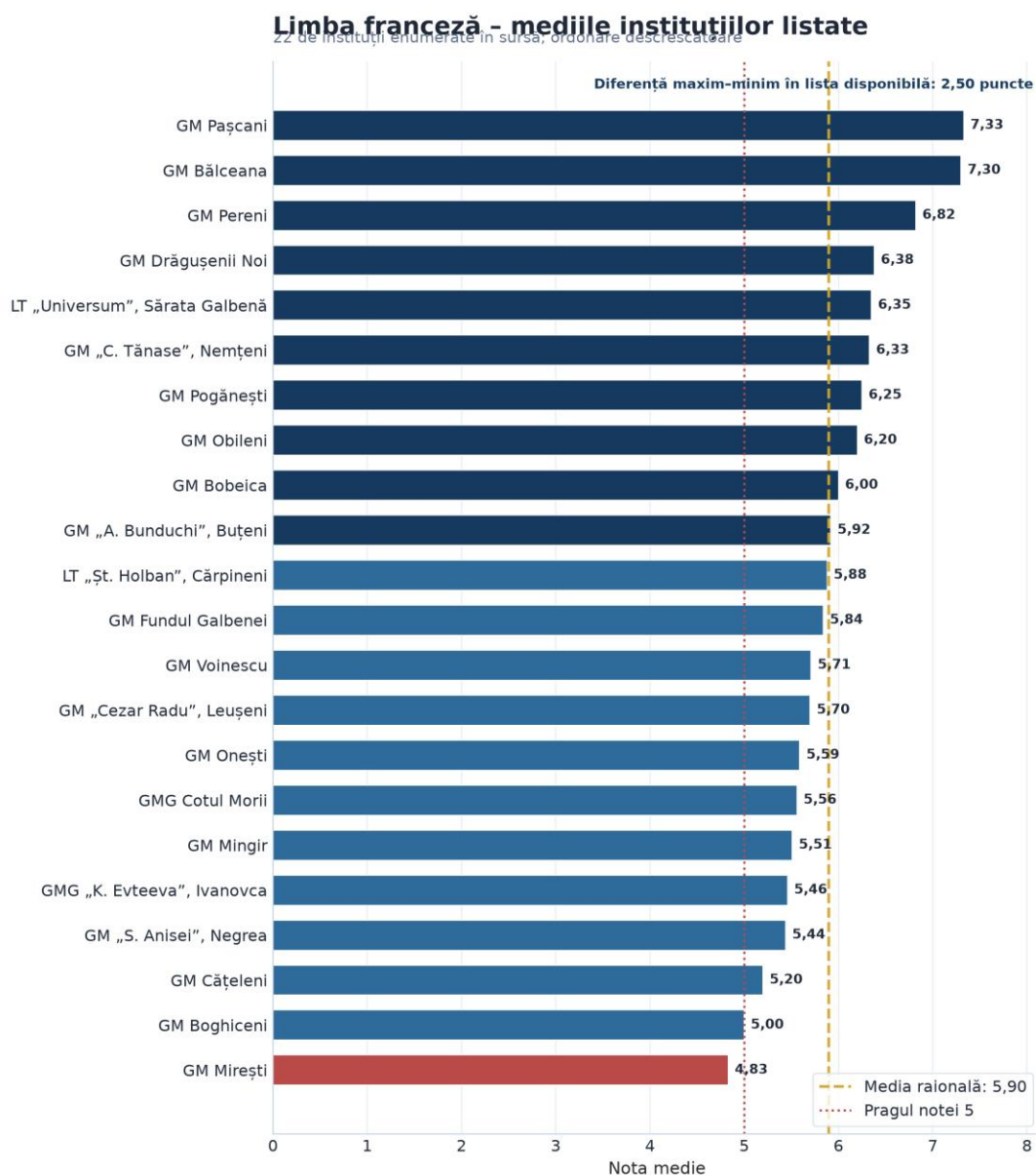
Sursa: datele din documentul furnizat; calcule proprii pe baza distribuțiilor prezentate.

Figura 3. Distribuția notelor la limba franceză

2.3. Rezultate pe instituții

Loc	Instituția	Media
1	GM Pașcani	7,33
2	GM Bălceana	7,30
3	GM Pereni	6,82
4	GM Drăgușenii Noi	6,38
5	LT „Universum”, Sărata Galbenă	6,35
6	GM „C. Tănase”, Nemțeni	6,33
7	GM Pogănești	6,25
8	GM Obileni	6,20
9	GM Bobeica	6,00
10	GM „A. Bunduchi”, Buțeni	5,92
11	LT „Șt. Holban”, Cărpineni	5,88
12	GM Fundul Galbenei	5,84
13	GM Voinescu	5,71
14	GM „Cezar Radu”, Leușeni	5,70
15	GM Onești	5,59
16	GMG Cotul Morii	5,56

Loc	Instituția	Media
17	GM Mingir	5,51
18	GMG „K. Evteeva”, Ivanovca	5,46
19	GM „S. Anisei”, Negrea	5,44
20	GM Cățeleni	5,20
21	GM Boghicieni	5,00
22	GM Mirești	4,83



Notă: documentul declară 23 de instituții, dar enumeră numai 22; instituția lipsă nu a fost estimată. Sursa: documentul furnizat.

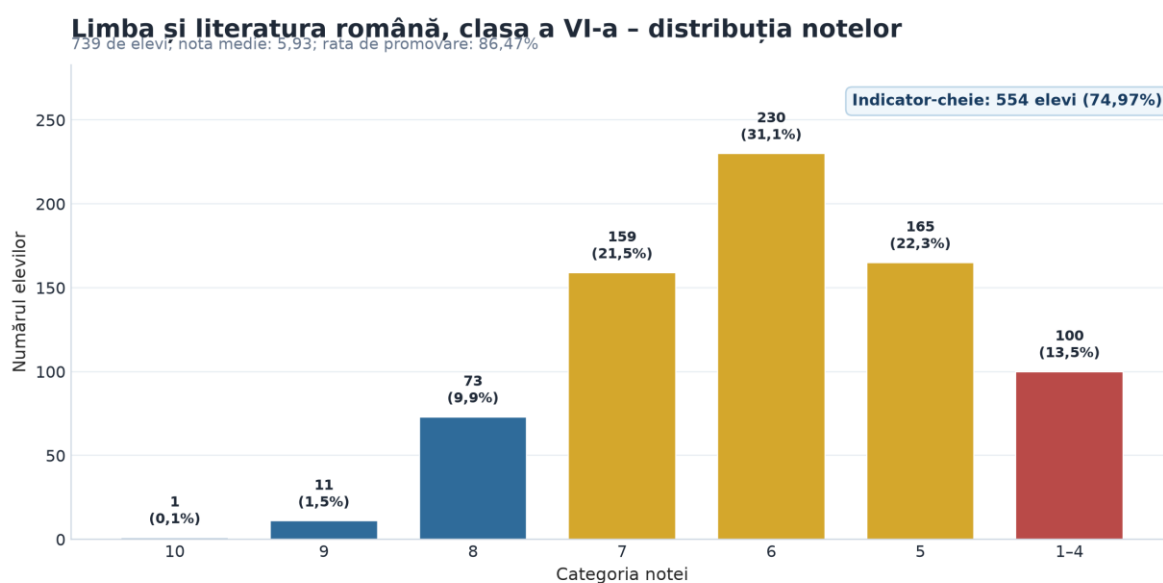
Figura 4. Mediile instituțiilor listate la limba franceză

3. Testarea tematică la limba și literatura română, clasa a VI-a

La testare au participat 739 de elevi. Punctajul mediu raional a fost 18,83, corespunzător notei medii de 5,93. Rata de promovare a fost 86,47%.

3.1. Indicatori principali

Indicator	Valoare
Elevi participanți	739
Punctaj mediu	18,83 puncte
Nota medie	5,93
Elevi promovați, note 5–10	639 (86,47%)
Elevi cu rezultate sub 5	100 (13,53%)
Elevi cu note 5–7	554 (74,97%)
Elevi cu note 9–10	12 (1,62%)



Sursa: datele din documentul furnizat; calcule proprii pe baza distribuțiilor prezentate.

Figura 5. Distribuția notelor la limba și literatura română

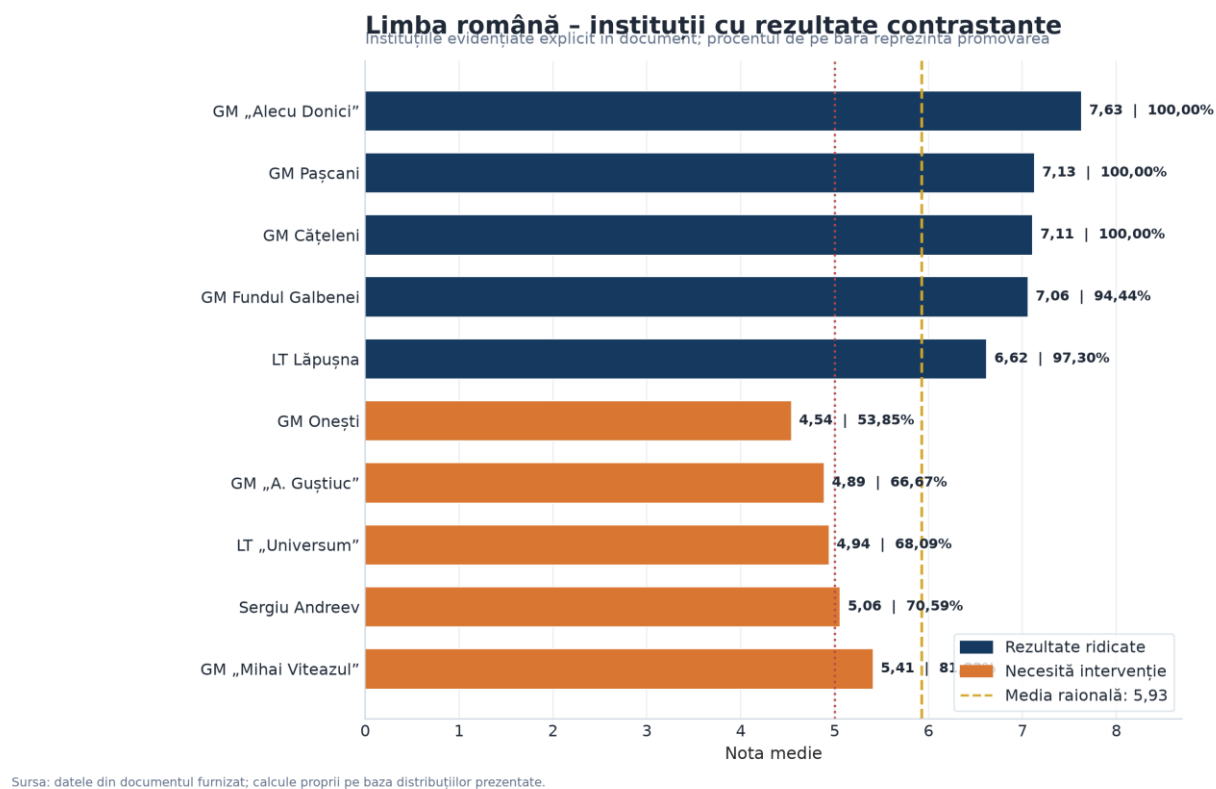
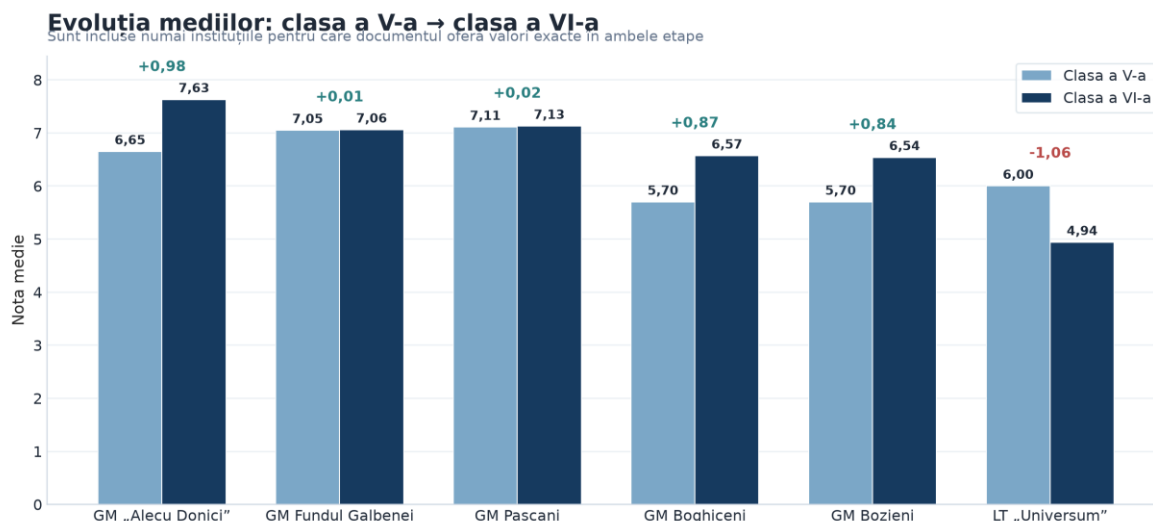


Figura 6. Instituții cu rezultate contrastante la limba română

3.4. Evoluția din clasa a V-a în clasa a VI-a

Instituția	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Variația
GM „Alexandru Donici”	6,65	7,63	+0,98
GM Fundul Galbenei	7,05	7,06	+0,01
GM Pașcani	7,11	7,13	+0,02
GM Boghicieni	5,70	6,57	+0,87
GM Bozieni	5,70	6,54	+0,84
LT „Universum”	6,00	4,94	-1,06

Cele mai consistente progrese se observă la GM „Alexandru Donici”, GM Boghicieni și GM Bozieni. GM Fundul Galbenei și GM Pașcani își mențin nivelul ridicat. LT „Universum” înregistrează o scădere de 1,06 puncte și necesită o analiză detaliată a cohortelor, a frecvenței, a conținuturilor neconsolidate și a intervențiilor aplicate. La GM Onești, rata de promovare a scăzut de la 58,30% la 53,85%, adică cu 4,45 puncte procentuale.



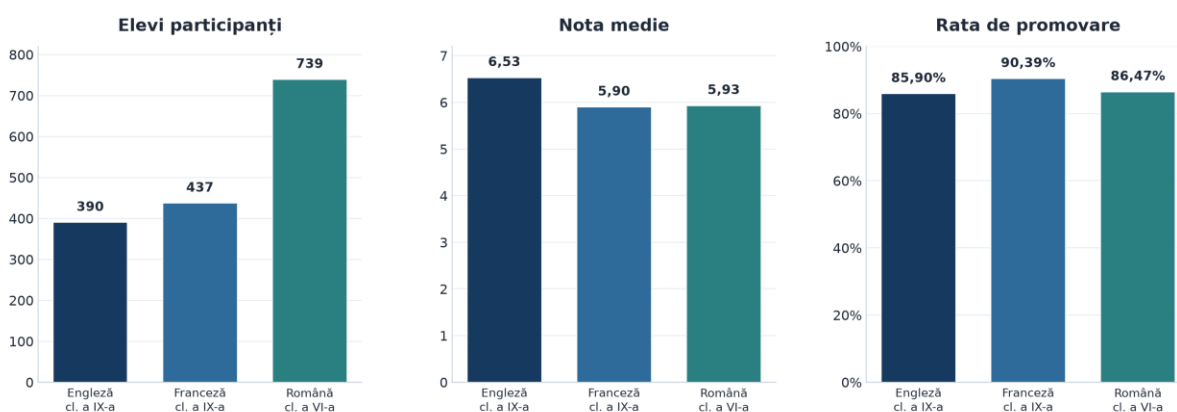
Notă: pentru valorile curente au fost utilizate mediile din clasamentul principal (7,63 la GM „Alecu Donici” și 7,13 la GM Pașcani). Sursa: documentul furnizat.

Figura 7. Evoluția mediilor din clasa a V-a în clasa a VI-a

4. Sinteză comparativă

Sinteză descriptivă a celor trei testări tematice

Comparația este orientativă: disciplinele și cohortele evaluate sunt diferite.



Sursa: datele din documentul furnizat; calcule proprii pe baza distribuțiilor prezentate.

Figura 8. Sinteză a celor trei testări tematice

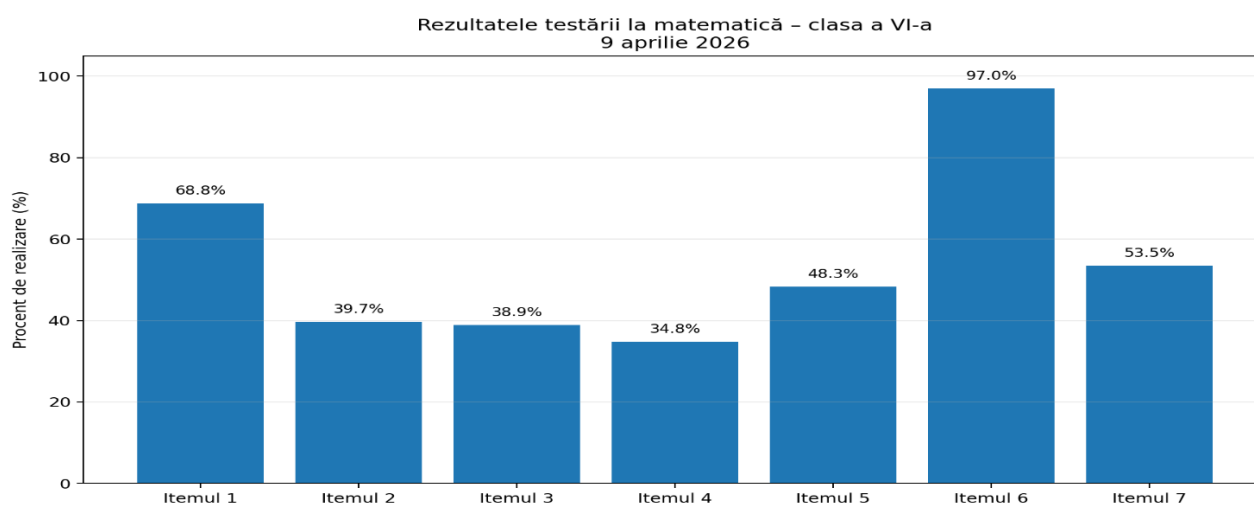
Testarea tematică la matematică, clasa a VI-a

Testarea la matematică în clasa a VI-a, cu participarea a 764 de elevi din 33 de instituții, organizată în 41 de clase. Rezultatele obținute indică un nivel neuniform de formare a competențelor matematice, cu diferențe considerabile între sarcinile de cunoaștere și aplicare elementară și cele care solicită analiză, raționament și argumentare.

Procentul mediu de realizare a celor 7 itemi a constituit aproximativ 54,4%, în timp ce nota medie rațională a constituit 5,25, ceea ce denotă un nivel modest al performanțelor și necesitatea unor intervenții sistematice pentru consolidarea competențelor matematice.

Rezultatele pe itemi

Item	Realizare	Interpretare
Itemul 1	68,8%	Nivel bun; competențe elementare de operare cu numere întregi
Itemul 2	39,7%	Nivel scăzut; dificultăți în aplicarea cunoștințelor
Itemul 3	38,9%	Nivel scăzut; dificultăți în aplicarea proprietăților puterilor.
Itemul 4	34,8%	Cel mai slab rezultat: dificultăți de înțelegere a formulării și de analiză.
Itemul 5	48,3%	Nivel mediu; competențe parțial consolidate
Itemul 6	97,0%	Cel mai bun rezultat; elevii au reușit sarcina procedurală.
Itemul 7	53,5%	Nivel mediu; dificultăți la rezolvarea unei sarcini complexe



Testarea competențelor digitale ale elevilor

În anul de studii 2025–2026, în conformitate cu prevederile Ministerului Educației și Cercetării și ale Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare (ANCE), s-a desfășurat evaluarea națională a competențelor digitale ale elevilor claselor a IX-a și a XII-a. Evaluarea, realizată online pe platforma specializată md.brio.ro, a avut drept scop determinarea și certificarea nivelului de alfabetizare digitală, oferind elevilor posibilitatea de a-și recunoaște oficial competențele necesare pentru continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii.

Evaluarea a fost realizată în baza Cadrului European al Competențelor Digitale DigComp 2.2 și a vizat cinci domenii-cheie: alfabetizarea în domeniul informației și al datelor, comunicarea și colaborarea, crearea de conținut digital, securitatea digitală și rezolvarea problemelor.

La nivelul raionului Hîncești, procesul de testare s-a desfășurat în două etape.

Etapă I a avut loc în noiembrie 2025 și a întrunit 30 de participanți. Testarea s-a desfășurat în cadrul unui singur Centru de Testare, instituit în cadrul LT „Ștefan Holban”.

Participanții au provenit din următoarele instituții de învățământ:

- LT „Ștefan Holban” – 23 elevi;
- LT „Mihai Eminescu” – 2 elevi;

- LT „Mihail Sadoveanu” – 1 elev;
- GM Tălăiești – 1 elev;
- GM Pășcani – 1 elev;
- GM Nemțeni – 1 elev;
- LT „Universum” – 1 elev.

Etapa a II-a s-a desfășurat în luna mai 2026 și a înregistrat o participare semnificativ mai mare, fiind înscriși **80** de elevi. Pentru buna organizare a procesului, au fost constituite două Centre de Testare: LT „Mihail Sadoveanu” și LT „Ștefan Holban”.

Distribuția participanților pe instituții a fost următoarea:

- LT „Mihail Sadoveanu” – 28 elevi;
- LT „Ștefan Holban” – 22 elevi;
- LT „Universum” – 13 elevi;
- LT Lăpușna – 9 elevi;
- GM Mingir – 3 elevi;
- GM Cotul Morii – 2 elevi;
- GM Tălăiești – 1 elev;
- GM Fundul Galbenei – 1 elev;
- GM „Alexandru Donici” – 1 elev.

Analiza datelor relevă o creștere considerabilă a interesului elevilor pentru certificarea competențelor digitale. Dacă în prima etapă au participat **30** de elevi, în etapa a doua numărul acestora a crescut la **80**, ceea ce reprezintă o majorare cu **50** de participanți sau cu aproximativ **167%**.

Participarea elevilor la procesul de evaluare a competențelor digitale demonstrează preocuparea instituțiilor de învățământ pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale secolului XXI și valorificarea oportunităților oferite de procesul național de certificare. Extinderea numărului de participanți și a instituțiilor implicate confirmă interesul crescut al elevilor pentru validarea competențelor digitale și pentru obținerea unui certificat recunoscut la nivel național.

În vederea creșterii gradului de participare în sesiunile viitoare, se recomandă continuarea activităților de informare și promovare a oportunităților de certificare a competențelor digitale în rândul elevilor și al părinților, precum și consolidarea pregătirii elevilor pentru susținerea testării.

Tezele semestriale

Organizarea și desfășurarea sesiunii de iarnă/vară a tezelor semestriale au fost reglementate de politicile educaționale existente:

1. Planul-Cadru pentru anul 2025-2026;
2. Ordinul MEC nr. 70 din 30.01.2020 *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar* cu completările stipulate în Ordinele MEC nr. 666 din 03.05.2024, nr. 2290 din 23.12.2025.

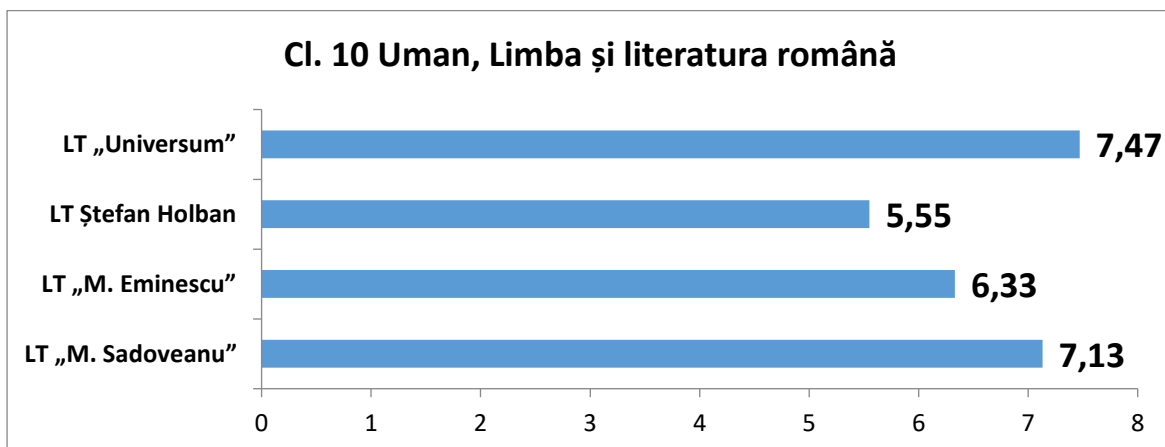
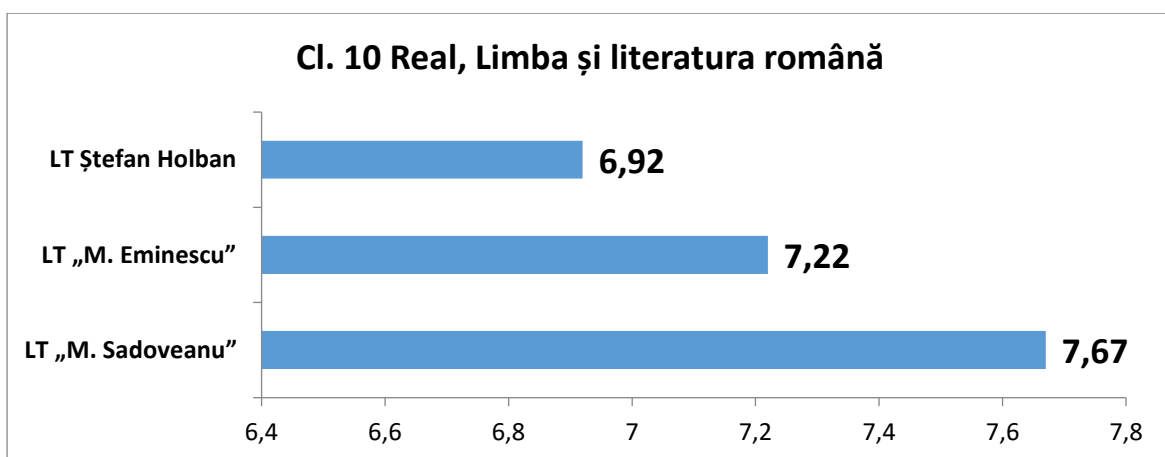
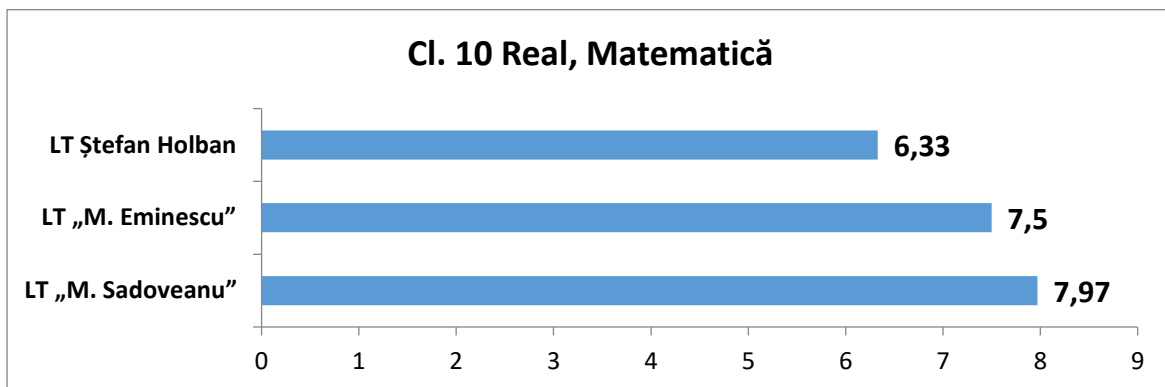
Constatări:

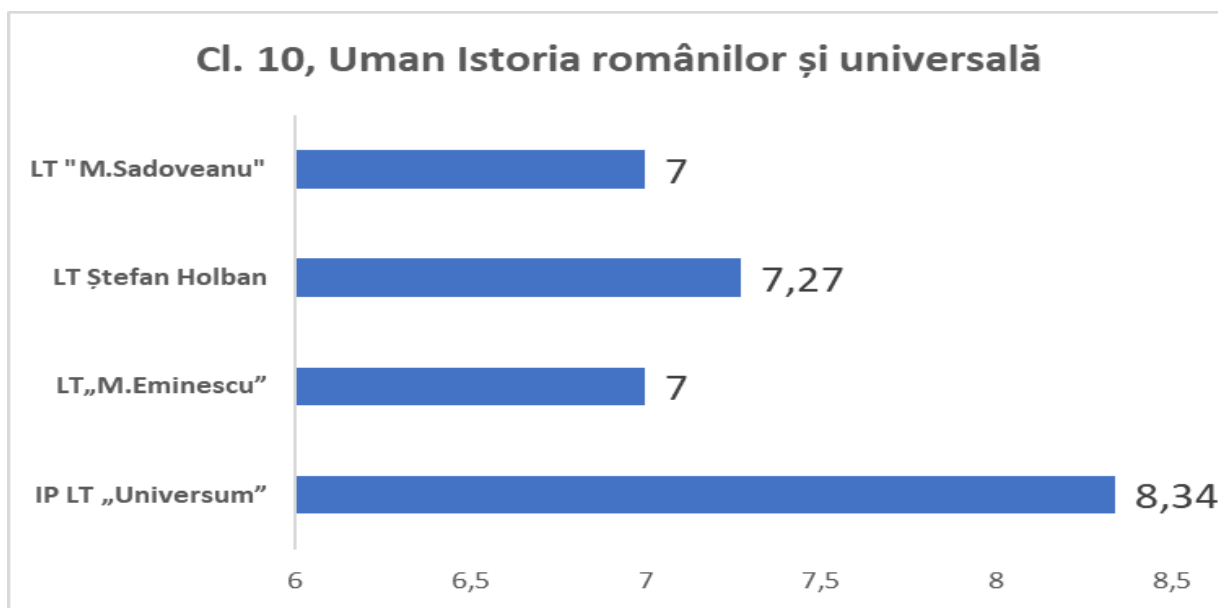
- Sesiunile s-au desfășurat regulamentar, fără abateri.
- Tezele au fost elaborate de către cadre didactice, cu pregătire în domeniu, deținătoare de grade didactice;
- Tezele semestriale au fost elaborate în conformitate cu cerințele docimologice.

- Liceele sunt încurajate să analizeze datele pentru a scoate în evidență necesitățile de formare/îmbunătățire continuă pe anumite discipline școlare.

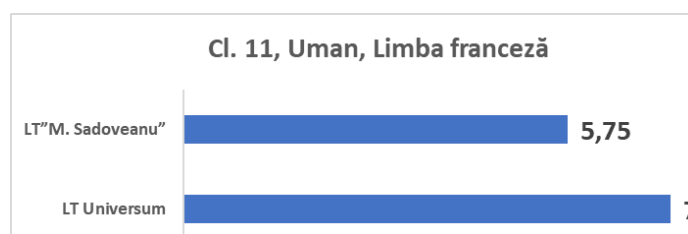
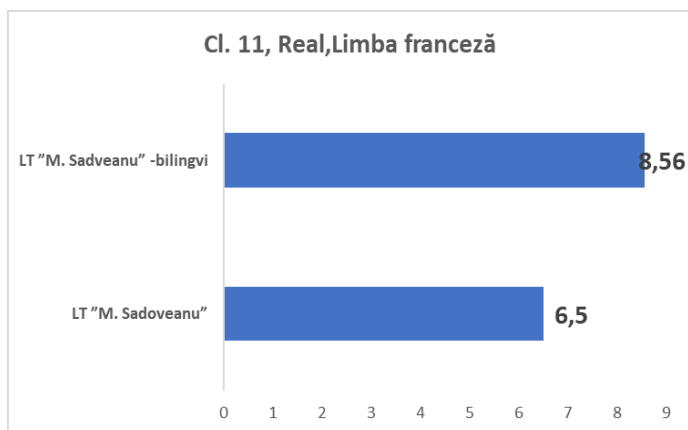
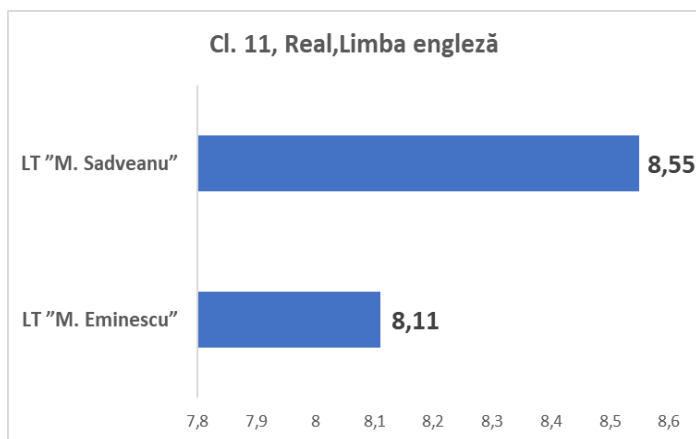
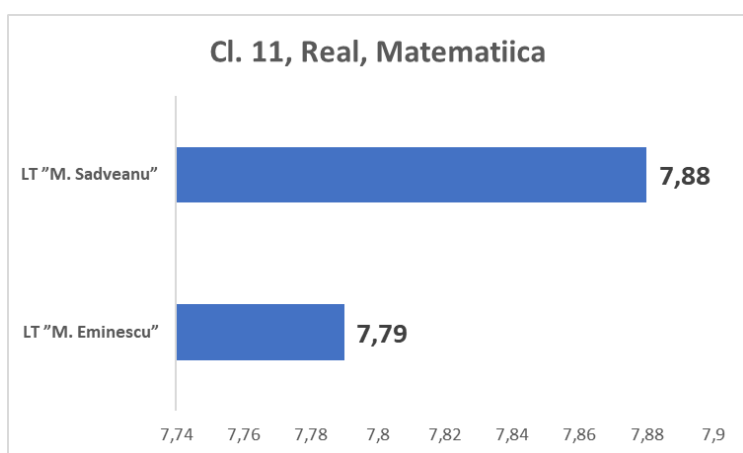
Sesiunea de iarnă

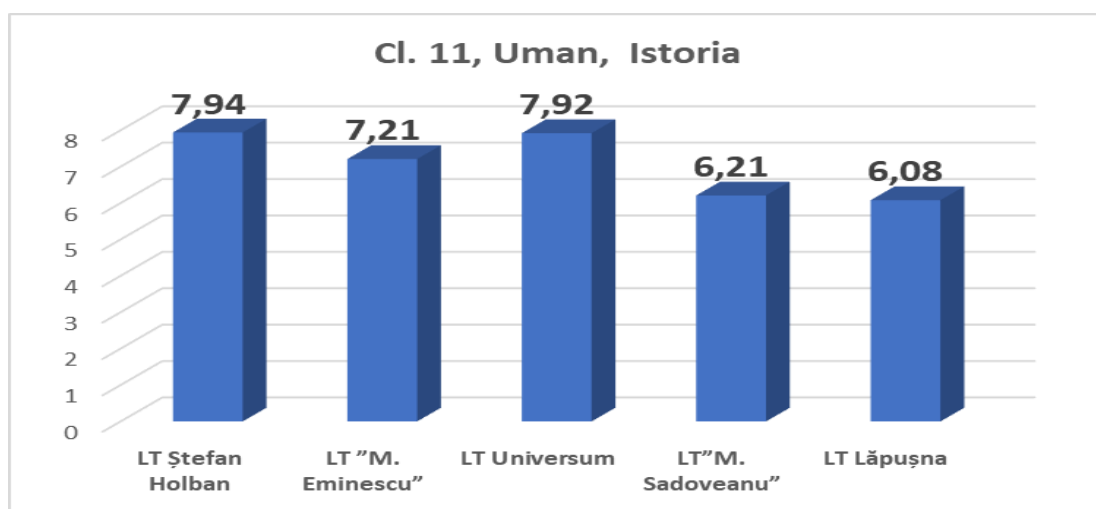
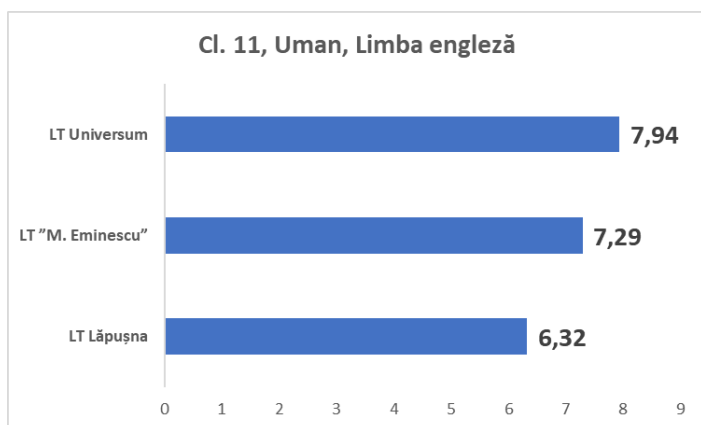
Clasa 10, REAL/UMAN



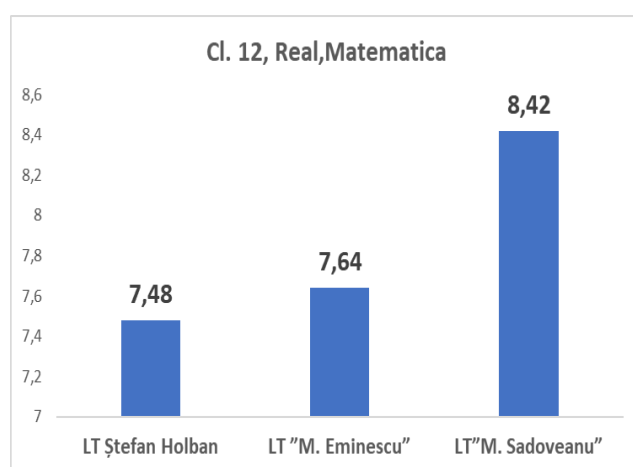
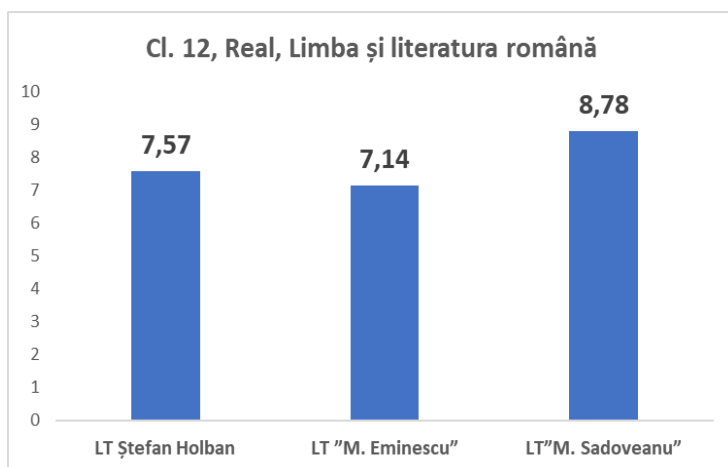


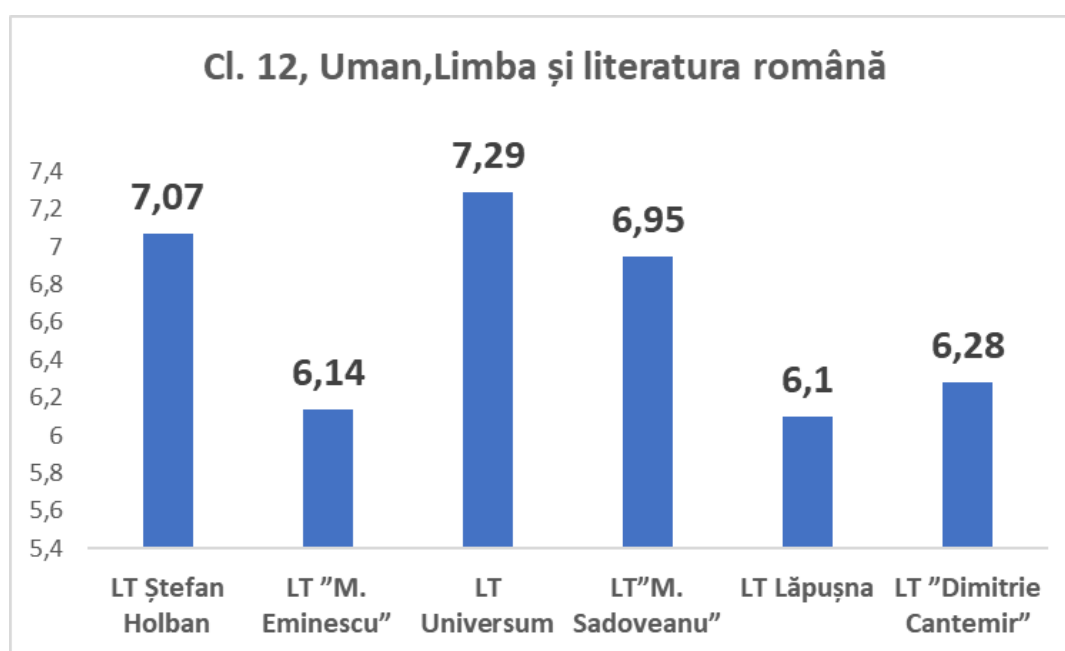
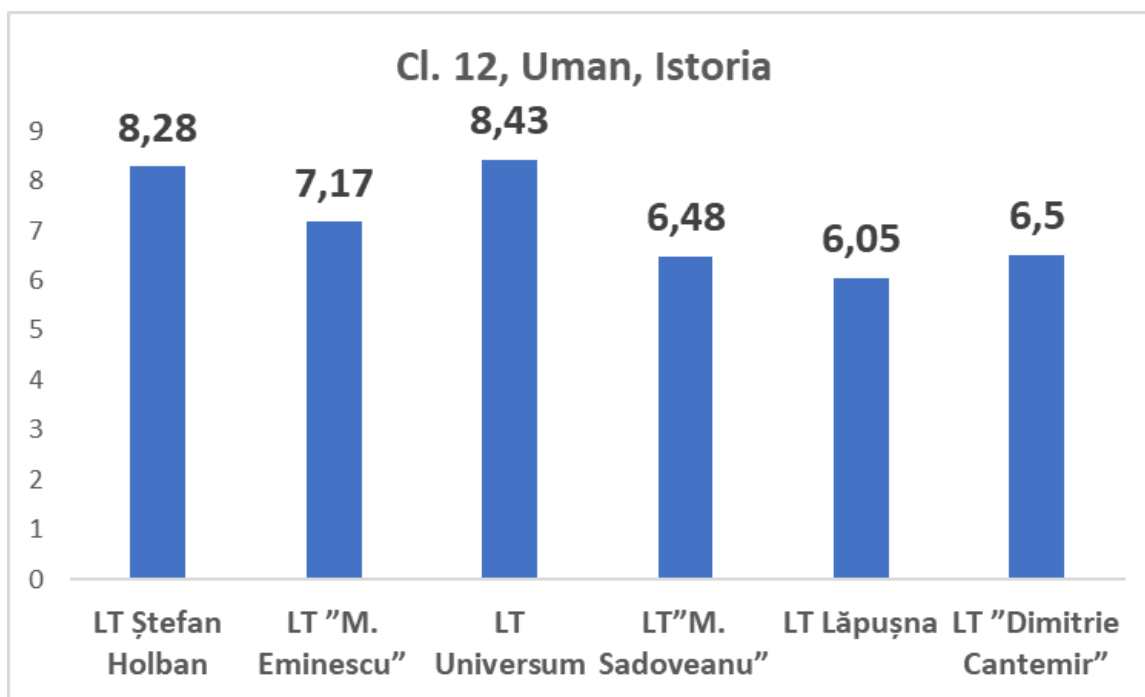
Clasa a 11-a, REAL/UMAN





Clasa a 12-a, REAL/UMAN





Campania Matematica de la egal la egal

- MEC, împreună cu Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, PNUD și UNICEF, au inițiat activitatea de voluntariat a elevilor din clasele liceale, pasionați de matematică, pentru a oferi ajutor elevilor din clasa a IX-a, pentru a-i pregăti pentru examenul național la matematică.

Activitatea dată a valorificat competențele elevilor, care pot face diferența, pot dezvolta abilități de comunicare și lucru în echipă și pot promova încrederea că fiecare elev poate reuși cu ajutorul potrivit.

Din instituțiile din raionul Hîncești au fost implicați următorii **20 de** elevi și profesori voluntari din **5** licee din raion.

Programul remedial la matematică/limba și literatura română, alolingvi pentru elevii clasei a IX-a, sesiunea 2026

1. Elaborarea Ordinului DÎ (nr. și data) ord. 26-b din 29.01.2025, *cu privire la organizarea și desfășurarea Programului Remedial la matematică și Limba și literatura română, alolingvi*

Matematică

Date privind nr. de grupe, elevi, profesori implicați în programul remedial în centrul vizitat:

a) Nr. grupelor conform ordinului MEC: **11 centre, 60 de ore, 12 cadre formatoare**

b)

Nr. de elevi pe listă conform ord. MEC	Nr. de elevi care au refuzat	Motivul refuzului	Nr. de elevi suplinitori
228	57	Nu au dorit să frecventeze din mai multe motive: - lecții organizate în zile de odihnă; - lipsa motivației; - încrederea în propriile puteri.	158

Limba și literatura română, alolingvi

b) Nr. grupelor conform ordinului MEC: **2 centre, 60 de ore, 2 cadre formatoare**

Nr. de elevi pe listă conform ord. MEC	Nr. de elevi care au refuzat	Motivul refuzului	Nr. de elevi suplinitori
18	2	Nu au dorit să frecventeze din mai multe motive: - lecții organizate în zile de odihnă; - lipsa motivației; - încrederea în propriile puteri.	2

- S-a realizat evidența frecvenței elevilor la activitățile Programului remedial în fișierul Excel (Google Drive).
- S-au informat elevii cu privire la organizarea și obiectivele Programului remedial.
- Au fost utilizate materiale didactice/suporturi de curs specifice pentru programul remedial.
- Au fost suficiente materiale didactice și echipamente necesare.
- S-au utilizat metode de predare-învățare-evaluare interactive și centrate pe elev.
- S-au asigurat spații adecvate pentru desfășurarea activităților remediale.
- Monitorizarea progresului elevilor în cadrul programului remedial s-a realizat prin evaluări formative periodice.
- A fost asigurată birotica necesară.

Obiectivul specific: *Asigurarea calității în realizarea funcțiilor manageriale: planificare / monitorizare / raportare*

Indicator de realizare: *Administrația instituției de învățământ a asigurat în mărime de 90 % funcționalitatea și dezvoltarea instituției în raport cu misiunea și obiectivele acesteia, în limitele atribuțiilor și responsabilităților funcționale.*

Nr.	Domeniul vizitei	Aspecte urmărite
1	Dreptul la educație și Planul-cadru	Școlarizarea copiilor, completarea contingentului și aplicarea corectă a Planului-cadru
2	Educația timpurie	Instituționalizarea copiilor preșcolari și pregătirea pentru debutul școlar
3	Resurse umane	Asigurarea cu cadre și identificarea disciplinelor predate fără specializare
4	Incluziune educațională	Integrarea copiilor de etnie romă și a copiilor din familii refugiate
5	Evidența școlară	Aplicarea instrucțiunii de completare a cataloagelor, inclusiv a catalogului electronic
6	Alimentația elevilor	Organizarea alimentației, respectarea normelor, meniurilor și condițiilor sanitare
7	Pregătirea instituțiilor	Gradul de pregătire pentru anul de studii 2025–2026
8	Integrarea tinerilor specialiști	Măsurile manageriale de mentorat
9	Implementarea curriculumului	Predarea disciplinelor din perspectiva curriculumului 2018/2019.
10	Programe remediale	Aplicarea și eficiența programelor remediale
11	Calitatea predării	Predarea disciplinelor de către cadre fără specializare în domeniu
12	Atestarea personalului didactic și de conducere	Aplicarea Regulamentului de atestare a cadrelor didactice și manageriale

Concluzii:

Vizitele de monitorizare desfășurate de Direcția Învățământ Hîncești au permis o evaluare complexă și obiectivă a modului în care echipele manageriale și cadrele didactice asigură dreptul la învățatură al copiilor de vârstă școlară, precum și a gradului de implementare a prevederilor Planului-cadru în instituțiile de învățământ din raion. Menționăm că în majoritatea instituțiilor vizitate se constată progrese semnificative în organizarea procesului educațional, respectarea cadrului normativ, planificarea managerială și funcționarea organelor de conducere, fapt ce demonstrează o preocupare constantă pentru îmbunătățirea managementului instituțional și a calității actului educațional. Totodată, s-au atestat și cazuri în care Regulamentele de organizare și funcționare a instituției nu erau actualizate în toate instituțiile, iar unele planuri manageriale nu asigurau corelarea între obiective, acțiuni și indicatori de rezultat, fiind necesare revizuirii substanțiale și respectarea termenelor stabilite.

(Notă: constatări doar în baza analizei rapoartelor din instituțiile vizitate!)

Obiectivul specific: *Asigurarea dezvoltării sistemului educațional prin eficientizarea procesului decizional. Asigurarea funcționalității CC, CA*

Indicatori de realizare: *Note informative generate din analiza realizată. Probleme identificate; oferirea soluțiilor. Acte de reglementare elaborate.*

Chestiuni puse în discuție în cadrul:

Consiliului Consultativ:

1. Cu privire la aprobarea planului managerial de activitate pentru anul școlar 2025–2026
2. Gradul de pregătire a instituțiilor de învățământ de toate nivelurile pentru anul de studii 2025-2026
3. Despre asigurarea cu cadre didactice a instituțiilor educaționale din raion
4. Cu privire la analiza implementării prevederilor Planului-cadru în instituțiile educaționale din raion
5. Cu privire la realizarea politicilor de stat în vederea școlarizării obligatorii a copiilor cu vârsta cuprinsă între 5-16 ani
6. Despre rezultatele probelor de evaluare, testărilor tematice, tezelor semestriale
7. Cu privire la activitatea DÎ Hîncești în semestrul I al anului școlar
8. Cu privire la rezultatele monitorizării implementării Curricula 2019
9. Cu privire la desfășurarea procesului de atestare a cadrelor didactice
10. Cu privire la asigurarea protecției vieții și securității în instituțiile educaționale
11. Cu privire la rezultatele examenelor de absolvire a gimnaziului, sesiunea de bază

Consiliului de Administrație:

1. Cu privire la rezultatele înscrierii elevilor în clasa I
2. Cu privire la rezultatele admiterii în liceu
3. Cu privire la organizarea transportării elevilor, anul școlar 2025-2026
4. Aprobarea Regulamentului privind organizarea și desfășurarea competițiilor sportive. Aprobarea Planului de școlarizare, prevenire a absenteismului, abandonului școlar și cazurilor de ANET
5. Tarificarea cadrelor didactice, în conformitate cu volumul suplimentar de ore pentru anul de studii 2025-2026
6. Cu privire la aprobarea Programului de activitate al Consiliului raional al elevilor pentru anul de studii 2025-2026
7. Cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2025–2026
8. Aprobarea Regulamentului „Pedagogul anului”, ediția 2026
9. Aprobarea Regulamentului privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei școlare la disciplinele de studiu, ediția 2026
10. Cu privire la alimentarea elevilor în instituțiile de învățământ general din subordinea DÎ
11. Cu privire la organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare în instituțiile de învățământ. Cu privire la realizarea planului de acțiuni anticorupție pentru semestrul I
12. Cu privire la executarea bugetului DÎ, Școlii de Sport pentru anul financiar 2025
13. Cu privire la pregătirea lotului olimpic raional pentru Olimpiada republicană, ediția 2026
14. Despre gradul de realizare a controlului intern în IET

15. Cu privire la veridicitatea informației în SAPD și SIME. Formarea bazei de date pentru elevii claselor absolvente (IV-IX-XII) în anul de studii 2025-2026
16. Cu privire la aprobarea listei elevilor cu CES implicați în sesiunea de examene

OBIECTIV GENERAL 3: Stimularea excelenței în educație și sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare/formare permanentă

Obiectivul specific: *Dezvoltare profesională și consiliere managerială/didactică/metodică*

Indicatori de realizare:

Creșterea competențelor profesionale ale cadrelor didactice/manageriale orientate spre implementarea corectă a curriculumului

Promovarea cadrelor didactice și manageriale prin gradul didactic

Activități desfășurate:

- 97 seminare metodice și 14 reuniuni metodice pe discipline școlare, desfășurate cu prezență fizică, conform planificării lunare.
- Organizarea de sesiuni de formare pentru cadrele didactice și de conducere, axate pe teme precum strategii de predare inovatoare, utilizarea TIC în educație, integrarea abilităților socio-emoționale și gestionarea conflictelor.
- Activități de promovare a schimbului de bune practici între cadrele didactice.
- Încurajarea cadrelor didactice să participe activ la formările continue și să aplice noile metode și tehnici de predare.
- Participarea cadrelor didactice la comisiile metodice raionale și la Forumul Educațional.
- Organizarea stagiilor de formare continuă în instituțiile acreditate din țară.
- Sprijinirea cadrelor didactice în procesul de atestare și promovarea în grade didactice și manageriale.
- Planificarea formării pentru 450 de cadre didactice în instituțiile acreditate din țară, ceea ce reprezintă 60% din totalul acestora.

Rezultatele obținute:

- Creșterea interesului cadrelor didactice față de formarea continuă, dovedită prin participarea activă la seminare și alte activități de formare;
- Consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, prin implementarea noilor tehnologii și metode didactice moderne;
- Îmbunătățirea colaborării dintre cadrele didactice și dezvoltarea unei comunități profesionale active și orientate spre excelență.

Provocări:

- Rezistența unor profesori la adoptarea noilor metode și tehnologii de predare;
- Dificultăți în găsirea timpului pentru participarea la seminare din cauza programului încărcat și a lipsei unor cadre didactice;
- Lipsa resurselor financiare pentru acoperirea deplasărilor la activitățile de formare;
- Motivația scăzută și concurența cu alte obligațiuni profesionale sau personale.

Recomandări:

- Creșterea calității actului educativ prin dezvoltarea competențelor-cheie;
- Valorificarea competențelor dobândite prin cursuri de formare continuă și participarea la seminare, integrându-le în activitatea profesională;
- Continuarea susținerii metodice și a consilierii cadrelor didactice, încurajându-le să participe activ la formări și să aspire la grade didactice/manageriale.

Integrarea mentoratului în dezvoltarea profesională:

În vederea consolidării dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, Ministerul

Educației și Cercetării, în parteneriat cu INEL, a implementat Programul de formare a mentorilor instituționali și naționali, destinat asigurării unui mentorat educațional de calitate. Programul sprijină în mod special cadrele didactice aflate la început de carieră, prin mentorat pedagogic, consiliere metodică și facilitarea integrării profesionale, contribuind la dezvoltarea unei culturi a colaborării și învățării continue. Direcția Învățământ Hîncești a coordonat la nivel raional activitățile de mentorat, asigurând delegarea cadrelor didactice, monitorizarea aplicării recomandărilor mentorilor și susținerea instituțiilor în implementarea bunelor practici educaționale.

- În anul de studii 2025–2026, la nivelul raionului Hîncești au fost formați și certificați 20 de mentori instituționali și 4 mentori naționali, care activează în rețeaua educațională raională.
- Activitatea mentorilor reprezintă o resursă strategică pentru creșterea calității actului educațional, promovarea inovării didactice și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic din instituțiile de învățământ.

ȘCOALA TÂNĂRULUI PEDAGOG, CONSILIERE METODICĂ

În instituțiile educaționale din raionul Hîncești activează **23 de tineri specialiști**. Pentru asigurarea calității procesului educațional și dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și manageriale, Secția Metodică oferă consiliere metodică tinerilor specialiști, abordând diverse aspecte, precum:

- Elaborarea proiectelor didactice de lungă și scurtă durată;
- Utilizarea eficientă a strategiilor didactice interactive și participative;
- Sistematizarea și completarea portofoliilor cadrelor didactice și ale comisiilor metodice;
- Recomandări privind activitatea comisiilor metodice și a altor activități instituționale.

Conform Planului de activitate al Direcției Învățământ Hîncești, în anul de studii 2025-2026 s-au desfășurat următoarele activități dedicate tinerilor specialiști:

- **Atelier de lucru:** Pledoarie pentru devenire profesională
- **Seminar raional teoretico-practic: Proiectarea didactică.** Proiectarea demersului didactic. Proiectarea evaluării procesului educațional și a rezultatelor școlare
- **Masă rotundă: Mediul de învățare**
- Crearea unui climat de încredere, bazat pe principiile echității și ale toleranței. Asigurarea managementului clasei și al comportamentului elevilor.
- **Seminar raional teoretico-practic:** Procesul educațional: Gestionarea procesului educațional la clasă. Sporirea performanțelor elevilor prin evaluare și feedback. Evaluarea rezultatelor învățării.
- **Seminar raional teoretico-practic:** Parteneriate educaționale
- Crearea parteneriatului școală-familie. Comunicarea cu părinții. Antrenarea familiei și comunității în eficientizarea procesului educațional

Constatări:

- Tinerii specialiști au beneficiat de activități complexe, menite să le dezvolte competențele profesionale și să faciliteze integrarea în colectivele școlare.
- Activitățile desfășurate au contribuit semnificativ la motivarea acestora pentru avansarea în carieră și la creșterea încrederii în propriile capacități.
- Solicitățile tinerilor pentru schimb de experiență și consiliere metodică subliniază importanța continuării programelor de sprijin.

Recomandări:

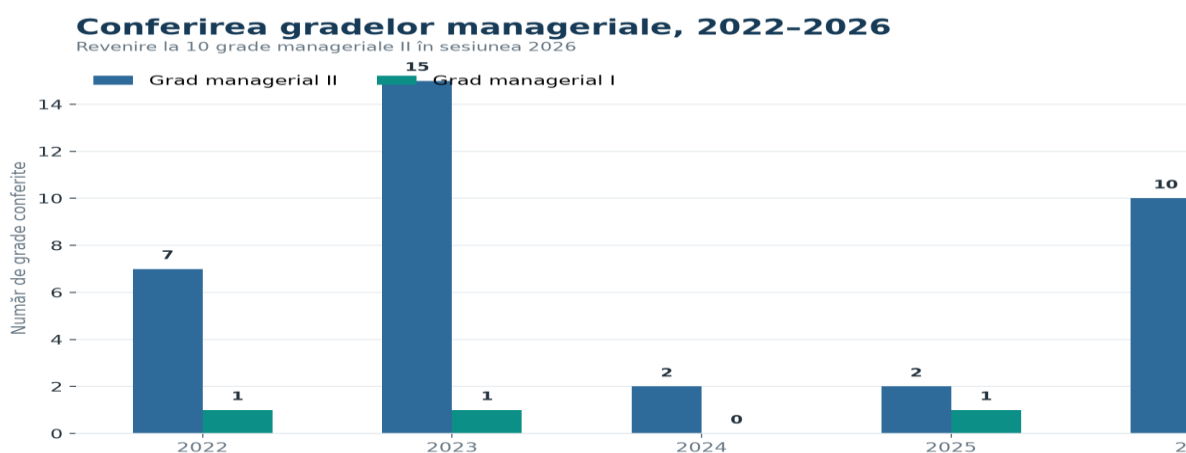
- Diversificarea activităților: Organizarea unor ateliere tematice suplimentare adaptate la nevoile individuale ale tinerilor specialiști.
- Crearea unei comunități digitale: Platformă online pentru schimb de bune practici și resurse educaționale.

- Monitorizarea progresului: Evaluarea constantă a dezvoltării profesionale și adaptarea programelor de formare în funcție de nevoile emergente.
- Implicarea în proiecte interinstituționale: Încurajarea colaborării între instituții pentru dezvoltarea abilităților practice.

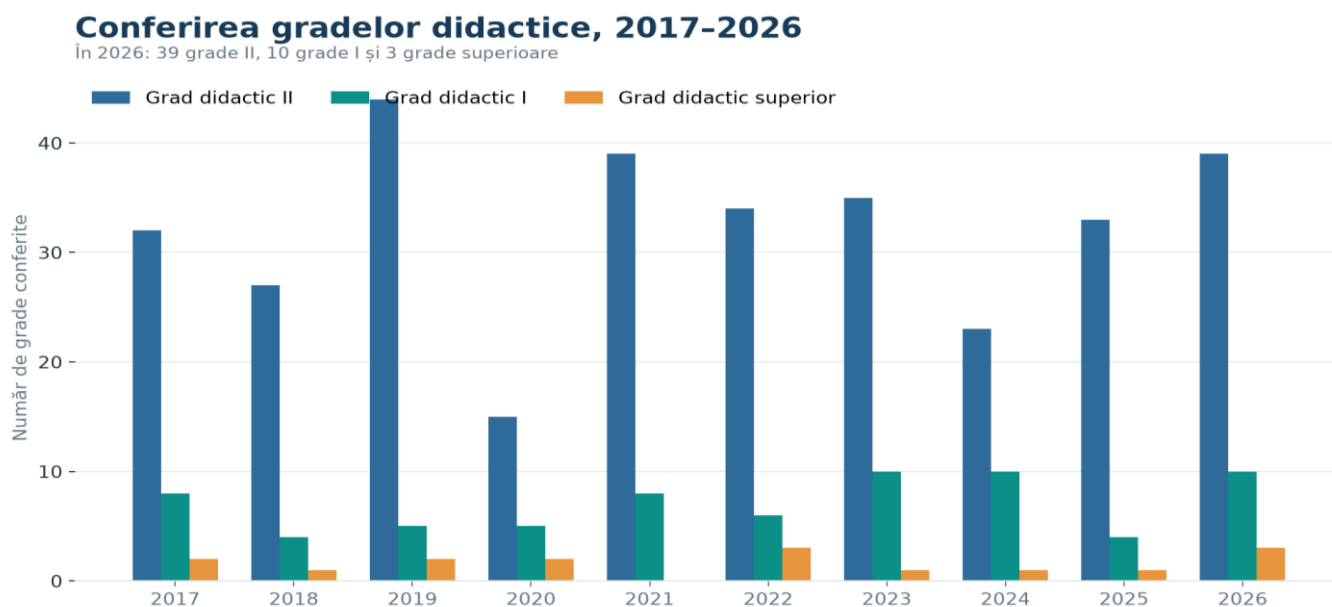
Activitățile desfășurate de Secția Metodică au avut un impact pozitiv asupra formării și dezvoltării tinerilor specialiști din raionul Hîncești. Extinderea și diversificarea programelor vor asigura o integrare eficientă a acestora în sistemul educațional și vor contribui la îmbunătățirea calității procesului educațional.

Atestarea

Pentru sesiunea de atestare 2026, au fost înrolate **154** cadre didactice pe disciplinele școlare și de profil și **11** cadre de conducere, dintre care au susținut probele de evaluare **152** persoane, conform orarului stabilit.



17.



Obiectivul specific: *Promovarea și dezvoltarea personală a copiilor dotați*

Indicatori de realizare:

Rată în creștere a elevilor participanți la olimpiadele școlare;

Rată în scădere a elevilor cu performanțe deosebite.

Olimpiada 2026

Ediția curentă a olimpiadei la disciplinele școlare scoate în evidență o direcție clară de consolidare a performanței educaționale, fiind necesar să se continue această traiectorie prin susținerea instituțiilor mai puțin performante și extinderea pregătirii de excelență în toate treptele de învățământ.

Etapă raională

1. Olimpiada raională a implicat un număr mare de elevi (**858**) la toate treptele de școlaritate din 41 de instituții de învățământ general din raion;
2. În total au fost acordate 432 de premii la toate disciplinele de concurs:

Totalurile Olimpiadei raionale la disciplinele de studiu, ediția 2026, pe trepte

N r.	Instituția	Învățământ primar					Învățământ gimnazial					Învățământ liceal					TOA L	
		Locul I	Locul II	Locul III	Mențiune	TOTAL	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiune	TOTAL	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiune	TOTAL	T	
1	LT „M. Sadoveanu” Hîncești			1	1	2	8	1	2	8	9	3	1	2	3	2	0	142
2	LT „M. Eminescu” Hîncești			1		1	5	5	1	1	1	3		1	1	2	5	92
3	LT „M. Lomonosov” Hîncești						2				1	3		1		1	2	5
4	LT "Șt. Holban" Cârpineni						2	4	4	8		1	2	5	1	1	3	56
5	LT „Dimitrie Cantemir” Crasnoarmeiscoe		1			1						1			1		1	3
6	LT Lăpușna			1		1				4	4				1	1	2	7
7	LT "Universum"		1	1		2		5	4	0	1	1	5	5	1	1	3	57
8	Sărata Galbenă																	
9	GM "A. Donici" Ciuciuleni																	
10	GM "S. Andreev" Cioara	1			1	2			2	1	3							5
11	GM "Cezar Radu" Leușeni							1		1	2							2
12	GM Bălceana									1	1							1
13	GM Bobeica			1		1				1	1							2

1				1	1	2											
4	GM Boghicieni								1	1	2						4
1			1			1											
5	GM Bozieni																1
1		1			1	2											
6	GM Bujor									1	1						3
1	GM "A.		1	1		2											
7	Bunduchi"																
	Buțeni						1	3	4	8							10
1					1	1											
8	GM Caracui									2	2						3
1																	
9	GM Călmățui																
2																	
0	GM Cățeleni									1	1						1
2	GM „D. Crețu”				1	1											
1	Cărpineni									2	2						3
2																	
2	GM Dancu									1	1						1
2	GM Drăgușenii																
3	Noi																
2	GM Fundul																
4	Galbenei							1	2	2	5						5
2			1		1	2											
5	GM Logănești						1			1	2						4
2																	
6	GMG Mereșeni						1			1	2						2
	GM "M.				1	1											
2	Viteazul"																
7	Hîncești																1
2			2			2											
8	GM Mingir						1			1	2						4
2																	
9	GM Mirești																
3	GM „S. Anisei”				2	2											
0	Negrea																2
3	GM „C.																
1	Tănase”Nemțeni									1	1						1
3																	
2	GM Obileni								1	4	5						5
3																	
3	GM Onești																
3																	
4	GM Pașcani								1		1						1
3																	
5	GM Pereni																
3																	
6	GM Pogănești																

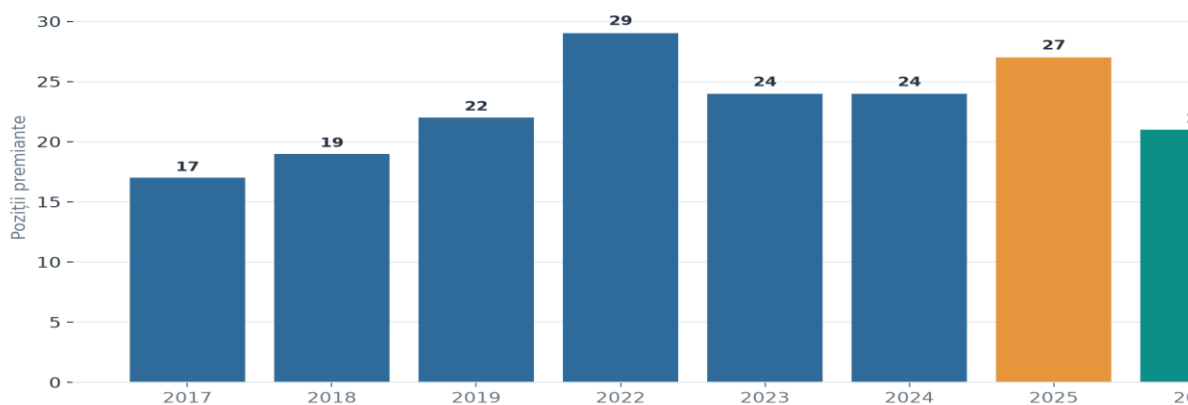
3 7	GM "Mitropolitul A. Plămădeală" Stolniceni																
3 8	GM Tălăiești							1	1	2							2
3 9	GM Voinescu							1	1	2							2
4 0	GM - Grădiniță Cotul Morii							1	1	2							2
4 1	GM - Grădiniță "X. Evteeva", Ivanovca																
4 2	GM - Grădiniță Pervomaiscoe							1		1							1
4 3	GM - Grădiniță "Vasile Movileanu", Secăreni			1	1												2
4 4	GMG Cărpineni																
4 6	ȘP-Gr Șipoteni																
	ȘP Grădiniță Horjești																
4 7	Total:	2	7	7	1 1	27	2 0	3 0	4 1	7 3	1 6 4	3 2	4 9	8 2	7 8	2 4 1	432

Etapă republicană

1. Din partea raionului Hîncești au fost delegați 69 de participanți la etapa republicană a olimpiadelor școlare, asigurând participarea la toate disciplinele de concurs.
2. Pozițiile premiante înregistrează un indicator de 21, ceea ce demonstrează o scădere față de ediția anterioară (27); ca rezultat, înregistrăm o realizare parțială a indicatorului stabilit.

Poziții premiante la etapa republicană

Seria a fost completată: 27 poziții în 2025 și 21 poziții în 2026



Instituția	Poziții premiante în 2026
LT „Mihail Sadoveanu”	13
LT „Universum”	3
LT „Ștefan Holban”	1
LT „Mihail Lomonosov”	1
GM Logănești	1
LT „Mihai Eminescu”	1
GM Mingir	1
Total	21

În anul 2026, instituțiile de învățământ analizate au obținut în total 21 de poziții premiante. Rezultatele evidențiază un nivel diferit de performanță între instituții, cu o concentrare semnificativă a rezultatelor la LT „Mihail Sadoveanu”.

Cea mai mare contribuție la rezultatul general o are LT „Mihail Sadoveanu”, cu 13 poziții premiante, ceea ce reprezintă aproximativ 61,9% din total. Pe locul următor se situează LT „Universum”, cu 3 poziții, reprezentând 14,3% din total.

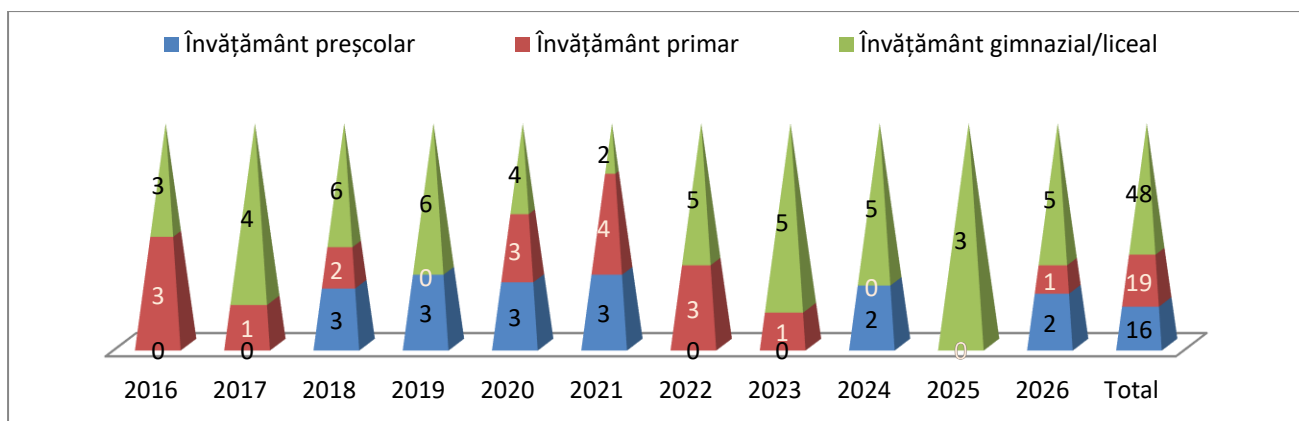
Câte o poziție premiantă au obținut LT „Ștefan Holban”, LT „Mihail Lomonosov”, GM Logănești, LT „Mihai Eminescu” și GM Mingir. Împreună, aceste cinci instituții însumează 5 poziții, respectiv 23,8% din total.

Datele indică faptul că LT „Mihail Sadoveanu” și LT „Universum” cumulează 16 din cele 21 de poziții premiante, adică aproximativ 76,2% din rezultatul general. În același timp, participarea mai multor instituții cu câte o poziție premiantă demonstrează existența unor rezultate bune și în alte unități de învățământ.

În ansamblu, rezultatele din 2026 reflectă o performanță competitivă, dar și o concentrare pronunțată a pozițiilor premiante în câteva instituții. Pentru perioada următoare, ar fi oportună valorificarea experienței instituțiilor cu rezultate mai consistente și identificarea practicilor care au contribuit la obținerea acestor performanțe, în vederea extinderii lor și în celelalte instituții.

Concursul republican *Pedagogul Anului*, ediția 2026, etapa raională s-a desfășurat în conformitate cu prevederile ordinului DÎ nr. 34-b din 12.02.2026, *Cu privire la organizarea și desfășurarea etapei raionale a concursului Pedagogul Anului, ediția 2026*, Regulamentului de organizare și desfășurare a concursului Pedagogul Anului, ediția 2026, aprobat prin decizia Consiliului de Administrație nr. 3 din noiembrie 2025, Planului Managerial de activitate al DÎ și s-a organizat în scopul sporirii prestigiului profesiei de pedagog, stimulării activității creative a acestuia, promovării experienței avansate și inovatoare, precum și motivării cadrului didactic pentru autoformare și formare continuă.

În cadrul etapei raionale a concursului s-au înscris **8** candidați-dascăli cu experiență pedagogică avansată, deținători de grade didactice.



În baza celor enunțate, s-au constatat următoarele:

- După o pauză de un an, crește numărul participanților, de la 3 la 8; au revenit și cadre didactice din învățământul primar (2024, 2025-0)
- Din numărul total de instituții (45), doar 8 (18%) au participat la concurs. Cel mai activ liceu este LT „Ștefan Holban” Cărpineni, cele mai active gimnazii sunt „A. Donici” Ciciuleni, GM Mingir.
- 24 de instituții (53%) nu au participat niciodată la concurs.
- Aria curriculară „Limbă și comunicare” (20 cadre didactice) rămâne cea mai activă în promovarea unei viziuni pozitive a profesiei de pedagog.

Aceste constatări vor contribui la dezvoltarea unor strategii mai eficiente pentru îmbunătățirea participării și a organizării concursului în anii următori.

ACTIVITATEA CONSILIULUI REGIONAL AL ELEVILOR

Consiliul Regional al Elevilor (CRE) din raionul Hîncești și-a desfășurat activitatea în conformitate cu Programul de activitate aprobat pentru anul de studii 2025–2026, având drept scop promovarea participării active a elevilor în procesul decizional, dezvoltarea competențelor de leadership și consolidarea parteneriatului dintre elevi și comunitatea educațională.

În debutul anului de studii au fost organizate și desfășurate alegerile pentru constituirea Consiliului Regional al Elevilor, fiind aprobată componența acestuia. Totodată, au fost stabilite obiectivele și prioritățile de activitate pentru anul de studii 2025–2026 și a fost elaborat și aprobat Programul de activitate al CRE.

Pe parcursul perioadei de referință au fost organizate ședințe de lucru și activități de coordonare internă, care au contribuit la consolidarea spiritului de echipă, la eficientizarea procesului de comunicare și la implicarea activă a membrilor în realizarea inițiativelor propuse.

În vederea dezvoltării competențelor personale și sociale ale elevilor, Consiliul Regional al Elevilor a organizat și desfășurat mai multe activități tematice:

- Workshopul „Viața perfectă de pe internet – mit sau realitate?” (noiembrie 2025), orientat spre dezvoltarea gândirii critice și conștientizarea impactului rețelelor sociale asupra imaginii de sine și a relațiilor interpersonale;
- Activitatea caritabilă „Secret Santa – Fii Moș Crăciun pentru colegul tău” (decembrie 2025), care a promovat valorile solidarității, generozității și spiritului de voluntariat în rândul elevilor;
- Atelierul de orientare în carieră (februarie 2026), destinat sprijinirii elevilor în procesul de autocunoaștere, în identificarea intereselor profesionale și în planificarea traseului educațional și profesional;

- Atelierul de consultare „Dialog și colaborare cu APL, ONG-uri și instituții educaționale” (martie 2026), care a facilitat comunicarea dintre elevi și actorii comunitari, promovând implicarea tinerilor în viața comunității și în procesele de luare a deciziilor.
Prin activitățile realizate, Consiliul Regional al Elevilor a contribuit la dezvoltarea competențelor civice și sociale ale elevilor, la promovarea valorilor democratice și la consolidarea rolului elevilor ca parteneri activi în procesul educațional și în viața comunității.

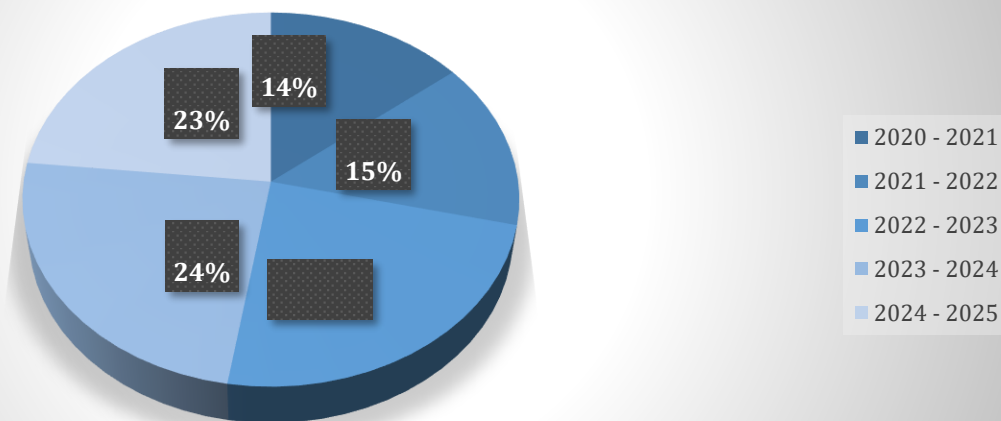
Obiectiv specific nr. 3: Organizarea activităților extrașcolare și extradidactice, promovarea motivației și a interesului pentru activitățile de educație complementară

Conform prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova (Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. nr: 634), Capitolul VII. Articolul 36. (1) „Învățământul extrașcolar se realizează în afara programului și activității școlare prin activități complementare procesului educațional desfășurat în instituțiile de învățământ și are menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al copiilor și tinerilor; să răspundă intereselor și opțiunilor acestora pentru timpul liber”.

Activitatea extrașcolară este segmentul de educație care asigură, în mare parte, transferul de cunoștințe acumulate de către elevi în cadrul programului standard de ore obligatorii (curriculum formal) în practică, ceea ce oferă elevului deprinderi practice de a implementa în practică cunoștințele teoretice acumulate.

Anul	Total elevi în raion	Nr. total de cercuri în raion	Nr. total de elevi în ele.	Dintre ei, participă în cercuri:									
				Muzică	Coregrafice	Teatru	Arte plastice, fotografice	Etnografice	Sport	Turism	Alte	Natură și biologie	Creativitate
2020 - 2021	9249	274	2495	774	298	286	405	98	1786	56	238	146	194
2021 - 2022	9081	282	2532	808	315	305	417	117	1987	62	198	123	187
2022 - 2023	9273	253	4181	559	218	266	637	77	1475	30	613	91	215
2023 - 2024	9115	242	4220	595	444	246	535	55	1505	48	569	47	176
2024 - 2025	8970	231	4095	539	442	226	605	63	1575	47	519	45	188
2025-2026		245	4403	600	485	290	702	56	1600	63	420	67	120

Elevi înscriși în cercuri



În anul de studii 2025–2026 au fost organizate diverse activități educaționale și extracurriculare la nivel raional, cu participarea a aproximativ 800–850 de elevi.

Victorina „Moldova suntem noi”

Prevenirea situațiilor de risc în viziunea copiilor

Holocaust – istorie și lecții de viață

Zăpezi de colind

Mediul Local și Dezvoltarea Durabilă

Victorina „Memorie și recunoștință”

EuroQuiz

Școala securității pentru copii – Împreună reducem riscurile

Revistă digitală: Hîncești – pagini de memorie vie

„Lumina Învierii în sufletul meu”, ediția 2026

Rezultate înregistrate:

Rezultatele obținute evidențiază implicarea activă a instituțiilor de învățământ și performanțele notabile la nivel național (LT „Universum” Sărata Galbenă, IP Gimnaziul Drăgușenii Noi, LT Mingir, LT Caracui), inclusiv obținerea Locului II la concursul „Mediul Local și Dezvoltarea Durabilă” de către eleva Lupei Tatiana (LT „M. Sadoveanu” Hîncești).

Comparativ cu anul de studii precedent, în anul 2025–2026 se constată implicarea și motivarea substanțială a tinerei generații în participarea la concursurile organizate (50% din instituții), fapt care a demonstrat un succes în dezvoltarea personalității lor și în obținerea de competențe în domeniul cultural-artistic, precum și în cultivarea respectului pentru tradiții, obiceiuri, folclor.

Raportând rezultatele la indicatori, constatăm că pe parcursul anului de studii 2025-2026:

- Activitățile extrașcolare au fost repartizate conform Planului-Cadru.
- Se menține aria activităților extrașcolare oferite de instituții.
- Se menține numărul beneficiarilor de activități extrașcolare.
- Activitățile sportive rămân cele mai frecventate cercuri (1600 de elevi).
- Rata participării elevilor în activitățile extrașcolare, cercuri, este sub 50%, o cauză fiind ofertele propuse de instituțiile școlare, care nu corespund solicitărilor elevilor, și lipsa de specialiști calificați.

De asemenea, identificăm unele puncte slabe, cum ar fi:

- suprasolicitarea elevilor în cadrul activităților curriculare influențează numărul înscrierilor în cercuri;

- lipsa cadrelor didactice cu pregătire în profilurile cercurilor;
- nevoia de formare inițială și continuă a cadrelor didactice existente;
- modul de organizare a cercurilor respective.

Recomandări:

- ✓ A asigura coerența și continuitatea între educația formală și educația nonformală (extrașcolară).
- ✓ A crea condiții educaționale, la nivel de instituție, de realizare a activităților extrașcolare în raport cu interesele, abilitățile și oportunitățile copiilor/elevilor.
- ✓ A implica un număr mare de elevi proveniți din grupuri sociale dezavantajate în activitățile extrașcolare.
- ✓ A identifica oportunități pentru participarea elevilor la activități extrașcolare.
- ✓ A diversifica activitățile extrașcolare în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății.

Principalele proiecte și programe desfășurate în cursul anului școlar:

Proiectul „Observator cultural” a evidențiat datele marcante pe plan național și internațional; în unitățile școlare s-au desfășurat un șir de evenimente culturale.

Septembrie – Nicio zi fără lectură

Octombrie – Ziua Organizației Națiunilor Unite

Noiembrie – Ziua Internațională a Drepturilor Omului

Decembrie – Ziua Unirii

Ianuarie – Ziua Culturii Naționale

Februarie – Ziua Internațională a lecturii

Martie – Ziua Internațională a Poeziei, Ziua Internațională a Scriitorului, Ziua Mondială a Teatrului

Aprilie – Săptămâna literaturii pentru copii

Mai – Ziua Europei

Programul de lectură „Lectura ne unește”, lansat de Direcția Învățământ și care s-a desfășurat pe parcursul lunilor octombrie–mai, a impulsionat bibliotecile școlare în organizarea și desfășurarea mai multor activități de promovare a cărții și a lecturii.

Bilanțul Programului

Indicatori statistici:

- Creșterea numărului de cititori activi – 611
- Numărul de intrări în bibliotecă – 8602
- Numărul de împrumuturi – 18612
- Carte intrată în colecțiile bibliotecii (exemplare) – 2779
- Carte intrată în posesia persoanelor fizice - 183
- Activități informaționale de promovare a lecturii – 136, afișaje – 45, expoziții de carte – 73, semne de carte promoționale – 1015, biobibliografii întocmite – 28, filmulețe video de promovare a Proiectului – 21, postări ale evenimentelor culturale pe rețelele sociale – 318, pe bloguri – 16, pe YouTube – 48, relatări în presă – 18
- Infografice - 22
- Elevi implicați în diverse proiecte literare - 1320
- Lansări de carte - 21
- Prezentări de carte - 48

- *Întâlniri cu scriitorii (nivel de instituție) – 16 (Traian Vasilcău, Maria Pilchin, Elena Zaițev, Ada Zaporozjanu, Andrei Prohin, Ilie Pisarencu, Ana Ciolacu, Nina Grian, Dumitru Crudu, Larisa Turea, Aurelian Silvestru)*
- *Întâlniri cu scriitori la nivel raional - 3*
- *Concursuri literare la nivel de unitate școlară - 67*
- *Concursuri literare la nivel raional – 1*
- *Concursuri de desene pe marginea celor citite – 26*
- *Concursuri de eseuri - 16*
- *Medalioane literare – 34*
- *Victorine literare – 17*
- *Lecturi cu voce - 348*
- *Teatralizări literare – 18*
- *Șezători literare – 15*
- *Servicii de lectură – 28*
- *Ateliere de lectură – 11*
- *BiblioTururi – 23*
- *Discuții pe marginea cărților citite: – tr. primară – 102; treapta gimnazială – 21; treapta liceală – 7*
- *Mese rotunde – 2*
- *Maratoane de lectură – 2*
- *Parteneriate cu privire la promovarea lecturii (la nivel național – 2), transfrontaliere – 4*
- *Acțiuni ce vizează păstrarea manualului: discuții cu elevii, adunări cu părinții, raiduri de control al manualelor, confecționarea colțișoarelor de carte, panouri informative ș.a. – 233*

La nivel raional s-au desfășurat **trei ședințe ale clubului de lectură „La vinerea cărților”**.

1. „Universul cărții – universul lecturii lui Traian Vasilcău”;
2. Lansarea cărții lui Traian Vasilcău „Altfel – de – dragoste”;
3. Biblioșezătoare cu scriitori autohtoni.

Concursul **„La izvoarele înțelepciunii”**, dedicat scriitoarei **Claudia Partole**, la nivel raional, a întrunit 17 concurenți. Evenimentul cultural-artistic, dedicat celor 85 de ani de la fondarea revistei pentru copii și adolescenți „Florile Dalbe”, a întrunit peste 100 de participanți.

Proiectul național „Cartea deschisă”, inițiat de Președinția Republicii Moldova.

Bibliotecile școlare, în parteneriat cu bibliotecile publice, s-au implicat în activitățile naționale de promovare a cărții și lecturii.

Întâlnirea cu scriitorul **Andrei Prohin, GM Bozieni**

Întâlnirea cu scriitorul Aurelian Silvestru, **GM Logănești**

Întâlnirea cu scriitorul **Sergiu Afanasiu, ȘPG Horjești**

Bibliotecile, prin specificul lor, desfășoară constant activități de informare, promovare și divertisment, în interiorul instituției, din mediul on-line: „Personalitatea săptămânii”, „Povești care modelează caracterul copiilor”, „Recenzia cărții tale”, „Pe aripi de poveste”, „Itinerarii culturale”, „Pe urmele personalităților locale”, „Autori de top și cărți care i-au consacrat” ș.a.

OBIECTIV GENERAL 2: Eficientizarea actului de evaluare și gestionării optime a organizării și desfășurării sesiunii de examene 2026, în conformitate cu documentele regulatorii

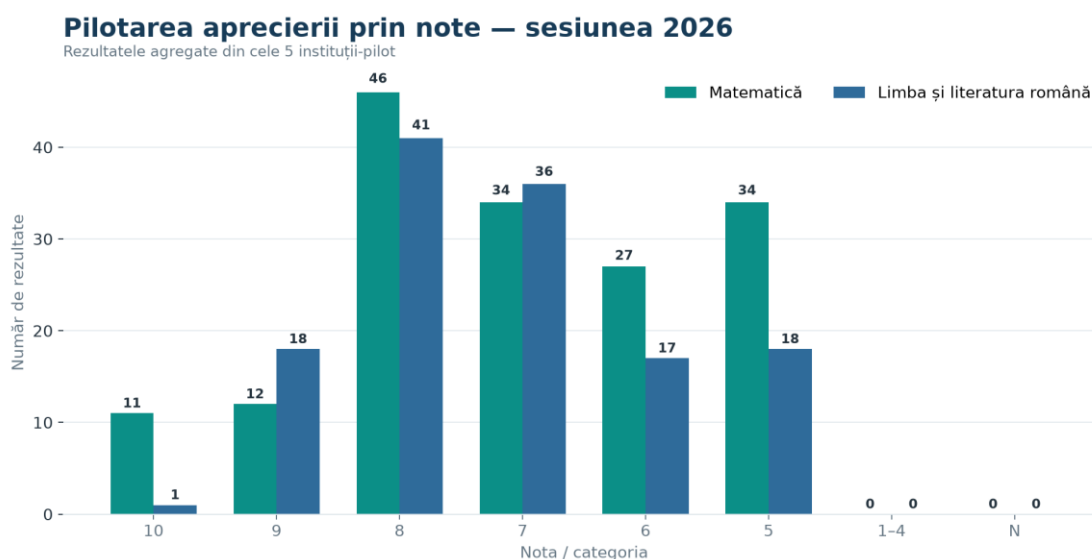
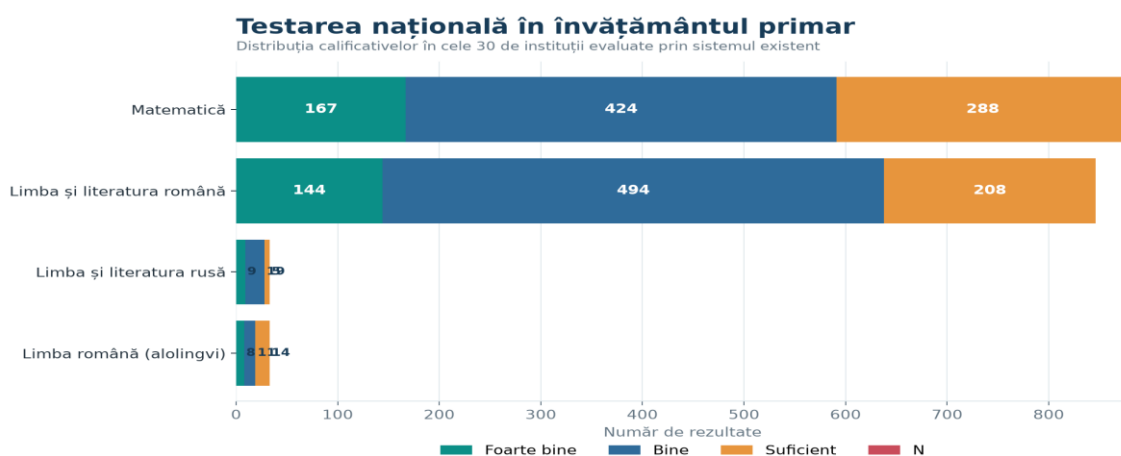
Obiectivul specific: Asigurarea respectării standardelor de calitate în instituțiile educaționale și creșterea procentului de promovabilitate la examenele de absolvire

Indicatorul de realizare: Sesiune de evaluare finală realizată fără derogări

Testarea națională în învățământul primar

În sesiunea 2026, în 30 de instituții rezultatele au fost apreciate prin calificative, iar în 5 instituții a fost pilotată aprecierea prin note.

Disciplina	Foarte bine	Bine	Suficient	N
Matematică	167	424	288	0
Limba și literatura română	144	494	208	0
Limba și literatura rusă	9	19	5	0
Limba română pentru alolingvi	8	11	14	0



Examenale naționale de absolvire a gimnaziului

Pentru examenale naționale de absolvire a gimnaziului au fost înscriși **1.194** de elevi din **41** de instituții, în **11** Centre de examen. **42** de elevi au susținut probele în baza curriculumului modificat. Dintre cei **76** de candidați respinși în sesiunea 2025, **11** (sesiunea de bază) au promovat în 2026.

Rezultatele examenului național de absolvire a gimnaziului

Au participat 992

Rezultatele examenelor:

1. Au promovat examenale:

Nr. d/r	Instituția de învățământ	Nr. de candidați	Din aceștia, cu media examenelor de absolvire a gimnaziului:					
			10	[9,99 - 9]	[8,99-8]	[7,99 - 7]	[6,99 - 6]	[5,99 - 5]
1	IP GM Bălceana	9	0	1	1	1	4	2
2	IP GM Bobeica	16	0	0	3	3	5	5
3	IP GM Boghicieni	2	0	0	0	1	1	0
4	IP GM Bozieni	11	0	0	0	0	1	10
5	IP GM Bujor	18	0	1	4	5	6	2
6	IP GM „Anton Bunduchi”	24	0	1	5	5	6	7
7	IP GM „Alexei Guștiuc”	6	0	0	1	2	0	3
8	IP GM „Dumitru Crețu”	10	0	0	0	4	2	4
9	IP LT „Ștefan Holban”	43	0	3	10	8	17	5
10	IP GM Cățeleni	8	0	0	1	2	4	1
11	IP GM „Sergiu Andreiev”	16	0	1	0	2	5	8
12	IP GM „Alexandru Donici”	18	0	0	1	1	6	10
13	IP GMG Cotul Morii	13	0	0	1	2	3	7
14	IP LT „Dimitrie Cantemir”	20	0	1	2	5	9	3
15	IP GM Dancu	17	0	0	0	5	4	8
16	IP GM Drăgușenii Noi	9	0	0	0	3	4	2
17	IP GM Fundul Galbenei	17	0	1	3	4	5	4
18	IP GM „Mihai Viteazul”	13	0	0	1	1	4	7
19	IP LT „Mihai Eminescu”	52	0	7	9	13	18	5

20	IP LT „Mihail Lomonosov”	15	0	0	2	5	4	4
21	IP LT „Mihail Sadoveanu”	105	0	8	19	27	33	18
22	IP GMG „Ksenia Evteeva”	11	0	0	0	0	4	7
23	IP LT Lăpușna	36	0	0	5	7	12	12
24	IP GM „Cezar Radu”	19	0	0	2	3	5	9
25	IP GM Logănești	38	0	1	3	10	6	18
26	IP GM Mereșeni	9	0	0	2	0	5	2
27	IP GM Mingir	33	0	1	8	7	9	8
28	IP GM Mirești	9	0	0	1	3	5	0
29	IP GM „Serghei Anisei”	8	0	0	0	3	4	1
30	IP GM „Constantin Tanase”	6	0	1	1	2	1	1
31	IP GM Obileni	14	0	1	2	3	5	3
32	IP GM Onești	13	0	1	0	2	3	7
33	IP GM Pașcani	13	0	0	1	3	7	2
34	IP GM Pereni	10	0	0	0	3	5	2
35	IP GMG Pervomaiscoe	11	0	0	1	2	3	5
36	IP GM Pogănești	8	0	0	0	0	3	5
37	IP LT „Universum”	56	0	4	6	15	13	18
38	IP GMG „Vasile Movileanu”	0	0	0	0	0	0	0
39	IP GM Tălăiești	13	0	0	2	1	6	4
40	IP GM Voinescu	15	0	2	2	2	6	3
	TOTAL:	764	0	35	99	165	243	222
Procentul promovabilității pe raion:		77,01						

**3. Au fost respinși: 228
candidați.**

Nr. d/r	Instituția de învățământ	Limba de instruire	Nr. de candidați i RESPINȘI	Din aceștia, cu note insuficiente la discipline:

				limba de instruire	Matema tica	Istoria românilo r și universal ă	limba și literatura română (alolingvi)
1	IP GM Bălceana	ROM	3	0	3	0	0
2	IP GM Bobeica	ROM	13	0	13	1	0
3	IP GM Boghicieni	ROM	5	0	5	1	0
4	IP GM Bozieni	ROM	5	1	5	1	0
5	IP GM Bujor	ROM	4	0	4	0	0
6	IP GM „Anton Bunduchi”	ROM	0	0	0	0	0
7	IP GM „Alexei Guștiuc”	ROM	8	3	8	0	0
8	IP GM „Dumitru Crețu”	ROM	6	0	6	0	0
9	IP LT „Ștefan Holban”	ROM	20	3	20	0	0
10	IP GM Cățeleni	ROM	2	0	2	0	0
11	IP GM „Sergiu Andreev”	ROM	6	0	6	3	0
12	IP GM „Alexandru Donici”	ROM	6	3	6	3	0
13	IP GMG Cotul Morii	ROM	6	0	6	1	0
14	IP LT „Dimitrie Cantemir”	RUS	2	0	1	0	2
		ROM	4	1	4	0	0
15	IP GM Dancu	ROM	5	1	5	3	0
16	IP GM Drăgușenii Noi	ROM	5	1	5	1	0
16	IP GM Fundul Galbenei	ROM	5	1	5	1	0
18	IP GM „Mihai Viteazul”	ROM	6	0	6	0	0
19	IP LT „Mihai Eminescu”	ROM	2	0	2	0	0
20	IP LT „Mihail Lomonosov”	RUS	4	0	2	0	3
21	IP LT „Mihail Sadoveanu”	ROM	5	0	5	0	0
22	IP GMG „Ksenia Evteeva”	RUS	2	2	2	1	2
23	IP LT Lăpușna	ROM	17	0	17	0	0
24	IP GM „Cezar Radu”	ROM	2	0	2	0	0

25	IP GM Logănești	ROM	0	0	0	0	0
26	IP GM Mereșeni	ROM	4	0	4	0	0
27	IP GM Mingir	ROM	24	3	24	4	0
28	IP GM Mirești	ROM	6	0	6	0	0
29	IP GM „Serghei Anisei”	ROM	4	0	4	0	0
30	IP GM „Constantin Tanase”	ROM	6	0	6	1	0
31	IP GM Obileni	ROM	2	1	2	0	0
32	IP GM Onești	ROM	4	1	4	2	0
33	IP GM Pașcani	ROM	0	0	0	0	0
34	IP GM Pereni	ROM	7	0	7	0	0
35	IP GMG Pervomaiscoe	ROM	5	2	5	1	0
36	IP GM Pogănești	ROM	6	2	6	2	0
37	IP LT „Universum”	ROM	8	2	8	2	0
38	IP GMG „Vasile Movileanu”	ROM	1	0	1	0	0
39	IP GM Tălăiești	ROM	4	2	4	2	0
40	IP GM Voinescu	ROM	4	2	4	2	0
	TOTAL:		228	31	225	32	7

Rezultatele examenului național de absolvire a gimnaziului indică un nivel neuniform al pregătirii elevilor în instituțiile din raion. Deși rata generală de promovare este de 77,01%, ponderea candidaților cu rezultate de nivel minim rămâne ridicată, iar numărul celor respinși – 228 – este semnificativ. Situația este determinată în principal de rezultatele la Matematică, unde se concentrează 225 dintre cazurile de nepromovare.

Se impune ca, în anul de studii 2026–2027, instituțiile cu rezultate scăzute, în special: IP GM Bobeica, IP GM „Alexei Guștiuc”, IP GM „Dumitru Crețu”, IP LT „Ștefan Holban”, IP LT Lăpușna, IP GM Mingir și IP GM Mirești, să elaboreze și să implementeze Planuri instituționale de intervenție remedială, cu monitorizarea lunară a progresului elevilor. Totodată, experiența instituțiilor cu rezultate mai bune, precum: IP LT „Mihai Eminescu”, IP LT „Mihail Sadoveanu”, IP LT „Universum” și IP LT „Dimitrie Cantemir”, IP GM Logănești poate fi valorificată prin schimb de bune practici la nivel raional.

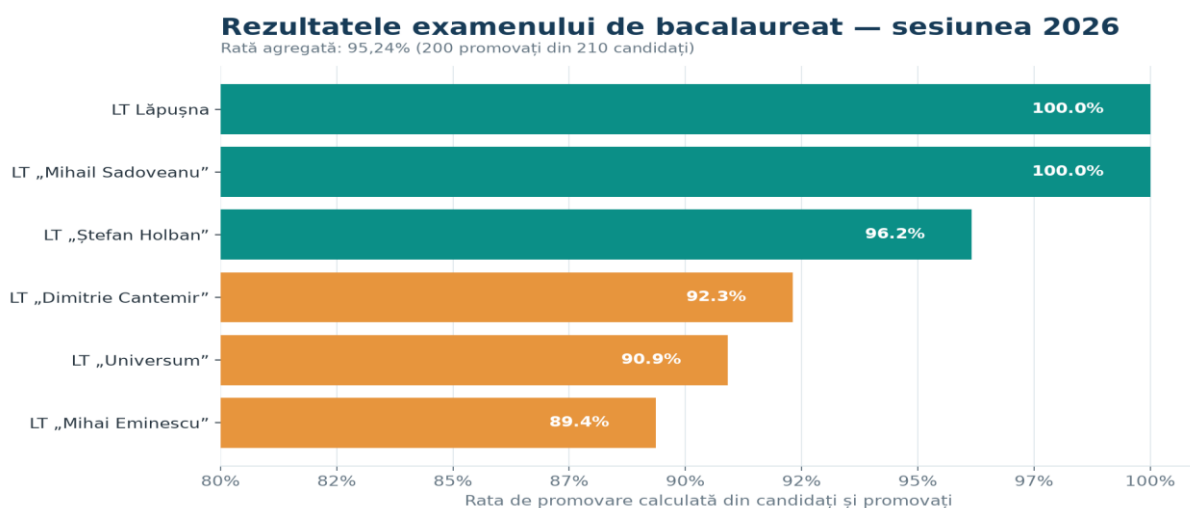
BAC

Au participat 210 candidați, inclusiv pe instituții:

1	Instituția Publică Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”	13	Candidați.
2	Instituția Publică Liceul Teoretic Lăpușna	19	Candidați.
3	Instituția Publică Liceul Teoretic "Mihai	47	Candidați.
4	Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”	57	Candidați.
5	Instituția Publică Liceul Teoretic "Ștefan	52	Candidați.
6	Instituția Publică Liceul Teoretic "Universum"	22	Candidați.

Instituția	Candidați	Promovați	Respinși	Rata	Media exam.
LT „Mihail Sadoveanu”	57	57	0	100,00%	8,57
LT „Mihai Eminescu”	47	42	5	89,36%	7,39
LT „Ștefan Holban”	52	50	2	96,15%	7,68
LT „Dimitrie Cantemir”	13	12	1	92,31%	6,24
LT „Universum”	22	20	2	90,91%	7,91
LT Lăpușna	19	19	0	100,00%	6,89
Total	210	200	10	95,24%	

20.



În cadrul examenului au fost înscriși 210 candidați, dintre care 200 au promovat, iar 10 au fost respinși, rata raională de promovare constituind 95,24%. Cele mai bune rezultate au fost înregistrate de LT „Mihail Sadoveanu”, care a obținut rata de promovare de 100%, cu 57 de candidați promovați din 57, precum și cea mai înaltă medie a examenului – 8,57. Performanța instituției este confirmată și prin clasarea pe poziția a 11-a la

nivel republican, fapt ce evidențiază nivelul înalt al pregătirii elevilor și eficiența procesului educațional.

De asemenea, rata de promovare de 100% a fost înregistrată și la LT „Lăpușna”. Rezultate bune au fost obținute de LT „Ștefan Holban” – 96,15%, LT „Dimitrie Cantemir” – 92,31% și LT „Universum” – 90,91%. La LT „Mihai Eminescu”, rata de promovare a constituit 89,36%, fiind înregistrat cel mai mare număr de candidați respinși – 5.

În ansamblu, rezultatele demonstrează un nivel înalt de promovare la nivel raional, însă diferențele dintre instituții și prezența celor 10 candidați respinși impun consolidarea măsurilor de pregătire și intervenție remedială. Se recomandă valorificarea practicilor instituțiilor cu rezultate performante, în special a LT „Mihail Sadoveanu”, și aplicarea unor măsuri țintite pentru creșterea rezultatelor elevilor cu dificultăți.

OBIECTIV GENERAL: Gestionarea optimă a organizării și desfășurării odihnei copiilor în sezonul estival 2026

Indicatori de rezultat:

Creșterea ratei de cuprindere a copiilor de vârstă școlară mică cuprinși în tabere cu sejur și tabere de odihnă și întremare a sănătății, organizate de instituțiile educaționale și de reprezentanții societății civile;

Procurarea foilor în sezonul estival 2026, aplicând proceduri regulamentare de achiziționare; Promovarea acordurilor de colaborare cu partenerii din regiunea Castellano, Italia, care creează oportunități de odihnă pentru copii;

Organizarea școlilor de vară cu obiective educaționale;

Respectarea actelor normative în vigoare cu privire la organizarea odihnei de vară a copiilor și adolescenților

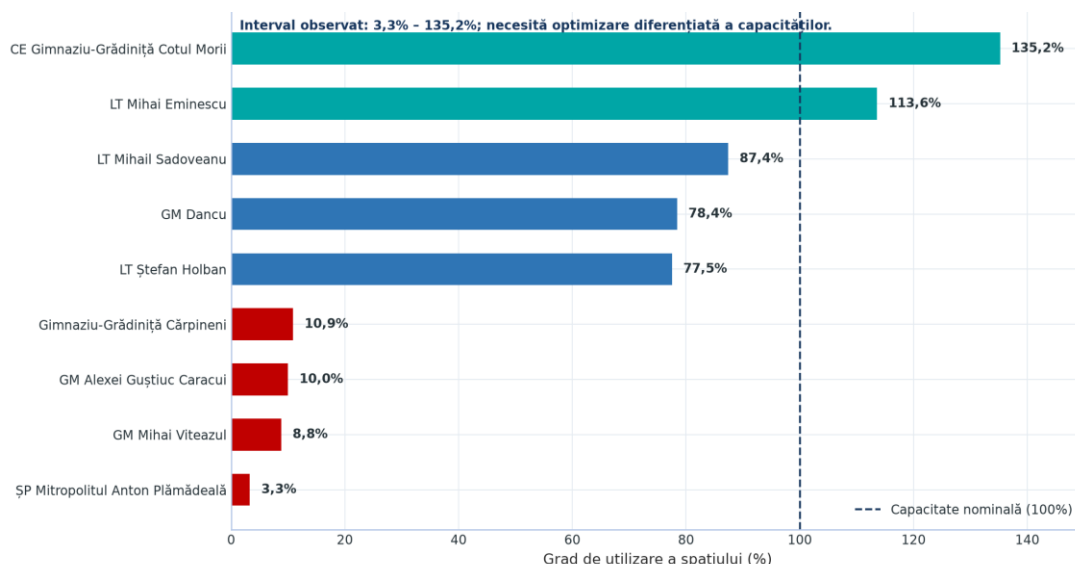
Prin Decizia Consiliului raional Hîncești nr. 04/05 din 12.06.2026 au fost aprobate tabere cu sejur de zi pentru 300 de elevi, cu un buget de 750,0 mii de lei. Pentru achiziționarea biletelor de odihnă în tabere și serviciile de transport au fost alocate 2.147,7 mii de lei, iar 820 de bilete au fost procurate prin licitație publică.

Indicator	Valoare	
Buget total aprobat	2 897,7 mii lei	
Bilete și transport	2.147,7 mii lei	
Tabere cu sejur de zi	750,0 mii lei	
Beneficiari ai taberelor cu sejur de zi	300 elevi	
Bilete de odihnă procurate	820	
Copii din familii vulnerabile incluși în proiectul din Italia	aproximativ 30	
Tabăra	Nr. ture	Nr. copii
T/O „CristianO”, s. Slobozia Dușca	4	560
T/O „Zâmbetul”, Vadul lui Vodă	2	130
T/O „Privighetoarea”, Bobeica	2	130
Total	8	820

OBIECTIV GENERAL: Monitorizarea modului de gestionare, de modernizare și de dotare a bazei materiale și a infrastructurii instituțiilor de învățământ

Obiectivul specific: *Monitorizarea gradului de corespundere/pregătire a instituțiilor pentru procesul educațional*

Indicatorul de rezultat: *Instituții educaționale care corespund criteriilor solicitate pentru demararea procesului didactic*



În baza Deciziei Consiliului Raional Hîncești nr. 03/05 din 6 iunie 2025, Deciziei Consiliului Raional Hîncești nr. 04/04 din 8 august 2025, Deciziei Consiliului Raional Hîncești nr. 06/05 din 12 noiembrie 2025 și Deciziei Consiliului Raional Hîncești nr. 07/06 din 16 decembrie 2025, instituțiile de învățământ din raion au beneficiat de dotări TIC moderne, transmise cu titlu gratuit de către Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova și repartizate instituțiilor prin deciziile Consiliului Raional Hîncești, în scopul susținerii activităților didactice și facilitării utilizării tehnologiilor digitale în procesul educațional.

Dotările au vizat următoarele instituții de învățământ:

- IP LT „Mihai Sadoveanu”, mun. Hîncești;
- IP LT „Ștefan Holban”, com. Cărpineni;
- Gimnaziul Mirești, com. Mirești;
- IP LT „Mihai Eminescu”, mun. Hîncești;
- Gimnaziul Mingir;
- IPLT „Universum”, s. Sărata Galbenă;
- IPLT Lăpușna.

Echipamentele recepționate includ, în principal, sisteme de calcul de tip All-in-One, table interactive montate pe perete (Interactive Classroom Wall-Mounted Multimedia Board), display-uri interactive cu suport mobil, laptopuri, imprimante multifuncționale, precum și accesorii IT (adaptoare DisplayPort–HDMI, seturi de tastatură și mouse fără fir). Aceste dotări contribuie la modernizarea infrastructurii digitale a instituțiilor, la eficientizarea procesului de predare–învățare–evaluare și la dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor.

Totodată, prin Deciziile Consiliului Raional Hîncești nr. 04/04 din 8 august 2025 și nr. 07/06 din 16 decembrie 2025, au fost repartizate dotări TIC suplimentare unor instituții de învățământ

din raion, inclusiv Gimnaziului Mirești, contribuind la consolidarea bazei tehnico-materiale și la extinderea oportunităților de integrare a tehnologiilor digitale în procesul educațional.

Dotări cu resurse educaționale – Programul „Citește-mi o poveste”

Totodată, în baza **Deciziei Consiliului raional Hîncești nr. 06/05 din 12 noiembrie 2025**, prin programul educațional „Citește-mi o poveste”, au fost realizate dotări cu materiale bibliografice, după cum urmează:

- **22 de titluri**, în valoare totală de **2 536,46 lei**;
- **47 de titluri**, în valoare totală de **5 310,98 lei**;
- **24 de titluri**, în valoare totală de **1 607,28 lei**.

Pe parcursul anului au fost efectuate diverse reparații și lucrări de modernizare esențiale:

- IP Gimnaziul Bobeica – au fost alocate 50,0 mii lei pentru reparația pardoselilor din cantina școlară;
- IP Gimnaziul Voinescu – au fost investite 8,0 mii lei pentru procurarea mijloacelor fixe necesare desfășurării procesului educațional;
- IP Gimnaziul „Sergiu Andreiev” Cioara – au fost alocate 500,0 mii lei pentru reparația capitală a depozitelor de păstrare a produselor alimentare, a blocului sanitar și a cantinei școlii;
- IP Gimnaziul „Cezar Radu” – au fost alocate 30,0 mii lei pentru efectuarea lucrărilor de reparație a cantinei școlare.
- IP Gimnaziul „Dumitru Crețu” Cărpineni - 500,0 mii lei pentru reparația blocului alimentar și servicii de supraveghere video;
- IP Gimnaziul „Cezar Radu” Leușeni - 359,0 mii lei pentru reparația capitală a sălii festive (scena) și servicii de supraveghere video;
- IP Gimnaziul Călmățui - 304,8 mii lei pentru lucrări de reparație capitală a sălii de sport și servicii de supraveghere video;
- IP Gimnaziul Dancu - 260,6 mii lei pentru lucrări de amenajare a trotuarului și servicii de supraveghere video;
- IP GMG Pervomaiscoe - 244,1 mii lei pentru lucrări de montare a rețelelor electrice exterioare și servicii de supraveghere video.

A fost suplimentat bugetul în următoarele instituții:

IP Gimnaziul „Alexandru Donici” Ciuciuleni - 60,0 mii lei pentru elaborarea documentației de proiect privind reutilizarea cazangeriei instituției;

IP Gimnaziul Mirești - 178,9 mii de lei pentru procurarea cazanelor și pentru servicii de instalare și conectare la rețeaua de încălzire;

IP LT Lăpușna - 87,5 mii lei pentru procurarea mijloacelor fixe;

IP Gimnaziul Logănești – 50,0 mii lei pentru cheltuieli termoelectrice.

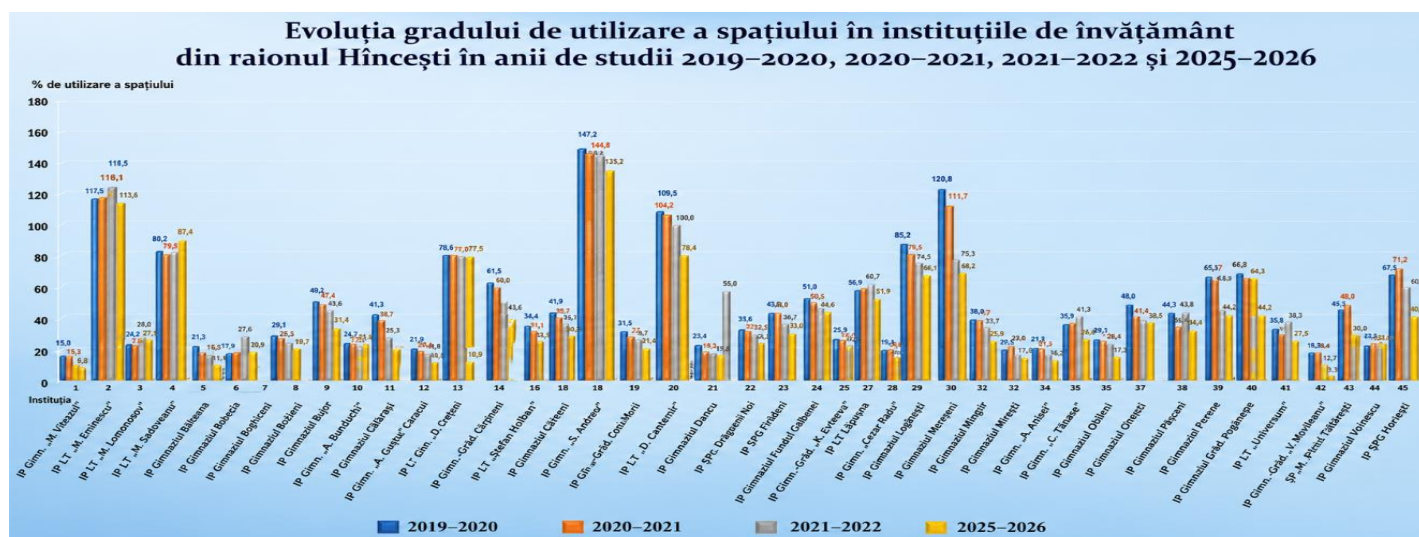
Analiza comparativă a procentului de utilizare a spațiului în anii de studii 2019–2020 — 2025–2026

Instituția de învățământ	Numărul de locuri pentru elevi (capacitatea de proiect)	Numărul de elevi, anul școlar 2019-2020	% de utilizare a spațiului	Numărul de elevi, anul școlar 2020-2021	% de utilizare a spațiului	Numărul de locuri pentru elevi (capacitatea de proiect)	Numărul de elevi, anul școlar 2021-2022	% de utilizare a spațiului	Numărul de elevi, anul școlar 2025-2026	% de utilizare a spațiului
--------------------------	---	---	----------------------------	---	----------------------------	---	---	----------------------------	---	----------------------------

	a școlii) - SIME					a școlii) - SIME				
1. IP Gimnaziul „Mihai Viteazul”	1200	180	15,0%	183	15,25%	1960	187	9,5	173	8,8
2. IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”	640	752	117,5%	756	118,1%	640	743	116,09	727	113,6
3. IP Liceul Teoretic „Mihail Lomonosov”	480	116	24,2%	110	23,0%	420	118	28,0	114	27,1
4. IP Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”	1260	1010	80,2%	1002	79,52%	1264	1022	80,8	1105	87,4
5. IP Gimnaziul Bălceana	624	133	21,3%	110	17,6%	624	103	16,5	69	11,1
6. IP Gimnaziul Bobeica	1266	226	17,9%	236	18,6%	844	233	27,6	176	20,9
7. IP Gimnaziul Boghicieni	600	157	26,2%	150	25,0%	600	138	23,0	118	19,7
8. IP Gimnaziul Bozieni	640	186	29,1%	189	29,5%	640	168	26,2	157	24,5
9. IP Gimnaziul Bujor	500	246	49,2%	237	47,4%	500	218	43,6	157	31,4
10. IP Gimnaziul „Anton Bunduchi”	1176	290	24,7%	291	24,7%	1176	260	22,1	275	23,4
11. IP Gimnaziul Călmățui	320	132	41,3%	124	38,7%	320	112	35,0	81	25,3
12. IP Gimnaziul „A. Guștiuc” Caracui	960	151	15,7%	141	14,7%	960	130	13,5	96	10,0
13. IP Gimnaziul „Dumitru Crețu”	540	118	21,9%	110	20,4%	520	94	18,1	103	19,8
14. IP Gimnaziul-Grădiniță Cărpineni	175	74	42,3%	94	53,7%	175	73	41,7	19	10,9
15. IP Liceul Teoretic „Ștefan Holban”	840	660	78,6%	661	78,7%	840	647	77,0	651	77,5
16. IP Gimnaziul Cățeleni	200	123	61,5%	120	60,0%	250	109	43,6	81	32,4
17. IP Gimnaziul „Sergiu Andreev”	720	248	34,4%	224	31,1%	470	208	44,3	115	24,5
18. IP Gimnaziul „Alexandru Donici”	640	268	41,9%	254	39,7%	640	231	36,1	193	30,2

19. IP Gimnaziul-Grădiniță Cotul Morii	125	184	147,2 %	181	144,8 %	125	180	144,0	169	135,2
20. IP Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”	960	302	31,5%	263	27,4%	960	256	26,7	205	21,4
21. IP Gimnaziul Dancu	190	208	109,5 %	198	104,2 %	190	190	100	149	78,4
22. IP Gimnaziul Drăgușenii Noi	624	146	23,4%	120	19,2%	624	117	18,8	110	17,6
23. IP ŞPG Fîrlădeni	100	16	16,0%	16	16,0%	40	22	55	-	-
24. IP Gimnaziul Fundul Galbenei	640	215	33,6%	206	32,2%	640	208	32,5	168	26,2
25. IP Gimnaziul-Grădiniță „Ksenia Evteeva”	270	116	43,0%	116	43,0%	270	99	36,7	89	33,0
26. IP Liceul Teoretic Lăpușna	960	490	51,0%	485	50,5%	960	443	46,1	428	44,6
27. IP Gimnaziul „Cezar Radu”	640	166	25,9%	164	25,6%	640	157	24,5	131	20,5
28. IP Gimnaziul Logănești	422	240	56,9%	247	58,5%	422	256	60,7	219	51,9
29. IP Gimnaziul Mereșeni	640	124	19,4%	132	20,6%	640	124	19,4	91	14,2
30. IP Gimnaziul Mingir	640	545	85,2%	509	79,5%	640	477	74,5	423	66,1
31. IP Gimnaziul Mirești	120	145	120,8 %	134	111,7 %	170	128	75,3	116	68,2
32. IP Gimnaziul „Serghei Anisei”	460	175	38,0%	174	37,8%	460	155	33,7	119	25,9
33. IP Gimnaziul „Constantin Tănase”	624	128	20,5%	107	23,0%	624	107	17,1	105	16,8
34. IP Gimnaziul Obileni	464	99	21,3%	100	21,5%	464	99	21,3	75	16,2
35. IP Gimnaziul Onești	320	115	35,9%	117	36,6%	320	132	41,3	85	26,6
36. IP Gimnaziul Pășcani	364	106	29,1%	102	28,2%	364	96	26,4	63	17,3
37. IP Gimnaziul Pereni	200	96	48,0%	83	41,4%	200	78	39,0	77	38,5
38. IP Gimnaziul-Grădiniță Pervomaiscoe	192	85	44,3%	68	35,4%	192	84	43,8	66	34,4
39. IP Gimnaziul Pogănești	242	158	65,3%	159	65,7%	242	157	64,9	107	44,2

40. IP Liceul Teoretic „Universum”	960	646	67,3%	641	66,8%	960	617	64,3	617	64,3
41. IP Gimnaziul-Grădiniță „Vasile Movileanu”	240	86	35,8%	73	30,1%	240	92	38,3	66	27,5
42. ȘP „Mitropolitul Anton Plămădeală”	540	99	18,3%	98	18,4%	640	81	12,7	21	3,3
43. IP Gimnaziul Tălăiești	180	82	45,6%	72	48,0%	200	60	30,0	56	28,0
44. IP Gimnaziul Voinescu	640	144	22,5%	154	24,0%	640	156	24,4	157	24,5
45. IP ȘPG Horjești	80	54	67,5%	57	71,2%	80	48	60,0	32	40,0



Concluzie: În anul 2025–2026, cele mai ridicate grade de utilizare a spațiului se înregistrează la IP Gimnaziul-Grădiniță Cotul Morii (135,2%), IP LT „Mihai Eminescu” (113,6%), IP LT „Mihail Sadoveanu” (87,4%), IP Gimnaziul Dancu (78,4%) și IP LT „Ștefan Holban” (77,5%), ceea ce indică o utilizare foarte intensă a capacităților existente. În schimb, cele mai reduse valori se atestă la ȘP „Mitropolitul Anton Plămădeală” (3,3%), IP Gimnaziul „Mihai Viteazul” (8,8%), IP Gimnaziul „A. Guștiuc” Caracui (10,0%) și IP Gimnaziul-Grădiniță Cărpineni (10,9%).

Analiza procentuală a instituțiilor care asigură conformitatea cu standardele de dotare

% dotării	Asigurarea standardului I (dotarea cabinetelor cu mobilier școlar)	Asigurarea standardului II (dotarea cabinetelor școlare cu echipamente TIC)	Asigurarea standardului III (dotarea minimă a cabinetelor cu materiale didactice ilustrative specifice disciplinelor școlare)	Asigurarea standardului IV (dotarea minimă a cabinetelor cu echipament de laborator pentru realizarea experimentelor specifice disciplinelor școlare)	Asigurarea standardului V (dotarea minimă a cabinetelor cu echipament pentru dezvoltarea abilităților individuale ale elevilor)	
					sportive	muzicale
100%	0	2	0	7	17	17
90%	2	1	1	0	4	4
80%	3	0	5	20	14	14
70%	8	0	6	10	0	0
60%	14	2	9	4	3	3
50%	12	0	11	3	5	5
40%	3	5	6	2	0	0
30%	2	6	3	0	1	1
20%	2	15	3	0	0	0
10%	0	15	2	0	2	2

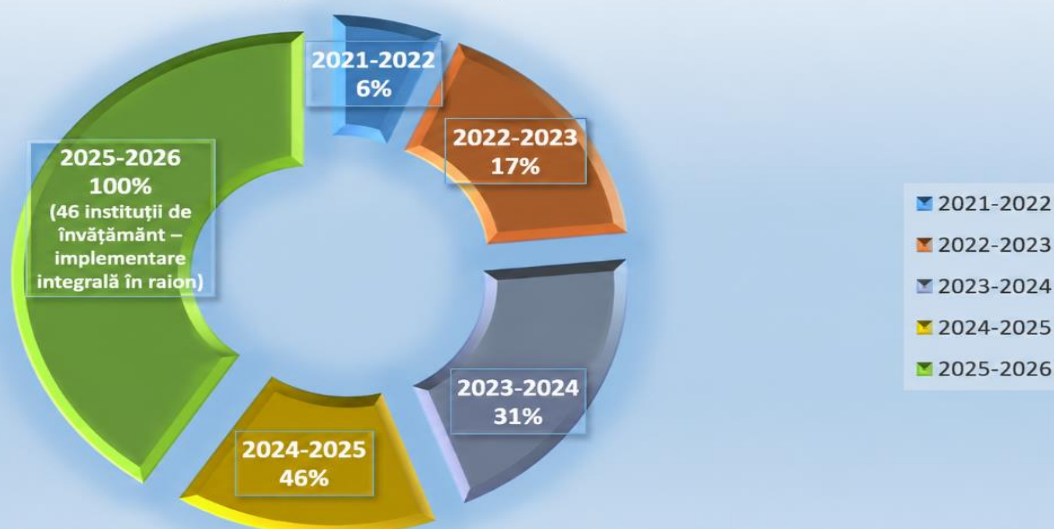
Constatări:

- Cel mai înalt nivel de conformitate se înregistrează la Standardul V, unde 35 de instituții au un grad de asigurare de minim 80%.
- Standardul IV prezintă, de asemenea, rezultate bune, 37 de instituții având un nivel de conformitate de 80% și peste.
- Standardul I este concentrat în intervalul 50–70%, ceea ce indică necesitatea continuării investițiilor în mobilier și a amenajării cabinetelor.
- Standardul III are o distribuție relativ echilibrată, majoritatea instituțiilor situându-se între 50% și 80%.
- Cea mai redusă conformitate se constată la Standardul II (echipamente TIC), unde 36 de instituții se încadrează în intervalul 10–30%.
- **Recomandări:**
- Prioritizarea investițiilor pentru dotarea cu echipamente TIC a instituțiilor aflate sub pragul de 40%.
- Continuarea modernizării cabinetelor și mobilierului școlar pentru creșterea nivelului de conformitate cu Standardul I.
- Completarea materialelor didactice și a echipamentelor de laborator în instituțiile cu nivel de asigurare sub 60%.
- Valorificarea bunelor practici din instituțiile care au atins niveluri de 90–100% la standardele IV și V.

IMPLEMENTAREA CATALOGULUI ELECTRONIC

Progresul Implementării Catalogului Electronic: De la Inițiere la Utilizare Completă

Evoluția Procesului de Implementare a Catalogului Electronic în Instituțiile de Învățământ



Lista instituțiilor de învățământ general care implementează în primul an Sistemul Informațional Catalog Electronic (SICE)

OR.HÎNCEȘTI	Instituția Privată Instituția de Învățământ „Excelsis Hîncești”
OR.HÎNCEȘTI	IP Gimnaziul „Mihai Viteazul”
OR.HÎNCEȘTI	IP Liceul Teoretic „Mihail Lomonosov”
S.BĂLCEANA	IP Gimnaziul Bălceana
S.BOBEICA	IP Gimnaziul Bobeica
S.BOGHICENI	IP Gimnaziul Boghicieni
S.CARACUI	IP Gimnaziul „Alexei Guștiuc”
S.CĂRPINENI	IP Școală Primară-Grădiniță Cărpineni
S.HORJEȘTI	IP Școala primară-grădiniță Horjești
S.LEUȘENI	IP Gimnaziul "Cezar Radu"
S.NEGREA	IP Gimnaziul „Serghei Anisei”
S.PAȘCANI	IP Gimnaziul Pășcani
S.PERENI	IP Gimnaziul Pereni
S.SECĂRENI	IP Complexul Educațional Gimnaziul-Grădiniță "Vasile Movileanu"
S.STOLNICENI	IP Gimnaziul "Mitropolit al Ardealului, Crișanei și Maramureșului Antonie Plămădeală"
S.VOINESCU	IP Gimnaziul Voinescu

Lista instituțiilor de învățământ general care implementează Sistemul Informațional Catalog Electronic (SICE)

OR.HÎNCEȘTI	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”
OR.HÎNCEȘTI	IP Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”
S.BOZIENI	IP Gimnaziul Bozieni
S.BUJOR	IP Gimnaziul Bujor
S.BUȚENI	IP Gimnaziul "Anton Bunduchi"
S.CĂLMĂȚUI	IP Gimnaziul Călmățui
S.CĂRPINENI	IP Gimnaziul "Dumitru Crețu"
S.CĂRPINENI	IP Liceul Teoretic "Ștefan Holban"
S.CĂȚELENI	IP Gimnaziul Cățeleni
S.CIOARA	IP Gimnaziul „Sergiu Andreev”

S.CIUCIULENI	IP Gimnaziul „Alexandru Donici”
S. COTUL MORII	IP Complexul Educațional Gimnaziul-Grădiniță Cotul Morii
S. CRASNOARMEISCOE	IP Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”
S.DANCU	IP Gimnaziul Dancu
S. DRĂGUȘENII NOI	IP Gimnaziul Drăgușenii Noi
s. Fundul Gălbenei	IP Gimnaziul Fundul Galbenei
S.IVANOVCA	IP Complexul Educațional Gimnaziul-Grădiniță „Ksenia Evteeva”
S.LĂPUȘNA	IP Liceul Teoretic Lăpușna
S.LOGĂNEȘTI	IP Gimnaziul Logănești
S.MEREȘENI	IP Gimnaziul Mereșeni
S.MINGIR	IP Gimnaziul Mingir
S.MIREȘTI	IP Gimnaziul Mirești
S.NEMȚENI	IP Gimnaziul „Constantin Tănase”
S.OBILENI	IP Gimnaziul Obileni
S.ONEȘTI	IP Gimnaziul Onești
s. PERVOMAIISCOE	IP Complexul Educațional Gimnaziul-Grădiniță Pervomaiscoe
S.POGĂNEȘTI	IP Gimnaziul Pogănești
S. SĂRATA-GALBENĂ	IP Liceul Teoretic "Universum"
S.ȘIOTENI	IP Școala primară-grădiniță Șioteni
S.TĂLĂIEȘTI	IP Gimnaziul Tălăiești

Constatări:

- În anul de studii 2025–2026, procesul de implementare a Sistemului Informațional Catalog Electronic (SICE) a fost extins la nivelul întregului raion Hîncești, fiind implicate toate cele 46 de instituții de învățământ general.
- 16 instituții implementează SICE pentru primul an, beneficiind de suport metodologic și tehnic în procesul de adaptare la noul sistem.
- 30 de instituții continuă utilizarea Catalogului Electronic, având deja experiență în exploatarea platformei și contribuind la consolidarea procesului de digitalizare educațională.
- Se constată o creștere continuă a numărului de instituții implicate, culminând cu atingerea obiectivului de implementare integrală (100%) la nivelul raionului.
- Implementarea Catalogului Electronic a contribuit la eficientizarea managementului școlar, la monitorizarea în timp real a rezultatelor elevilor și la îmbunătățirea comunicării dintre instituția de învățământ, elevi și părinți.
- Extinderea utilizării SICE în instituțiile de tip gimnazial, liceal, precum și în complexe educaționale și în școlile primare-grădiniță demonstrează caracterul unitar și incluziv al procesului de digitalizare.

Recomandări

1. Acordarea suportului metodologic și tehnic continuu celor 16 instituții aflate în primul an de implementare, pentru asigurarea unei integrări eficiente a sistemului.

2. Organizarea periodică a instruirilor pentru managerii școlari, administratorii SICE și cadrele didactice privind utilizarea tuturor funcționalităților platformei.
3. Monitorizarea sistematică a calității completării catalogului electronic și a respectării termenelor de introducere a datelor.
4. Valorificarea experienței instituțiilor care utilizează SICE de mai mulți ani prin organizarea schimburilor de bune practici.
5. Consolidarea infrastructurii TIC și asigurarea suportului tehnic necesar pentru funcționarea neîntreruptă a sistemului.
6. Creșterea gradului de implicare a părinților prin promovarea accesării și utilizării regulate a Catalogului Electronic.
7. Utilizarea datelor generate de SICE în procesul de analiză, monitorizare și luare a deciziilor manageriale la nivel instituțional și raional.

Concluzie:

În anul de studii 2025–2026, raionul Hîncești a atins un indicator de referință în procesul de digitalizare educațională prin implementarea Sistemului Informațional Catalog Electronic în toate cele 46 de instituții de învățământ general, fapt ce contribuie la modernizarea managementului educațional și la creșterea transparenței și eficienței procesului instructiv-educativ.

Obiectiv specific: *Asigurarea transportării elevilor, respectarea condițiilor de securitate a elevilor*

În scopul asigurării accesului echitabil la educație și al respectării principiului continuității procesului educațional, Direcția Învățământ Hîncești organizează și monitorizează transportarea elevilor, inclusiv de la instituțiile de învățământ arondate către școlile de circumscripție, pe parcursul anului de studii 2025–2026, în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și politicile educaționale promovate de Ministerul Educației și Cercetării.

În prima jumătate a semestrului I, capacitatea logistică a fost consolidată prin recepționarea, în regim de folosință gratuită, a două unități de transport școlar, transmise de către Ministerul Educației și Cercetării, conform contractelor de comodat:

- Contract de comodat nr. 98 – transport școlar FORD TRANSIT, anul producerii 2025;
- Contract de comodat nr. 97 – transport școlar FORD TRANSIT, anul producerii 2025.
- Transportarea elevilor este organizată pe rute prestabilite, în baza necesităților identificate la nivelul unităților de învățământ, asigurând deplasarea zilnică a elevilor din localitățile arondate către instituțiile de circumscripție.
- În anul de studii 2025–2026, au fost transportați în total 693 de elevi, proveniți din mai multe localități ale raionului Hîncești și încadrați în instituții de învățământ gimnazial și liceal.
- din s. Stolniceni – 24 de elevi în mun. Hîncești, LT „M. Sadoveanu”;
- din s. Șipoteni – 13 elevi, s. Stolniceni – 16 elevi, în com. Bobeica, s. Bobeica, GM Bobeica (total – 29 de elevi);
- din com. Cărpineni, s. Horjești – 88 de elevi în com. Cărpineni, s. Cărpineni, LT „Șt. Holban”;
- din com. Cărpineni, regiunea Topor – 38 de elevi în com. Cărpineni, s. Cărpineni, LT „Șt. Holban”;
- din com. Cărpineni, regiunea Topor – 25 de elevi în com. Cărpineni, s. Cărpineni, GM „D. Crețu”;

- din com. Lăpușna, s. Rusca – 12 elevi, s. Anini – 7 elevi, în com. Lăpușna, s. Lăpușna, LT Lăpușna (total – 19 de elevi);
- din s. Șipoteni – 34 elevi în com. Lăpușna, s. Lăpușna, LT Lăpușna;
- din com. Sărata Galbenă, s. Valea Florii – 21 de elevi, s. Cărpineanca – 9 elevi, s. Coroliovca – 8 elevi, s. Bratianovca – 21 de elevi, în com. Sărata Galbenă, s. Sărata Galbenă, LT „Universum” (total – 59 de elevi);
- din com. Mereșeni, s. Sărata Mereșeni – 59 de elevi în com. Sărata Galbenă, s. Sărata Galbenă, LT „Universum”;
- din s. Caracui – 7 elevi în com. Sărata Galbenă, s. Sărata Galbenă, LT „Universum”;
- din com. Mereșeni, s. Sărata Mereșeni – 30 de elevi în mun. Hâncești, LT „M. Lomonosov” și GM „M. Viteazul” mun. Hâncești;
- din com. Bozieni, s. Dubovca, – 29 de elevi în com. Bozieni, s. Bozieni, GM Bozieni;
- din s. Fârlădeni – 66 de elevi în s. Buțeni, GM „A. Bunduchi”;
- din com. Leușeni, s. Feteasca – 17 de elevi, din regiunea Vama/Pichet – 11 elevi în com. Leușeni, s. Leușeni, GM „C.Radu” (total – 28 elevi);
- din com. Mirești, s. Chetroșeni – 39 de elevi în com. Mirești, s. Mirești, GM Mirești;
- din com. Secăreni, s. Cornești – 30 de elevi, s. Secăreni – 24 de elevi în com. Secăreni, s. Secăreni, GMG V. „Movileanu” (total – 54 de elevi);
- din s. Sofia – 44 de elevi în s. Negrea, GM ”S. Anisei” Negrea;
- din com. Cotul Morii, regiunea Cotul Morii Vechi și s. Sărătenii Vechi – 21 de elevi în com. Cotul Morii, s. Cotul Morii Nou, GMG Cotul Morii.

**Calculul cheltuielilor pentru
transportarea elevilor în școlile de circumscripție din raionul Hîncești
cu începere de la 01 ianuarie 2026**

nr. d/o	Denumirea școlii de circumscripție	Localitatea din care vin elevii	Cheltuieli pentru retribuirea muncii				Cheltuieli pentru transport - COMBUSTIBIL						Întreținerea transportului (incl. formarea profesională), mii lei	Tot al chel tue li, mii lei
			nr. unități	Remunerarea muncii, mii lei	Contribuții de asigurări sociale, mii lei	Total, mii lei	nr. elevi	Distanța, km	nr. rute	nr. zile	Costul, lei	Total , mii lei		
	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂ NT		23,0	1733,0	511,0	2244, 0	441,0	102,0	79,0	205 2,0	300, 0	760,0	706, 0	371 0,0
1	Gimnaziul Bobeica /	s. Șipoteni, s. Stolniceni	1	103,0	30,0	133,0	63	15	10	171	25	159,0	100, 00	392, 0

	Liceul Lăpușna													
2	Liceul „Șt. Holban”, s. Cărpineni	Horjești	1	103,0	30,0	133,0	98	9	12	171	25	74,0	70,0 0	277, 0
3	Liceul „Universum”, s. S. Galbenă	s. Sărata Mereșeni	1	103,0	30,0	133,0	59	11	7	171	25	84,0	80,0 0	297, 0
4		s. Valea Florii	1	103,0	30,0	133,0	22	10	7	171	25	74	95,0 0	302, 0
5		s. Cărpineanca				0,0	10	10	7	171	25	75		75,0
6		s. Coroliovca				0,0	8				25			
7	Gimnaziul „A. Bunduchi”, s. Buțeni	s. Fârlădeni	1	103,0	30,0	133,0	66	5	13	171	25	99,0	100, 00	332, 0
8	Gimnaziul „S. Anisei”, s. Negrea	s. Sofia	1	103,0	30,0	133,0	50	4	10	171	25	50,0	94,0 0	277, 0
9	Gimnaziul „S. Anisei”, s. Negrea	s. Sofia				0,0					25			
10	Liceul „M. Lomonosov” (transportul DI)	s. Sărata Mereșeni	1	103,0	30,0	133,0	25	12	6	171	25	75,0	79,0 0	287, 0
		s. Mereșeni		39,0	11,0	50,0	10	12	3	171	25	40,0	15,0	105, 0
11	Însoțitori		10	576,0	174,0	750,0				171				750, 0
12	Surori medicale		5	294,0	86,0	380,0				171				380, 0
13	Liceul „M. Sadoveanu”, mun. Hîncești	s. Stolniceni	1	103,0	30,0	133,0	30	14	4	171	25	30	73,0 0	236, 0
INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT			5,0	515,0	150,0	665,0	284	72	53	153 9	128	627,0	348, 0	164 0,0
1	Liceul „Șt. Holban” / Gimnaziul „D. Crețu”	Sectorul Topor, com. Cărpineni	1	103,0	30,0	133,0	38	10	5	171	25	57,0	92,0 0	282, 0
							25							
2	Liceul Lăpușna	s. Rusca	1	103,0	30,0	133,0	12	16	9	171	25	90	59,0 0	282, 0
3		s. Anini					10		2	171				

4	Gimnaziul „C. Radu”, s. Leușeni	s. Feteasca					28	5	5	171	1	100		100,0
5	Liceul „Universum”, s. Sarata Galbenă	s. Brătianovca, s. Caracui	1	103,0	30,0	133,0	28	15	7	171	25	70	69,00	272,0
6	Gimnaziul Bozieni	s. Dubovca	1	103,0	30,0	133,0	29	8	5	171	25	40	64,00	237,0
7	Gimnaziul Mirești	s. Chetroșeni					39	2	6	171	1	90		90,0
8	Complexul educațional gimnaziu-grădiniță „V. Movileanu” s. Secăreni	s. Secărenii, s. Cornești	1	103,0	30,0	133,0	54	5	10	171	25	50	64,00	247,0
9	Complexul educațional gimnaziu-grădiniță Cotul Morii	s. Sărătenii Vechi					21	11	4	171	1	130		130,0
	TOTAL RAION		28,0	2248,0	661,0	2909,0	725	174	132	3591	428	1387,0	1054,0	5350,0

Activități desfășurate:

A fost organizată transportarea elevilor pentru anul de studii 2025–2026; au fost aprobate itinerarele și au fost stabilite traseele de circulație conform Ordinului nr. 256-b din 09.09.2025. De asemenea, au fost realizate instruiți periodice ale șoferilor, însoțitorilor și asistenților medicali în domeniul SSM (29 august 2025 și 25 martie 2026), precum și verificarea tehnică a mijloacelor de transport (27 martie 2026).

Rezultate obținute:

A fost asigurată creșterea accesului la educație prin organizarea transportului școlar în condiții de siguranță, contribuind totodată la sporirea confortului elevilor.

Concluzii și priorități pentru anul școlar 2026–2027

Analiza rezultatelor anului școlar 2025–2026 indică progrese importante în digitalizare, extinderea alimentației gratuite, organizarea evaluărilor și susținerea elevilor performanți. În același timp, declinul demografic, deficitul de personal specializat, vulnerabilitățile programelor remediale la matematică și diferențele mari de utilizare a infrastructurii necesită intervenții țintite.

Domeniu	Concluzie	Prioritate 2026–2027
Rețeaua școlară	Rețeaua școlară s-a stabilizat la 91 de instituții, însă diminuarea continuă a populației școlare impune analiza eficienței și sustenabilității acesteia, în funcție de numărul de elevi, capacitatea instituțiilor și resursele disponibile.	Optimizarea rețelei școlare, prin monitorizarea dinamicii demografice, evaluarea capacității instituționale și fundamentarea deciziilor privind reorganizarea instituțiilor, în vederea asigurării accesului și eficienței educaționale.
Resurse umane	96% dintre instituții sunt asigurate cu personal didactic calificat. Totodată, persistă situații de predare a unor discipline de către cadre fără specializare corespunzătoare și se mențin deficite de personal, în special în educația timpurie.	Elaborarea și implementarea unui Plan raional de recrutare, mentorat și formare profesională pentru discipline deficitare, cu măsuri de atragere și menținere a cadrelor didactice calificate.
Acces și protecție	Asigurarea școlarizării obligatorii, prevenirea abandonului și protecția copiilor aflați în situații de risc au constituit priorități constante. Cu toate acestea, au fost înregistrate 4 cazuri de abandon școlar și 536 de cazuri suspecte de abuz, neglijare, exploatare și trafic (ANET), ceea ce evidențiază necesitatea consolidării mecanismelor de prevenție și intervenție.	Consolidarea prevenției timpurii și a managementului interinstituțional al cazurilor, prin identificarea precoce a factorilor de risc, intervenție coordonată și monitorizarea individualizată a copiilor vulnerabili și a familiilor acestora.
Rezultate la examene	Rezultatele slabe ale unei părți dintre elevi la examenele naționale de absolvire a gimnaziului evidențiază lacune persistente în formarea competențelor de bază, în special la matematică. Diferențele dintre rezultatele instituțiilor impun intervenții pedagogice diferențiate și monitorizarea sistematică a progresului.	Elaborarea și implementarea unui Plan raional de îmbunătățire a rezultatelor la examene, bazat pe analiza cauzelor rezultatelor slabe, programe de recuperare și pregătire suplimentară, mentorat pentru cadrele didactice și monitorizarea periodică a progresului elevilor.

Domeniu	Concluzie	Prioritate 2026–2027
Excelență	În cadrul etapei raionale au fost înregistrate 432 de premii, iar la etapa republicană – 21 de premii, indicator care relevă necesitatea intensificării măsurilor de susținere a elevilor capabili de performanță și de creștere a rezultatelor la nivel republican.	Extinderea și diversificarea formelor de lucru cu elevii dotați, prin identificarea timpurie a acestora, programe de pregătire diferențiată, mentorat și valorificarea bunelor practici la nivelul fiecărei instituții.
Alimentație	Alimentația școlară este asigurată pentru 100% dintre elevii din ciclul primar și gimnazial. Investițiile realizate au contribuit la îmbunătățirea infrastructurii și a condițiilor de alimentație.	Asigurarea valorificării integrale a resurselor alocate, standardizarea proceselor de achiziție și monitorizarea sistematică a calității și conformității meniurilor.
Evaluare	Programele remediale au demonstrat o eficiență satisfăcătoare la limba română pentru elevii alolingvi, însă rezultatele sunt mai reduse la matematică, ceea ce indică necesitatea unor intervenții diferențiate și mai bine adaptate nevoilor elevilor.	Consolidarea intervențiilor remediale diferențiate, în special la matematică, prin diagnosticarea lacunelor, individualizarea activităților, monitorizarea periodică a progresului și responsabilizarea managerială privind rezultatele.
Infrastructură și TIC	Catalogul electronic este implementat în 100% dintre instituțiile educaționale. Cu toate acestea, nivelul de dotare cu echipamente TIC și gradul de valorificare a spațiilor educaționale rămân neuniforme între instituții.	Direcționarea investițiilor pe baza indicatorilor de necesitate, capacitate și impact educațional, cu accent pe reducerea discrepanțelor de dotare și valorificarea eficientă a infrastructurii și resurselor TIC.